

Олигофренопедагогика Б1.В.08

Аннотация

**к рабочей программе дисциплины Б1.В.08.01 «Методика обучения естествознанию»
направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

**Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр**

Курс 3, семестр 5, количество з.е. 3(108 ч.)

1.Цель дисциплины:

- дать студентам теоретические знания о неживой, живой природе и взаимосвязях между ними, а также практическими умениями и навыками использования этих знаний при обучении учащихся с нарушением интеллекта;
- формирование у студентов - будущих олигофренопедагогов творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных и практических задач обучения естествознанию, как на уроках, так и во внеурочное время.

2.Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов знания, умения и навыки методики обучения естествознанию учащихся с нарушением интеллекта.
- ориентировать студентов на учебно-воспитательную, коррекционно-развивающую, культурно-просветительскую, социально-педагогическую, организационно-управленческую и научно-методическую виды профессиональной деятельности. Изучение данной дисциплины способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

в области учебно-воспитательной деятельности:

- осуществление процесса обучения в соответствии с образовательной программой;
- планирование и проведение учебных занятий с учетом тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом;
- использование современных научно обоснованных и наиболее адекватных приемов, методов и средств обучения;
- использование технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий;
- применение современных средств оценивания результатов обучения; воспитание учащихся как формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений на основе индивидуального подхода;
- организация и проведение внеклассных мероприятий;

в области коррекционно-развивающей деятельности:

- реализация личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию умственно отсталых детей;
- работа по обучению и воспитанию детей с отклонениями в развитии;

- обучение детей с нарушениями интеллекта учебному предмету «Естествознание» в специальных (коррекционных) школьных учреждениях;

- воспитание детей с нарушениями интеллекта;

в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры учащихся;

в области социально-педагогической деятельности:

- планирование и проведение мероприятий по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания;

- установление контакта с родителями учащихся, оказание помощи в семейном воспитании;

- проведение профориентационной работы;
 - оказание помощи в социализации учащихся;
- в области организационно-управленческой деятельности:*
- укрепление и сохранение здоровья школьников, рациональная организация учебного процесса;
 - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;
 - ведение школьной и классной документации;
 - организация контроля за результатами обучения и воспитания;
 - установление контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании;
 - организация внеурочной деятельности;
 - выполнение правил и норм охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты;
- в области научно-методической деятельности:*
- систематическое повышение квалификации;
 - выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений.

3. Место дисциплины в структуре ООП ВО.

Дисциплина «Методика обучения естествознанию» принадлежит к обязательным дисциплинам базовой части учебного плана. Является составной частью профессиональной подготовки учителей-олигофренопедагогов и занимает значительное место среди других специальных методик обучения в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях. «Методика обучения естествознанию» тесно связана с философией, общей педагогикой, олигофренопедагогикой, олигофренопсихологией, методиками обучения естествознанию нормально развивающихся детей младшего школьного возраста, специальными методиками обучения другим предметам коррекционной школы.

1. Результаты обучения (компетенции):

Код компетенции	Формулировка компетенции
ОК-1	Способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве.
Знать	- основные здоровьесберегающие технологии, применяемые в образовательном процессе.
Уметь	- применять основные законы естественных наук, связанных с профессиональной деятельностью и образованием
Владеть	- системным подходом при формализации решений прикладных задач разных областей естествознания, связанных с профессиональной деятельностью и образованием.
ПК– 2	готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ.
Знать	– виды и содержание коррекционно-компенсаторной работы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе.

