

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор

Иванов А.Г.

« 28 » июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.03 ИСТОРИЯ ФИНАНСОВ**

Направление	38.03.01 Экономика
Профиль	Финансы и кредит
Программа подготовки	Прикладная
Форма обучения	Заочная
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Краснодар 2016

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины: Изучение роли и возможностей анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. В рамках данного предмета следует акцентировать внимание на способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

1.2 Задачи дисциплины:

1.Выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях;

2.Показать их роль и значение на конкретном историческом этапе развитии общественного производства;

3.Развить способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «ИСТОРИЯ ФИНАНСОВ» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана по направлению подготовки 38.04.08. «Финансы и кредит». Дисциплина читается в первом семестре 2 курса.

Дисциплина опирается на знания и навыки, приобретенные в результате изучения дисциплин: История экономических учений, Общая экономическая теория, История Кубани. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины, применяются в процессе изучения дисциплины «Финансы», Теория кредита», «Банковское дело», «Рынок ценных бумаг», при написании выпускной квалификационной работы и в последующей практической деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития общества	выявлять и анализировать финансовые отношения на различных этапах исторического развития, связанные с формированием гражданской позиции	умением анализировать изменения в экономических отношениях на различных исторических этапах

п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-6	способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей	информацию в области отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в различные периоды отечественной истории в финансовой сфере	анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в финансовой сфере в различные периоды экономического развития	умением выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, позволяющих интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
Контактная работа, в том числе:	8,3	8,3
Аудиторные занятия (всего):	8	8
Занятия лекционного типа	4	4
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	91	91
Подготовка к докладам	50	50
Подготовка к дискуссиям	47	47
Подготовка и решение задач		
Подготовка расчетно-графического задания		
Тесты		
Контроль:	8,7	8,7

Подготовка к экзамену			
Общая трудоемкость	час.	108	108
	в том числе контактная работа	8,3	8,3
	зач. ед	3	3

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __3__ зач.ед. (_108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*.

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __3__ зач.ед. (_108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*. Разделы дисциплины, изучаемые в __3__ семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	6
1.	Роль финансов в развитии общественного производства на различных этапах исторического развития общества	10	1		9
2.	Финансово-кредитные отношения в древности	9			9
3.	Финансовые отношения в эпоху раннего феодализма (IX-XV вв.).	10		1	9
4.	Развитие финансов в русском централизованном государстве (XVI-XVII вв.).	10	1		9
5.	Финансовые реформы Петра I (конец XVII –начало XVIII вв.) и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, происходящих в этот исторический период	10	1		9
6.	Финансовые отношения в России в XIX веке.	10		1	9
7.	Роль финансов в развитии промышленности в России и тенденции изменения социально-экономических процессов и явлений	10		1	9
8.	История развития финансовых отношений в СССР в 1921-1951 гг	9			9
9.	Тенденции изменений социально-экономических показателей в развитии финансов СССР в 1951-1990 гг.	10		1	9

10.	Закономерности новейших финансовых преобразований в XXI в. и их роль в формировании гражданской позиции	11	1		10
	<i>Контроль</i>	8, 7			
<i>Итого по дисциплине:</i>		108	4	4	91

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Роль финансов в развитии общественного производства на различных этапах исторического развития общества	Финансы – как историческая категория. Происхождение термина финансы. Финансы и государство. Роль финансов на разных этапах эволюции государства. Зарождение науки о финансах. Первые крупные работы в области финансов (XIX век). Финансы как фактор экономической и политической жизни общества. Общие и отличительные черты категорий финансы и кредит. становление денежного характера финансово-кредитных отношений, зарождение распределительных отношений в денежной форме. Возникновение основных финансовых институтов и их роль в организации финансово-кредитных отношений. Два исторических подхода к определению сущности финансов.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.
2.	Финансово-кредитные отношения в древности	Изначальная форма налогообложения. Финансовая наука о происхождении налоговой системы. Эволюция налоговой системы. Исторические первые формы налогообложения. Характеристика основных реальных (прямых) налогов (поземельный налог, промысловый налог и налог на денежный капитал). Появление и совершенствование косвенного налогообложения. Соотношение между прямыми и косвенными налогами: тенденция к изменению.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.
3.	Финансовые отношения в эпоху раннего	Формирование основных компонентов финансовой системы, свойственной прочному централизованному	Выступления на семинарах, участие в обсуждении

