

Аннотация
к рабочей программы дисциплины Б1.В.ДВ.09.01 «Практикум по педагогической психологии» направления подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование. Наименование профиля: Образование лиц с интеллектуальными нарушениями (Олигофренопедагогика), квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Курс 2, количество з.ед. 2 (72 ч.)

1. Цель дисциплины – рефлексия и практическое применение студентами теоретических психолого-педагогических знаний в обучении, воспитании и развитии учащихся, формирование профессиональных компетенций в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

2. Задачи дисциплины

- формирование и развитие у студентов умений психологического анализа и прогнозирования эффективности организации обучения, воспитания на разных этапах онтогенеза;
- овладение навыками подбора и применения психолого-педагогических методов исследования особенностей интеллектуального и личностного развития учащихся и разработки индивидуальных образовательных маршрутов обучения с учетом полученных данных;
- развитие особой профессиональной исследовательской позиции, позволяющей продуктивно решать сложные учебные и воспитательные ситуации в коррекционно-педагогической деятельности;
- овладение современными психотехнологиями анализа собственной профессиональной деятельности и проектирования задач дальнейшего саморазвития;
- приобретение опыта разрешения трудных профессиональных ситуаций.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по педагогической психологии» относится к вариативной части Блока 1 учебного плана основной образовательной программы 44.03.03. Специальное (дефектологическое) образование. Осваивается на 2 курсе, 3 семестр.

Материал практикума структурирован в соответствии новым ФГОС высшего профессионального образования. Его разделы представлены ключевыми темами существующей образовательной программы по педагогической психологии. Кроме того, в соответствии с разделами программы приведены психодиагностические методы и методики, освоение которых будет способствовать формированию у студентов умений, необходимых для успешного осуществления коррекционно-педагогической деятельности. По своему содержанию дисциплина интегративная и имеет явно выраженный прикладной характер.

Кроме сообщения студентам специальных знаний, формирования и развития у них специальных компетенций, она призвана актуализировать их прошлые учебные достижения в области общей психологии, психологии развития, возрастной, социальной психологии, общей педагогики, психолого-педагогической антропологии и отдельных разделов педагогических дисциплин (современные технологии обучения, педагогические коммуникации, педагогическая диагностика).

Систематизированные знания и приобретенные профессиональные умения будут необходимы при прохождении педагогической практики и изучения материала будущих дисциплин «Специальная педагогика», «Дидактические системы начального обучения» и методики преподавания основных предметов в специальной (коррекционной) школе.

4. Результаты обучения по дисциплине:

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций

Код компетенции	Формулировка компетенции
ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
знать	- теории и технологии обучения и воспитания в общей и специальной школе; - структуру и содержание учебной и педагогической деятельности; - психологические закономерности процессов обучения и воспитания детей с интеллектуальными нарушениями - психологию труда дефектолога.
уметь	- осуществлять коррекционно-образовательную деятельность с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - осуществлять психологический анализ педагогических задач; выбирать оптимальные пути их решения.
владеть	- методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников учебно-воспитательного процесса; - навыками осуществлять индивидуальный подход в обучении и воспитании; - навыками оптимального педагогического общения с воспитанниками, коллегами, родителями.
ПК-2	готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
знать	- психолого-педагогические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды с целью создания психологически комфортного климата в общении с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, детьми и подростками с интеллектуальными нарушениями.
уметь	- создавать психологически комфортную образовательную среду; - использовать методические и технические средства в оптимизации профессионального общения в коррекционной школе, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты.
владеть	- навыками создания благоприятного психологического климата в коррекционной школе, в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; - технологиями конструктивного общения, разрешения конфликтных ситуациях во взаимодействии родителями детей с ОВЗ и со всеми заинтересованными лицами.

5. Структура и содержание дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

№	Наименование разделов	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	КСР	
1.	Педагогическая психология как раздел общей психологии: предмет, задачи, методы.	1	1			
2.	Требования ФГОС к результативности обучения. Формирование универсальных учебных действий.	11	1			10
3.	Психология развития. Зона ближайшего и актуального развития обучающегося.	11	1			10
4.	Теория учебной деятельности. Структура учебной деятельности.	11	1			10
5.	Решение учебных и практических задач в процессе обучения.	12		2		10
6.	Психологическое сопровождение учебного процесса.	11		1		10
7.	Психология подготовки учителя к уроку. Технологии обратной связи.	11		1		10
8.	Контроль	4				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	4	4		60

6. Курсовые проекты или работы: не предусмотрены

7. Интерактивные образовательные технологии, используемые на аудиторных занятиях: дискуссии, проекты, ролевые игры, кейс-метод

8. Вид аттестации: зачет

9. Основная литература:

1. Исаев Е. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / Е. И. Исаев. - М. : Юрайт, 2018

2. Талызина Н. Ф. Педагогическая психология. Практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / Талызина Н. Ф. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018

3. Габай Т.В. Педагогическая психология. М., Академия, 2014