Уметь	– выбирать необходимую технологию коррекционно-компенсаторной работы на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе; – ориентироваться в многообразии программ обучения и воспитания лиц на уроках естествознания, проектировать различные формы их организованной и учебной деятельности; – подбирать методическое обеспечение коррекционного процесса на уроках естествознания.
Владеть	– навыками практической реализации той или иной технологии коррекционно-развивающей работы на уроках естествознания.
ПК -3	способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования.
Знать	- методы научного исследования, применяемые при разработке проблем методики естествознания; - цели и задачи преподавания естествознания в специальных (коррекционных) школах; - особенности и трудности усвоения естествоведческого материала умственно отсталыми учащимися; - содержание учебного предмета «Естествознание», принципы построения учебной программы для образовательных учреждений; - способы экологизации содержания учебного предмета «Естествознание»; - методы и приёмы обучения естествознанию и учёта знаний умственно отсталых учащихся, а также особенности их использования; - наглядные и технические средства обучения при изучении каждой темы по естествознанию, требования к ним, особенности использования; - организационные формы обучения естествознанию в коррекционной школе, требования к ним; - содержание работы учителя при подготовке к урокам естествознания; - цели, задачи, систему и методику изучения природы в младших классах специальной школы; - цели, задачи, систему и методику изучения курса «Неживая природа»; - цели, задачи, систему и методику изучения курса «Растения, грибы, бактерии»; - цели, задачи, систему и методику изучения курса «Животные»; - цели, задачи, систему и методику изучения курса «Человек»;
Уметь	- проводить лабораторные занятия с постановкой наблюдений и опытов над растениями и животными в уголке живой природы; - проводить экскурсии в природу, на сельскохозяйственное производство, на пришкольный опытный участок и т.д.; - организовывать фенологические наблюдения в природе с умственно отсталыми школьниками; - анализировать программу, учебники и рабочие тетради по естествознанию; - планировать урок и систему уроков естествознания по теме, разделу программы; - разрабатывать фрагмент, конспект и план урока естествознания; - формулировать цели урока; - подбирать содержание, методы и приемы, средства обучения, формы работы с учащимися на каждом этапе урока с учётом дифференцированного и индивидуального подхода; - реализовывать экологическую направленность уроков естествознания;

	- анализировать собственные уроки, уроки естествознания учителей и студентов; - осуществлять межпредметные и внутрипредметные связи при обучении естествознанию умственно отсталых учащихся; - осуществлять связь преподавания естествознания с жизнью, будущей трудовой и практической деятельностью учащихся в целях подготовки их к социальной адаптации и реабилитации.
Владеть	методикой выявления естествоведческих знаний учащихся, их количественного и качественного анализа; - навыками изготавливать и использовать наглядные пособия, раздаточный материал по естествознанию техническими средства обучения на уроках.
ПК -4	готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья
Знать	– основные требования к организации и осуществлению собственной образовательно-коррекционной деятельности на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе.
Уметь	– подбирать методический и дидактический материал для организации образовательно-коррекционной деятельности на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе. – анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность.
Владеть	– аналитическими, проектировочными, коммуникативными, прогностическими умениями для осуществления образовательно-коррекционной деятельности на уроках естествознания в специальной (коррекционной) школе.

2. Содержание и структура дисциплины

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная Работа				СРС
			Л	ПЗ	ЛР	КС Р	
1	Психолого-педагогические основы обучения умственно-отсталых школьников естествознанию. Требования ФГОС.	8	1	2		1	4
2	Естествознание как предмет учебного плана специальных (коррекционных) организаций для детей с умственной отсталостью. Коррекционная направленность обучения естествознанию	10	1	4		1	4
3	Особенности овладения умственно отсталыми школьниками естествоведческими представлениями и понятиями.	9	1	4			4
4	Особенности формирования знаний об объектах живой и неживой природы. Формы, методы и приемы работы педагога.	9	1	4			4
5	Пропедевтический период обучения естес-	10	2	4			4

	твознанию для УО учащихся. Наглядные методы обучения в естествознании.						
6	Неживая природа (вода, и минералы, почва). Практические методы обучения.	10	2	4			4
7	Живая природа (бактерии, грибы, растения, животные).	10	2	4			4
8	Частные вопросы методики преподавания естествознания	6	2	4			
	Контроль	36					
	ИТОГО:	108	12	30		2	28

6.Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7.Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: использование интерактивной доски; электронных мультимедийных средств (мультимедиа-лекций, электронных каталогов, учебников, интерактивных таблиц, интерактивных опорных конспектов и др.), круглого стола, работы в малых группах и др.

8.Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

- 1.Методика преподавания естествознания: учебное пособие Григорьева Е. В.,ВЛАДОС, 2008 ЭБС «Университетская б-ка ONLine»
2. Методика преподавания естествознания: отдельные вопросы: учебное пособие. Блинова С. В.Издатель: Кемеровский государственный университет, 2014:ЭБС «Университетская б-ка ONLine»

Автор: Самелик Е.Г., к.биол.н., доцент.