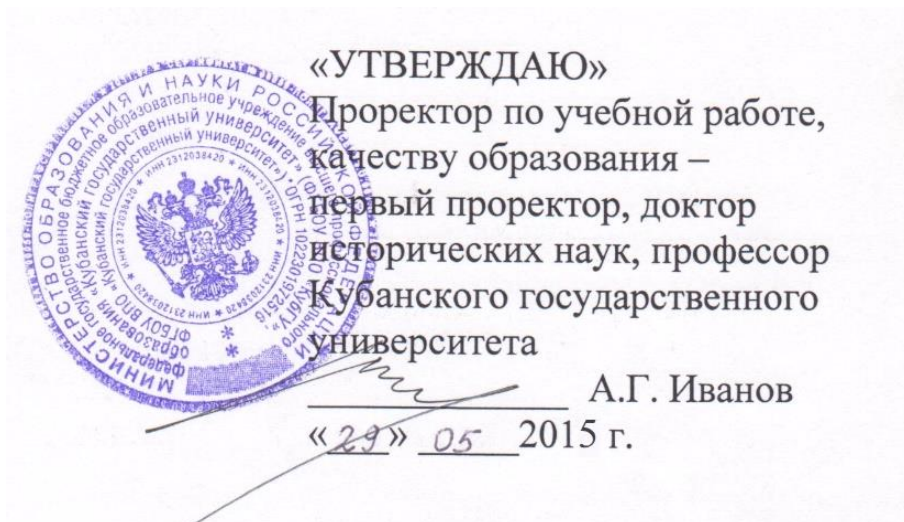


Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### Б1.В.02.02 ТЕОРИИ ЛИЧНОСТИ

Направление подготовки/специальность: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) / специализация: Психология и социальная педагогика

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная


Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Теории личности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (степень бакалавр).

Программу составила:

Попова Юлия Ивановна, канд. психол. наук,  
доцент кафедры педагогики и психологии  
ФППК КубГУ



---

Рабочая программа дисциплины «Теории личности» утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 от 26.05.2015  
Заведующий кафедрой (разработчика) Гребенникова В.М.



---

подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 19 от 26.05.2015  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Гребенникова В.М.



---

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики протокол №10, от 27.05.2015  
Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



---

подпись


Рецензенты:



---

 Рослякова Н.И.

д. пед. н., профессор, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии ФППК КубГУ



---

 Батракова М.Ю.

руководитель Семейного Центра психологической поддержки и личностного развития «МАСТЕРская жизнь»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цель освоения дисциплины.**

Цели изучения дисциплины «Теории личности» соотнесены с общими целями ООП ВО по направлению 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», в рамках которой преподается дисциплина.

Курс «Теории личности» предназначен для обеспечения общетеоретической подготовки бакалавров в области проблематики психологии личности, личностного роста, развития личности. Изучение учебного материала предполагает усвоение необходимых знаний о природе и закономерностях личностного развития.

Основные цели курса – ознакомление студентов с основными методологическими проблемами рассмотрения личности как психологической категории, существующими отечественными и зарубежными подходами к анализу личностного развития и функционирования.

В ходе реализации задач курса предполагается:

- ознакомить студентов с отечественными и зарубежными подходами к анализу личностного развития и функционирования;
- сформировать представление об основных теоретических предпосылках, составляющих различные теории личности;
- предоставить возможность овладеть методологическими основаниями анализа теорий личностного развития и функционирования.

### **1.2 Задачи дисциплины.**

В ходе реализации задач курса предполагается:

- ознакомить студентов с отечественными и зарубежными подходами к анализу личностного развития и функционирования;
- сформировать представление об основных теоретических предпосылках, составляющих различные теории личности;
- предоставить возможность овладеть методологическими основаниями анализа теорий личностного развития и функционирования.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина относится к Б1.В.02.02 обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла ООП ВО.

