

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования –
первый проректор

Иванов А.Г.
«08» июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.21.04 Бухгалтерский (управленческий) учет

Специальность	<u>38.05.01 Экономическая безопасность</u>
Специализация	<u>Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах</u>
Форма обучения	<u>Очная</u>
Квалификация (степень) выпускника	<u>Экономист</u>

Краснодар 2016

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Стратегический управленческий учет» заключается в формировании профессиональных компетенций, связанных с решением профессиональных задач организационно-управленческой и информационно-аналитической деятельности в области стратегического управленческого учета, в формировании теоретических знаний и практических навыков по методологии и организации стратегического управленческого учета в организациях различных форм собственности, использованию внутренней учетной информации для принятия стратегических решений и обеспечения экономической безопасности организации правоохранительными органами.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи дисциплины в соответствии с поставленной целью состоят в следующем:

- получить знания о внешних источниках учетных данных, необходимых для развития предприятия, формирования его стратегии развития и обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами;
- изучить методы и инструментарий стратегического управленческого учета с целью обеспечения информацией высшего звена управления в разрезе ключевых областей повышения эффективности деятельности предприятия и обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами;
- овладеть практическими навыками комплексного использования самых современных инструментов управленческого учета – стратегического анализа, стратегического бюджетирования, системы целевых сбалансированных показателей, метода экономической добавленной стоимости и др. для разработки смет, нормативов затрат с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами;
- уметь применять различные методики управленческого учета затрат (в том числе стратегических затрат), осуществление их экспортирования в систему финансового учета и анализировать влияние выбранных способов ведения управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации, использовать учетную информацию для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами;
- привить навыки самостоятельного использования современных методов учета затрат, обобщения хозяйственных операций на счетах управленческого учета в рамках конкретного субъекта хозяйствования, осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач в целях обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами;
- развить аналитическое мышление и умения прогнозировать явления хозяйственной жизни, принимать управленческие решения стратегического характера на основе полученных данных для обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами;
- овладеть практическими навыками использования прогрессивных учетно-управленческих методов с учетом особенностей бизнеса и вида экономической деятельности в рамках обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стратегический управленческий учет» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана учебного плана ФГОС ВО по специальности 38.05.01 Экономическая безопасность, специализации Финансовый учет и контроль в правоохранительных органах. Предназначена для специалистов 5 курса ОФО (семестр А).

Содержание дисциплины тесно связано с содержанием других экономических дисциплин, изучаемых в университете. Изучение дисциплины базируется на сумме знаний, получаемых студентами в ходе освоения таких дисциплин, как «Бухгалтерский (управленческий) учет», «Бухгалтерский учет в отраслях», «Международные стандарты финансовой отчетности». Знания и навыки, полученные в процессе изучения дисциплины «Бухгалтерский

(управленческий) учет» будут использованы студентами при написании выпускной квалификационной (дипломной) работы, в процессе решения круга задач профессиональной деятельности в дальнейшем.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных и профессиональных специализированных компетенций: ПК-5 (часть), ПК-28, ПСК-5.2 (часть).

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1	ПК-5 (часть)	способностью осуществлять разработку ... смет, нормативов затрат ...	– основные положения современных концепций стратегического управленческого учета (система сбалансированных показателей, учет по видам деятельности, экономическая добавленная стоимость и т.д.) для разработки смет, нормативов затрат в целях обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами	– правильно применять, классифицировать, оценивать и систематизировать затраты в соответствии с их экономическим содержанием для разработки смет, нормативов затрат в целях обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами	– методами экономического моделирования при построении системы стратегического управленческого учета для разработки смет, нормативов затрат в целях обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами
2	ПК-28	способностью осуществлять сбор, анализ, систематизацию, оценку и интерпретацию данных, необходимых для решения профессиональных задач	– назначение бюджетов и цели процесса стратегического бюджетирования, его связь со стратегическим анализом, управленческим учетом затрат, системой сбалансированных показателей для осуществления сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач в рамках обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами	– сравнивать и сопоставлять различные методы учета затрат для систематизации данных о производственных затратах, оценке себестоимости производственной продукции и определения прибыли для осуществления сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач в рамках обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами	– навыками построения системы оценки деятельности и мотивации руководителей бизнес-сегментов при осуществлении сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач в рамках обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами
3	ПСК-5.2 (часть)	способностью анализировать влияние выбранных	– прогрессивные методы управленческого учета в России и возможности их ин-	– формулировать рекомендации, направленные на оптимизацию учет-	– навыками использования методик и методов учета затрат и калькулирования

№	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		способов ведения ... управленческого ... учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации, использовать учетную информацию для оценки угроз экономической безопасности	теграции в практике предприятий и влияние выбранных способов ведения стратегического управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации для оценки угроз экономической безопасности правоохранными органами	ной системы организации в целях улучшения ее финансового положения, текущих и будущих финансовых результатов и анализировать влияние выбранных способов ведения стратегического управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации, использовать учетную информацию для оценки угроз экономической безопасности правоохранными органами	себестоимости в стратегическом управленческом учете и способностью анализировать влияние выбранных способов ведения стратегического управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации для оценки угроз экономической безопасности правоохранными органами

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр А
Контактная работа, в том числе:	50,3	50,3
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32
Иная контактная работа:	2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:	31	31
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям, к выполнению ситуационных заданий и кейс-задач	11	11
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов (сообщений, рефератов), подготовка к выполнению контролируемой самостоятельной работе)	10	10
Подготовка к текущему контролю	10	10
Контроль:	26,7	26,7
Подготовка к экзамену	26,7	26,7
Общая трудоемкость час	108	108
в том числе контактная работа	50,3	50,3
зач. ед.	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Темы дисциплины, изучаемые на 5 курсе в семестре А (очная форма)

