

**Аннотация к рабочей программе практики Б2.В.02.01 (П) Практика по
получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности**

направления подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

**Наименование программы: Образование лиц с интеллектуальными
нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень)**

выпускника:

академический бакалавр

Курс 2,3; семестр 4,6; количество з.е. 6(216 ч.)

1. Цель практики

Целью прохождения практики (4 семестр) является формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления детским коллективом, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием) и дошкольных образовательных организациях в летний период.

Целью прохождения практики (6 семестр) является формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления детским коллективом, отработка навыков психолого-педагогической диагностики и формирование умений и навыков взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ.

2. Задачи практики

Задачи практики (4 семестр):

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектива;

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. Владение умениями конструктивного общения в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

6. Формирование первичных умений взаимодействия со всеми участниками коррекционно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Задачи практики (6 семестр):

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. Закрепление умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектива;

3. Закрепление опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. Закрепление умений конструктивного общения в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований на основании сбора анамнестических данных с целью разработки индивидуальных планов коррекционно развивающей работы;

6. Формирование умений взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ.

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП.

Является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки бакалавра. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 4 и 6 семестрах после изучения теоретических курсов дисциплин учебного плана. Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам и выполняют программу практики. Практика тесно связана с такими дисциплинами, как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопсихология», «Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями», «Организация внеурочной деятельности в специальной школе».

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения практики должны овладеть следующими компетенциями:

код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
ПК-5	«способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные требования к осуществлению процедуры психолого-педагогического обследования; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива; - составлять развернутое психолого-педагогическое заключение на ребенка по результатам диагностики; - составлять индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогического обследования. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики; - навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического обследования для составления прогноза развития и эффективности использования той или иной психокоррекционной или развивающей программы.

ПК-6	«способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы»	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающего воздействия; – принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность коррекционно-развивающего воздействия; – особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с интеллектуальными нарушениями; – методику оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять коррекционное воздействие с учётом этических норм и инженерно-психологических требований, предъявляемых к нему. – оценивать эффективность коррекционно-развивающего воздействия. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – психологическим инструментарием, обеспечивающим результативность коррекционно-развивающего воздействия в динамике. – технологией коррекционно-развивающего воздействия детей различных возрастов в норме и с отклонением в развитии.
------	--	--

ПК-7	<p>«готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию ближайшим заинтересованным окружением»</p>	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение»; - методы и приемы взаимодействия с специалистами в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - особенности семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять взаимодействие семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников с целью сбора анамнестических данных; - составлять развернутые консультации для родителей (законных представителей), содержащие сведения об онтогенетическом развитии познавательных возможностей детей и способах коррекции познавательной деятельности в домашних условиях; .- планировать и организовывать совместные массовые воспитательно-оздоровительные мероприятия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний оздоровительный период. <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуального плана коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей; - проведения совместных воспитательно-оздоровительных мероприятий с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний период.
------	---	---

<p>ПК-1 0</p>	<p>«Сформировать способность к проведению работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениям отечественной и мировой культуры»</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы проведения воспитательно-оздоровительных мероприятий; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения воспитательно-оздоровительных мероприятий; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь разрабатывать планы конспекты воспитательно-оздоровительных мероприятий; - уметь проводить воспитательно-оздоровительные мероприятия в рамках работы со временным детским коллективом в летний период; - уметь проводить анализ воспитательно-оздоровительных мероприятий проводимых в летний период. - взаимодействовать со всеми участниками воспитательно-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках подготовки массовых воспитательных мероприятий. <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; - навыками проведения массовых воспитательно-оздоровительных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
-------------------	---	--

ПК-1 1	«способность взаимодействовать общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»	к с и	<p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях в рамках реализации коррекционно-воспитательной работы в летний оздоровительный период; - пути и способы формирования формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе интеллектуальными нарушениями. <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса в детском коллективе в рамках участия в режимных моментах; - уметь составлять перспективный план работы в с детским коллективом в летний оздоровительный период; <p><i>владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
-----------	--	-------------	---

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели в 4 и 6 семестре.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день

2	<i>Основной этап</i>	<p>1. Знакомство с учреждением, с подробным описанием его названия, режима работы, контингента, направлений деятельности, описание задач, стоящих перед учреждением в летний период;</p> <p>2. Психолого-педагогическое изучение одного из коллективов детей в целом и отдельных входящих в коллектив детей;</p> <p>3. Анализ педагогического опыта и обобщение передового опыта работы специалистов по воспитательной работе, воспитательных служб;</p> <p>5. Анализ различных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении;</p> <p>6. Проведение исследования личности воспитанников, написание психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива.</p> <p>7. Участие в режимных моментах группы детей, посещающих данное учреждение.</p> <p>8. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.;</p> <p>9. Ведение дневника-отчета.</p>	2 недели/ 12 дней
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

6 семестр

№ п/ п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая	1 день

		конференция	
2	<i>Основной этап</i>	<p>1. Знакомство с учреждением, с подробным описанием его названия, режима работы, контингента, направлений деятельности, описание задач, стоящих перед учреждением в летний период;</p> <p>3. Анализ педагогического опыта и обобщение передового опыта работы специалистов по воспитательной работе, воспитательных служб;</p> <p>4. Анализ просмотренных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении;</p> <p>5. Сбор анамнестических данных на изучаемого ребенка.</p> <p>6. Проведение психолого-педагогической диагностики ребенка.</p> <p>7. Разработка индивидуального плана коррекционной работы и консультации для родителей (законных представителей) на основании результатов диагностики.</p> <p>8. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.;</p> <p>9. Проведение массового воспитательного мероприятия с привлечением к участию родителей (законных представителей).</p> <p>10. Участие в режимных моментах группы детей, посещающих данное учреждение.</p> <p>11. Ведение дневника-отчета.</p>	2 недели/ 12 дней
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

7. Вид аттестации: дифференцированный зачет

8. Основная литература:

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие. Составитель: Чусовитина Ольга Михайловна. Издательство: Издательство СибГУФК, 2015. «Университетская библиотека онлайн»

2 Колесников аИ.А. Педагогическое проектирование[Текст]:учебное пособие для студентов вузов/И.А.Колесникова,М.П.Горчакова-Сибирская;подред.В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой.-3-еизд.,стер.-М.:Академия,2008

3.Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского.-2-еизд.,испр.-Москва:Академия,2015.