

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 30 »

Иванов А.Г.

2017г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

ФТД.В.02 Акмеология образования

*(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)*

Направление подготовки/специальность 44.05.01 Педагогика и психология  
девиантного поведения

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль) / специализация Психолого-педагогическая  
профилактика девиантного поведения

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника социальный педагог

*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Акмеология образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения», утвержденным приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2016 г. №1611

Программу составил(и):

В.Е. Курочкина, доцент, к. психол. н.

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

Рабочая программа дисциплины «Акмеология образования»  
утверждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики  
протокол № 13 « 20 » 06 2017 г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) С.В. Книжникова



подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры Общей и социальной педагогики  
протокол № 13 « 20 » 06 2017 г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) С.В. Книжникова



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики,  
психологии и коммуникативистики  
протокол № 11 « 21 » 06 2017 г.  
Председатель УМК факультета В.М. Гребенникова



подпись

Рецензенты:

**Игнатович В.К.** – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

**Кузма Л.П.** – кандидат психологических наук, зав. кафедрой коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ Институт развития образования Краснодарского края

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

### **1.1 Цели освоения дисциплины:**

Развитие у студентов способности анализировать социально-педагогические явления, организация психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности, использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности

### **1.2 Задачи дисциплины.**

а) формирование у студентов способности использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности;

б) обучение студентов навыкам анализа социально-педагогических явлений, организации психолого-педагогических условий эффективности процесса воспитания, социализации и развития личности.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Акмеология образования» (ФТД.В.02) является дисциплиной по выбору вариативной части факультативных дисциплин рабочего учебного плана специальности 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», специализация № 3 «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения».

Дисциплина имеет межпредметные связи с такими дисциплинами как: «Педагогическая психология», «Психология развития и возрастная психология», «Акмеология», «Основы педагогического мастерства», «Психологическая диагностика».

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК):

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)                                                                    | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны                     |                                                                                                                               |                                                                                                       |
|--------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                    |                                                                                                          | знать                                                                           | уметь                                                                                                                         | владеть                                                                                               |
| 1.     | ОПК-1              | Способность использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности | Закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности | Использовать закономерности и методы педагогики и психологии при решении акмеологических задач профессиональной деятельности. | Навыками применения закономерностей и методов педагогики и психологии в профессиональной деятельности |
| 2.     | ПК-1               | Способность анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия             | теоретические основы процессов воспитания, социализации и развития личности;    | Проводить диагностику социально-педагогических явлений, разрабатывать психолого-                                              | Навыками анализа социально-педагогических явлений, психолого-педагогически                            |

| №<br>п.п. | Индекс<br>компет<br>енции | Содержание<br>компетенции (или её<br>части)                                     | В результате изучения учебной дисциплины<br>обучающиеся должны                                                                                                                        |                                                                                                                   |                                                                                                  |
|-----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
|           |                           |                                                                                 | знать                                                                                                                                                                                 | уметь                                                                                                             | владеть                                                                                          |
|           |                           | эффективности<br>процесса<br>воспитания,<br>социализации и<br>развития личности | закономернос-<br>ти<br>педагогически<br>х явлений,<br>психолого-<br>педагогически<br>е условия<br>эффективност<br>и процесса<br>воспитания,<br>социализации<br>и развития<br>личности | педагогически<br>е условия<br>эффективност<br>и процесса<br>воспитания,<br>социализации<br>и развития<br>личности | е условия<br>эффективност<br>и процесса<br>воспитания,<br>социализации<br>и развития<br>личности |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

(для студентов ОФО)

