

Аннотация
к рабочей программе дисциплины Б1.В.09 «Логопедия»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2 , семестр 3,4; количество з.ед. 4 (144 час.)

1.Цель дисциплины: сформировать у студентов представления о разнообразных речевых нарушениях, их причинах и патогенезе, методах выявления и коррекции.

2.Задачи дисциплины:

- Формирование теоретических знаний о задачах, методах логопедии как науки.
- Формирование теоретических и практических представлений о формах речевой патологии.
- Обучение методам психолого-педагогического обследования лиц с речевыми нарушениями.
- Ознакомление с методами дифференциальной диагностики речевой патологии.
- Обучение технологиям логопедической коррекции речевых нарушений.
- Знакомство с особенностями логопедической работы с детьми с сенсорными, интеллектуальными и двигательными нарушениями.

3.Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата.

Дисциплина входит в базовую часть профессионального цикла учебного плана. Для освоения дисциплины необходимы знания анатомии и физиологии, общей и специальной педагогики, общей, возрастной и специальной психологии.

4.Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	Способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ
Знать	- основные направления коррекционно-развивающих программ для лиц с речевыми нарушениями (р.н.); - специфику использования коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - специфику личностно-ориентированного индивидуально-дифференцированного подходов; - методологию разработки коррекционно-развивающих программ в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	-использовать коррекционно-развивающие программы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - осуществлять рациональный выбор коррекционно-развивающих программ в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.; - разрабатывать коррекционно-педагогические и реабилитационные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.
Владеть	- современными коррекционно-развивающими программами в области психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
ПК-2	Готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и

	технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения лиц с р.н.; - методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - специфику организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.; - методологию организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с речевыми нарушениями; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере здравоохранения для лиц с р.н.; - использовать методическое обеспечение коррекционно-компенсаторной работы в сфере социальной защиты для лиц с р.н.; - осуществлять действия по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н. - разрабатывать методическое обеспечение по организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты для психолого-педагогического сопровождения лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями организации коррекционно-развивающей среды в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями разработки новых путей организации коррекционно-развивающей среды в области образования, здравоохранения и социальной защиты в зависимости от структуры дефекта лиц с р.н.
ПК-3	Готовность к планированию образовательно-коррекционной среды с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ
Знать	- методическое обеспечение, специфику организации, методологию организации коррекционно-компенсаторной работы в сфере образования лиц с р.н., здравоохранения, социальной защиты.
Уметь	- использовать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н.; - внедрять интегративные модели образования лиц с р.н.; - разрабатывать методическое обеспечение коррекционно-педагогической работы в сфере образования лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования;

	- технологиями разработки новых путей организации коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования
ПК-4	Способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- методическое обеспечение, специфику, методы и технологии планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Уметь	- использовать методическое обеспечение планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.; - внедрять современные методы планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц р.н.; - разрабатывать методическое обеспечение для планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности для лиц с р.н.
Владеть	- методами и технологиями планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности; - технологиями разработки новых путей планирования, организации и совершенствования собственной коррекционно-педагогической деятельности.

5. Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			КСР	СРС
			Л	ПЗ	ЛР		
1.	Исторические основы логопедии	4	1	2	-		1
2.	Теоретические основы логопедии	5	2	2	-		1
3.	Нарушения звукопроизносительной стороны речи: дислалия, дизартрия, ринолалия	9	4	4			1
4.	Нарушения голоса	9	4	4	-		1
5.	Нарушения темпа речи	10	4	4	-		2
6.	Заикание	10	4	4	-		2
7.	Алалия	10	4	4	-		2
8.	Афазия	10	4	4	-		2
9.	Педагогические системы обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями	3	-	2	-		1
10.	Особенности речевого развития детей с умственной отсталостью	5	1	2	-		2
11.	Фонетико-фонематические нарушения речи у умственно отсталых детей	12	4	4	2		2

№ разд ела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			КСР	СРС
			Л	ПЗ	ЛР		
12.	Лексико-грамматические нарушения у детей с умственной отсталостью	10	4	4			2
13.	Нарушения письма и чтения, методы их коррекции	14	4	6	2		2
14.	Нарушения связной речи у умственно отсталых детей и методы логопедической коррекции.	5	1	2	-		2
15.	Нарушения коммуникативной стороны речи у умственно отсталых детей и методы коррекции.	3	1	2	-		
	Контроль	27					
	<i>Всего:</i>	144	42	46	4	2	23

6. Курсовые работы: не предусмотрены

7. Форма проведения аттестации по дисциплине: в конце 3 семестра сдаётся зачет, в конце 4 семестра сдаётся экзамен.

8. Основная литература:

1 Аксенова А.К. Методика преподавания русского языка для детей с нарушениями интеллекта: учебник для студентов педагогических вузов / А. К. Аксенова, С. Ю. Ильина. – М., 2011

2 Поздеева С. И. Методика обучения грамоте: учебно-методическое пособие. М., 2013, с. 102 ЭБС «Университетская библиотека ONLINE».

Автор: Матвиенко Е.В., ст. преподаватель.