


Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.
подпись
«30» июня 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.06.1 АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки _____ 37.03.01 Психология _____

Направленность (профиль) _____ общий профиль _____

Программа подготовки _____ академическая _____

Форма обучения _____ очная _____

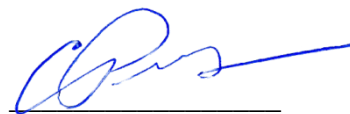
Квалификация (степень) выпускника _____ бакалавр _____

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Антропология составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 37.03.01 Психология (Общий профиль).

Программу составил

С. И. Решетников, доцент каф. зоологии, канд. биол. наук, доцент



Рабочая программа дисциплины Антропология утверждена на заседании кафедры (разработчика) зоологии

протокол № 16 « 13 » июня 2017 г.

Заведующий кафедрой зоологии Пескова Т.Ю.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) социальной психологии и психологии управления

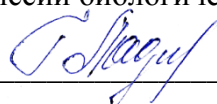
протокол № 9 « 04 » мая 2017 г.

Заведующий кафедрой социальной психологии и психологии управления Дёмин А.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии биологического факультета протокол № 8 « 28 » июня 2017 г.

Председатель УМК факультета Ладыга Г.А.



Рецензенты:

Доктор биологических наук, доцент кафедры биологии с курсом медицинской генетики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ Сапсай Е.В.

Кандидат биологических наук, зав. кафедрой биохимии и физиологии ФГОУ ВО «Кубанский государственный университет, доцент Хаблюк В.В.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов системных представлений об основных проблемах современной эволюционной антропологии как интегральной науки о человеке; целостного представления о биологическом (видовом) единстве человечества. Ознакомление студентов с ведущими тенденциями в развитии эволюционной (физической) антропологии;

1.2 Задачи дисциплины

- формирование системных знаний о месте человека в системе животного мира, о происхождении и основных этапах эволюции человека, социогенезе;
- формирование системных знаний о проблемах возрастной антропологии, факторах роста и развития человека, особенностях онтогенеза, а также конституция человека;
- формирование системных знаний об основных механизмах расогенеза, популяционной и географической изменчивости человека и политипии вида *Homo sapiens*;
- раскрыть закономерности процесса перехода от биологических факторов, которые определяли существование животных предков человека, к факторам социальным.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Антропология» относится к дисциплинам по выбору Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Концепции современного естествознания».

Материалы дисциплины используются студентами в научной работе при подготовке выпускной квалификационной работы, а также в ходе изучения таких дисциплин, как «Физиология ВНД», «Общая психология», «Педагогическая психология», «Психология труда», «Гендерная психология», «Диагностика и коррекция дезадаптации в дошкольном и школьном возрасте».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, «Антропология» соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся: общекультурных (ОК-2) и профессиональных (ПК-6) компетенций

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2:	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, для формирования гражданской позиции.	<p>1. Место антропологии в системе наук, ее научное и практическое значение;</p> <p>2. Основные этапы и закономерности исторического развития общества, для формирования гражданской позиции.</p> <p>3. Биологические предпосылки, факторы и критерии гоминизации;</p> <p>4. Особенности ранних стадий социогенеза (развития общества);</p>	<p>1. Применять антропологический подход к комплексным междисциплинарным проблемам человечества;</p> <p>2. Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества;</p>	<p>1. Знаниями по истории антропологии;</p> <p>2. Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества, для формирования гражданской позиции;</p> <p>3. Основными универсальными и понятиями биосоциальной антропологии;</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2	ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.	<p>1. Периодизацию, закономерности и специфику онтогенеза человека;</p> <p>2. Основные классификации типов телосложения и аспекты конституции человека;</p> <p>3. Основные классификации человеческих рас, факторы расообразования.</p> <p>4. Научные аспекты несостоятельности расистских представлений как антинаучных концепций.</p>	<p>1. Интегрировать знания о природе, происхождении, о становлении человеческого общества, о взаимодействии человека, общества и культуры на современном этапе развития цивилизации;</p> <p>2. Применять антропологические знания к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>	<p>1. Методами анализа влияния факторов внешней среды на рост и развитие человека;</p> <p>2. Способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено таблице