	феодализма (IX-XV вв.).	государству. Появление страхования на Руси. Первые формы страхования. Докапиталистические формы страхования, их оценка в научной литературе. Эволюция страхования в российском государстве. Возникновение понятие «вексель». Особенности вексельной сделки XIV века. Первые векселя. Появление векселей в России.	вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.
4.	Развитие финансов в русском централизованном государстве (XVI-XVII вв.).	Реформы середины XVI века. Завершающий период формирования абсолютизма в России. Налоговая политика и денежное обращение в XVI веке. Финансовое управление, бюджетная политика и денежно/е обращение в XVII веке. Характерные особенности посощного обложения. Упорядочение финансовой системы в период царствования Алексея Михайловича (1629-1676).	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.
5.	Финансовые реформы Петра I (конец XVII – начало XVIII вв.) и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, происходящих в этот исторический период	Реформаторская деятельность Петра Великого. Финансовая политика правительства Петра I. Учреждение Бурмистерской палаты (Ратуши). Реорганизация управления финансовым хозяйством. Реформирование прямого обложения путем введения подушной подати. История возникновения рынка ценных бумаг. Основание первой регулярной биржи в России (начало XVIII века). Ее устройство и организация, участники. Биржевая котировка.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.
6.	Финансовые отношения в России в XIX веке.	Состояние России к 1769 году. Финансовая политика правительства Павла I. Создание Министерства финансов России. Выдающиеся Министры финансов России. Классификация расходов госбюджета, предложенная графом М. М. Сперанским. Финансовая реформа в России при Николае I. Роль С. Ф. Канкрин в подготовке и проведении реформы. Значение Столыпинской реформы 1861 года. Оценка результатов реформы. Реформы на рубеже веков.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.
7.	Роль финансов в	Фондовый рынок России в XIX и начале	Выступления на

	развитии промышленности в России и тенденции изменения социально-экономических процессов и явлений	XX вв. Появление фондовых бирж в России. Задачи и функции фондовых бирж. Становление биржевого дела в России. Возникновение банковского дела в России. Первые попытки организации в России кредитных учреждений (XVIII в). Основание первых кредитных учреждений в России. История становления Российского Государственного банка. Создание в Российской империи Государственного банка. Два периода в деятельности дореволюционного Госбанка. Начало сберегательного дела в России. Реформа Устава сберегательных касс 1862 год. Организация мелкокредитного хозяйства в России. Учреждения мелкого кредита. Управление мелкокредитным хозяйством. Формирование системы организованного государственного кредита. Первый внешний заем. Успех займов на постройку Николаевской железной дороги. Появление нового вида внутренних займов - выигрышные займы. Группировка займов с точки зрения целей потребностей Российской империи. Государственные займы в период централизованной системы управления.	семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.
8.	История развития финансовых отношений в СССР в 1921-1951 гг	. Рынок ценных бумаг в России в период НЭПа. Сужение размеров и функций рынка ценных бумаг. Характеристика органов страхования и основные виды страхования накануне революционных преобразований 1917 года. Страхование в условиях централизованной системы управления. Предпосылки для развития вексельных отношений в России. Принятие «Устава Вексельного», разработанного на базе вексельных норм, действовавших в Германии, Ограничения по выдаче векселей. Новый вексельный закон 1902 г. Основные положения Вексельного Устава. Возобновление вексельного обращения в годы новой экономической политики. Принятие «Положения о векселях». Вексель и внешнеторговые отношения. Присоединение России к Женевской вексельной конвенции 1930 г. Развитие промышленности и сельского хозяйства в мирных условиях Переход к	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.

