

**Аннотация**  
**к рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Практикум по педагогической психологии» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 2, семестр 3, количество з.ед. 2 (72 ч.)

**1. Цель дисциплины** – рефлексия и практическое применение студентами теоретических психолого-педагогических знаний в обучении, воспитании и развитии учащихся, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

**2. Задачи дисциплины**

- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза;
- овладение навыками подбора и применения психолого-педагогических методов исследования особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения с учетом полученных данных;
- развитие особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные учебные и воспитательные ситуации в коррекционно-педагогической деятельности;
- овладение современными психотехнологиями анализа собственной профессиональной деятельности и проектирования задач дальнейшего саморазвития;
- приобретение опыта разрешения трудных профессиональных ситуаций.

**3. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по педагогической психологии» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана основной образовательной программы 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Материал практикума структурирован в соответствии с новым ФГОС высшего профессионального образования. Его разделы представлены ключевыми темами существующей образовательной программы по педагогической психологии. Кроме того, в соответствии с разделами программы приведены психодиагностические методы и методики, освоение которых будет способствовать формированию у студентов умений, необходимых для успешного осуществления коррекционно-педагогической деятельности. По своему содержанию дисциплина интегративная и имеет явно выраженный прикладной характер.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области общей психологии, психологии развития, возрастной, социальной психологии, общей педагогики, психолого-педагогической антропологии и отдельных разделов педагогических дисциплин (современные технологии обучения, педагогические коммуникации, педагогическая диагностика).

Систематизированные знания и приобретенные профессиональные умения будут необходимы при прохождении педагогической практики и изучения материала будущих дисциплин «Специальная педагогика», «Дидактические системы начального обучения» и методики преподавания основных предметов в специальной (коррекционной) школе.

**4. Результаты обучения по дисциплине:**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций

| Код компетенции | Формулировка компетенции |
|-----------------|--------------------------|
|-----------------|--------------------------|

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1    | способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья                                                                                                                                                |
| знать   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- теории и технологии обучения и воспитания в общей и специальной школе;</li> <li>- структуру и содержание учебной и педагогической деятельности;</li> <li>- психологические закономерности процессов обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями</li> <li>- психологию труда дефектолога.</li> </ul>          |
| уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;</li> <li>- осуществлять психологический анализ педагогических задач; выбирать оптимальные пути их решения.</li> </ul>                                    |
| владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- навыками осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании;</li> <li>- навыками оптимального педагогического общения с воспитанниками, коллегами, родителями.</li> </ul>           |
| ПК-2    | готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты                                                                                                      |
| знать   | - психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с целью создания психологически комфортного климата в общении с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, детьми и подростками с интеллектуальными нарушениями.                                                                                       |
| уметь   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать психологически комфортную образовательную среду;</li> <li>- использовать методические и технические средства в оптимизации профессионального общения в коррекционной школе, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.</li> </ul>                                                            |
| владеть | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания благоприятного психологического климата в коррекционной школе, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты;</li> <li>- технологиями конструктивного общения, разрешения конфликтных ситуациях во взаимодействии родителями детей с ОВЗ и со всеми заинтересованными лицами.</li> </ul> |

## 5. Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № | Наименование разделов | Количество часов |                   |    |     |                        |
|---|-----------------------|------------------|-------------------|----|-----|------------------------|
|   |                       | Всего            | Аудиторная работа |    |     | Самостоятельная работа |
|   |                       |                  | Л                 | ПЗ | КСР |                        |
|   |                       |                  |                   |    |     |                        |

|    |                                                                                           |    |    |    |   |    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|----|---|----|
| 1. | Педагогическая психология как раздел общей психологии: предмет, задачи, методы.           | 8  | 1  | 2  | 1 | 4  |
| 2. | Требования ФГОС к результативности обучения. Формирование универсальных учебных действий. | 8  | 1  | 2  | 1 | 4  |
| 3. | Психология развития. Зона ближайшего и актуального развития обучаемого.                   | 10 | 1  | 2  | 1 | 6  |
| 4. | Теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности.                              | 10 | 1  | 2  | 1 | 6  |
| 5. | Решение учебных и практических задач в процессе обучения.                                 | 10 | 1  | 2  |   | 6  |
| 6. | Психологическое сопровождение учебного процесса.                                          | 10 | 1  | 2  |   | 6  |
| 7. | Психология подготовки учителя к уроку. Технологии обратной связи.                         | 6  | 2  | 2  |   | 2  |
| 8. | Контроль                                                                                  |    |    |    |   |    |
|    | <i>Итого по дисциплине:</i>                                                               | 72 | 14 | 18 | 4 | 36 |

**6.Курсовые проекты или работы:** не предусмотрены

**7.Интерактивные образовательные технологии,** используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проекты, ролевые игры, кейс-метод

**8.Вид аттестации:** зачет

**9. Основная литература:**

1. Исаев Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2018

2.Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Талызина Н. Ф. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018

3.Габай Т.В. Педагогическая психология. М., Академия, 2014

**Автор:** Куцеева Е.Л., к.псих.н., доцент.