

Министерство образования и науки Российской Федерации Федеральное
государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**Б2.В.02.01 (П) Практика по получению профессиональных умений и
опыта профессиональной деятельности**

Направление подготовки:

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль:

**Образование лиц с интеллектуальными нарушениями
(Олигофренопедагогика)**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

Краснодар 2018

Рабочая программа практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование, степень – бакалавр, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 1087 от 01.10.2015 г.

Программу составил(и): Шагундокова
Д.М. преподаватель кафедры



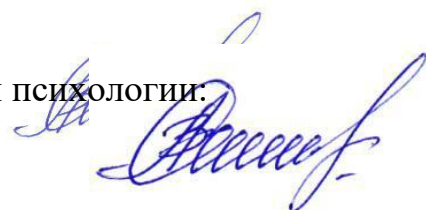
Рабочая программа дисциплины утверждена

Рабочая программа дисциплины утверждена

на заседании кафедры дефектологии и специальной психологии:

протокол № 9 от «23» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой Смирнова Л.В., к.п.н., доцент



Утверждена на заседании учебно-методической

комиссии факультета педагогики, психологии

и коммуникативистики

протокол № 9 «25» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета

Гребенникова В.М., д.п.н., доцент



Рецензенты:

Цику З.И., заведующий МБДОУ
МО г. Краснодар «Детский сад
«214»

Бгажнокова И.М., к.психол.н, профессор (Москва)



1. Цель практики

Целью прохождения практики (4 семестр) является формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления детским коллективом, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация студентов к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием) и дошкольных образовательных организациях в летний период.

Целью прохождения практики (6 семестр) является формирование профессиональных компетенций будущего педагога как субъекта решения профессиональных задач в условиях управления детским коллективом, отработка навыков психолого-педагогической диагностики и формирование умений и навыков взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ.

2. Задачи практики

Задачи практики (4 семестр):

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. Приобретение умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектива;

3. Приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. Овладение умениями конструктивного общения в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

6. Формирование первичных умений взаимодействия со всеми участниками коррекционно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Задачи практики (6 семестр):

1. Закрепление теоретических знаний, практических умений, приобретенных в ходе изучения дисциплин общепрофессионального, общепедагогического и профессионального блока подготовки бакалавров специального (дефектологического) образования, необходимых для формирования большинства общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности;

2. Закрепление умений пользоваться психолого-педагогическим инструментарием с целью управления развитием личности и эффективной организации жизнедеятельности детского коллектива;

3. Закрепление опыта реализации управленческих функций в работе с детским коллективом (целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности);

4. Закрепление умений конструктивного общения в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности.

5. Совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований на основании сбора анамнестических данных с целью разработки индивидуальных планов коррекционно развивающей работы;

6. Формирование умений взаимодействия с семьями лиц с ОВЗ.

3. Место практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в структуре ООП.

Является самостоятельным блоком в учебном плане, необходимым условием подготовки бакалавра. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится на 4 и 6 семестрах после изучения теоретических курсов дисциплин учебного плана. Под руководством группового руководителя формируются рабочие планы прохождения практики. Непосредственно во время практики студенты распределяются по участкам и выполняют программу практики. Практика тесно связана с такими дисциплинами, как «Психология», «Педагогика», «Специальная психология», «Специальная педагогика», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Логопсихология», «Практикум по психолого-педагогической диагностике детей с речевыми нарушениями», «Организация внеурочной деятельности в специальной школе».

4. Тип (форма) и способ проведения практики.

Тип практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Форма проведения практики: дискретно

5. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта студенты в результате прохождения практики должны овладеть следующими компетенциями:

№ п.п.	код компетенции	Содержание компетенции (или её части)	Планируемые результаты при прохождении практики
--------	-----------------	---------------------------------------	---