Курс «Теории личности» содержательно опирается на изучаемые дисциплины общекультурного блока, такие как «Философия», «Концепции современного естествознания», «Социология» и специальные психологические дисциплины: «Общая психология», «История психологии», «Возрастная психология», «Социальная психология».

В рамках курса «Теории личности» выделяются 2 раздела: «Методология изучения личности», «Отечественные и зарубежные теории личности».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных /профессиональных компетенций (ОК/ПК) ОК-1; ПК-26

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические	общие, специфические	учитывать общие, специфические	способностью учитывать общие,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	е и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
2.	ПК-26	способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	закономерности и эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций	эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей	эффективного взаимодействия с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице  
(для студентов ОФО)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	___	___	___

<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>		<b>34</b>	<b>34</b>			
Занятия лекционного типа		14	14		-	-
Лабораторные занятия					-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20		-	-
					-	-
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6	6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>		<b>68</b>	<b>68</b>			
<i>Курсовая работа</i>		-	-		-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		28	28		-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		40	40		-	-
<i>Реферат</i>		-	-		-	-
Подготовка к текущему контролю					-	-
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к зачету		0	0			
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>108</b>		-	-
	<b>40.2</b>	<b>40.2</b>	<b>40.2</b>			
	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>			

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Методология изучения личности	28	4	4	0	20
2.	Отечественные и зарубежные теории личности	74	10	16	0	48
3.	зачет	6	0	0	0	6
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	14	20	0	68

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	Методология изучения личности	Многомерность феноменологии личности. Элементы теории личности. Критерии формальной адекватности теории личности.	доклад, презентация
2.	Элементы теории личности.	Классификации теорий личности по способу объяснения поведения, по типу получения данных, с позиций проблемного подхода, с позиций возрастного диапазона, на основании описания ее свойств. Психодинамическая, социодинамическая, интеракционистская классификация теорий личности. Основные положения психодинамического, когнитивного, гуманистического подхода к личностному развитию, подхода теории черт, теорий научения, отечественные и зарубежные подходы.	доклад, презентация

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Методология изучения личности	Многомерность феноменологии личности. Элементы теории личности. Критерии формальной адекватности теории личности.	доклад, презентация
2.	Элементы теории личности.	Классификации теорий личности по способу объяснения поведения, по типу получения данных, с позиций проблемного подхода, с позиций возрастного диапазона, на основании описания ее свойств. Психодинамическая, социодинамическая, интеракционистская классификация теорий личности. Основные положения психодинамического, когнитивного, гуманистического подхода к личностному развитию, подхода теории черт, теорий научения, отечественные и зарубежные подходы.	доклад, презентация

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
---	---------	---

1	2	3
1	Подготовка докладов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014
2	Подготовка презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014
3	Подготовка конспектов	Методические указания по организации самостоятельной работы, утвержденные кафедрой педагогики и психологии, протокол № 15 от 18.03.2014

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии.**

Лекционные занятия (Л): ознакомление с общими положениями, описывающими механизмы различных видов стресса

Семинарские занятия (СЗ): обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Практические занятия (СЗ): практическое обсуждение теоретической проблематики в соответствии с изучаемой темой основных разделов дисциплины.

Электронная презентация – демонстрация логических схем, иллюстрирующих механизмы стрессового поведения.

Интерактивные образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях: лекции с элементами презентации, тестирование, коллоквиум, защита реферата, электронная презентация с обсуждением.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

Основные понятия курса

Личность – антогенетическое приобретение человека, результат сложного процесса его социального развития, которое происходит в тесной взаимосвязи с развитием общества.

Теория личности — это совокупность гипотез, или предположений о природе и механизмах развития личности. Теория личности пытается не только объяснить, но и предсказать поведение человека.

Критерии формальной адекватности теории – способность теории удовлетворять нескольким теоретическим принципам, важность которых признается большинством ученых: теория должна быть существенной, операциональной, экономичной, точной, стимулирующей и эмпирически валидной.

#### Примерные темы практических занятий

Тема 1: Психодинамическая теория. Эго-психология (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, Э. Эриксон, К. Хорни, Г.С. Салливан).