№	Наименование тем	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	
1	2	3	4	5	7
1.	Стратегический управленческий учет как информационная база системы управления предприятием для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами	17	4	6	7
2.	Учет затрат в стратегическом управленческом учете с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами	16	4	6	6
3.	Современный инструментарий стратегического управленческого учета с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами	18	4	8	6
4.	Принятие стратегических управленческих решений для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами	14	2	6	6
5.	Прогрессивные методы оценки стоимости компании в стратегическом управленческом учете с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами	14	2	6	6
Итого по дисциплине:			16	32	31

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Стратегический управленческий учет как информационная база системы управления предприятием для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами	Исторические предпосылки возникновения и развития управленческого учета. Стратегический и оперативный управленческий учет: основные понятия. Взаимосвязь и отличительные особенности оперативного и стратегического управленческого учета. Задачи стратегического управленческого учета и его качественные характеристики. Механизм стратегического управленческого учета: функции, методы, процессы и инструменты. Стратегия как информационный элемент механизма стратегического учета для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами. Информационное обеспечение базовых функциональных стратегий для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами. Объекты стратегического управленческого учета. Учетная информация для оценки угроз экономической безопасности.	Контрольные вопросы
2.	Учет затрат в стратегическом управленческом учете с целью оценки угроз экономической безопасности	Задачи, варианты и схемы управленческого учета затрат. Классификация затрат для принятия стратегических управленческих решений. Природа стратегических затрат и возможности их учета и анализа при разработке смет, нормативов затрат. Сбор, анализ, систематизация, оценка и	Контрольные вопросы

	правоохранительными органами	интерпретация данных, необходимых для решения профессиональных задач по учету затрат. Варианты учета стратегических затрат на счетах управленческого учета с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами. Анализ влияния выбранных способов ведения стратегического управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации.	
3.	Современный инструментарий стратегического управленческого учета с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами	Понятие и место стратегического бюджетирования в системе инструментов стратегического управленческого учета. Алгоритм использования стратегического бюджетирования с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами. Разработка целевых сбалансированных показателей и их интегрирование в систему стратегического бюджетирования. Происхождение и характеристика метода калькуляции затрат по видам деятельности. Применение метода калькуляции затрат по видам деятельности. Преимущества и недостатки метода калькуляции затрат по видам деятельности. Совершенствование системы управленческого контроля на базе функциональных видов деятельности. Механизм применения ABC-метода на основе функционального бюджетирования.	Контрольные вопросы
4.	Принятие стратегических управленческих решений для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами	Информационное обеспечение формирования учетной информации для принятия стратегических управленческих решений с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами. Принятие стратегических решений по инвестициям с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами. Критерии эффективности инвестиционного проекта и методы их оценки. Управленческая отчетность по инвестициям.	Контрольные вопросы
5.	Прогрессивные методы оценки стоимости компании в стратегическом управленческом учете с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами	Концепция стоимостного подхода к оценке бизнеса с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами. Метод экономической добавленной стоимости. Процесс интегрирования экономической добавленной стоимости с системой сбалансированных показателей.	Контрольные вопросы

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Стратегический управленческий учет как информационная база системы управления предприятием для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами	1. Исторические предпосылки возникновения и развития управленческого учета. 2. Стратегический и оперативный управленческий учет: основные понятия. 3. Взаимосвязь и отличительные особенности оперативного и стратегического управленческого учета. 4. Задачи стратегического учета и его качественные характеристики. 5. Механизм стратегического управленческого учета: функции,	Опрос Доклад Ситуационные задания Кейс-задача

№	Наименование темы	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
		методы, процессы и инструменты. 6. Стратегия как информационный элемент механизма стратегического учета для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами. 7. Информационное обеспечение базовых функциональных стратегий с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами. 8. Объекты стратегического управленческого учета: учетная информация для оценки угроз экономической безопасности.	
2.	Учет затрат в стратегическом управленческом учете с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами	1. Задачи, варианты и схемы управленческого учета затрат. 2. Сбор, анализ, систематизация, оценка и интерпретация данных, необходимых для решения профессиональных задач по учету затрат 3. Классификация затрат для принятия стратегических решений. 4. Природа стратегических затрат и возможности их учета и анализа при разработке смет, нормативов затрат. 5. Варианты учета стратегических затрат на счетах управленческого учета с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами. 6. Анализ влияния выбранных способов ведения стратегического управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации.	Опрос Ситуационные задания Кейс-задача
3.	Современный инструментарий стратегического управленческого учета с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами	1. Понятие и место стратегического бюджетирования в системе инструментов стратегического управленческого учета. 2. Алгоритм использования стратегического бюджетирования с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами. 3. Разработка целевых сбалансированных показателей и их интегрирование в систему стратегического бюджетирования. 4. Происхождение и характеристика метода калькуляции затрат по видам деятельности. 5. Калькулирование затрат по видам деятельности (ABC-метод)	Опрос Кейс-задача Контролируемая самостоятельная работа
4.	Принятие стратегических управленческих решений для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами	1. Информационное обеспечение формирования учетной информации для принятия стратегических управленческих решений с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами. 2. Принятие стратегических решений по инвестициям с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами. 3. Критерии эффективности инвестиционного проекта и методы их оценки. 4. Управленческая отчетность по инвестициям.	Опрос Ситуационные задания
5.	Прогрессивные методы оценки стоимости компании в стратегическом управленческом учете с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами	1. Концепция стоимостного подхода к оценке бизнеса с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами. 2. Метод экономической добавленной стоимости. 3. Процесс интегрирования экономической добавленной стоимости с системой сбалансированных показателей.	Опрос Ситуационные задания

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид самостоятельной работы	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к семинарским занятиям	Методические указания для подготовки к лекционным и семинарским занятиям, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
2	Подготовка к выполнению ситуационных заданий и кейс-задач	Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
3	Подготовка докладов (сообщений, рефератов)	Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya
5	Подготовка к текущему контролю	Методические указания по выполнению самостоятельной работы, утвержденные на заседании Совета экономического факультета ФГБОУ ВО «КубГУ», протокол №8 от 29.06.2017 г. Режим доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины «Стратегический управленческий учет» лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в виде презентации с использованием мультимедийной аппаратуры. Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечи-

вают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов. Данные материалы в электронной форме передаются студентам.

