

Аннотация
к рабочей программе практики Б2.В.02.04 (Пд)
Преддипломная практика
направления подготовки 4.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование. Наименование программы: Образование лиц с
интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация
(степень) выпускника:
академический бакалавр
Курс 4, семестр 8, количество з.ед. 3 (108 ч.)

1. Цель преддипломной практики

Цель прохождения практики – углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе обучения, теоретическое углубление знаний по проблеме исследования и проведение эмпирического исследования по заданию кафедры, научного руководителя ВКР, формирование практических умений и навыков, необходимых для профессиональной деятельности олигофренопедагога.

2. Задачи практики:

- закрепление теоретических знаний и развитие навыков их практического применения в профессиональной деятельности олигофренопедагога;
- овладение современными коррекционными технологиями и применение их в работе с детьми и подростками с различными формами и степенью тяжести интеллектуального нарушения;
- развитие умений и навыков работы с педагогическим персоналом, умения устанавливать контакт с коллегами, выбирать эффективные формы работы с педагогами;
- формирование профессиональной позиции по отношению к семье, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии, умение использовать на практике методы изучения семьи и адекватные приёмы взаимодействия с родителями;
- формирование профессиональной позиции учителя-дефектолога, стиля профессионального поведения, мировоззрения, освоение профессиональной этики;
- развитие умений формулировать проблему, цели и задачи исследования: строить гипотезу исследования и аргументировано, эмпирическим путем ее доказывать; проводить эмпирическое исследование и обрабатывать полученные результаты;
- совершенствование умений составлять и реализовывать план исследования: подбирать методики адекватные проблеме исследования; вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- развитие умений представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, статей и дипломной работы в соответствии с требованиями;
- исследование проблем дефектологического образования, расширение, конкретизация теоретических знаний по проблемам патологии интеллектуального развития;
- выполнение индивидуального задания, связанного с разработкой выпускной квалификационной работы;
- исследование особенностей содержания и используемых методов диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической, консультационной работы учителя-логопеда в специальном образовательном учреждении в зависимости от вида отклонения в развитии;
- формирование умений и навыков коррекционной, консультативной, профилактической работы с педагогами, родителями и детьми в процессе выполнения констатирующего и формирующего эксперимента;

- формирование умений вести записи наблюдений, обрабатывать и обобщать полученную информацию, правильно отражать ее в выпускной квалификационной работе.

3. Место практики в структуре ООП.

Данная практика входит в раздел Б2.В.02 «Производственная практика» учебного плана по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (направление подготовки «Олигофренопедагогика»).

Преддипломная практика является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки специалиста.

Практика базируется на освоении следующих дисциплин: «Специальная педагогика», «Специальная психология», «Практикум по психологической диагностике умственно отсталых детей», «Взаимодействие олигофренопедагога со смежными специалистами», «Методика преподавания русского языка (спец.)», «Методика преподавания истории (спец.)» и т.д.

Данный вид практики составляет существенную часть ООП в объеме 3 кредитных единиц (108 часов, 2 недели), она проводится в 8 семестре. Содержание этапов преддипломной практики соответствует содержанию основных теоретических курсов и научно-исследовательской работы, предусмотренной ООП подготовки бакалавров. Особенностью преддипломной практики является то, что закрепляются за это время все основные профессиональные функции учителя-дефектолога (олигофренопедагога).

Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики, проводится подготовительная работа с образовательными и другими учреждениями. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам, учреждениям, выполняют программу практики.

4. Тип (форма) и способ проведения преддипломной практики.

Тип производственной практики: преддипломная

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно.

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения учебной практики должны овладеть следующими компетенциями:

Код компет енции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
------------------	---------------------------------------	---

ОПК-4	«готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья»	знать: - особенности развития лиц с интеллектуальными нарушениями в зависимости от структуры и глубины дефекта; - виды психолого-педагогической помощи лицам с интеллектуальными нарушениями; уметь: - применять коммуникативные навыки для осуществления контактной работы с лицами, имеющими интеллектуальные нарушения; владеть: - способами и методами осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-1	«способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ»	знать: - условия организации личностно-ориентированного подхода в современной педагогической практике к детям, имеющим интеллектуальные нарушения; уметь: - реализовать коррекционно-образовательные программы в зависимости от структуры дефекта у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями; владеть: - навыком выбора и разработки программ в зависимости от структуры дефекта у детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.
ПК-2	«готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты»	знать: - особенности психоречевого и сенсомоторного лиц имеющих интеллектуальные нарушения; - перечень необходимого методического обеспечения коррекционного процесса. уметь: – выбирать необходимую технологию коррекционно-компенсаторной работы с лицами имеющих интеллектуальные нарушения; – ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц с интеллектуальными нарушениями; - проектировать различные формы их организованной коррекционно-образовательной деятельности; владеть: - умениями прогнозирования развития лиц с интеллектуальными нарушениями и навыками планирования собственной профессиональной деятельности с ним.

