

Аннотация
к рабочей программе дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.03.01 «Методика сенсорного
развития детей с интеллектуальными нарушениями»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:
академический бакалавр

Курс 2, семестр 4, количество з. ед. 2 (72 час.)

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель - формирование у студентов профессиональных навыков использования в коррекционных целях системы сенсорного развития.

2.Задачи курса:

- проводить диагностику недостаточно сформированных сенсорных функций и их характеристик у умственно отсталых детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- уметь составлять программу коррекции сенсорных недостатков у детей с интеллектуальными нарушениями;
- уметь выбирать технологии сенсорного развития имеющих у детей недостатков, организовывать развивающую для этого среду.

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору профессионального блока учебного плана ООП «Образование лиц с тяжелыми нарушениями речи (Логопедия)». Освоение данного курса требует достаточных знаний по психологии, специальной педагогике, коррекционным технологиям.

4. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения «Методика сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями» у студента должны сформироваться следующие компетентности:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
Знать	- содержание, принципы, методы, технологии сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- проектировать коррекционно-образовательные программы сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
Владеть	- навыками разработки коррекционно-образовательных программ сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
Знать	- требования к организации коррекционно-развивающей среды в целях сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
Уметь	- организовывать коррекционно-развивающую среду в целях сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.

Владеть	- конкретными методическими приемами, позволяющими создавать коррекционно-развивающую среду в целях сенсорного развития детей с интеллектуальными нарушениями.
ПК-3	готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	-особенности структуры нарушения, а также потенциальные возможности лиц с ограниченными возможностями здоровья; виды и формы планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей интеллектуальными нарушениями.
Уметь	использовать полученные в ходе обучения сведения для решения учебных задач, связанных с планированием образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей интеллектуальными нарушениями.
Владеть	первоначальными навыками планирования коррекционно-педагогической работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей детей интеллектуальными нарушениями.
ПК-4	способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
Знать	- основные психологические и педагогические обоснования, лежащие в основе коррекционно-развивающей технологии; - принципы и условия реализации технологий сенсорного развития; - систему организации и проведения занятий для дошкольников и младших школьников с интеллектуальными нарушениями
Уметь	- планировать занятия по сенсорному развитию детей, подбирать средства обучения; -оптимально выбирать методы обучения для реализации педагогических целей; -организовывать развивающую среду и использовать ее для реализации учебных целей.
Владеть	- методами мониторинга направленности учебного процесса на реализацию индивидуальных и групповых форм обучения по сенсорному развитию детей; - методами организации и проведения коррекционных занятий.

5 Содержание и структура дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					СРС
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Предмет и задачи коррекционной работы по сенсорному развитию умственно отсталых детей. Исторические основы проблемы.	5	1			2	2
2.	Технологии сенсорного воспитания	5	1				4

3.	Организация коррекционной среды для развития сенсорики	8	2	2			4
4.	Диагностика и планирование коррекционной работы по сенсорному развитию детей с интеллектуальными нарушениями	10	2	2			6
5.	Методические приемы развития всех видов ощущений у умственно отсталых детей	12	2	3		1	6
6.	Методические приемы развития моторной сферы и ориентировки в пространстве детей с интеллектуальными нарушениями.	12	2	3		1	6
7.	Развитие познавательных возможностей умственно отсталых детей с опорой на сенсорный опыт	12	2	3		1	6
8.	Методика организации и проведения занятий по сенсорному развитию умственно отсталых детей	12	2	3		1	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	14	16		4	38

6.Курсовые проекты или работы: возможны

7. Интерактивные образовательные технологии, включая интерактивные: деловая игра, проектирование, семинары, коллоквиум, презентации;

8.Основная литература:

1. Речицкая Е. Г.,Туджанова К. И.,Яхнина Е. З.,Пузанов Б. П. ,
Московкина А. Г.Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха): учебно-методическое пособие.М.: МПГУ, 2014. С. 184. ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

9. Форма итоговой аттестации: зачет

Автор: Смирнова Л.В., к.п.н.. доцент.