Основной целью семинарских занятий является разбор практических ситуаций. Дополнительной целью семинарских занятий определен контроль усвоения пройденного материала. При проведении практических занятий студенты отвечают на контрольные вопросы преподавателя и других студентов по наиболее важным теоретическим аспектам текущей темы, готовят и представляют небольшие сообщения по подготовленному реферату, проходят тестовые задания, решают ситуационных заданий и кейс-задач. В число видов работы, выполняемой слушателями самостоятельно, входят: 1) поиск и изучение литературы по рассматриваемой теме; 2) поиск и анализ научных статей, монографий по рассматриваемой теме; 3) подготовка доклада, сообщения (при желании с использованием программы Power Point). На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения домашних заданий.

Семинарские занятия способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции. По всем темам дисциплины предполагается решение ситуационных заданий, что позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине. Выполнение контролируемой самостоятельной работы, кейс-задач и подготовка доклада позволяет в комплексе оценить знания, умения и навыки формируемых дисциплиной профессиональных компетенций.

Образовательные технологии, используемые в аудиторных занятиях, в сочетании с внеаудиторной работой создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Вышеозначенные образовательные технологии дают наиболее эффективные результаты освоения дисциплины с позиций актуализации содержания темы занятия, выработки продуктивного мышления, терминологической грамотности и компетентности обучаемого в аспекте социально-направленной позиции будущего специалиста, и мотивации к инициативному и творческому освоению учебного материала. Рекомендации по использованию интерактивных и информационных образовательных технологий были осуществлены согласно методических указаниям к подобного рода работам. Режим доступа: <https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya>

Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Освоение дисциплины предполагает две основные формы контроля – текущая и промежуточная аттестация.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы и предполагает овладение материалами лекций, литературы, программы, работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение письменных работ в форме докладов и иных заданий для самостоятельной работы студентов. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины. Он предназначен для оценки самостоя-

тельной работы слушателей по подготовке ответов к контрольным вопросам темы и подготовке рефератов по выбранным темам. Оценивается также активность и качество результатов работы на занятиях, участие в обсуждениях и т.п. Индивидуальные и групповые самостоятельные, аудиторные работы по всем темам дисциплины организованы единообразным образом. Для контроля освоения содержания дисциплины используются оценочные средства. Они направлены на определение степени сформированности компетенций.

Промежуточная аттестация студентов осуществляется в рамках завершения изучения дисциплины и позволяет определить качество усвоения изученного материала, предполагает контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умения и навыков, определяемых по ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки в качестве результатов освоения учебной дисциплины.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Вопросы для устного опроса в рамках лекционных занятий и семинаров

Контрольные вопросы к семинарским занятиям по теме 1

«Стратегический управленческий учет как информационная база системы управления предприятием для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами»

1. Предпосылки развития бухгалтерского учета в торговом периоде (до 1700-х гг.).
2. Вехи развития управления в промышленном периоде (1750–1900 гг.).
3. Организационный период (1900–1970 гг.) развития управленческих функций.
4. Развитие инструментов управленческого учета в стратегическом периоде (с 1970-х гг.).
5. Стратегический управленческий учет: определение, основные понятия.
6. Сущность оперативного управленческого учета.
7. Факторы, оказывающие влияние на хозяйственную деятельность предприятия.
8. Отличительные особенности стратегического управленческого учета.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПСК-5.2 (часть). Знает прогрессивные методы управленческого учета в России и возможности их интеграции в практике предприятий и влияние выбранных способов ведения стратегического управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами. Умеет формулировать рекомендации, направленные на оптимизацию учетной системы организации в целях улучшения ее финансового положения, текущих и будущих финансовых результатов и анализировать влияние выбранных способов ведения стратегического управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации, использовать учетную информацию для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами.

Критерии оценки:

оценка «удовлетворительно» – студент демонстрирует фрагментарные представления о содержании изучаемой темы, усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

оценка «хорошо» – студент демонстрирует общие знания по теме семинара, твердо знает материал по теме, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения;

оценка «отлично» – студент демонстрирует глубокие и прочные системные знания по изучаемой теме, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно излагает ответ, не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

4.1.2. Подготовка докладов (сообщений, рефератов)

***Темы докладов (сообщений, рефератов) к семинарским занятиям по теме 1
«Стратегический управленческий учет как информационная база системы управления
предприятием для оценки угроз экономической безопасности
правоохранительными органами»***

1. Современное состояние управленческого учета и тенденции его развития.
2. Сущность стратегического управленческого учета.
3. Отличительные особенности стратегического и традиционного управленческого учета.
4. Функции и задачи стратегического управленческого учета.
5. Основные требования к организации управленческого учета на предприятиях
6. Точки зрения различных авторов на предмет и место стратегического учета на современном предприятии.
7. Изучение цикличности процесса стратегического учета на предприятия.
8. Понятие, сущность, цели и основные принципы стратегического учета.
9. Отличительные особенности стратегического и классического управленческого учета.
10. Исторические предпосылки возникновения управленческого учета.
11. Исторические предпосылки возникновения стратегического учета.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПСК-5.2 (часть). Знать прогрессивные методы управленческого учета в России и возможности их интеграции в практике предприятий и влияние выбранных способов ведения стратегического управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами. Умеет формулировать рекомендации, направленные на оптимизацию учетной системы организации в целях улучшения ее финансового положения, текущих и будущих финансовых результатов и анализировать влияние выбранных способов ведения стратегического управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации, использовать учетную информацию для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами.