1	ПК-5	«способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинко-психолого-педагогических классификаций нарушений развития»	знать: - основные требования к осуществлению процедуры психолого-педагогического обследования; уметь: - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива; - составлять развернутое психолого-педагогическое заключение на ребенка по результатам диагностики; - составлять индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогического обследования. владеть: - основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики; - навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического обследования для составления прогноза развития и эффективности использования той или иной психокоррекционной или развивающей программы.
2	ПК-6	«способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы»	знать: – цели, задачи, виды и направления коррекционно-развивающего воздействия; – принципы, критерии и методы, обеспечивающие эффективность коррекционно-развивающего воздействия; – особенности коррекционной и профилактической работы с детьми в норме и с интеллектуальными нарушениями; – методику оценки эффективности коррекционно-развивающего воздействия. уметь: – осуществлять коррекционное воздействие с учётом этических норм и инженерно-психологических требований, предъявляемых к нему. – оценивать эффективность коррекционно-развивающего воздействия. владеть: – психологическим инструментарием, обеспечивающим результативность коррекционно-развивающего воздействия в динамике. – технологией коррекционно-развивающего воздействия детей различных возрастов в норме и с отклонением в развитии.

2	ПК-7	«готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением»	знать: - сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение»; - методы и приемы взаимодействия с специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - особенности семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями. уметь: – осуществлять взаимодействие семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников с целью сбора анамнестических данных; - составлять развернутые консультации для родителей (законных представителей), содержащие сведения об онтогенетическом развитии познавательных возможностей детей и способах коррекции познавательной деятельности в домашних условиях; .- планировать и организовывать совместные массовые воспитательно-оздоровительные мероприятия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний оздоровительный период. владеть: - формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуального плана коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей; - проведения совместных воспитательно-оздоровительных мероприятий с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний период.
---	------	---	---

	ПК-10	«Сформировать способность к проведению работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям, достижениям отечественной и мировой культуры»	знать: – теоретические основы проведения воспитательно-оздоровительных мероприятий; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения воспитательно-оздоровительных мероприятий; уметь: - уметь разрабатывать планы конспекты воспитательно-оздоровительных мероприятий; - уметь проводить воспитательно-оздоровительные мероприятия в рамках работы со временным детским коллективом в летний период; - уметь проводить анализ воспитательно-оздоровительных мероприятий проводимых в летний период. - взаимодействовать со всеми участниками воспитательно-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках подготовки массовых воспитательных мероприятий. владеть: - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; - навыками проведения массовых воспитательно-оздоровительных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
--	-------	---	--

3	ПК-11	«способность взаимодействию общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья»	к с и	знать: - особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях в рамках реализации коррекционно-воспитательной работы в летний оздоровительный период; - пути и способы формирования формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе интеллектуальными нарушениями. уметь: - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса в детском коллективе в рамках участия в режимных моментах; - уметь составлять перспективный план работы в с детским коллективом в летний оздоровительный период; владеть: - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
---	-------	---	-------------	--

6. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем, и часов самостоятельной работы обучающихся. Продолжительность практики 2 недели в 4 и 6 семестре.

Содержание разделов программы практики, распределение бюджета времени практики на их выполнение представлено в таблице

4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	Организационный этап	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	Основной этап	1. Знакомство с учреждением, с подробным описанием его названия, режима работы, контингента, направлений деятельности, описание задач, стоящих перед учреждением в летний период; 2. Психолого-педагогическое изучение одного из коллективов детей в целом и отдельных входящих в коллектив детей;	2 недели/ 12 дней

		3. Анализ педагогического опыта и обобщение передового опыта работы специалистов по воспитательной работе, воспитательных служб; 5. Анализ различных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении; 6. Проведение исследования личности воспитанников, написание психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива. 7. Участие в режимных моментах группы детей, посещающих данное учреждение. 8. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.; 9. Ведение дневника-отчета.	
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела	Бюджет времени (дни, недели)
1	<i>Организационный этап</i>	Прохождение инструктажа по ТБ. Установочная научно-практическая конференция	1 день
2	<i>Основной этап</i>	1. Знакомство с учреждением, с подробным описанием его названия, режима работы, контингента, направлений деятельности, описание задач, стоящих перед учреждением в летний период; 3. Анализ педагогического опыта и обобщение передового опыта работы специалистов по воспитательной работе, воспитательных служб; 4. Анализ просмотренных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении; 5. Сбор анамнестических данных на изучаемого ребенка. 6. Проведение психолого-педагогической диагностики	2 недели/ 12 дней

		ребенка. 7. Разработка индивидуального плана коррекционной работы и консультации для родителей (законных представителей) на основании результатов диагностики. 8. Проведение с группой детей тематических праздников, соревнований, викторин, конкурсов, сюжетно-ролевых игр, нравственных бесед, коррекционных занятий, мастер классов, игр и пр.; 9. Проведение массового воспитательного мероприятия с привлечением к участию родителей (законных представителей). 10. Участие в режимных моментах группы детей, посещающих данное учреждение. 11. Ведение дневника-отчета.	
3	<i>Заключительный этап</i>	Отчетная конференция.	1 день

Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется студентом совместно с руководителем практики.