| Вид учебной работы                                                                                              | Всего часов        | Семестры<br>(часы) |             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------|-------------|
|                                                                                                                 |                    | 5                  | 6           |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                                                                          | 32,2               | 32,2               |             |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                                                                              | 28                 | 28                 |             |
| Занятия лекционного типа                                                                                        | 12                 | 12                 |             |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)                                                      | 16                 | 16                 |             |
| Лабораторные занятия                                                                                            | -                  | -                  |             |
| <b>Иная контактная работа:</b>                                                                                  |                    |                    |             |
| Контролируемая самостоятельная работа (КСР)                                                                     | 4                  | 4                  |             |
| Индивидуально-контактная работа (ИКР)                                                                           | 0,2                | 0,2                |             |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                                                                     | 39,8               | 39,8               |             |
| Курсовой проект (работа)                                                                                        | -                  | -                  |             |
| Проработка учебного (теоретического) материала                                                                  | 12,8               | 12,8               |             |
| Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы) | 16                 | 16                 |             |
| Реферат                                                                                                         | 5                  | 5                  |             |
| Подготовка к текущему контролю                                                                                  | 6                  | 6                  |             |
| <b>Контроль:</b>                                                                                                |                    |                    |             |
| Подготовка к экзамену                                                                                           | -                  | -                  |             |
| <b>Общая трудоемкость</b>                                                                                       | <b>час.</b>        | <b>72</b>          | <b>72</b>   |
|                                                                                                                 | <b>в том числе</b> | <b>42,2</b>        | <b>42,2</b> |

|  |                          |          |          |  |
|--|--------------------------|----------|----------|--|
|  | <b>контактная работа</b> |          |          |  |
|  | <b>зач. ед</b>           | <b>2</b> | <b>2</b> |  |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.  
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 5 семестре (очная форма).

| № раз-дела | Наименование тем                                        | Количество часов |                   |           |    |                       |
|------------|---------------------------------------------------------|------------------|-------------------|-----------|----|-----------------------|
|            |                                                         | Всего            | Аудиторная работа |           |    | Внеауди-торная работа |
|            |                                                         |                  | Л                 | ПЗ        | ЛР | СРС                   |
| 1          | 2                                                       | 3                | 4                 | 5         | 6  | 7                     |
| 1          | Теоретические основы акмеологии.                        | 8                | 2                 | 2         |    | 4                     |
| 2          | Акмеология образования                                  | 10               | 2                 | 2         |    | 6                     |
| 3          | Методы акмеологии образования.                          | 16               | 2                 | 4         |    | 10                    |
| 4          | Акме в профессиональной деятельности педагога           | 15,8             | 2                 | 4         |    | 9,8                   |
| 5          | Акмеологический подход в изучении развития обучающихся. | 14               | 4                 | 4         |    | 10                    |
|            | <i>Итого по дисциплине:</i>                             | <b>67,8</b>      | <b>12</b>         | <b>16</b> |    | <b>39,8</b>           |

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

#### Лекционные занятия 5 семестра

| №  | Наименование раздела (темы)      | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Форма текущего контроля         |
|----|----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1  | 2                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                               |
| 1. | Теоретические основы акмеологии. | История развития и современное состояние акмеологии. Связь акмеологии с другими науками. Объект, предмет и задачи акмеологии. Направления акмеологии. Вершины в развитии человека: феномен «акме» и его основные характеристики. Виды и критерии акме. Акме в физическом, личностном, социальном, профессиональном развитии. Микроакме и макроакме. Пути достижения акме: самореализация и самоактуализация. Зрелость как акмеологический критерий развития человека: понятие и виды. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 2. | Акмеология образования           | Акмеология образования как одно из направлений акмеологии. Предмет, цели и задачи. Отечественные и западные акмеологические концепции личностно                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Индивидуальный, групповой опрос |

|    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                 |
|----|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
|    |                                                         | профессионального развития участников образовательного процесса. Закономерности эффективного управления образовательными системами как один из аспектов акмеологии образования. Модернизация общеобразовательной школы и задачи акмеологии образования. Формы и методы реализации акмеологического подхода в сфере образования.                                                       |                                 |
| 3. | Методы акмеологии образования.                          | Особенности применения психологических методов в акмеологических исследованиях. Общая характеристика эксперимента в акмеологии образования. Содержание, задачи и назначение акмеограммы, акмеологической диагностики и акмеографического описания. Акмеограмма как основа для индивидуального развития участников образовательного процесса.                                          | Индивидуальный, групповой опрос |
| 4. | Акме в профессиональной деятельности педагога           | Акме в профессиональной деятельности педагога. Трудовая зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения. Профессионализм, профессиональные компетентность и мастерство. Акмеологические концепции личностно-профессионального развития педагога. Акмеологические условия и факторы, способствующие личностно-профессиональному развитию педагога, достижению вершин в развитии. | Индивидуальный, групповой опрос |
| 5. | Акмеологический подход в изучении развития обучающихся. | Акмеологические ступени в развитии обучающихся: школьная, учебная, личностная и социальная виды зрелости. Характеристика и компоненты школьной, учебной, личностной и социальной видов зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы.                                                                                                                                       | Индивидуальный, групповой опрос |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

