

Аннотация к рабочей программе практики Б2.В.01.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника:
академический бакалавр**

Курс 2, семестр 3 Количество з.ед. 3(108 ч.)

1. Цель практики:

Цель прохождения практики – содействовать формированию у студентов профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности учителя-дефектолога (олигофренопедагога) в дошкольных и школьных общеобразовательных организациях для детей с нарушением интеллекта.

2. Задачи практики:

- пассивное ознакомление с образовательными организациями в которых проводится учебно-коррекционные и социально-оздоровительные, реабилитационные процессы в отношении детей с интеллектуальными нарушениями;
- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с детьми с различными недостатками интеллектуального развития;
- формирование у студентов целостного восприятия отрасли профессиональной деятельности;
- формирование первичных профессиональных умений в области взаимодействия с детьми с интеллектуальными нарушениями;
- изучение системы требований и ожиданий, предъявляемых к учителю-дефектологу (олигофренопедагогу);
- изучение различных сторон профессиональной деятельности олигофренопедагога;
- формирование навыков анализа собственной деятельности;
- воспитание у студентов профессионально значимых качеств личности, уважения к выбранной профессии и активной педагогической позиции;
- воспитание творческого подхода к педагогической деятельности.

3. Место практики в структуре ООП.

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в блок Б.2 «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование». Данная практика носит ознакомительный характер, нацелена на получение представлений о нарушениях в развитии детей с интеллектуальными нарушениями, особенностях работы олигофренопедагога в различных сферах человеческой

деятельности, на освоение практических навыков, заложенных в содержании данной практики. Взаимосвязь учебной практики с другими частями ООП «Олигофренопедагогика» прослеживается в наличии единых общенаучных подходов к решению учебных, методических и научных задач в процессе обучения (деятельностный, личностноориентированный подходы, системный анализ и пр.). Содержательно-методическая взаимосвязь учебной практики с другими частями ООП основывается на формировании у обучающихся общепрофессиональных компетенций. Прохождение практики возможно после изучения курсов «Введение в специальность», «Педагогика», в процессе которых происходит теоретическое погружение в профессию и практическое знакомство с некоторыми логопедическими диагностическими методиками. Проведение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Психология детей с интеллектуальными нарушениями », «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также для прохождения последующей производственной практики.

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения учебной практики должны овладеть следующими компетенциями:

Код	Формулировка компетенции
ОПК-1	«готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности»
Знать	- особенности процесса организации и содержания коррекционно-образовательного процесса в специальном (коррекционном) образовательном учреждении; - должностные обязанности учителя-дефектолога (олигофренопедагога).
Уметь	- формулировать и анализировать профессиональные задачи, в соответствии с осознанностью социальной значимости профессии.
Владеть	- навыками качественного и ответственного выполнения профессиональных обязанностей, соблюдая принципы профессиональной этики.
ОПК-2	«готовность осуществлять профессиональную деятельность в

	соответствии с нормативно-правовыми документами»,
Знать	- правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования.
Уметь	- анализировать нормативно-правовые документы.
Владеть	- осознанием необходимости ознакомления с нормативными и правовыми документами в профессиональной деятельности.
ПК-8	«способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»
Знать	- способы анализа образовательно-коррекционной деятельности на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.
Уметь	- анализировать просмотренные уроки и воспитательные мероприятия на основе дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний. - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику на учащегося с интеллектуальными нарушениями на основе беседы и включенного(пассивного наблюдения).
Владеть	- приёмами и методами анализа образовательно-коррекционной деятельности с учетом дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний.

6 Структура и содержание практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность учебной практики 2 недели. Время проведения практики 3 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела практики	Бюджет времени
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап</i> <i>Раздел 1</i> <i>Изучение организации профессиональной деятельности олигофренопедагог</i>	1.1 Знакомство с учреждением и контингентом. 1.2 Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения 1.3 Анализ нормативно-правовой документации регламентирующей деятельность	2 недели

	<i>а в образовательной организации:</i>	образовательных организаций для обучающихся и воспитанников с интеллектуальными нарушениями. 1.4 Посещение открытых занятий учителя (классного руководителя), воспитателя. Анализ педагогической деятельности. 1.5 Анализ документации учителя-дефектолога, оснащения кабинета. 1.6 Написание психолого-педагогической характеристики на учащегося по результатам наблюдения и анализа психолого-педагогической литературы.	10 дней
	<i>Раздел 2 Изучение условий организации дистанционного, домашнего и инклюзивного образования лиц с интеллектуальными нарушениями:</i>	2.1 Понятие «инклюзивное образование», нормативно-правовые основы, особенности организации. 2.2 Специфика деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве. 2.3 Специфика деятельности тьютора в инклюзивном образовательном пространстве. 2.4 Понятие «дистанционное обучение», особенности организации, нормативно-правовые основы. 2.5 Подготовка дневника-отчета по учебной практике	2 дня
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам учебной практики студентами оформляется дневник-отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7. Вид аттестации: дифференцированный зачет

8. Основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013 (ЭБС «Университетская б-ка ONLine»);

2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ;

под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008

3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015.