Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.05 «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Профиль подготовки: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 4, семестр 8, количество з.е. 4 (144 час.)

1. Цель дисциплины: раскрыть научно-теоретические основы построения процесса воспитания и обучения детей со множественными и глубокими нарушениями развития, а также сформировать у студентов практические навыки коррекционной работы с данной категорией детей.

2. Задачи дисциплины:

- формирование профессиональных теоретических знаний по целям, задачам, формам и методам ведения коррекционной воспитательной работы с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии;

- вооружение студентов практическими умениями и навыками использования арсенала коррекционной педагогики по ведению воспитательного процесса с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии в дошкольных образовательных организациях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

- формирование у студентов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих задач воспитания детей с детьми, имеющими глубокие и множественные отклонения в развитии.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП ВО:

Дисциплина «Содержание и технологии обучения детей с глубокими и множественными нарушениями» входит в обязательную часть профессионального цикла учебного плана. Изучается в 8 семестре, что позволяет обобщать уже имеющиеся у студента знания по дисциплинам «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Педагогика», «Дошкольная олигофренопедагогика», «Практикум по психологии детей с интеллектуальными нарушениями» и т.д.

4. Требования к усвоению программы: в результате обучения студенты должны приобрести следующие компетенции:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-5	Способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.
Знать:	- теоретические основы обучения и воспитания детей с комплексными дефектами, - особенности формирования психических процессов и личностного развития детей с комплексными дефектами,

	<ul style="list-style-type: none"> - организацию и содержание работы классов для детей с комплексными дефектами, - особенности организации индивидуального психолого-педагогического сопровождения образования детей с комплексными дефектами, - специфику используемых коррекционно-педагогических технологий, создание индивидуальных траекторий образования детей с комплексными дефектами.
Уметь:	<ul style="list-style-type: none"> - пользоваться современными диагностическими и динамическими методиками изучения личностного развития и самоопределения школьников с комплексными дефектами, - анализировать динамику педагогического процесса – его прогрессивные и регрессивные тенденции, - пользоваться вербальными и невербальными техниками общения с детьми с комплексными дефектами.
Владеть:	- оказания педагогической помощи детям с комплексными, сенсорными и интеллектуальными нарушениями.

5.Содержание и структура дисциплины (модуля)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная Работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Эволюция понятия «дети с комплексными нарушениями в развитии» в теории и практике специального обучения.	10	2	4		4
2.	Этиология комплексных (сложных) и множественных нарушений развития у детей.	12	4	4		4
3.	Из истории воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии. История обучения слепоглухих.	12	4	4		4
4.	Медико-педагогическая диагностика отклонений в развитии детей с комплексными нарушениями.	10	2	4		4
5.	Психолого-педагогическая характеристика детей с комплексными нарушениями в развитии.	10	2	4		4
6.	Проблемы воспитания и обучения ребёнка со сложными и множественными нарушениями развития.	10	2	4		4
7.	Проблемы семейного воспитания ребёнка со сложными и множественными нарушениями в развитии.	11	2	4		5
8.	Нормативно-правовые условия воспитания и реабилитации лиц со множественными нарушениями.	12	2	4		6

9.	Содержание и методы коррекционной работы с детьми, имеющими комплексные нарушения в развитии. Технологии социальной реабилитации.	16	2	6	2	6
10.	Индивидуальные и личностно ориентированные технологии воспитания и обучения детей с комплексными нарушениями в развитии.	14	2	4	2	6
	Подготовка к экзамену:	27				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144	24	42	4	47

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: работа с мультимедийными материалами на практических занятиях.

8. Вид аттестации: экзамен.

9. Основная литература:

1. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Баряева Л. Б., Бгажнокова И. М., Бойков Д. И., Зарин А. П., Комарова С. В., Логинова Е. Т., 2012 ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»
2. Пузанов Б. П. Социальная адаптация, реабилитация и обучение детей с нарушениями интеллектуального развития: учебное пособие для вузов - Москва: Владос, 2017
3. Стребелева Е. А. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта: учебник - Москва: Парадигма, 2012.

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н., доцент.