Критерии оценки реферата:

оценка «неудовлетворительно» – выставляется при несоответствии заявленной темы реферата его содержанию, наличии грубых погрешностей в оформлении работы, использовании ненадлежащих нормативных и научных источников, приводящих к утрате научной значимости подготовленного реферата или реферат не подготовлен;

оценка «удовлетворительно» – выставляется, если студентом допущены несущественные фактические ошибки в изложении материала и/или допущено использование ненадлежащих нормативных источников при сохранении актуальности темы реферата. Реферат (сообщение, доклад) представляет собой изложение результатов чужих исследований без самостоятельной обработки источников;

оценка «хорошо» – выставляется в том случае, когда имеются отдельные погрешности в оформлении реферата. Реферат (сообщение, доклад) представляет собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и теоретических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его и содержанию;

оценка «отлично» – выставляется студенту, если студентом представлен реферат, отвечающий требованиям по оформлению. Содержание реферата должно основываться на соответствующих литературных источниках. В реферате (сообщении, докладе) отражаются такие требования как актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота факторов, явлений, проблем, относящихся к теме, информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения материала; структурная организованность, обоснованность предложения и выводов, сделанных в реферате (сообщении, доклада).

4.1.3. Комплект ситуационных (профессиональных) заданий

Задания к семинарским занятиям по теме 1 «Стратегический управленческий учет как информационная база системы управления предприятием для оценки угроз экономической безопасности правоохрнительными органами»

Задача 1. Распределите показатели эффективности деятельности предприятия на финансовые и нефинансовые:

- (1) темп роста выпуска товаров, работ, услуг;
- (2) фондорентабельность;
- (3) уровень автоматизации труда;
- (4) степень полноты уплаты налогов и отсутствия налоговой задолженности (в процентах к активам предприятия);
- (5) затраты на исправление ошибочных управленческих решений в общей сумме административных затрат (доля);
- (6) уровень знания работниками стратегии предприятия;
- (7) количество возвратов (обменов) товара;
- (8) темп роста прибыли (за вычетом налогов);
- (9) количество жалоб в отделе обслуживания клиентов;
- (10) темп роста (или снижения) издержек производства и обращения;
- (11) доля продаж инновационной продукции в регионе;
- (12) рост масштабов производства с использованием экологически чистых технологий;
- (13) коэффициент финансовой устойчивости;
- (14) число заявок на гарантийное обслуживание; г
- (15) коэффициенты абсолютной, срочной и общей ликвидности;
- (16) коэффициент текучести кадров;
- (17) экономическая рентабельность.

Задача 2. Распределите показатели эффективности деятельности предприятия на финансовые и нефинансовые:

- (1) сумма среднего чека,
- (2) средняя стоимость проданной штуки;
- (3) чистая прибыль;

- (4) дебиторская задолженность;
- (5) коэффициент комплексности покупки (среднее число единиц товара в чеке, т.е. сколько в среднем товаров приходится на одного совершившего покупку посетителя);
- (6) стоимость основных средств;
- (7) коэффициент конверсии (отношение совершивших покупку посетителей к числу всех посетителей магазина);
- (8) выручка от реализации;
- (9) продолжительность проектов по исследованиям и разработкам (дни);
- (10) кредит банка;
- (11) степень удовлетворенности покупателей;
- (12) степень полноты уплаты налогов и отсутствия налоговой задолженности (в процентах к активам предприятия);
- (13) величина денежных поступлений от текущей деятельности;
- (14) объем производства продукции установленного качества;
- (15) рост числа клиентов;
- (16) эффективность вложений в рекламу;
- (17) доля рынка.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПСК-5.2 (часть). Знать прогрессивные методы управленческого учета в России и возможности их интеграции в практике предприятий и влияние выбранных способов ведения стратегического управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами. Умеет формулировать рекомендации, направленные на оптимизацию учетной системы организации в целях улучшения ее финансового положения, текущих и будущих финансовых результатов и анализировать влияние выбранных способов ведения стратегического управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации, использовать учетную информацию для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами.

Критерии оценивания:

оценка «неудовлетворительно» – испытывает трудности применения теоретических знаний к выполнению заданий; допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых ситуаций;

оценка «удовлетворительно» – применяет теоретические знания к выполнению заданий; справляется с выполнением типовых ситуаций по известным алгоритмам, правилам, методам;

оценка «хорошо» – правильно применяет теоретические знания к выполнению заданий; выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов, решает ситуации повышенной сложности, допускает незначительные отклонения;

оценка «отлично» – творчески применяет знания теории к выполнению заданий, находит оптимальные решения для выполнения практических ситуаций; свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; решает практические задания повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях.

4.1.4. Кейс-задачи

Сквозная кейс-задача к семинарским занятиям по теме 1

«Стратегический управленческий учет как информационная база системы управления предприятием для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами»

1. Ознакомьтесь с деятельностью и основными показателями выбранного предприятия: основные виды деятельности; ассортимент производимой продукции и степень ее уникальности; география продаж; основные конкуренты; показатели финансового состояния;

особенности и др.

2. Используя информацию, полученную в задании 1, определите самостоятельно 10 нефинансовых показателей для оценки деятельности рассматриваемого предприятия.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПСК-5.2 (часть). Знать прогрессивные методы управленческого учета в России и возможности их интеграции в практике предприятий и влияние выбранных способов ведения стратегического управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами. Умеет формулировать рекомендации, направленные на оптимизацию учетной системы организации в целях улучшения ее финансового положения, текущих и будущих финансовых результатов и анализировать влияние выбранных способов ведения стратегического управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации, использовать учетную информацию для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами.