По итогам практики студентами оформляется отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала.

Форма отчетности - дифференцированный зачет с выставлением оценки.

7. Формы отчетности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике устанавливается дневник-отчет практики. В дневнике-отчете на практику руководитель практики от кафедры должен заполнить: тема, задание (перечень работ), организация (место прохождения практики), сроки начала и окончания практики, продолжительность практики, навыки (приобретенные за время практики).

Содержание дневника-отчета по практике за 4 семестр:

Титульный лист.

Оглавление.

Календарный план деятельности студента-практиканта

1. Сведения об образовательном учреждении;
2. Развернутая психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива ;
3. Анализы различных просмотренных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении;
4. Перспективное планирование работы студента на летнюю смену;
5. Конспекты и анализ проведенных воспитательных мероприятий запланированных студентом на летнюю смену;

Индивидуальное задание.

Оценочный лист.

Характеристика на студента-практиканта

Содержание дневника-отчета по практике за 6 семестр:

Титульный лист.

Оглавление.

Календарный план деятельности студента-практиканта

1. Сведения об образовательном учреждении;
2. Перспективное планирование работы студента на летнюю смену;
3. Анализы различных просмотренных воспитательных мероприятий с детьми, проводимых в учреждении;
4. Анамнестические данные на ребенка;
5. Протокол психолого-педагогической диагностики;
6. Индивидуальный план коррекционной работы;
7. Консультация для родителей;
8. Конспекты и анализ проведенных воспитательных мероприятий запланированных студентом на летнюю смену;
9. Конспект и анализ проведенного массового воспитательно-оздоровительного мероприятия;

Индивидуальное задание.

Оценочный лист.

Характеристика на студента-практиканта

8. Образовательные технологии, используемые на практике.

Практика носит стационарный и выездной характер. При ее проведении используются образовательные технологии в форме *консультаций* преподавателей–руководителей практики от университета и руководителей практики от организаций, а также в виде *самостоятельной работы студентов*.

Кроме традиционных образовательных, научно-исследовательских технологий, используемых в процессе практической деятельности, используются и интерактивные технологии:

- анализ и разбор конкретных ситуаций, подготовка на их основе рекомендаций с включением практикантов в активное взаимодействие всех участвующих в процессе делового общения.

Образовательные технологии при прохождении практики включают в себя:

- инструктаж по технике безопасности;
- экскурсия по образовательной организации;
- первичный инструктаж на рабочем месте.

Организационно-информационные технологии присутствие на установочной и итоговой конференциях, на «планерках» в образовательных учреждениях.

Вербально-коммуникационные технологии: интервью, беседы с руководителями, специалистами.

Информационно-консультационные технологии: консультации ведущих специалистов образовательных учреждений.

Информационно-коммуникационные технологии: информация из Интернет, радио и телевидения; аудио- и видеоматериалы; работу в библиотеке (уточнение содержания учебных и научных проблем, профессиональных и научных терминов, экономических и статистических показателей, изучение содержания государственных образовательных стандартов).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике.

Учебно-методическим обеспечением самостоятельной работы студентов при прохождении учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются:

1. учебная литература;
2. нормативные документы, регламентирующие прохождение практики студентом;
3. методические разработки для студентов, определяющие порядок прохождения и

содержание практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности являются.

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- Сбор сведений об образовательном учреждении;
- Ведение календарного плана деятельности;
- Составление перспективного планирования работы на летнюю смену;
- Написание конспектов воспитательных мероприятий;
- Анализ воспитательных мероприятий;
- Написание развернутой психолого-педагогической характеристики временного детского коллектива;
- Составление протокол психолого-педагогического обследования;
- Сбор анамнестических данных;
- Разработка консультации для родителей;
- Составление индивидуального плана коррекционной работы;
- Разработка и организация массового воспитательно-оздоровительного мероприятия.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и к информационно-справочным системам.