#### *Практические занятия 5 семестра*

| №  | Наименование раздела (темы)      | Содержание раздела (темы)                                                                                                                                                                                                                                             | Форма текущего контроля |
|----|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 1  | 2                                | 3                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4                       |
| 1. | Теоретические основы акмеологии. | Соотношение акмеологии и психологии. Выделение объекта, предмета и задач акмеологии. Рассмотрение феномена «акме». «Социальное» и индивидуальное акме в физическом, личностном, духовно-нравственном, социальном, профессиональном развитии. Выделение «социальных» и | Оценивание сообщений    |

|    |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
|----|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |                                               | <p>индивидуальных микроакме как ступеней достижения макроакме. Акме и самоактуализация: сопоставительный анализ понятий. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Зрелость и акме, зрелость и взрослость: соотношение понятий.</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>1. Задание с приемами мозгового штурма «Мое акме» с последующим обсуждением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                  |                      |
| 2. | Акмеология образования                        | <p>Акмеология образования как одно из направлений акмеологии. Анализ концепций личностно-профессионального развития участников образовательного процесса. Модернизация школы и задачи акмеологии образования. Формы и методы реализации акмеологического подхода в сфере образования.</p> <p><i>Практическое задание:</i></p> <p>1. Круглый стол: «Место акмеологии образования в модернизации школы».</p> <p>2. Выступление по подготовленным рефератам.</p>                                                                                                                                                               | Оценивание сообщений |
| 3. | Методы акмеологии образования.                | <p>Акмеограмма как основа для индивидуального личностно-профессионального развития. Содержание, задачи и назначение акмеограммы, акмеологической диагностики и акмеографического описания.</p> <p><i>Вопросы для обсуждения.</i></p> <p>1. Профессионально-важные качества социального педагога.</p> <p>2. Подбор диагностических методик для определения уровня развития профессионально-важных качеств социального педагога.</p> <p>3. Акмеологические методы развития профессионально – важных качеств социального педагога.</p> <p><i>Практическое задание.</i></p> <p>Построение акмеограммы социального педагога.</p> | Оценивание сообщений |
| 4. | Акме в профессиональной деятельности педагога | <p>Акме в профессиональной деятельности. Трудовая зрелость, профессионализм и профессиональная компетентность: понятие; пути, условия и факторы достижения. Акмеологические исследования личностно – профессионального развития: Н.В. Кузьмина, А.А. Деркач, А.К. Маркова.</p> <p><i>Практическое задание.</i></p> <p>1. Проведение деловой игры «Модель профессиональной компетентности социального педагога».</p> <p>2. Анализ готовности студентов к личностно-профессиональному саморазвитию (на основании проведенного диагностического обследования).</p> <p>3. Анализ проблем, препятствующих реальному</p>          | Оценивание сообщений |

|    |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |
|----|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
|    |                                                         | развитию личностного и профессионального потенциала педагога (панельная дискуссия).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                      |
| 5. | Акмеологический подход в изучении развития обучающихся. | Акмеологические ступени в развитии обучающихся: школьная, учебная, личностная и социальная виды зрелости.<br>Характеристика и компоненты школьной, учебной, личностной и социальной видов зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы.<br><i>Практическое задание.</i><br>1. Составление в подгруппах акмеологических рекомендаций по развитию школьной, учебной, личностной и социальной видов зрелости обучающихся. | Оценивание сообщений |

### 2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| №  | Вид СРС                                                                                                         | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | 2                                                                                                               | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 1  | Проработка учебного (теоретического) материала                                                                  | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.                    |
| 2  | Выполнение индивидуальных заданий (подготовка заключений, сообщений, презентаций, эссе, построение акмеограммы) | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г., приложение к РПД. |
| 3. | Решение тестовых заданий, ситуационных задач                                                                    | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г.                    |



|    |                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4. | Подготовка к текущему контролю | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин кафедры общей и социальной педагогики, в том числе по организации самостоятельной работы студентов, Учебное пособие О.А. Мосина, В.В. Кулишов, О.А. Ус. «Компетентностный подход к организации самостоятельной работы студентов вузов» утверждено кафедрой общей и социальной педагогики, протокол № 13 от 20.06.2017 г. |
|----|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

### **3. Образовательные технологии.**

Реализация компетентностного подхода в профессиональной подготовке специалистов предусматривает широкое использование в процессе изучения дисциплины «Акмеология образования» технологии активного обучения.