		территориальному управлению экономикой (совнархозам 1957 г)	
9.	Тенденции изменений социально-экономических показателей в развитии финансов СССР в 1951-1990 гг.	Реформы 60-х годов переход к отраслевой системе управления экономикой. Денежно-кредитная политика в годы «экономического застоя». Усиление командно – административной системы в 70 –е годы противоречия финансовой системы. Кризис командной системы и принятие программы коренной перестройки управления экономикой. Реорганизация и структура кредитной системы 80-х – 90-х г. г. Финансовая система середины 90-х г и проблемы денежно-кредитной системы страны. Перестройка хозяйственного механизма в 1985 - 1990 годах.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, групповое занятие, выполнение домашнего задания.
10.	Закономерности новейших финансовых преобразований в XXI в. и их роль в формировании гражданской позиции	Характеристика российской модели рыночной экономики. Особенности денежно-кредитного регулирования. Главные задачи бюджетной политикой России. Перспективы развития финансовой системы России в XXI в.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, дискуссии групповое занятие, выполнение домашнего задания.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Роль финансов в развитии общественного производства на различных этапах исторического развития общества	Роль финансов в развитии общественного производства.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.
2.	Финансово-кредитные отношения в древности	Финансово-кредитные отношения в древности	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады,

			рефераты, выполнение домашнего задания.
3.	Финансовые отношения в эпоху раннего феодализма (IX-XV вв.).	Финансовые отношения в эпоху раннего феодализма (IX-XV вв.).	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.
4.	Развитие финансов в русском централизованном государстве (XVI-XVII вв.).	Развитие финансов в русском централизованном государстве (XVI-XVII вв.).	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.
5.	Финансовые реформы Петра I (конец XVII – начало XVIII вв.) и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, происходящих в этот исторический период	Финансовые реформы Петра I (конец XVII – начало XVIII вв.).	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.
6.	Финансовые отношения в России в XIX веке.	Финансовые отношения в России в XIX веке.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.
7.	Роль финансов в	Роль финансов в развитии	Выступления на

	развитии промышленности в России и тенденции изменения социально-экономических процессов и явлений	промышленности в России	семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.
8.	История развития финансовых отношений в СССР в 1921-1951 гг	История развития финансовых отношений в СССР в 1921-1951 гг	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, выполнение домашнего задания.
9.	История развития финансовых отношений в СССР в 1921-1951 гг.	Развитие финансов СССР в 1951-1990 гг.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, дискуссии, групповое занятие, выполнение домашнего задания.
10.	Закономерности новейших финансовых преобразований в XXI в. и их роль в формировании гражданской позиции	Новейшие финансовые преобразования в XXI в.	Выступления на семинарах, участие в обсуждении вопросов к семинарскому занятию, доклады, рефераты, дискуссии, групповое занятие, выполнение домашнего задания.

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом

2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка к решению тестов	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Подготовка докладов	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г.
4	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся. Утверждены на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ». Протокол № 8 от 29 июня 2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Основной целью практических занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

При проведении практических занятий участники готовят и представляют (с использованием программы Power Point) небольшие сообщения по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, отвечают на вопросы преподавателя и других слушателей. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка реферативных обзоров; 4) подготовка презентации.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: при реализации различных видов учебной работы (лекций и практических занятий) используются следующие образовательные технологии: дискуссии, презентации, конференции. В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала.

В процессе обучения в форме лекционных занятий используются следующие образовательные технологии:

- определение учебной и научной проблемы в исследуемой теме раскрывается с помощью выявления теоретических закономерностей зарубежного и отечественного опыта, а также действующей законодательной и нормативной базы, что позволит эффективно выполнять служебные обязанности, возлагаемые на финансовых менеджеров. Раскрытие материала представлено цитируемыми источниками.

- рассмотрение этапов развития отечественной финансовой науки; которые позволяют в историческом аспекте оценить и осмыслить объективную и закономерную направленность изменений в области финансового управления, связанную прежде всего

с преобразованиями экономического базиса общества - отношений собственности с помощью обзора литературы

- статистический анализ позволяет представить целостную концепцию финансового менеджмента, управления финансовым обеспечением предпринимательской деятельности применительно к периоду реформирования российской экономики и формирования устойчивого рынка товаров и капиталов.

В процессе проведения практических занятий реализуются следующие технологии:

- дискуссионные технологии;
- техника получения обратной связи в аудитории;
- доклад-презентация.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 1 Роль финансов в развитии общественного производства на различных этапах исторического развития общества

- 1.Общие и отличительные черты категорий финансы и кредит
- 2.Становление денежного характера финансово-кредитных отношений, зарождение распределительных отношений в денежной форме
- 3.Роль финансов и кредита в воспроизводственном процессе.
- 4.Возникновение основных финансовых институтов и их роль в организации финансово-кредитных отношений.
- 5.Два исторических подхода к определению сущности финансов.