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций 6 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	К од компе тенци и	Формы текущего контроль	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	Основной этап	ПК-6 ПК-11 ПК-5 ПК-6	Собеседование, проверка выполнения работы Посещение мероприятий, проводимых студентами Проверка соответствующих записей в дневнике-отчете	Сведения об образовательном учреждении; Перспективное планирование работы Календарный план деятельности студента; Протокол психолого-педагогического обследования Индивидуальный план коррекционной работы

		ПК-7		Консультация для родителей Анамнез на испытуемых Анализы воспитательных мероприятий Конспекты и воспитательных мероприятий
3	Заключительный этап	ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-10 ПК-11	Проверка: оформления дневника-отчет;	Защита дневника-отчета.

Форма контроля практики по этапам формирования компетенций 4 семестр

№ п/п	Разделы (этапы) практики по видам учебной деятельности, включая самостоятельную работу обучающихся	Код компетенции	Формы текущего контроля	Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
1	Подготовительный этап			
	Ознакомительная (установочная) лекция, включая инструктаж по технике безопасности		Записи в журнале инструктажа. Записи в дневнике	Прохождение инструктажа по технике безопасности Изучение правил внутреннего распорядка
2	Основной этап	ПК-6 ПК-11 ПК-5	Собеседование, проверка выполнения работы Посещение мероприятий, проводимых студентами Проверка соответствующих записей в дневнике-отчете	Сведения об образовательном учреждении; Перспективное планирование работы Календарный план деятельности студента; Психолого-педагогическая характеристика временного детского коллектива Анализ воспитательных

		ПК-10 ПК-11		мероприятий Конспекты и воспитательных мероприятий
3	Заключительный этап	ПК-5 ПК-6 ПК-10 ПК-11	Проверка: оформления дневника-отчет	Защита дневника-отчета.

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в организации и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточный контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (отчет, дневник, характеристика студента). Документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики.

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Код контроли руемой компетен ции (или ее части)	Основные признаки уровня (дескрипторные характеристики)
1	Пороговый уровень (уровень, обязательный для всех студентов)	ПК-5	<i>знать:</i> - основные требования к осуществлению процедуры психолого-педагогического обследования; <i>уметь:</i> - составлять психолого-педагогическую характеристику детского коллектива по готовой схеме; - составлять психолого-педагогическое заключение на ребенка по результатам диагностики по образцу; <i>владеть:</i> - основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики.
		ПК-6	<i>знать:</i> - знает основные цели и задачи коррекционно-развивающего воздействия; - владеет понятием категории нормы психического развития; - понимает актуальность проблемы эффективности коррекционно-развивающего воздействия и его оценки; - знает основные принципы и критерии организации коррекционно-развивающего воздействия, их взаимосвязь и взаимообусловленность; - знает алгоритм методики проведения мониторинга достижений планируемых результатов образовательно-коррекционной работы. <i>уметь:</i> - умеет устанавливать интраиндивидуальные изменения, происходящие у конкретного индивида в процессе коррекционно-развивающего воздействия; - умеет осуществлять качественный и количественный анализ результатов коррекционно-развивающего воздействия.

			<i>владеть:</i> - владеет основными методами, обеспечивающими результативность коррекционно-развивающего воздействия; владеет коррекционной технологией развивающего воздействия детей различной возрастной категории.
		ПК-7	<i>знать:</i> - сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение»; - отдельные методы и приемы взаимодействия с специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - особенности семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями. <i>уметь:</i> - частично осуществлять взаимодействие семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - составлять консультации для родителей (законных представителей), содержащие сведения об онтогенетическом развитии познавательных возможностей детей и способах коррекции познавательной деятельности в домашних условиях по готовой схеме; - организовывать совместные массовые воспитательно-оздоровительные мероприятия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний оздоровительный период под руководством педагога. <i>владеть:</i> - навыками проведения совместных воспитательно-оздоровительных мероприятий с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний период руководством педагога.
		ПК-10	<i>знать:</i> - теоретические основы проведения воспитательно-оздоровительных мероприятий; <i>уметь:</i> - уметь разрабатывать планы конспекты воспитательно-оздоровительных мероприятий; - уметь проводить воспитательно-оздоровительные мероприятия в рамках работы с детским коллективом в летний период; <i>владеть:</i> - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.