Изучение дисциплины производится следующими методами: объяснительно-иллюстративный; проблемное изложение материала; анализ учебной литературы и первоисточников; работа в малых группах; приемы мозгового штурма, деловые игры, дискуссии, проектирование, круглый стол.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах (проблемная лекция, дискуссия; групповой анализ кейсов, ролевые игры, социально-психологический тренинг) составляет не менее 75 % от всего объема аудиторных занятий.

Помимо устного изложения материала в процессе чтения лекций и проведения практических занятий используется визуальная поддержка в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных источников по теме лекции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.**

*Текущий контроль* проводится во время семинарских занятий на протяжении всего периода теоретического и практического обучения по дисциплине. Ведущими формами текущего контроля являются: коллоквиум, тестирование, проверка практических заданий и творческих самостоятельных работ, имитационное представление и защита практических заданий. В процессе текущего контроля учитываются результаты самостоятельной работы студентов.

Для диагностики формирования компетенций используется бальная технология оценивания выполненных студентами заданий. Каждое выполненное студентом задание включается в его индивидуальное портфолио по данной дисциплине. Задание оценивается на основании следующих критериев: своевременность выполнения, полнота, соответствие поставленным задачам, умение кратко и аналитически излагать материал, учет современных реалий, учет перспективных тенденций в науке, презентабельность выступления (защиты), активность участия в дискуссии, продуктивность участия в дискуссии; грамотность проведения, имитационного представления и защиты практических заданий. По результатам заданий составляется индивидуальный рейтинг студента, влияющий на промежуточное и итоговое оценивание подготовленности студента по дисциплине.

*Примерный тест по дисциплине для текущего контроля в 5 семестре.*

1. Вершины, которых человеку удается достичь в своем развитии на разных возрастных ступенях:
  - А) Зрелость
  - Б) Взрослость
  - В) Акме
  - Г) Самоактуализация
2. В отечественной акмеологии процесс достижения человеком вершин в своем развитии:
  - А) Развитие
  - Б) Самореализация
  - В) Формирование
  - Г) Самоактуализация
3. В каком возрасте человек достигает вершины в интеллектуальном развитии:
  - А) В юношеском
  - Б) В период ранней взрослости
  - Г) В период средней взрослости
  - Д) В период поздней взрослости
4. Понятие «акмеология» было впервые предложено
  - А) Н.А. Рыбниковым
  - Б) А.А. Бодалевым
  - В) Б.Г. Ананьевым
  - Г) С.Л. Рубинштейном
5. В каком возрасте человек достигает вершины в профессиональном развитии:
  - А) В юношеском
  - Б) В период ранней взрослости
  - Г) В период средней взрослости
  - Д) В период поздней взрослости
6. Самоактуализация в концепции А. Маслоу рассматривается через:
  - А) Желание человека стать тем, кем он может стать
  - Б) Развитие «Я-концепции»
  - В) Процесс достижения самости
  - Г) Процесс достижения акме
7. Дайте определение акмеологии как науки \_\_\_\_\_
8. В каком возрасте человек достигает вершины в социальном развитии:
  - А) В юношеском
  - Б) В период ранней взрослости
  - Г) В период средней взрослости
  - Д) В период поздней взрослости

9. Какой вид зрелости соответствует субъекту деятельности в концепции «жизненного пути» Б. Г. Ананьева:

- А) Интеллектуальная
- Б) Гражданская
- В) Физическая
- Г) Трудовая

10. Что из перечисленного является акмеологическим условием:

- А) Мотивы личности
- Б) Интересы
- В) Стремление к самоактуализации
- Г) Общие и специальные способности

11. Перечислите социально-психологические факторы достижения акме участниками образовательного процесса, выделенные А.А. Реаном \_\_\_\_\_