Критерии оценивания кейс-задач:

оценка «неудовлетворительно» – испытывает трудности применения теоретических знаний к решению задач; допускает принципиальные ошибки в выполнении типовых задач;

оценка «удовлетворительно» – применяет теоретические знания к решению задач; справляется с выполнением типовых задач по известным алгоритмам, правилам, методам;

оценка «хорошо» – правильно применяет теоретические знания к решению задач; выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов, решает задачи повышенной сложности, допускает незначительные отклонения;

оценка «отлично» – творчески применяет знания теории к решению задач, находит оптимальные решения для выполнения задач; свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; решает задачи повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях.

4.1.5. Контролируемая самостоятельная работа

Контролируемая самостоятельная работа по теме 3 «Современный инструментарий стратегического управленческого учета с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами»

Компонентом текущего контроля по дисциплине «Стратегический управленческий учет» является контролируемая самостоятельная работа (КСР) в виде письменного решения ситуационной задачи, предусматривающей решение трех заданий. Максимальное количество баллов, которое студенты могут получить за правильное решение практического задания при выполнении контролируемой самостоятельной работы, составляет 16 баллов.

Контролируемая самостоятельная работа

Компания, занимающаяся производством мебели, имеет следующие состав и структуру затрат по видам продукции за отчетный период (таблица 1).

Таблица 1 – Состав и структура затрат по видам продукции

Вид продукции	Количество заказов, шт.	Прямые затраты на материалы, р.	Прямые затраты на оплату труда, р.	Отчисления на социальные нужды, р.	Косвенные затраты, р.
Мебель для гостиной	53	385360	12524	4258	20075
Мебель для спальни	412	8054530	136423	46384	419603
Мебель для прихожей	57	483550	11869	4035	25190
Мебель детская	129	1234410	29113	9898	64307
Кухонная мебель	669	21157420	363239	123501	1102203
Компьютерные столы	29	126802	7469	2539	6605
Мягкая мебель	319	2063930	94359	32082	107521
Итого	1668	33506002	655000	222700	1745507

Косвенные затраты компании распределяются пропорционально прямым материальным затратам, однако бухгалтер счел это нецелесообразным, поскольку стоимость используемых материалов сильно различается, в связи с чем себестоимость искажается. Было предложено внедрить многоуровневую систему распределения косвенных затрат с использованием ЛВС-метода. В результате этого выбрано четыре вида основной деятельности (оформление, выполнение, техническая проработка и доставка заказа) и пять вспомогательной (хранение, учет, уборка, охрана, управление). Поскольку работа всех служб компании была разделена на действия (операции), из которых складываются бизнес-процессы, логичным было в качестве драйверов ресурсов выбрать объем трудозатрат, потребляемый сотрудниками конкретного подразделения (таблица 2).

Таблица 2 – Состав драйверов ресурсов

Вид деятельности	Трудозатраты (чел/мин)				
	администрация	бухгалтерия	выставочный зал	складское помещение	транспортный цех
Оформление заказа	—	—	34850	—	—
Выполнение заказа	3300	—	—	5966	—
Технологическая проработка заказа	440	—	—	—	—
Доставка заказа	—	—	739	15893	31680
Бухгалтерский учет	—	53360	—	—	—
Хранение	—	—	—	25661	31680
Управление предприятием	17380	10000	—	—	—

Результаты распределения затрат между бизнес-процессами представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Распределение косвенных затрат на бизнес-процессы по драйверам ресурсов

Бизнес-процесс	Косвенные затраты подразделений						
	напрямую включаемые в бизнес-процессы	администрация	бухгалтерия	выставочный зал	складское помещение	транспортный цех	итого
<i>Основные бизнес-процессы</i>							
Оформление заказа				514037			514037
Выполнение заказа	131783	26660			26397		174842
Технологическая проработка заказа	56542	3554					60097
Доставка заказа				109002	43682	133755	286440
<i>Вспомогательные бизнес-процессы</i>							
Бухгалтерский учет				243202			243202
Хранение					70529	133755	204285
Уборка	35468						35468
Охрана	41143						41143
Управление предприятием			140412	45577			185990

С целью отнесения косвенных затрат на конечный объект затрат и калькуляции (вид продукции) собрана информация о драйверах действия (таблица 4).

Таблица 4 – Состав драйверов действий

Конечный объект затрат	Драйверы действий, ед.			
	количество заказов, шт.	объем выпуска	количество комплектов технической документации	количество доставленных заказов
Мебель для гостиной	53	53	45	40
Мебель для спальни	412	412	410	385
Мебель для прихожей	57	57	57	50
Мебель детская	129	129	100	110
Кухонная мебель	669	669	669	600
Компьютерные столы	29	29	29	28
Мягкая мебель	319	319	273	308
Итого	1668	1668	1583	1521

Требуется.

1) сформировать себестоимость основных бизнес-процессов, заполнив таблицу 5. При этом затраты вспомогательных бизнес-процессов относятся на основные бизнес-процессы пропорционально суммам прямых затрат, отнесенных на бизнес-процессы.

Таблица 5 – Распределение затрат бизнес-процессов по видам продукции, руб.

Бизнес-процесс	Напрямую включаемые в бизнес-процессы	Бухгалтерский учет	Хранение	Уборка	Охрана	Управление предприятием	Итого стоимость основного бизнес-процесса
Оформление заказа							
Выполнение заказа							
Технологическая проработка заказа							
Доставка заказа							
Итого							

2) отнести затраты бизнес-процессов на себестоимость произведенной продукции, заполнив таблицу 6.

Таблица 6 – Распределение затрат бизнес-процессов по видам продукции, р.