ПК-3	«готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья»	знать: - особенности планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями; уметь: - ставить цель и формулировать задачи коррекционно-педагогической деятельности; владеть: - способами, методами, приемами планирования образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с интеллектуальными нарушениями.
ПК-5	«способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»	знать: - основные требования к осуществлению процедуры психолого-педагогического обследования; уметь: - формулировать концепцию психолого-педагогической диагностики, применять современные методики обследования лиц с интеллектуальными нарушениями; владеть: - основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики в рамках ВКР; – навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического и комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с интеллектуальными нарушениями для составления прогноза развития и эффективности использования той или иной психокоррекционной или развивающей программы.
ПК-6	«способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы»	знать: – методику проведения мониторинга достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы в рамках ВКР; – методику оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия в рамках ВКР. уметь: – использовать лонгитюдные методы исследования, с целью выявления позитивной динамики коррекционно-развивающего воздействия в рамках ВКР; – анализировать эмпирические данные, полученные в ходе коррекционно-развивающего воздействия в рамках ВКР; – оценивать эффективность коррекционно-развивающего воздействия. владеть: – психолого-педагогическим инструментарием, обеспечивающим результативность коррекционно-развивающего воздействия в динамике. – технологией коррекционно-развивающего воздействия лиц с интеллектуальными нарушениями.

ПК-8	«способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности»	<i>знать:</i> – основополагающие положения дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических областей знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания ВКР. <i>уметь:</i> – использовать методы психолого-педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач; – реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в рамках написания ВКР. <i>владеть:</i> – способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и др.).
ПК-11	«способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»	<i>знать:</i> – теоретические основы организации взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями; <i>уметь:</i> – использовать систематизированные теоретические и практические знания в своей предметной области для организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР. <i>владеть:</i> – способами организации взаимодействия с участниками коррекционно-образовательного процесса в образовательных организациях для лиц с интеллектуальными нарушениями в рамках реализации практической части ВКР.

6. Структура и содержание преддипломной практики

Объем практики составляет 3 зачетных единиц, 108 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность преддипломной практики 2 недели. Время проведения практики 8 семестр.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	1. Установочная конференция. 2. Составление индивидуального плана практики	1 день

		на каждого студента в соответствии с темой ВКР. 3. Проведение инструктажа по технике безопасности в местах прохождения производственной практики.	
2	<i>Основной этап</i> <i>А) Реализация контрольного этапа экспериментальной части исследования.</i>	1. Планирование и организация собственной деятельности в соответствии с режимом работы образовательного учреждения. 3. Изучение и анализ специальной литературы 4. Анализ результативности реализуемой программы коррекционной работы.. 5. Проведение сравнительного диагностического исследования (контрольный эксперимент) в рамках дипломного проекта, а также качественный и количественный анализ полученных данных. 6. Написание развернутого заключения к дипломному проекту. 7. Составление психолого-педагогических рекомендаций по результатам исследовательской и экспериментальной деятельности в рамках реализации дипломного проекта. 7. Оформление дневника-отчета.	2 недели/12 дней
3	Заключительный этап	Отчетная конференция.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики. Выбор места прохождения практики зависит от темы и задач дипломного проекта, определяется научным руководителем.

По итогам преддипломной практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7. Вид аттестации: дифференцированный зачет

8. Основная литература:

1) Психолого-педагогические практики : организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Издательство: ГГПИ, 2014«Университетская библиотека онлайн»

2. Колесников А.И.А. Педагогическое проектирование[Текст]: учебное пособие для студентов вузов/И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; подред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой.-3-е изд., стер.-М.: Академия, 2008

3. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского.-2-е изд., испр.-Москва:Академия,2015.