12. Владение профессиональными знаниями, умениями и навыками, позволяющее специалисту успешно решать профессиональные задачи:

- А) Профессиональная компетентность
- Б) Профессионализм
- В) Профессиональное мастерство.....
- Г) Все ответы верны

13. Обладание субъектом необходимым набором личностных качеств, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности:

- А) Профессиональная компетентность
- Б) Профессионализм
- В) Профессиональное мастерство.....
- Г) Трудоспособность

14. Выделите структурные компоненты мотивационно-смысловой сферы профессионализма, выделенные А.К. Марковой:

- А) Профессиональная направленность
- Б) Профессиональное самосознание
- В) Ценности профессиональной деятельности
- Г) Профессиональные способности

15. Профессиональная компетентность субъекта определяет:

- А) Успешность развития профессионала
- Б) Оптимизацию профессионального общения
- В) Соответствие конечного результата труда требованиям к нему предъявляемым
- Г) Личностный профиль специалиста

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

*Перечень теоретических вопросов к зачету 5 семестра.*

1. Этапы становления акмеологии.
2. Современное состояние акмеологии.
3. Связь акмеологии с другими науками.
4. Задачи акмеологической науки.
5. Вершины в развитии человека: феномен «акме». Виды «акме».
6. Зрелость как акмеологический критерий развития человека. Виды зрелости.
7. Виды зрелости человека в концепции Б.Г. Ананьева, их характеристика.
8. Взгляды А.А. Бодалева на акмеологическое развитие человека. Реализация ценностного подхода в акмеологии.
9. Акмеологические условия и факторы личностно-профессионального развития.

10. Акмеология образования как одно из направлений акмеологии. Предмет, цели и задачи.
11. Отечественные и западные акмеологические концепции личностно профессионального развития участников образовательного процесса.
12. Закономерности эффективного управления образовательными системами как один из аспектов акмеологии образования.
13. Модернизация школы и задачи акмеологии образования.
14. Формы и методы реализации акмеологического подхода в сфере образования.
15. Акмеологический подход к развитию субъекта деятельности. Вершины профессионального развития.
16. Трудовая зрелость: понятие; пути, условия и факторы достижения.
17. Акмеограмма как метод акмеологии: назначение, принципы построения.
18. Акмеологические исследования личностно-профессионального развития: А.К. Маркова, А. А. Деркач.
19. Основные акмеологические характеристики человека в различные периоды психического развития.
20. Акме в профессиональной деятельности педагога.
21. Профессионализм, профессиональные компетентность и мастерство.
22. Акмеологические концепции личностно-профессионального развития педагога Л.М. Митиной, Н.В. Кузьминой.
23. Акмеологический подход в изучении развития обучающихся.
24. Акмеологические ступени в развитии обучающихся.
25. Характеристика и компоненты школьной, зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы формирования.
26. Характеристика и компоненты учебной зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы формирования.
27. Характеристика и компоненты личностной зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы формирования.
28. Характеристика и компоненты социальной зрелости обучающихся. Акмеологические условия и факторы формирования.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература.**

1. Кашапов М.М. Акмеология: учебное пособие для академического бакалавриата. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2018. 106 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>.
2. Холодцева Е.Л., Портнова А.Г. Акмеология субъекта профессиональной деятельности: учебное пособие. Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. 192 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232321>.

### **5.2 Дополнительная литература.**

1. Акмеология: учебное пособие / Под ред. А.А. Деркача. М.: Изд-во РАГС 2010. 681 с.
2. Деркач А.А., Селезнева Е.В. Акмеология в вопросах и ответах: учебное пособие. М.: Московский психолого-социальный институт, 2007; Воронеж: НПО "МОДЭК, 2007. 245 с.
3. Жуина, Д.В. Акмеология профессиональной деятельности: учебник. Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. 231 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74485>.

### **5.3 Периодические издания.**

1. Журнал «Вестник МГУ. Серия: Педагогическое образование».
2. Журнал «Вестник МГУ. Серия: Психология»
3. Журнал «Вопросы психологии».
4. Журнал «Акмеология».