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		1
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего)	40	40
Занятия лекционного типа (Л)	18	18
Практические занятия (семинары) (ПЗ)	18	18
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе	31,8	31,8
Проработка учебного (теоретического) материала	19,8	19,8
Подготовка к текущему контролю	12	12
Общая трудоемкость	часы	72
	в том числе контактная работа	40,2
	зачетные единицы	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Аудиторная* работа		Внеаудиторная работа СРС
			Л	ПЗ	
1	Введение в антропологию	6	2	2	2
2	Учение об антропогенезе	24	8	6	10
3	Онтогенез и морфология человека.	20	4	6	10
4	Расоведение.	17,8	4	4	9,8
Итого по дисциплине:			18	18	31,8

Примечание*: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары,

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Введение в антропологию	<p>Предмет, задачи, методы антропологии. Место антропологии в системе наук, ее научное и практическое значение.</p> <p>Представления об антропогенезе до Дарвина. Значение работ русских антропологов.</p> <p>Методы антропологических исследований.</p>	Коллоквиум 1.
2	Учение об антропогенезе	<p>Дарвин об эволюции животного мир и человека. Основные положения симиальной теории антропогенеза.</p> <p>Характеристика отряда приматов. Основные этапы эволюции приматов. Человекообразные обезьяны. Человек как примат.</p> <p>Биологические предпосылки очеловечивания. Выделение человеческой линии эволюции.</p> <p>Эволюция гоминоидов. Австралопитеки. Первые представители рода "человек" в Восточной Африке – Олдувайская культура (<i>Homo habilis</i>). Древнейшие люди – <i>Homo erectus</i>.</p> <p>Факторы и критерии гоминизации.</p> <p>Древние люди – палеоантропы (<i>Homo neandertalensis</i>).</p> <p>Время и место возникновения <i>H. sapiens</i>. Гипотезы моно и полицентризма. Ранние этапы социогенеза. Современный человек и эволюция.</p>	Коллоквиум 2.
3	Онтогенез и морфология человека	<p>Особенности пренатального роста человека. Характеристика постнатального онтогенеза человека. Перипубертатный период.</p> <p>Факторы роста и развития. Зависимость эмоционального и интеллектуального развития человека от темпов физического развития.</p> <p>Акселерация. Эпохальные колебания темпов развития.</p> <p>Основные классификации типов телосложения и аспекты конституции человека. конституции.</p>	Коллоквиум 3.
4	Расоведение	<p>Понятие о расах и видовое единство человечества. Моногенизм и полигенизм. Видовое единство человечество. Нация и раса.</p> <p>Классификация человеческих рас. Морфологическое описание "больших" рас. Проблема адаптивности расовых признаков.</p> <p>Современное распространение антропологических типов. Полиморфизм и политипия <i>Homo sapiens</i>.</p> <p>Основные факторы расообразования.</p>	Коллоквиум 4.

2.3.2 Практические занятия (семинары)

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Введение в антропологию	Занятие 1. Антропология – интегральная наука о человеке. Методы антропологических исследований.	Устный опрос. Коллоквиум 1.
2	Учение об антропогенезе	Занятие 2. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина и синтетической теории эволюции.	Устный опрос.
		Занятие 3. Симиальная теория антропогенеза. Основные этапы эволюции человека	Устный опрос.
		Занятие 4. Биологические предпосылки очеловечивания. Выделение человеческой линии эволюции. Факторы и критерии гоминизации.	Устный опрос Тренировочные тесты
		Занятие 5. Время и место возникновения <i>H. sapiens</i> . Гипотезы моно и полицентризма. Ранние этапы социогенеза.	Устный опрос. Коллоквиум 2.
3	Онтогенез и морфология человека	Занятие 6. Периодизация онтогенеза человека. Особенности эмбрионального развития человека в связи с его биосоциальной сущностью. Постнатальный онтогенез человека	Устный опрос Тренировочные тесты
		Занятие 7. Факторы роста и развития человека. Классификация типов телосложения: Различные аспекты конституции человека.	Устный опрос. Коллоквиум 3.
4	Расоведение	Занятие 8. Таксономия человеческих рас и принципы их классификации. Гипотезы моногенизма и полигенизма. Факторы расообразования. Проблема адаптивности расовых признаков.	Устный опрос Тренировочные тесты
		Занятие 9. Подготовка к промежуточной аттестации. Разбор вопросов к зачёту по дисциплине.	Коллоквиум 4. Вопросы к зачёту.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Антропология

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	Подготовка к практическому занятию, подготовка к коллоквиуму, зачёту	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Антропология», утвержденные кафедрой зоологии, протокол № 2 от 6 сентября 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

3. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по курсу «Антропология» используются современные образовательные технологии:

- информационно-коммуникационные технологии;
- исследовательские методы в обучении;
- проблемное обучение.