Тема 2 Финансово-кредитные отношения в древности

- 1.Роль и сущность государственных финансов в древности (на примере Греции и Рима)
- 2.Становление основных финансово-кредитных форм в Западной Европе
- 3.Каков был ссудный процент в первых банках Древней Греции и Рима?
- 4.Расшифруйте понятие “ коммутация ренты” и ее значение для Европы
- 5.Охарактеризуйте наиболее важные финансовые реформы, проводившиеся в Древнем Риме.
6. Кто такие были трапезиты в эпоху Древней Греции и Рима? Какую роль они сыграли в развитии денежно-кредитных операций?

Примерные вопросы для дискуссии

- 1.Сущностные изменения финансово - кредитных отношений в современной России.
- 2.Участники и движущие силы трансформационных процессов в финансово — кредитной сфере России.
- 3.Институциональное закрепление эволюционных процессов и возможность использования информационных технологий

4. Исторический опыт эволюционного пути совершенствования финансово — кредитных отношений в России (анализ, обобщение, построение типологий и выбор подходов воздействия на реальный сектор.)

Примерные темы докладов

Тема 5 Финансовые реформы Петра I (конец XVII –начало XVIII вв.) и интерпретация данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, происходящих в этот исторический период

1. История возникновения бирж в России.
2. Возникновение первых госзаймов и ценных государственных бумаг в России
3. Финансовые реформы Петра I в России.
4. Исторические предпосылки возникновения бумажных денег(банкнот).
5. Реформы периода правления Екатерины II. Состояние финансов в период правления Екатерины II.
6. Камеральные доходы в период царствования Анны Иоановны
7. Деятельность кредитных организаций в России до 1817 г.

Тема 6. Финансовые отношения в России в XIX веке Реформирование денежно-кредитной системы России в XIX веке

1. Возникновение первых госзаймов и ценных бумаг в России
2. Банковская система России в XIX веке
3. Малые кредитные общества в России.
4. Реформирование финансовой системы в конце XIX и начале XX вв. в России
5. Денежно-кредитная реформа Е.Ф. Канкрин в 1839-1842 гг. в России.
1. Суть проекта финансовых реформ в России разработанных М.М. Сперанским «План финансов М.М.Сперанского 1810 г».
2. Содержание бюджетной реформы В.А Татаринова в 1862 г.
3. История сберегательного дела в России.
4. История Государственного банка России.
5. Госфинансы в период Отечественной войны 1812г. в России.
- 11 История Минфина России
- 12 Деятельность кредитных организаций в России в период 1817-1860гг

Примерная темы группового занятия

1) **Групповое аудиторное задание** Теме 6. Финансовые отношения в России в XIX веке. Реформирование денежно-кредитной системы России в XIX веке. Слушателями пишется реферат по предложенной проблематике семинара. Проводится анализ бюджетной, денежно-кредитной, налоговой политики на основе монографических изданий и научных публикаций в области истории финансов .

2) **Групповое аудиторное задание** по теме 9 «История развития финансовых отношений в СССР в 1921-1951 гг. в Советском Союзе. Студенты делятся на 3 группы и готовят мини-кейсы «Наиболее значимые мероприятия в системе финансового управления в Советской России». По результатам групповой работы делаются презентации, позволяющие провести сравнительный анализ и определить их эффект для развития финансовой системы XX в.

**Примерная тематика рефератов для самостоятельной научной работы
представлена в каждой теме практического занятия**

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ПО ТЕМЕ: «ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ»**

1. Сущностные изменения финансово - кредитных отношений в современной России.
2. Участники и движущие силы трансформационных процессов в финансово — кредитной сфере России.
3. Институциональное закрепление эволюционных процессов и возможность использования информационных технологий
4. Исторический опыт эволюционного пути совершенствования финансово — кредитных отношений в России (анализ, обобщение, построение типологий и выбор подходов воздействия на реальный сектор.)
5. Хронология развития взаимодействия финансово — кредитных структур на воздействие социально - экономических процессов в период 2000-2012г.г.
6. Недостатки и преимущества эволюционного пути реформирования финансовой системы в рамках прежних экономических основ развития России.
7. Генезис, системное поведение финансовых институтов и создание условий для их развития.
8. Роль исторического опыта в становлении новых форм интеграции финансовых институтов.
9. Использование исторического опыта эволюционных способов реформирования финансово - кредитной системы в России (1990-2000гг.) для разработки стратегии развития экономики.