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. <http://window.edu.ru> – «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», федеральная образовательная система, которая предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных ресурсов.
2. <http://www.biblioclub.ru> – партнер Кубанского государственного университета, «Университетская библиотека онлайн» – электронная библиотечная система, специализирующаяся на образовательной и научной литературе, а также электронных учебниках для вузов.
3. <http://www.biblio-online.ru/> – электронная библиотечная система «Юрайт» предоставляет доступ в виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.
4. <https://e.lanbook.com> – электронная библиотечная система издательства «Лань» включает в себя электронные версии книг, вышедших в издательстве «Лань», и коллекции других издательств.

5. <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Изучение дисциплины «Акмеология образования » осуществляется в форме лекционных и практических занятий; консультаций преподавателя и самостоятельной подготовки студентов. При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение семинарских занятий с более подробным рассмотрением ключевых проблем дисциплины;
- проведение практических занятий с разбором конкретных акмеологических ситуаций, составлением акмеограммы, проведением дискуссий и деловых игр, проектированием личностно-профессионального развития с целью выработки навыков применения теоретических знаний для решения прикладных профессиональных задач.

Помимо устного изложения материала в процессе преподавания предполагается использовать визуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций, отражающих основные тезисы, понятия, содержание лекции; материал для практических занятий.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Контроль текущей успеваемости осуществляется с помощью коллоквиумов, тестовых заданий, контрольных вопросов; по результатам выполнения обучающимися индивидуальных заданий; по результатам отчета обучающихся по выполненным практическим заданиям.

Рубежный контроль компетенций обучающихся проводится в форме зачета в А семестре.

### ***Методические рекомендации по построению акмеограммы.***

Практическое задание «Построение акмеограммы» предполагает выполнение следующих действий:

- изучение схемы, подструктур, структурных элементов и правил построения акмеограммы;
- соотнесение подструктур акмеограммы с профессиограммой педагога;
- выделение личностно – профессиональных важных качеств педагога в соответствии с подструктурами акмеограммы;
- подбор диагностических методик для определения уровня развития выделенных качеств;
- проведение акмеологической диагностики, индивидуального акмеографического обследования;
- составление акмеографического описания;
- графическое представление результатов акмеографического описания;
- выделение «узких мест в развитии, акмеологических условий и факторов, способствующих развитию;
- построение стратегии развития;

- написание развернутого общего заключения в соответствии с требованиями акмеограммы.

### ***Методические указания по написанию реферата.***

При написании рефератов учитываются структурные компоненты данного вида работы, которые включают в себя:

*Введение.* Обоснование темы, ее актуальность с позиции философии, педагогики, социальных запросов, педагогических потребностей школы.

*Глава 1.* История и теория проблемы. Философские идеи прошлого. Сущность проблемы. Фактор развития изучаемого явления или процесса. Пути решения проблемы. Слабо разработанные аспекты проблемы.

*Глава 2.* Решение проблемы в современных условиях. Анализ явления или процесса в настоящее время. Фактология состояния проблемы в данный момент. Трактовка других взглядов и позиций по проблеме. Анализ практики и философских течений.

*Заключение.* Основное резюме, идеи, мысли, предложения.

*Библиография.* Дается список литературы в алфавитном порядке: фамилия автора, его инициалы, название работы, место, год издания, общее количество страниц. В тексте после цитирования указывается в скобках источник информации: первая цифра означает порядковый номер в списке литературы, вторая – страницу, где помещена цитата или мысль. Объем реферата 20–24 страницы. Реферат рецензируется и оценивается.

### ***Темы рефератов***

1. Акмеологические идеи в научных работах историков, философов, историков.
2. Реализация методологического принципа «единства личности и деятельности» в акмеологических исследованиях.
3. Исследование роли продуктивной Я-концепции в развитии профессионала.
4. Развитие социальной зрелости учащихся в различных образовательных средах.
5. Личностные факторы профессионального развития специалиста.
6. Акмеологические условия и факторы психического (профессионального) развития человека (специалиста).
7. Психолого -акмеологическое сопровождение развития готовности к личностно-профессиональному самоопределению.
8. Исследование взаимосвязи рефлексии и профессионального мастерства специалиста.
9. Исследование самореализации личности в профессиональной деятельности.
10. Исследование взаимосвязи смысла жизни и «акме» в период взрослости.
11. Использование дидактического потенциала информационно-коммуникационных технологий для профессионального развития педагогов.
12. Психолого-педагогическое сопровождение процессов профессионального саморазвития педагогов.
13. Адаптация молодых педагогов: специфика проблем периода их профессионального становления.
14. Роль духовных и материальных стимулов деятельности педагогов и их влияние на качество педагогического труда.
15. Противоречия между индивидуальными и групповыми мотивациями профессионального развития педагогов.
16. Партнерские отношения «студент-преподаватель» как условие профессионального развития педагогов.
17. Традиции и инновации в педагогической деятельности как основания профессионального развития педагогов.