Тема 2: Диспозициональное направление: Теория черт (Г. Оллпорт, Г. Айзенк, Р. Кеттелл, 3–5факторная модель личности).

Тема 3: Бихевиоральные теории личности. Теории научения (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, К. Халл, Д. Доллард, Н. Миллер)

#### Примерные темы для докладов и презентаций

1. Общая характеристика натурализма как парадигмы гуманитарного знания.
2. Общая характеристика социоморфизма как парадигмы гуманитарного знания.
3. Общая характеристика гносеологизма как парадигмы гуманитарного знания.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

Примерные вопросы к экзамену:

1. Многомерность феноменологии личности.
2. Элементы теории личности.
3. Критерии формальной адекватности теории личности.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:



- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме,
  - в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. История зарубежной психологии конца XIX - начала XX века. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 136 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13028> — Загл. с экрана.
2. Швацкий, А.Ю. История психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2013. — 321 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/13081> — Загл. с экрана.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань»* и *«Юрайт»*.

### **5.2 Дополнительная литература:**

1. Нахимович, И.И. Психология личности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.И. Нахимович, Ю.А. Парфенов, Г.Г. Марковская. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2011. — 453 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/63984>. — Загл. с экрана.
2. Попов, Л.М. Добро и зло в этической психологии личности [Электронный ресурс] : монография / Л.М. Попов, О.Ю. Голубева, П.Н. Устин. — Электрон. дан. — Москва : , 2008. — 240 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108807>. — Загл. с экрана.
3. Психология личности. [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — М. : Человек, 2014. — 176 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/60578> — Загл. с экрана.
4. Субъект, личность и психология человеческого бытия [Электронный ресурс] : монография / под ред. В.В. Знакова и З.И. Рябикиной. — Электрон. дан. — Москва : , 2005. — 384 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/108742>. — Загл. с экрана.
5. Сухих, А.В. История психологии. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Сухих, Н.И. Корытченкова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2011. — 219 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/30028> — Загл. с экрана.
6. Шукина, М.А. Психология саморазвития личности [Электронный ресурс] : монография / М.А. Шукина. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : СПбГУ, 2015. — 348 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78105>. — Загл. с экрана.

### **5.3. Периодические издания:**

<http://www.voppsy.ru/> - Журнал «Вопросы психологии».  
<http://www.mospsy.ru/> - «Московский психологический журнал».

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

<http://psychology.net.ru/> - «Мир психологии».  
<http://psychology-online.net/> - «Психология онлайн».

<http://www.eti-deti.ru/> - «Эти-дети».

<http://www.psycheya.ru/inf/infolinks.html> - «Психея».

<http://www.flogiston.ru/> - «Флогистон».

<http://www.ipd.ru/> - Сайт Института развития личности РАО.

<http://www.psychology.ru/> - «Psychology».

<http://www.psyedu.ru/> - «Психологическая наука и образование».

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

### **7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю**

Реализация целей и решение задач современной высшей школы в контексте новой концепции профессионального образования основывается на признании студента активным субъектом учебно-познавательной деятельности. Такой подход соответствует известному положению о том, что развитие и образование невозможно кому-либо сообщить или передать. Только собственная деятельность, собственное напряжение являются средствами приобретения образования.

Соответственно этому качественно меняется роль преподавателя в учебном процессе: происходит переход от преимущественно информационной деятельности к организационно-методической. Это выражает сущность современных инновационных психолого-педагогических технологий образования, создающих условия и мотивацию активной учебно- познавательной деятельности студента.

Главным критерием мастерства преподавателя становится его способность активировать у студентов потребности в самообразовании и саморазвитии.

Другим показателем мастерства и эффективности деятельности можно считать системность во внедрении инноваций как в теоретико-содержательной, так и в процессуально-практической сферах обучения и самостоятельной работы.

Главной особенностью современных инновационных технологий обучения является их открытость и взаимосвязанность между учебной и профессиональной деятельностью учащихся.

