

Аннотация
к рабочей программе практики Б2.В.02.02 (П) Педагогическая практика
направления подготовки 4.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: академический бакалавр

Курс 3,4; семестр 5,6,8; количество з.ед. 12 (432 ч.)

1. Цель практики

Цель практики - освоение приемов и методов преподавания специальных дисциплин и овладение навыками и умениями самостоятельного ведения коррекционной дефектологической и учебно-воспитательной работы в дошкольных и школьных образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями.

2. Задачи практики:

- совершенствование общепедагогических умений и навыков, приобретенных в процессе усвоения программного материала дисциплин педагогического и специального дефектологического блока;

- формирование у студентов целостного представления о современной специальной дошкольной и школьной олигофренопедагогике, методах, приемах и системах воспитания и обучения лиц с интеллектуальными нарушениями;

- овладение студентами широкой информацией о структуре и многообразии видов нарушений в психофизическом развитии при интеллектуальных нарушениях;

- приобретение ряда диагностических, организационных, коммуникативных и других умений;

- углубление и конкретизация полученных теоретических знаний в процессе их применения в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения;

- стимулирование интереса к психолого-педагогической работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения.

3. Место практики в структуре ООП.

Педагогическая практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная

педагогика», «Специальная психология», «Практикум по психологической диагностике умственно отсталых детей», «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами», «Методика преподавания русского языка (спец.)», «Методика преподавания истории (спец.)» и т.д.

Данный вид практики составляет существенную часть ООП в объеме 12 кредитных единиц (432 часов, 8 недель), она распределена с 5 по 7-ой семестры. Особенностью педагогической практики является то, что закрепляются за это время все основные профессиональные функции педагога-дефектолога (олигофренопедагога).

Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Тип производственной практики: педагогическая

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения педагогической практики должны овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
-----------------	---------------------------------------	---

<p>ОПК-3</p>	<p>«способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся»</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - факторы, приводящие к нарушениям в психофизическом развитии, классификации отклоняющегося развития. - общие и специфические закономерности нарушенного развития; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать психодиагностическое исследование в зависимости от варианта психического дизонтогенеза; - разрабатывать индивидуальный план коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - учитывать при реализации коррекционно-развивающей работы общие, специфические и индивидуальные закономерности отклоняющегося развития; <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения; - навыками реализации индивидуального плана коррекционной работы на основе полученных данных в ходе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями. - навыками корректировки индивидуального плана коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с интеллектуальными нарушениями.
--------------	--	---

ПК-1	<p>«способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ»</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы личностно-ориентированного обучения; – клинико-неврологическую и психолого-педагогическую характеристику лиц с интеллектуальными нарушениями; – теоретические основы коррекционно-педагогической деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения; – современные коррекционно-образовательные программы, используемые в работе с лицами с интеллектуальными нарушениями; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в многообразии современных коррекционно-образовательных программах, используемых в работе с лицами имеющими интеллектуальные нарушения; - проектировать коррекционно-педагогический процесс; – рационально выбирать и применять конкретную программу коррекционной помощи индивидуально к каждому ребенку с интеллектуальными нарушениями. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками планирования собственной профессиональной деятельности в области коррекционно-педагогической работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения; - умениями анализа и отбора методических средств и приемов проведения коррекционно-педагогической деятельности по преодолению отклонений в развитии у лиц с интеллектуальными нарушениями.
------	--	--

ПК-2	<p>«готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические особенности детей дошкольного и школьного возраста с интеллектуальными нарушениями и их влияние на процесс обучения; с - основы организации образовательного процесса лиц с интеллектуальными нарушениями. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учитывать структуру нарушения, актуальные и потенциальные возможности лиц с интеллектуальными нарушениями при организации коррекционно-развивающей среды. - осуществлять выбор методического и технического обеспечения для организации коррекционно-развивающей образовательной среды. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования коррекционно-развивающей работы с учетом структуры нарушения; - навыками организации коррекционно-развивающей, выбору и использованию методического и технического обеспечения.
------	---	--

ПК-3	<p>«готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - специфику диагностической и коррекционной работы при разных вариантах дизонтогенеза; – теоретические основы проведения воспитательной работы с лицами имеющими интеллектуальные нарушения; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения воспитательной работы по различным направлениям с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять выбор методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения. - анализировать просмотренные и проведенные уроки, коррекционные занятия с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями. - уметь разрабатывать планы-конспекты уроков, коррекционных занятий с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; – анализировать просмотренные и проведенные воспитательные мероприятия по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями,приобщению их к историческим ценностям, достижениями отечественной и мировой культуры; - разрабатывать планы конспекты воспитательных мероприятий по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями; – осуществлять отбор методов проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками отбора и применения методов коррекционно-образовательной работы, соответствующие практическим задачам, оценивать эффективность их применения; - навыками использования результатов диагностики при планировании коррекционно-образовательной деятельности с лицами имеющими интеллектуальные нарушения. - способами проведения воспитательной работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с интеллектуальными нарушениями.
------	--	--

ПК-4	«способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности»	<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должностные обязанности олигофренопедагога в дошкольных и школьных образовательных организациях; - требования к основным формам организации, совершенствованию и анализу образовательно-коррекционной деятельности; - методы и технологии организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности для лиц с интеллектуальными нарушениями. <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении. <p>владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технологиями организации, совершенствования и анализа собственной образовательно-коррекционной деятельности в образовательном учреждении.
------	--	--