Вид продукции	Оформление заказа	Выполнение заказа	Технологическая проработка заказа	Доставка заказа	Итого
Косвенные затраты					
Потребление драйвера действий, ед.					
Ставка на единицу драйвера					
Мебель для гостиной					
Мебель для спальни					
Мебель для прихожей					
Мебель детская					
Кухонная мебель					
Компьютерные столы					
Мягкая мебель					
Итого					

3) заполнить фрагмент журнала регистрации хозяйственных операций, относящийся к формированию себестоимости мебели для гостиной и формированию стоимости бизнес-процессов

са «Оформление заказа» (таблица 7). Для учета затрат с использованием АВС-метода введена следующая аналитика бухгалтерских счетов:

20-1 «Затраты по бизнес-процессу «Оформление заказа».

20-2 «Затраты по бизнес-процессу «Выполнение заказа».

20-3 «Затраты по бизнес-процессу «Технологическая проработка заказа».

20-4 «Затраты по бизнес-процессу «Доставка заказа».

20-5 «Затраты по бизнес-процессу «Бухгалтерский учет».

20-6 «Затраты по бизнес-процессу «Хранение».

20-7 «Затраты по бизнес-процессу «Уборка».

20-8 «Затраты по бизнес-процессу «Охрана».

20-9 «Затраты по бизнес-процессу «Управление предприятием».

30-1 «Затраты по мебели для гостиной».

Таблица 7 – Журнал хозяйственных операций

№ п/п	Дебет	Кредит	Сумма, р.	Содержание хозяйственной операции
1				Отпущены материалы на производство мебели для гостиной
2				Начислена заработная плата рабочим производственного цеха за производство мебели для гостиной
3				Начислены социальные взносы с заработной платы с заработной платы рабочих производственного цеха за производство мебели для гостиной
4				Затраты выставочного зала отнесены на стоимость бизнес-процесса «Оформление заказа»
5				Стоимость вспомогательного бизнес-процесса «Бухгалтерский учет» отнесена на стоимость бизнес-процесса «Оформление заказа»
6				Стоимость вспомогательного бизнес-процесса «Хранение» отнесена на стоимость бизнес-процесса «Оформление заказа»
7				Стоимость вспомогательного бизнес-процесса «Уборка» отнесена на стоимость бизнес-процесса «Оформление заказа»
8				Стоимость вспомогательного бизнес-процесса «Охрана» отнесена на стоимость бизнес-процесса «Оформление заказа»
9				Стоимость вспомогательного бизнес-процесса «Управление предприятием» отнесена на стоимость бизнес-процесса «Оформление заказа»
10				Затраты основного бизнес-процесса «Оформление заказа» отнесены на себестоимость мебели для гостиной

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-5 (часть). Знает основные положения современных концепций стратегического управленческого учета (система сбалансированных показателей, учет по видам деятельности, экономическая добавленная стоимость и т.д.) для разработки смет, нормативов затрат в целях обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами.

ПК-28. Умеет сравнивать и сопоставлять различные методы учета затрат для систематизации данных о производственных затратах, оценке себестоимости производственной продукции и определения прибыли для осуществления сбора, анализа, систематизации, оценки и интерпретации данных, необходимых для решения профессиональных задач в рамках обеспечения экономической безопасности правоохранительными органами.

ПСК-5 (часть). Владеет навыками использования методик и методов учета затрат и калькулирования себестоимости в стратегическом управленческом учете и способностью анализировать влияние выбранных способов ведения стратегического управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации для оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами.

Критерии оценивания контролируемой самостоятельной работы:

оценка «неудовлетворительно» – 1–4 балла – испытывает трудности применения теоретических знаний к решению заданий; допускает принципиальные ошибки в выполнении заданий;

оценка «удовлетворительно» – 5–8 баллов – применяет теоретические знания к решению ситуаций в контрольном задании; справляется с выполнением задания по известным алгоритмам, правилам, методам;

оценка «хорошо» – 9–12 баллов – правильно применяет теоретические знания к решению заданий в контрольной задаче; выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов, решает задания повышенной сложности, допускает незначительные отклонения;

оценка «отлично» – 13–16 баллов – творчески применяет знания теории к решению заданий в контрольной задаче, находит оптимальные решения для выполнения задачи; свободно выполняет типовые практические задания на основе адекватных методов, способов, приемов; решает задания повышенной сложности, находит нестандартные решения в проблемных ситуациях.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену (ПК-5 (часть), ПК-28, ПСК-5.2 (часть))

1. Исторические предпосылки возникновения и развития управленческого учета.
2. Стратегический и оперативный управленческий учет: основные понятия.
3. Взаимосвязь и отличительные особенности оперативного и стратегического управленческого учета.
4. Задачи стратегического учета и его качественные характеристики.
5. Механизм стратегического управленческого учета: функции, методы, процессы и инструменты.
6. Стратегия как информационный элемент механизма стратегического учета для оценки угроз экономической безопасности правоохранными органами.
7. Информационное обеспечение базовых функциональных стратегий с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранными органами.
8. Объекты стратегического управленческого учета: учетная информация для оценки угроз экономической безопасности.
9. Задачи, варианты и схемы управленческого учета затрат.
10. Сбор, анализ, систематизация, оценка и интерпретация данных, необходимых для решения профессиональных задач по учету затрат
11. Классификация затрат для принятия стратегических решений.
12. Природа стратегических затрат и возможности их учета и анализа при разработке смет, нормативов затрат.
13. Варианты учета стратегических затрат на счетах управленческого учета с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранными органами.
14. Анализ влияния выбранных способов ведения стратегического управленческого учета на финансовое положение и финансовый результат деятельности организации.
15. Понятие и место стратегического бюджетирования в системе инструментов стратегического управленческого учета.
16. Алгоритм использования стратегического бюджетирования с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранными органами.
17. Разработка целевых сбалансированных показателей и их интегрирование в систему стратегического бюджетирования.
18. Происхождение и характеристика метода калькуляции затрат по видам деятельности.
19. Калькулирование затрат по видам деятельности (ABC-метод)
20. Информационное обеспечение формирования учетной информации для принятия страте-