18. Роль и значение менеджмента и организационной культуры образовательного учреждения в процессах профессионального развития педагогов.

***Методические рекомендации по подготовке доклада по выполненным заданиям.***

Доклад готовится для выступления на семинарском занятии.

При работе над докладом студент проявляет максимум самостоятельности. Это необходимо не только для совершенствования умений самостоятельно работать с психолого-педагогической литературой в области воспитания, обучения, развития детей с полученным фактическим материалом, но и для развития педагогического мышления, индивидуально-творческого стиля деятельности, формирования профессиональных качеств, компетенций и речи будущего социального педагога.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности:

- глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу;
- критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений;
- хорошо продумать и составить подробный план доклада;
- сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;
- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;
- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники;
- подготовить необходимые к работе иллюстрации, презентации и использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.



## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Информационные технологии не предусмотрены.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Microsoft Office профессиональный плюс 2013
2. Microsoft Office профессиональный плюс 2016
3. Google Chrome
4. Adobe Reader X (10.1.16) - Russian

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Университетская библиотека онлайн ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))
2. Национальная электронная библиотека (<http://нэб.рф>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<http://e.lanbook.com>)
5. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)
6. Электронная Библиотека Диссертаций РГБ (<https://dvs.rsl.ru>)
7. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru>)

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

| №  | Вид работ           | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Лекционные занятия  | Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)<br>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)<br>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)<br>Учебная аудитория для проведения лекционных занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска) |
| 2. | Семинарские занятия | Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)<br>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)<br>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор,                                                                                                                                                               |

|    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                                                               | учебная доска, ноутбук)<br>Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук., маркерная доска)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. | Групповые и индивидуальные консультации                                       | Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)<br>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук).<br>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)<br>Учебная аудитория для проведения индивидуальных и групповых консультаций (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска)                     |
| 4. | Текущий контроль, промежуточная аттестация                                    | Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 24 (учебная мебель, проектор, экран, учебная доска, компьютер)<br>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска., ноутбук)<br>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 20 (учебная мебель, проектор, учебная доска, ноутбук)<br>Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 11 (учебная мебель, проектор, интерактивная доска, ноутбук, маркерная доска) |
| 5. | Самостоятельная работа                                                        | Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 6. | Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования | Ауд. № 23 (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| 7. | Лаборатория психолого-                                                        | Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Лаборатория психолого-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | педагогического практикума                          | педагогического практикума». Ауд. № 7. Оборудование: учебная мебель, интерактивная доска, проектор, моноблоки, сплит-система, развивающе-коррекционная методика с видеобиоуправлением, методика психолого-педагогической диагностики познавательного развития детей раннего возраста (2-3-х лет), тест Д.Векслера для исследования интеллекта детей дошкольного возраста (4-6,5 лет) (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) |
| 8.  | Центр (класс) деловых игр                           | Учебная аудитория для проведения практических (семинарских) занятий «Центр (класс) деловых игр», ауд. № 25 (учебная мебель, учебно-наглядные пособия, проектор, интерактивная доска, ноутбук)                                                                                                                                                                                                                                   |
| 9.  | Спортивный зал                                      | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 10. | Кабинет информатики                                 | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 11. | Кабинет иностранных языков                          | Не предусмотрено                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 12. | Курсовое проектирование (выполнение курсовых работ) | Помещение для самостоятельной работы (350080 г. Краснодар, ул. Сормовская, 173) ауд. № 17 (компьютеры с выходом в интернет, учебная мебель, учебная доска, МФУ). ауд. № 18 (оборудование: учебная мебель, компьютеры с выходом в интернет). Библиотека.                                                                                                                                                                         |