Примеры тестовых заданий

- Существовали ли товарно-денежные отношения в эпоху рабовладения ?
- а) да
 - б) нет
- Какая форма капитала возникла в эпоху рабовладения :
- а) капитал финансовый;
 - б) капитал промышленный;
 - в) капитал банковский ;
 - г) капитал торговый.
- Существовали ли в Древней Греции (с конца V в) займы под движимое имущество:
- а) да
 - б) нет
- Какая форма кредита существовала в России в 16 –17 в в :
- а) товарный;
 - б) ростовщический.
- Что было основным источником доходов княжеской казны в 9 веке :
- а) подушный налог;
 - б) оброк ;
 - в) дань.
- Что означает “повоз”
- В каком веке рубль и копейка утвердились как самостоятельная русская счетная денежная металлическая единица ?
- а) 14 век ;
 - б) 15 век.

Когда в России был введен подушный налог :

- а) во второй четверти 16 века ;
- б) в третьей четверти 17 века ;
- в) в первой четверти 18 века ;
- г) в четвертой четверти 19 века.

Когда в России появились бумажные деньги:

- а) в 1709;
- б) в 1799;
- в) в 1739;
- г) в 1769;
- д) в 1839.

Когда в России был принят первый гос. бюджет?

- а) в 1670
- б) в 1618
- в) в 1680
- г) в 1690

Когда в России были отменены внутренние таможенные пошлины ?

- а) в начале 18 в ;
- б) в середине 18 в ;
- в) в конце 18 в ;
- г) в первой половине 19 в.

В 1769 году был произведен первый в истории России внешний заем:

- а) во Франции;
- б) в Голландии;
- в) в Англии.

Что было основным источником покрытия бюджетного дефицита в 1769- 70

гг?

- а) внешние займы ;
- б) выпуск ассигнаций.

Во времена Отечественной войны 1812 года основными доходными статьями бюджета были:

- а) винная и соляная регалии;
- б) подушная и оброчная подати.

Дайте характеристику Государственного хозяйства России в 90-е годы 19

века.

Какой металл был положен в основу денежного обращения в России реформой 1897 года

- а) серебро
- б) золото
- в) золото и серебро (биметаллизм)
- г) не было привязки бумажных денег к драгоценным металлам

Какую из перечисленных мер временное правительство не использовало для увеличения доходов государственного бюджета:

- а) повышение налогов ;
- б) выпуск займов и облигаций
- в) получение внешних займов
- г) эмиссия
- д) значительное расширение производства алкогольной продукции

Какая отрасль экономики составляла наибольший удельный вес в структуре национального дохода России в начале 20 века

- а) промышленность
- б) сельское хозяйство

- в) торговля
- д) железнодорожный транспорт

В каком году был впервые обнародован и признан дефицит бюджета:

- а) 1985
- б) 1987
- в) 1988

Какие по вашему мнению первоочередные реформы необходимо проводить в России в настоящее время

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену по дисциплине

1. Два исторических подхода к определению сущности финансов.
2. Роль и сущность государственных финансов в древности (на примере Древней Греции и Рима).
3. Становление основных финансово-кредитных форм в Западной Европе в период Средневековья.
4. Финансовые отношения в Киевской Руси. Зарождение кредитных отношений.
5. Московская и Новгородская монетные системы. Реформа Елены Глинской.
6. Финансы в эпоху раннего феодализма (IX–XV вв.).
7. Татаро-монгольское иго. Выкупные и данные сборы.
8. Становление и развитие финансовой системы в русском централизованном государстве.
9. Преобразование денежно-кредитной системы России XVI.
10. Налоговая политика и денежное обращение в XVI в.
11. Характерные особенности посошного обложения.
12. Упорядочение финансовой системы в период царствования Алексея Михайловича (1629-1676).
13. Создание Счетного приказа и определения бюджета государства.
14. Откупная система в России 16-17 вв. и ее значение.
15. Финансовое управление, бюджетная политика и денежное обращение в XVII в.
16. Финансовые преобразования Петра I.
17. Российские финансы в период дворцовых переворотов первой половины XVIII в. Развитие кредитных учреждений.
18. Финансовая ситуация и денежное обращение во второй половине XVIII в.
19. Финансовые мероприятия и новые принципы организации денежной системы. Взгляды Сперанского М.М.
20. Госфинансы в период Отечественной войны 1812г. в России.
21. Финансовые отношения в России в XIX в. Реформирование денежно-кредитной системы России в XIX в.
22. Бюджетная и денежно-кредитная политика Е.Ф. Канкрин.
23. Финансовая ситуация во второй половине XIX в. и «узкий финансизм» И.А. Вышнеградского.
24. Бюджетная и кредитная политика во второй половине XIX в.
25. Выкупная операция 1861гг. Какую роль сыграли выкупные платежи в становлении рыночной экономики в России?
26. Финансовая политика С.Ю. Витте и система золотого монометаллизма
27. Особенности первоначального накопления капитала в России и его источники.
28. Возникновение и развитие акционерного капитала во второй половине XIX в. и развитие банковского сектора