- гических управленческих решений с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами.
21. Принятие стратегических решений по инвестициям с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами.
 22. Критерии эффективности инвестиционного проекта и методы их оценки.
 23. Управленческая отчетность по инвестициям.
 24. Концепция стоимостного подхода к оценке бизнеса с целью оценки угроз экономической безопасности правоохранительными органами.
 25. Метод экономической добавленной стоимости.
 26. Процесс интегрирования экономической добавленной стоимости с системой сбалансированных показателей.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Кафедра бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных Специальность «Экономическая безопасность» 2018–2019 учебный год Дисциплина «Стратегический управленческий учет» ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1 1. Механизм стратегического управленческого учета: функции, методы, процессы и инструменты 2. Природа стратегических затрат и возможности их учета и анализа при разработке смет, нормативов затрат Заведующий кафедрой бухгалтерского учета, аудита и автоматизированной обработки данных М.И. Кутер	
---	--

Методические рекомендации к сдаче экзамена и критерии оценки ответа

Промежуточная аттестация традиционно служит основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по дисциплине является экзамен. Студенты обязаны сдать экзамен в соответствии с расписанием и учебным планом.

ФОС промежуточной аттестации состоит из двух теоретических вопросов к экзамену по дисциплине.

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Форма проведения экзамена: устно.

Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины.

Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Ответ студента на экзамене по дисциплине «Стратегический управленческий учет» оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

оценка «неудовлетворительно» – студент показал пробелы в знаниях основного учебного материала, значительные пробелы в знаниях теоретических компонентов программы; неумение ориентироваться в основных научных теориях и концепциях, связанных с осваиваемой дисциплиной, неточное их описание; слабое владение научной терминологией и профессиональным инструментарием; изложение ответа на вопросы с существенными лингвистическими и логическими ошибками;

оценка «удовлетворительно» – студент показал знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, при этом имеются неглубокие (поверхностные) знания теоретических компонентов программы дисциплины, пропуск важных смысловых элементов материала; понимание сущности основных научных теорий и концепций, связанных с осваиваемой дисциплиной; неполное представление о содержании научных понятий и терминов, недостаточное владение профессиональным инструментарием; нарушение последовательности в изложении ответа на вопросы, неточности в формулировках, требующие дополнительных пояснений; знаком с основной литературой, рекомендованной программой дисциплины, допустил погрешности в ответе на вопросы, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

оценка «хорошо» – студент показал полное знание учебного материала, систематизированные, полные знания теоретических компонентов программы дисциплины с незначительной погрешностью, не искажающей смысла излагаемого материала; умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой дисциплиной; адекватное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, не требующее дополнительных пояснений; усвоил основную литературу, рекомендованную в программе дисциплины, показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;

оценка «отлично» – студент показал всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного материала, систематизированные, глубокие и полные знания теоретических компонентов дисциплины; умение ориентироваться в научных теориях, концепциях и направлениях, связанных с осваиваемой дисциплиной; умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии; точное использование научной терминологии, владение профессиональным инструментарием; стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы; освоил основную литературу и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной дисциплиной.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная литература:

1. Глущенко А.В., Яркова И.В. Стратегический учет [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата, специалитета и магистратуры / А.В. Глущенко, И.В. Яркова. – Москва: Юрайт, 2017. – 240 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/30B55E88-7F70-49BE-8438-680C469CF021/strategicheskiy-uchet>

2. Ивашкевич В.Б. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс]: учебник / В.Б. Ивашкевич. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 448 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=493449>

3. Сигунова Т.А. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.А. Сигунова, Н.Б. Кутинова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. – 151 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=468251>

*Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Друри К. Управленческий и производственный учет: Вводный курс [Электронный ресурс]: учебник / К. Друри; ред. Л.В. Речицкой; пер. В.Н. Егоров. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 735 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117550>

2. Быстрова А.Н. Стратегический управленческий учет для бизнеса [Электронный ресурс]: учебник / Л.В. Юрьева, Н.Н. Илышева, А.В. Караваева. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 336 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=459897>

3. Кондраков Н.П., Иванова М.А. Бухгалтерский управленческий учет [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н.П. Кондраков, М.А. Иванова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ИНФРА-М, 2012. – 352 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=329198>

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Бухгалтерский учет».
2. Журнал «Управленческий учет».
3. Журнал «Управленческий учет и финансы».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.minfin.ru/ru/> – официальный сайт Министерства финансов РФ;
2. <http://www.economy.gov.ru/> – официальный сайт Министерства экономического развития и торговли РФ
3. <http://economy.gov.ru/> – Экспертно-консультативный совет по вопросам управленческого учета при Минэкономразвития России
4. <http://www.ipbr.org/> – официальный сайт Института профессиональных бухгалтеров и аудиторов России
5. <http://www.buh.ru/> – Интернет-ресурс для бухгалтеров (Бухгалтерский учет, налогообложение, отчетность, МСФО, анализ бухгалтерской информации, 1С: Бухгалтерия);
6. <http://www.audit-it.ru/> – информационная поддержка российских бухгалтеров, аудиторов, оценщиков, финансистов, общение и коллективная помощь в профессиональных вопросах.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Стратегический управленческий учет» осуществляется в тесном взаимодействии с другими экономическими и бухгалтерскими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, подготовкой сообщений и докладов.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новей-

шими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на те вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

- 1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;
- 2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;
- 3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, сохраняющихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности;
- 4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам; выявление неточностей и некорректного изложения материала в периодической и специальной литературе;
- 5) разработка предложений преподавателю в части доработки и совершенствования учебного курса;
- 6) подготовка научных статей для опубликования в периодической печати, выступление на научно-практических конференциях, участие в работе студенческих научных обществ, круглых столах и диспутах по экономическим вопросам.