К основным педагогическим принципам такого обучения относятся:

- личностно-ориентированный характер образовательных программ (учет образовательных потребностей обучающихся);
- практическая ориентация содержания и способов совместной деятельности;
- активность и самостоятельность обучающихся как основных субъектов образовательного процесса;
- проблемность и диалогичность содержания и характера взаимодействия в учебном процессе;
- рефлексивность, связанная с осознанием обучающимися содержания, способов деятельности, а главное – собственных изменений.

При этом процесс целеполагания не ограничивается решением учебных задач, а происходит в широком контексте целей и проблем профессиональной деятельности обучающегося, т. е. в первую очередь предполагает развитие у него теоретического мышления, формирование коммуникативных, креативных и рефлексивных способностей.

Методы преподавания и содержания учебной дисциплины направлены, главным образом, на развитие навыков работы в коллективе (учебной группе). Задача обучаемого – осознанно и самостоятельно достичь определенного уровня подготовки. Это способствует более глубокому изучению учебного материала и впоследствии помогает магистру поддерживать свою профессиональную компетентность на уровне современных требований.

Форма организации обучения позволяет составить наиболее общее представление о характере педагогического процесса в образовательном учреждении, отражающее его организационную сторону.

В процессе обучения должны использоваться как традиционные методы и приемы проведения практических занятий, так и интерактивные методы, которые нацелены на процесс управления усвоением знаний и умений посредством организации человеческих взаимодействий и отношений. В центр обучения ставится сам обучающийся в его реальных взаимодействиях с другими участниками учебного процесса, а процесс обучения приобретает социальный, коллективный характер, дополнительно способствующий выработке необходимых социальных, жизненно важных навыков и умений.

Большую долю инновационных дидактических технологий в высшей школе, обеспечивающих эффективную активизацию обучения, составляют дискуссионные, проектные, игровые и тренинговые технологии. Именно эти технологии и их основные принципы и элементы используются при проведении практических занятий по данной дисциплине.

Они обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности магистра;
- имитационный метод является методом коллективного обучения, что адекватно реальной ситуации социальной практики, где требуется коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы;
- в игровых и тренинговых технологиях специальными средствами создается «управляемое эмоциональное напряжение» обучающихся, что дает возможность значительно интенсифицировать процесс обучения благодаря «вынужденной активности» его участников.

Для управления познавательной деятельностью магистрантов необходимо запрограммировать конечные состояния познавательной деятельности – определить цели управления, т.е. необходимо конкретно указать систему знаний, умений, которыми должен овладеть магистрант в процессе обучения. Определение системы требований к результатам обучения должно быть неразрывно связано с разработкой критериев, позволяющих судить о наличии или отсутствии запрограммированных знаний и умений – на таком подходе выстроены аттестационные материалы дисциплины.

## 7.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная работа студента выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии студенты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на практических занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем. Содержание выполненных заданий представляется в виде докладов и презентаций, которое рассматривается как результат промежуточной аттестации, и, при положительной оценке, является допуском к итоговой аттестации.

Допускаются (но не являются обязательными) следующие составляющие показателей работы студента:

- индивидуальный план выполнения самостоятельной работы с отметкой преподавателя о выполнении заданий;
- формы отчета по заданиям, выполненным к соответствующим темам программы;
- результаты мини-исследования по выбранной теме самостоятельной работы.

Дополнения к портфолио выбираются самим студентом и оформляются в свободной форме. Задания, выполненные индивидуально, представляются отдельным текстом.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рабочей программе представлены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести практико-ориентированные навыки и умения.

В освоении дисциплины студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Для подготовки к итоговому контролю ориентиром может служить перечень экзаменационных и зачетных вопросов.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

*Не используется*

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

*Не используется*

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)  
*и т.д.*

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
2.	Семинарские занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (пакет Microsoft Office). Специализированные демонстрационные стенды и установки: электронная доска SMART.
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.