29. Финансовая политика Российского государства в создании национальной экономической системы.
30. Государственное хозяйство в 1890-е гг.
31. Состояние финансов в России накануне Октябрьской революции 1917 г.
32. Финансовая система и железнодорожное строительство.
33. Финансовые аспекты реформы П.И. Столыпина.
34. Реорганизация финансово-кредитной системы в Советской России в 1917–1920 гг.
35. Финансовые отношения России в восстановительный период 1921–25 гг.
36. Финансовые аспекты коллективизации и индустриализации экономики и тенденции изменения социально-экономических показателей на основе данных отечественной и зарубежной статистики
37. Тенденции изменения социально-экономических показателей в годы Великой Отечественной войны и роль финансов в развитии общества для формирования гражданской позиции
38. Денежная реформа 1947 г. и ее значение.
39. Развитие промышленности и сельского хозяйства в мирных условиях. Переход к территориальному управлению экономикой.
40. Реформы 1960-х гг. и переход к отраслевой системе управления экономикой.
41. Денежно-кредитная политика в годы экономического застоя.
42. Усиление командно-административной системы в 1970–1980-е гг. и противоречия финансовой системы.
43. Принятие программы коренной перестройки управления экономикой.
44. Финансовая система середины и конца 1990-х гг. и проблемы денежно-кредитной системы страны.
45. Современные альтернативные проекты экономического развития России
46. Анализ основных этапов новейших экономических преобразований конца XX – начала XXI века для формирования гражданской позиции .
47. Структура финансово-кредитной системы в современной России и ее основные элементы.
48. Особенности развития финансовой системы Российской Федерации в условиях глобальной экономики: институциональные основы, система управления финансовой системой Российской Федерации.
49. Закономерности исторического развития и основные направления структурной модернизации финансовой системы.
50. Проблемы и перспективы развития Российской финансовой системы.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Желтоносов, Владимир Маркович (КубГУ). Финансово-кредитные отношения в России: исторический аспект [Текст] : учебное пособие / В. М. Желтоносов, Л. В. Гудакова ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. - [2-е изд., доп.]. - Краснодар : [Изд-во КубГУ], 2008. - 347 с. - Библиогр. в конце глав. - Библиогр.: с. 330-335. - ISBN 5820904060. - ISBN 9785820905544 :
2. Шитов, В. Н. История финансов России [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Финансы и кредит", направлению "Экономика" (квалификация (степень) "бакалавр") / В. Н. Шитов. - 3-е изд., стер. - Москва : КНОРУС, 2016. - 156 с. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 155-156. - ISBN 978-5-406-05091-0

3. Конотопов, М. В. Экономическая история : учебник для бакалавров / М. В. Конотопов, С. И. Сметанин, А. В. Тебекин. — 12-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 639 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1288-3. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/842B8BF1-BF1A-4B50-9841-77073B7B42BE/ekonomicheskaya-istoriya>