		ПК-11	<i>знать:</i> - особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях в рамках реализации коррекционно-воспитательной работы в летний оздоровительный период; - отдельные пути и способы формирования формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе интеллектуальными нарушениями. <i>уметь:</i> - взаимодействовать с отдельными участниками воспитательного-оздоровительного процесса в детском коллективе в рамках участия в режимных моментах; - взаимодействовать с отдельными участниками воспитательного-оздоровительного процесса в детском коллективе в рамках подготовки массовых воспитательных мероприятий; - уметь составлять перспективный план работы в с детским коллективом в летний оздоровительный период под руководством педагога; <i>владеть:</i> - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса под руководством педагога.
2	Повышенный уровень (по отношению к пороговому уровню)	ПК-5	<i>Знать:</i> - основные требования к осуществлению процедуры психолого-педагогического обследования; <i>уметь:</i> - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику временного детского коллектива по готовой схеме; - составлять развернутое психолого-педагогическое заключение на ребенка по результатам диагностики по готовой схеме; - составлять индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогического обследования по готовой схеме. <i>владеть:</i> - основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики; - навыками анализа результатов психолого-педагогического обследования для составления прогноза развития.
		ПК-6	<i>знать:</i> - знает требования, к учителю-дефектологу, осуществляющему коррекционно-развивающее воздействие; - обладает навыком выявления позитивной динамики коррекционно-развивающего воздействия. <i>уметь:</i> - умеет определять надежность и валидность

			результатов коррекционно-развивающего воздействия. - способен проследить эффективность коррекционно-развивающего воздействия в динамике. <i>владеть:</i> - владеет комплексом разнообразных методов и приёмов, обеспечивающих результативность коррекционно-развивающего воздействия детей в динамике; - владеет коррекционной технологией развивающего воздействия детей различной возрастной категории в норме и с отклонением в развитии.
		ПК-7	<i>знать:</i> - сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение»; - методы и приемы взаимодействия с специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - особенности семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями. <i>уметь:</i> - осуществлять взаимодействие семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями в отдельных формах работы; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников с целью сбора анамнестических данных; - составлять развернутые консультации для родителей (законных представителей), содержащие сведения об онтогенетическом развитии познавательных возможностей детей и способах коррекции познавательной деятельности в домашних условиях по готовой схеме; - планировать и организовывать совместные массовые воспитательно-оздоровительные мероприятия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний оздоровительный период под руководством педагога. <i>владеть:</i> - формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуального плана коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей по готовой схеме; - проведения совместных воспитательно-оздоровительных мероприятий с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и

			ближайшим заинтересованным окружением в летний период под руководством взрослого
		ПК-10	<i>знать:</i> – теоретические основы проведения воспитательно-оздоровительных мероприятий; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения воспитательно-оздоровительных мероприятий; <i>уметь:</i> - уметь разрабатывать планы конспекты воспитательно-оздоровительных мероприятий; - уметь проводить воспитательно-оздоровительные мероприятия в рамках работы со временным детским коллективом в летний период; - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках подготовки массовых воспитательных мероприятий. <i>владеть:</i> - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
		ПК-11	<i>знать:</i> - особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях в рамках реализации коррекционно-воспитательной работы в летний оздоровительный период; - пути и способы формирования формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе интеллектуальными нарушениями. <i>уметь:</i> - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках участия в режимных моментах; - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках подготовки массовых воспитательных мероприятий; - уметь составлять перспективный план работы в с детским коллективом в летний оздоровительный период по готовой схеме; <i>владеть:</i> - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
3	Продвинутый уровень (по отношению к	ПК-5	<i>знать:</i> - основные требования к осуществлению процедуры

