

## АННОТАЦИЯ

дисциплины «Девиантологический анализ медиасообщений»

**Объем трудоемкости:** 2 зачетные единицы (72 часа, из них – для студентов ОФО: 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 14 ч., практических 18 ч.; самостоятельной работы- по расчетам)

### Цель дисциплины:

Формирование целостных представлений студентов об основах, методах и приемах девиантологического анализа медиасообщений

### 1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование системы знаний о способах работать с различными информационными ресурсами и технологиями, об основных методах, способах и средствах получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации.
2. Формирование способности разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения

### Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина включена в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору.

Изучение этой дисциплины предваряется учебными курсами «Введение в профессию», «Общие основы педагогики», «Общая психология», «Философия», «Социология», «Психология девиантного поведения», «Социальная педагогика», «Психолого-педагогические концепции девиантного поведения».

Дисциплина является выборной, одной из дополняющих и углубляющих профессиональную подготовку современного девиантолога.

### Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны |                                                                                                                            |                                                                       |
|--------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                         | знать                                                       | уметь                                                                                                                      | владеть                                                               |
| 1.     | ОК-12              | способностью работать с различными информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | основные информационные ресурсы, способы работы с ними      | применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации | навыками работы с различными информационными ресурсами и технологиями |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                                                                                                                                                                                   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                      |                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |
|--------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         | знать                                                                                                                                                                                            | уметь                                                                                                                                              | владеть                                                                                                         |
| 2.     | ПК-6               | способностью разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения | знать способы и методы формирования нравственно-правовой устойчивости детей и подростков, предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения | разрабатывать, реализовывать и оценивать эффективность программ, направленных на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков | навыками предупреждения нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения |

#### Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

| № | Разделы                                                                                                                                                                           | Всего часов | Виды подготовки |            |                |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------|------------|----------------|
|   |                                                                                                                                                                                   |             | лекции          | семинар/ПЗ | самост. работа |
| 1 | Зарубежный опыт обеспечения медиабезопасности подрастающего поколения                                                                                                             | 8           | 2               | 2          | 4              |
| 2 | Отечественный опыт обеспечения медиабезопасности подрастающего поколения                                                                                                          | 8           | 2               | 2          | 4              |
| 3 | Влияние медианасилия на социализацию детей                                                                                                                                        | 8           | 2               | 2          | 4              |
| 4 | Девиантогенные эффекты, установки и убеждения в медиапродукции                                                                                                                    | 8           | 2               | 2          | 4              |
| 5 | Манипулятивные приемы пропаганды девиаций                                                                                                                                         | 10          | 2               | 2          | 6              |
| 6 | Методики девиантологического анализа медиапродукции. Методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации                      | 8           | 2               | 2          | 4              |
| 7 | Девиантопревентивный потенциал медиапедагогики                                                                                                                                    | 10          | 2               | 2          | 6              |
| 8 | Подготовка подрастающего поколения к обеспечению личной медиабезопасности. Предупреждение нарушений и отклонений в социальном и личностном статусе, рисков асоциального поведения | 8           | -               | 4          | 4              |
|   | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                     | <b>72</b>   | <b>14</b>       | <b>18</b>  | <b>36</b>      |

**Курсовые работы:** не предусмотрены

**Форма проведения аттестации по дисциплине:** зачет

### Основная литература:

1. Антонова, Н. В. Психология массовых коммуникаций [Электронный ресурс] : учебник и практикум. - М. : Юрайт, 2018. - 373 с. - <https://biblio-online.ru/book/3BA95C2E-5E2F-49A4-8F06-F301E9D805BE>.
2. Вирен, Г. Современные медиа: приемы информационных войн [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / Г. Вирен. - Москва : Аспект Пресс, 2017. - 128 с. - <https://e.lanbook.com/book/97232>.
3. Культурно-образовательное пространство как фактор формирования духовно-нравственных ценностей молодежи [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Иванова ; Министерство культуры Российской Федерации, Казанский государственный институт культуры ; науч. ред. Д. В. Шамсутдинова, Р. И. Турханова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 85 с. - [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=455041&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=455041&sr=1).

Преподаватель \_\_\_\_\_ С.В. Книжникова  
Ф.И.О.