5.2 Дополнительная литература

1. Российские денежные реформы [Текст] : монография / В. Д. Белоусов, В. А. Бирюков, В. В. Каширин, А. А. Нестеров ; под ред. В. В. Каширина. - Москва : Дашков и К°, 2014. - 272 с. - Библиогр.: с. 265-272. - ISBN 9785394023590 : 235.61.
2. Попырин, Валерий Иванович. Очерки истории денег в России [Текст] / В. И. Попырин. - М. : Финансы и статистика : ИНФРА-М, 2010. - 223 с. - Библиогр. : с. 219-223. - ISBN 9785279034079. - ISBN 9785160040325 : 143.00. (в наличии)
3. Гайдар, Егор Тимурович. Развилки новейшей истории России [Текст] / Е. Гайдар, А. Чубайс. - СПб. : Норма, 2011. - 166 с. : ил. - (Уроки девяностых). - ISBN 9785878571876 : 196.00.
4. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 177 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04820-9. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/5EB641A5-457D-4011-9151-CF77205A672E/istoriya-ekonomiki-v-2-ch-chast-1>.
5. Страгис, Ю. П. История экономики в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Ю. П. Страгис. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 349 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-04822-3. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/D354E456-D0C3-4CCC-8330-357A5CFA027F/istoriya-ekonomiki-v-2-ch-chast-2>.
6. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до 1917 г : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 305 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01812-7. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/91ED0064-342C-48BF-BEBD-6AC06DCE29F0/ekonomicheskaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-s-drevneyshih-vremen-do-1917-g>.
7. Ковнир, В. Н. Экономическая история России в 2 ч. Часть 2. С 1917 года по начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Ковнир. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 180 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02116-5. — Режим доступа : <https://biblio-online.ru/book/2933B133-FA71-4620-894A-DB96EEFD8213/ekonomicheskaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-s-1917-goda-po-nachalo-xxi-veka>

5.3 Периодические издания:

1. Журнал «Финансы и кредит»
2. Журнал «Финансы»
3. Журнал «Вопросы экономики»
4. Журнал «Экономическая история»

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Правительство Российской Федерации // www.pravitelstvo.gov.ru
2. Министерство финансов РФ (Минфин РФ) // www.minfin.ru
3. Центральный банк РФ (ЦБ РФ) // www.cbr.ru
4. URL: <http://www.gks.ru> – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В изучении дисциплины большое внимание уделяется самостоятельной работе, поэтому следует рекомендовать студентам методические материалы, имеющиеся в библиотеке Университета. Необходимо подчеркнуть, что студентам предоставляется в достаточном объеме возможность для самостоятельной работы в компьютерных классах, а также проводятся индивидуальные консультации по расписанию.

Для оценки знаний студентов по дисциплине необходимо самостоятельное выполнение ими ряда практических заданий, получаемых от преподавателя на лекциях или семинарах, и оформление полученных результатов в соответствующем виде (реферат, презентация, аналитическая работа). Если в процессе выполнения заданий возникнут затруднения, студенты могут обратиться на кафедру за консультацией и разъяснениями. Выполненные задания сдаются преподавателю, читающему курс, в печатном виде или по электронной почте. Выполнение работ предусмотрено во время прохождения дисциплины, все работы должны быть сданы за три дня до экзамена, чтобы у преподавателя было время для их оценивания и объявления результатов успеваемости бакалавров.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы.

При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности менеджера;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы

объекта исследования. Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка к проведению деловой игры. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию, сформировать командные навыки принятия решений.

На сегодняшний день тестирование – один из самых действенных и популярных способов проверить знания в изучаемой области. Тесты позволяют очень быстро проверить наличие знаний у студентов по выбранной теме. Кроме того, тесты не только проверяют знания, но и тренируют внимательность, усидчивость и умение быстро ориентироваться и соображать. При подготовке к решению тестов необходимо проработать основные категории и понятия дисциплины, обратить внимание на ключевые вопросы темы.

Подготовка реферата (презентации) – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка презентации предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

В образовательном процессе используются информационные технологии, обеспечивающие использование таких ресурсов как: электронные библиотеки, компьютерные обучающие программы, программные средства обработки данных и представления результатов исследований. На лекционных и практических занятиях применяются мультимедия технологии (презентации, демонстрация видеоматериалов), а также технологии, использующие компьютерные обучающие программы федеральных и корпоративных образовательных ресурсов.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для успешного освоения дисциплины, студент использует такие программные средства как "ГАРАНТ аэро", Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2013 15.0.4569.1506, Microsoft Office Visio 2007 Service Pack 3 (SP3), Microsoft Project Professional 2013 15.0.4569.1506, Google Chrome 63.0.3239.84.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Студенческая электронная библиотека «Консультант студента» (<http://www.studentlibrary.ru>),

4. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru>),
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра..... (ауд. 223, 224, 230, 236, 206А, 205Н, 218Н), ауд. А208Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н