Семинарские занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины. В ходе самоподготовки к семинарским занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.), а также практический опыт и доступные материалы объекта исследования.

Контроль за выполнением самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на семинарских занятиях.

Самостоятельная работа студентов проводится с целью закрепления и систематизации теоретических знаний, формирования практических навыков по их применению при решении профессиональных задач в выбранной предметной области. Самостоятельная работа включает: изучение основной и дополнительной литературы, проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка рефератов, докладов.

Самостоятельная работа студентов по данному учебному курсу предполагает поэтапную подготовку по каждому разделу в рамках соответствующих заданий:

Первый этап самостоятельной работы студентов включает в себя тщательное изучение теоретического материала на основе лекционных материалов преподавателя, рекомендуемых разделов основной и дополнительной литературы, материалов периодических научных изданий, необходимых для овладения понятийно-категориальным аппаратом и формирования представлений о комплексе теоретического и аналитического инструментария, используемого в рамках данной отрасли знания.

На втором этапе на основе сформированных знаний и представлений по данному раз-

делу студенты выполняют, нацеленные на формирование умений и навыков в рамках заявленных компетенций. На данном этапе студенты осуществляют самостоятельный поиск эмпирических материалов в рамках конкретного задания, обобщают и анализируют собранный материал по схеме, рекомендованной преподавателем, формулируют выводы, готовят практические рекомендации, материалы для публичного их представления и обсуждения.

Подготовка *доклада* – закрепление теоретических основ и проверка знаний студентов по вопросам основ и практической организации научных исследований, умение подбирать, анализировать и обобщать материалы, раскрывающие связи между теорией и практикой. Подготовка реферата предполагает творческую активность слушателя, умение работать с литературой, владение методами анализа данных и компьютерными технологиями их реализации.

Важнейшим элементом самостоятельной работы является подготовка и *выполнение ситуационных (профессиональных) заданий и решение кейс-задач*. Этот вид самостоятельной работы позволяет углубить теоретические знания и расширить практический опыт студента, его способность генерировать собственные идеи, умение выслушать альтернативную точку зрения, аргументированно отстаивать свою позицию. Выполнение ситуационных (профессиональных) заданий и решение кейс-задач имеет целью выявить степень усвоения системы знаний, включающей теоретическую и практическую составляющие учебной дисциплины. Метод кейсов (англ. Case method, кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных экономических, социальных и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Под *контролируемой самостоятельной работой (КСР)* понимают совокупность заданий, которые студент должен выполнить, проработать, изучить по заданию под руководством и контролем преподавателя. Т.е. КСР – это такой вид деятельности, наряду с лекциями, лабораторными и практическими занятиями, в ходе которых студент, руководствуясь специальными методическими указаниями преподавателя, а также методическими указаниями по выполнению расчетно-графических заданий, приобретает и совершенствует знания, умения и навыки, накапливает практический опыт.

Контролируемая самостоятельная работа определена одной из форм организации обучения, является основой организации образовательного процесса, так как данная форма обучения обеспечивает реализации субъективной позиции студента, требует от него высокой самоорганизации и самостоятельности, формирования у него опыта практической деятельности, а на его основе – овладения профессиональными компетенциями. Контролируемая самостоятельная работа – это планируемая в рамках учебного плана организационно-управленческая деятельность обучающихся по освоению содержания профессиональных компетенций, которая осуществляется по заданию, при методическом руководстве и контроле преподавателя, но без его непосредственного участия.

Цель контролируемой самостоятельной работы – формирование у обучающихся профессиональных компетенций, обеспечивающих развитие у них способности к самообразованию, самоуправлению и саморазвитию. Специфика контролируемой самостоятельной работы обучающегося как формы обучения заключается в том, что ее основу составляет работа обучающихся над определенным учебным заданием, в специально предоставленное для этого время (на практическом занятии); обучающийся сам выбирает способы выполнения задания, непосредственное фактическое участие преподавателя в руководстве самостоятельной работой отсутствует, но есть опосредованное управление преподавателем самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся (на основе инструктажа, консультаций, рекомендаций); обучающиеся сознательно стремятся достигнуть поставленные в задании цели, проявляя свои усилия и выражая в той или иной форме результаты своих действий.

Контролируемая самостоятельная работа обладает огромным образовательным потенциалом, поскольку в ее ходе происходит систематизация и закрепление полученных тео-

ретических знаний и практических умений; углубление и расширение теоретических знаний; формирование умения работать с различными видами информации, умения использовать специальную литературу; развиваются познавательные способности и активность обучающихся; формируются такие качества личности, как ответственность и организованность, самостоятельность мышления, способности к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации; воспитывается самостоятельность как личностное качество будущего работника.

Текущий контроль самостоятельной работы студентов осуществляется еженедельно в соответствии с программой занятий. Описание заданий для самостоятельной работы студентов и требований по их выполнению выдаются преподавателем в соответствии с разработанным фондом оценочных средств по данной дисциплине.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При изучении дисциплины используется следующее программное обеспечение Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus.

8.2 Перечень информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

Электронная библиотечная система (ЭБС) «Университетская библиотека ONLINE» (<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<https://znanium.com>)

Электронно-библиотечная система (ЭБС) BOOK.ru (<http://www.book.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Справочно-правовая система «Гарант» (<http://www.garant.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	Аудитории А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, а также аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. 201А, 202А, 205А, 520А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н

3.	Групповые и индивидуальные консультации	Ауд. А208Н Кафедра бухгалтерского учета аудита и АОД ауд. 218Н
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus). Ауд. А208Н, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 5043Л, 201А, 202А, 205А, 520А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
5.	Самостоятельная работа	Помещения для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин: Ауд. 201Н, 202Н, 213А, 218А