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 12 зачетных единиц, 432 часа выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность педагогической практики 8 недель
 Время проведения практики 5,6,8 семестры.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

5 семестр

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день

2	<p><i>Основной этап</i></p> <p><i>А)Содержание и организация работы учителя-дефектолога в начальных классах для детей с интеллектуальными нарушениями.</i></p>	<p>1. Знакомство с образовательной организацией для умственно отсталых учащихся, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами;</p> <p>2. Знакомство с контингентом детей, особенностями реализации комплексного подхода в работе.</p> <p>3. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности учителя-дефектолога в начальных классах.</p> <p>4. Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям в начальных классах.</p> <p>5. Планирование, проведение и анализ уроков в начальных классах, в соответствии с рабочими программами школы.</p> <p>6. Проведение психолого-педагогической диагностики младшего школьника с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>7. Разработка индивидуального плана коррекционной работы по результатам диагностики.</p> <p>8. Ведение дневника-отчета.</p>	2 недели/12 дней
---	--	---	------------------

<p><i>Б) Содержание и организация работы воспитателя ГПД начальных классов для детей с интеллектуальными нарушениями.</i></p>	<p>1. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя ГПД начальной школы.</p> <p>2. Просмотр и анализ воспитательных мероприятий проводимых в режиме работы ГПД начальной школы.</p> <p>3. Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий в ГПД начальных классах.</p> <p>4. Участие в режимных моментах работы ГПД(прогулка, самоподготовка, воспитательные мероприятия).</p> <p>5. Ведение дневника-отчета.</p>	
<p><i>В) Содержание и организация работы учителя-дефектолога в старших классах для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</i></p>	<p>1) Знакомство с образовательной организацией для умственно отсталых учащихся, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами;</p> <p>2) Знакомство с контингентом детей, особенностями реализации комплексного подхода в работе.</p> <p>3) Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности учителя-дефектолога в старших классах.</p> <p>4) Просмотр, анализ уроков по различным предметным областям в старших классах.</p> <p>5) Планирование, проведение и анализ уроков в старших классах, в соответствии с рабочими программами школы.</p> <p>6) Проведение психолого-педагогической диагностики старшего школьника с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>7) Ведение дневника-отчета.</p>	

	<i>Г)«Содержание и организация работы воспитателя ГПД старших классов для детей с интеллектуальными нарушениями»</i>	8) Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя ГПД старших классов. 9) Просмотр и анализ воспитательных мероприятий проводимых в режиме работы ГПД старшей школы. 10) Планирование, проведение и анализ воспитательных мероприятий в ГПД старших классов. 11)Участие в режимных моментах работы ГПД(прогулка, самоподготовка, воспитательные мероприятия). 12)Ведение дневника-отчета.	2 недели/12 дней
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

6 семестр

№ п/п	Разделы практики (этапы)	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день

2	<p><i>Основной этап</i></p> <p><i>А) Организация и содержание деятельности воспитателя и дефектолога ДОУ комбинированного вида с детьми имеющими интеллектуальные нарушения.</i></p>	<p>1. Знакомство с дошкольной образовательной организацией для детей с интеллектуальными нарушениями, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами;</p> <p>2. Знакомство с контингентом детей, особенностями реализации комплексного подхода в работе.</p> <p>3. Знакомство с программно-методическим обеспечением, планированием деятельности воспитателя и дефектолога в ДОУ комбинированного вида.</p> <p>4. Просмотр и анализ коррекционных и воспитательных занятий.</p> <p>5. Планирование, проведение и анализ коррекционных занятий и воспитательных часов, в соответствии программами ДОУ.</p> <p>6. Проведение психолого-педагогической диагностики дошкольников с ЗПР и умственной отсталостью.</p> <p>7. Разработка индивидуальных планов коррекционной работы.</p> <p>8. Ведение дневника-отчета.</p>	2 недели/12 дней
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

7 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день

	<p><i>Основной этап</i> <i>А) Реализация экспериментальной части ВКР и контрольного этапа исследования.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с образовательной организацией для детей с интеллектуальными нарушениями, его администрацией, педагогическим коллективом, системой работы, основными образовательными программами; 2. Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения. 3. Изучение и анализ специальной литературы 4. Сбор анамнестических данных на испытуемых. 5. Подбор методик для психолого-педагогического исследования, его проведение. 6. Качественно-количественный анализ результатов психолого-педагогической диагностики.. 7. Разработка и планирование программы занятий реализуемой на экспериментальном этапе выпускного квалификационного исследования на основе результатов диагностики. 8. Разработка конспектов уроков, коррекционных или воспитательных мероприятий к программе. 9. Ведение дневника-отчета. 	<p>2 недели/12 дней</p>
3	<p><i>Заключительный этап</i></p>	<p>Отчетная конференция.</p>	<p>1 день</p>

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется дневник-отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7. Вид аттестации: дифференцированный зачет

8. Основная литература:

1. Андрианова Е.И. Подготовка и проведение педагогического исследования: учебное пособие для вузов. Ульяновск: УлГПУ, 2013 (ЭБС «Университетская б-ка ONLINE»);

2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская ; под ред. В. А. Слостенина, И. А. Колесниковой. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008

3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского. - 2-е изд., испр. - Москва : Академия, 2015.