

Аннотация

к дисциплине Б1.В.02 «Формирование экологической культуры и здорового образа жизни у лиц с ограниченными возможностями здоровья» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: **Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 4, семестр 8, количество з.е. 2 (72 час.)

1. Цели освоения дисциплины:

формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
способствовать формированию у обучающихся культуры здоровья; применять теоретические и практические положения возрастной анатомии, физиологии и гигиены при разработке программ здоровьесбережения обучающихся.

2. Задачи:

- Сформировать у студентов представлений о здоровом образе жизни, профессиональные умения воспитывать его у умственно отсталых детей;
- Развить у студентов умения формировать у умственно отсталых детей положительную мотивацию к ведению здорового образа жизни;
- Познакомить студентов с организационными формами валеологической службы в образовательных учреждениях;
- Дать представление о содержании и структуре валеологического образования учащихся и учителей в учебно-воспитательных учреждениях;
- Сформировать умения: выбирать оптимальные коррекционные методики для проведения учебных и внеклассных занятий;
- Использовать отечественный и зарубежный опыт разработки программ здоровья, индивидуальных для каждого ребенка, для группы, класса, учебного заведения.

3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина принадлежит к общему профессиональному циклу учебного плана, относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины используются знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Биология», «Возрастная анатомия и физиология», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности».

4. Требования к результатам обучения:

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Формирование экологической культуры здорового образа жизни у лиц с **особыми** образовательными потребностями»:

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность использования философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	- основные здоровьесберегающие технологии, применяемые в образовательном процессе.
Уметь	- применять основные законы естественных наук, связанных с профессиональной деятельностью и образованием
Владеть	- системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания, связанных с профессиональной

	деятельностью и образованием.
ПК-10	Способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
Знать	- содержание понятия «здоровый образ жизни» с точки зрения современных научных представлений; - закономерности психического развития детей с ОВЗ в разные возрастные периоды и способы их учета в процессе воспитания;
Уметь	- использовать разнообразные ресурсы учебных предметов в коррекционном образовательном процессе.
Владеть	- методами урочной и внеурочной работы по воспитанию ЗОЖ у детей с ОВЗ. - способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

5.Содержание дисциплины (модуля)

№ разд	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1.	Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни. Проблемы здоровья населения.	15	2	2		1	10
2.	Педагогическая валеология как наука. Методологические основы педагогической валеологии	15	2	2		1	10
3.	Законодательные акты о здоровье детей.	15		4		1	10
4.	Организация здоровьесберегающей среды. Санитарно-гигиенические требования к образовательным учреждениям.	15	2	4		1	8
5.	Содержание и методы воспитания ЗОЖ и экологической культуры у школьников с интеллектуальными нарушениями.	12	2	2			8
	Итого:	72	8	14		4	46

6. Образовательные технологии, используемые в учебном процессе: лекции, семинары, деловые игры, проектирование и др.

7. Курсовые проекты: не предусмотрены.

8. Форма итогового контроля: зачет.

9. Основная литература:

1. Теоретические основы формирования здорового образа жизни субъектов педагогического процесса в системе современного общего образования

Орехова Т. Ф., Издатель: Флинта, 2011: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

2. Мониторинг в управлении здоровьесбережением учащихся образовательных учреждений: обучающие методика и технология: учебное пособие. Ланда Б. Х., Издатель: Познание, 2014: ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Самелик Е.Г., к.биол.н., доцент.