	повышенному уровню)	психолого-педагогического обследования; <i>уметь:</i> - составлять развернутую психолого-педагогическую характеристику детского коллектива; - составлять развернутое психолого-педагогическое заключение на ребенка по результатам диагностики; - составлять индивидуальный план коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогического обследования. <i>владеть:</i> - основными этапами осуществления психолого-педагогической диагностики; — навыками комплексного анализа результатов психолого-педагогического обследования для составления прогноза развития и эффективности использования той или иной психокоррекционной или развивающей программы.
	ПК-6	<i>владеть:</i> - владеет арсеналом разнообразных средств, подтверждающих объективность и надёжность результатов коррекционно-развивающего воздействия; - способен проследить эффективность коррекционно-развивающего воздействия в динамике. - обладает прогностическими способностями предвидения результативности коррекционно-развивающей работы с учетом оценки ее эффективности у детей в норме и с ОВЗ.
	ПК-7	<i>знать:</i> - сущность понятия «психолого-педагогическое сопровождение»; - методы и приемы взаимодействия с специалистов в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - особенности семей, воспитывающих детей и подростков с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями. <i>уметь:</i> — осуществлять взаимодействие семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в процессе психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - взаимодействовать с родителями (законными представителями) воспитанников с целью сбора анамнестических данных; - составлять развернутые консультации для родителей (законных представителей), содержащие сведения об онтогенетическом развитии познавательных возможностей детей и способах коррекции познавательной деятельности в домашних условиях; - планировать и организовывать совместные массовые

			воспитательно-оздоровительные мероприятия с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний оздоровительный период. <i>владеть:</i> - формами организации и способами контроля за эффективностью психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ, в том числе интеллектуальными нарушениями; - навыками разработки и реализации совместно с родителями (законными представителями) индивидуального плана коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей; - проведения совместных воспитательно-оздоровительных мероприятий с семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья и ближайшим заинтересованным окружением в летний период.
		ПК-10	<i>знать:</i> – теоретические основы проведения воспитательно-оздоровительных мероприятий; – традиционные и новые методы, основные и современные технологии проведения воспитательно-оздоровительных мероприятий; <i>уметь:</i> - уметь разрабатывать планы конспекты воспитательно-оздоровительных мероприятий; - уметь проводить воспитательно-оздоровительные мероприятия в рамках работы с детским коллективом в летний период; - уметь проводить анализ воспитательно-оздоровительных мероприятий проводимых в летний период. - взаимодействовать со всеми участниками воспитательно-оздоровительного процесса в детском коллективе в рамках подготовки массовых воспитательных мероприятий. <i>владеть:</i> - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; - навыками проведения массовых воспитательно-оздоровительных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
		ПК-11	<i>знать:</i> - особенности организаций совместной деятельности специалистов в дошкольных и школьных коррекционных образовательных учреждениях в рамках реализации коррекционно-воспитательной работы в летний оздоровительный период; - пути и способы формирования формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по

			отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе интеллектуальными нарушениями. <i>уметь:</i> - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса во временном детском коллективе в рамках участия в режимных моментах; - взаимодействовать со всеми участниками воспитательного-оздоровительного процесса в коллективе в рамках подготовки массовых воспитательных мероприятий; - уметь составлять перспективный план работы в с детским коллективом в летний оздоровительный период. <i>владеть:</i> - навыками проведения коррекционно-воспитательных мероприятий в процессе взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.
--	--	--	---

Критерии оценки отчетов по прохождению практики:

1. Полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
2. Своевременное представление отчёта, качество оформления
3. Защита отчёта, качество ответов на вопросы

Шкала и критерии оценивания формируемых компетенций в результате прохождения (вид) практики

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Дифференцированный зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета по практике и дневника прохождения практики полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета по практике и дневника прохождения практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь

	только дополнениями
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета по практике и дневника прохождения практики. В отчете по практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета по практике обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет по практике не представлен

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие

Составитель: Чусовитина Ольга Михайловна. Издательство: Издательство СибГУФК, 2015. «Университетская библиотека онлайн»

2 Колесников аИ.А. Педагогическое проектирование[Текст]:учебное пособие для студентов вузов/И.А.Колесникова,М.П.Горчакова-Сибирская;подред.В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой.-3-еизд.,стер.-М.:Академия,2008

3.Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Текст] : учебник для студентов вузов / под ред. В. И. Загвязинского.-2-еизд.,испр.-Москва:Академия,2015.

Б) дополнительная литература:

1. Психолого-педагогические практики : организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Издательство: ГГПИ, 2014«Университетская библиотека онлайн»

2. Актуальные проблемы и современные тенденции в развитии специальной педагогики и психологии: материалы Всероссийской научной конференции, 23–26 марта 2015 г., г. Москва: сборник материалов Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-каONLine»

3. Учебно-методический комплекс по дисциплине «Основы специальной педагогики и психологии» : рабочая программа дисциплины: учебнометодическое пособие Пешкова В. Е.Издатель: Директ-Медиа, 2015: ЭБС «Университетская б-каONLine»

4. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития (олигофренопедагогика) [Текст] : [учебное пособие для студентов вузов] / [Б. П. Пузанов и др.];подред.Б.П.Пузанова.-2-еизд.,стер.-М.:Академия,2006.

5. Специальная педагогика [Текст] : учебное пособие для студентов пед. вузов / [Л. И. Аксенова и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. - 3-е изд., испр. - М. : Академия,2004.

6. Специальная психология [Текст] : учебное пособие / В. М. Сорокин;поднауч.ред.Л.М.Шипицыной.-СПб.:Речь,2004.-214с.

7. Дети с ограниченными возможностями [Текст] : проблемы нарушенного развития и инновационные тенденции в обучении и воспитании : хрестоматия по курсу "Коррекционная педагогика и специальная психология" / [сост. Н. Д. Соколова, Л. В.Калинникова].-М.:[ГНОМид],2001.

8. Истратова О.Н. Психодиагностика. Коллекция лучших тестов [Текст] : [диагностика интеллекта и познавательных процессов ; изучение личности и межличностных отношений ; определение профессиональной направленности] / О. Н. Истратова,Т.В.Эксакусто.-Ростовн/Д:Феникс,2005.

9. Выготский Л.В. Основы дефектологии [Текст]: учебное пособие для психологов, педагогов, студентов медицинских и пед. вузов / Л.С. Выготский. - СПб. [изд.]: Лань, 2003

10. Завражин С.А. Адаптация детей с ограниченными возможностями [Текст] : учебное пособие для студентов пед. учебных заведений / С. А. Завражин, Л. К. Фортова. - М.: Академический Проект, 2005

11. Настольная книга педагога-дефектолога [Текст] / Т.Б. Епифанцева и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.

в) периодические издания.

1. «Воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии»;
2. «Коррекционная педагогика»;
3. «Коррекционно-педагогическое образование».

12. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения практики

1. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru);
2. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» // <http://window.edu.ru/>;
3. Российское образование. Федеральный образовательный портал. // <http://www.edu.ru/>.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по практике, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе организации практики применяются современные информационные технологии:

1) мультимедийные технологии, для чего ознакомительные лекции и инструктаж студентов во время практики проводятся в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.

2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых программой практики расчетов и т.д.

При прохождении практики студент может использовать имеющиеся на кафедре дефектологии и специальной психологии программное обеспечение и Интернет-ресурсы.

13.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Microsoft Office:
- Access;
- Excel;
- Outlook ;
- PowerPoint;
- Word;
- Publisher;
- OneNote.

13.2 Перечень информационных справочных систем:

1. Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://garant.ru/>
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://consultant.ru/>
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

14 Методические указания для обучающихся по прохождению практики.

Перед началом практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности.

В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем практики и

научным руководителем студент составляет индивидуальный план научно-исследовательской работы. Его выполнение проводится студентом при систематических консультациях с руководителем практики .

Студенты, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочное собрание, проводимое руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;
- явиться на место практики в установленные сроки;
- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

15 Материально-техническое обеспечение практики

Для полноценного прохождения практики, в соответствии с заключенными с предприятиями договорами, в распоряжение студентов предоставляется необходимое для выполнения индивидуального задания по практике оборудование, и материалы.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Аудитория, оборудованная учебной мебелью
2.	Аудитория для самостоятельной работы	Аудитория для самостоятельной работы, оборудованная учебной мебелью и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
3.	Аудитория для проведения защиты отчета по практике	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук, ...),