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемные лекции и управляемые дискуссии, метод поиска быстрых решений в группе, мозговой штурм и т.д.

Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Лекции	Управляемые преподавателем беседы на темы: 1. «Основные этапы эволюции человека», 2. «Человеческие расы и их происхождение», 3. «Положение человека в системе животного мира», 4. «Геном человека», 5. «Наследственные болезни человека», 6. «Радиация и её воздействие на человека».	4
Практические занятия (семинары)	Работа в малых группах с целью обсуждения ответов на предложенные для самостоятельной работы вопросы по теме занятия. 1. «Основные положения симиальной теории антропогенеза». 2. «Критерии и факторы гоминизации». 3. «Современный человек и эволюция». 4. «Расизм как сумма антинаучных концепций».	4

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости проводится фронтально на каждом практическом занятии (семинаре) для определения теоретической подготовки к семинарам, в том числе в ходе самостоятельной работы, в виде устного опроса, который оценивается по пятибалльной шкале. Текущая аттестация по разделам дисциплины проводится в форме коллоквиумов и выполнения тестовых заданий.

Вопросы для подготовки к практическим занятиям (семинарам)

Раздел 1. Введение в антропологию

Занятие 1. Антропология – интегральная наука о человеке. Методы антропологических исследований.

1. Предмет, задачи, методы антропологии.
2. Антропология как специальная биологическая дисциплина, занимающая пограничное положение между естественными и социальными науками о человеке.
3. Объект антропологии.
4. Место антропологии в системе наук, ее научное и практическое значение.
5. Основные разделы антропологии.
6. Зарождение антропологических знаний.
7. Представление о происхождении человека в древнем мире, средневековье и в эпоху Возрождения.
8. Формирование эволюционных идей в антропологии.
9. Формирование антропологии как самостоятельной области знаний.
10. Идея антропогенеза до Дарвина.
11. Значение работ отечественных антропологов.
12. Развитие методов антропологических исследований.
13. Антропометрия и соматометрия.
14. Остеометрия и краниометрия.
15. Унифицированная система измерений специальными инструментами.
16. Сравнительно-морфологический метод.
17. Методы пластической реконструкции.
18. Дерматоглифика.
19. Методы изучения антропогенеза: палеонтологический и археологический.
20. Методы биохимии, генетики, молекулярной биологии, иммунологии, физиологии и других наук.
21. Методы абсолютной и косвенной датировки ископаемых остатков.

Раздел 2. Учение об антропогенезе

Занятие 2. Основные положения эволюционного учения Ч. Дарвина и синтетической теории эволюции.

1. Основные положения (постулаты) эволюционного учения Дарвина.
2. Движущие силы эволюции по Ч. Дарвину.
3. Анализ работы Ч. Дарвина «Происхождение человека и половой отбор».
4. Ч. Дарвин об эволюции животного мира.
5. Человеческая родословная по Ч. Дарвину.
6. Основные положения синтетической теории эволюции.
7. Популяция – элементарная эволюционная единица.
8. Элементарный эволюционный материал и элементарные факторы эволюции.
9. Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.

10. Вид – основной результат эволюционного процесса. Современные концепции вида
11. Место человека в системе животного мира.
12. Данные зоологии, генетики и других наук о животном происхождении человека.
13. Основные положения симиальной теории антропогенеза.
14. Основные этапы развития симиальной теории антропогенеза.

Занятие 3. Симиальная теория антропогенеза. Основные этапы эволюции человека.

1. Место человека в системе животного мира.
2. Данные зоологии, генетики и других наук о животном происхождении человека.
3. Основные положения симиальной теории антропогенеза.
4. Основные этапы развития симиальной теории антропогенеза.
5. Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика приматов.
6. Систематика отряда приматов. Основные этапы эволюции приматов.
7. Человекообразные обезьяны и их происхождение. Современные антропоиды.
8. Человек как примат.
9. Эволюция гоминоидов, от египтопитека до дриопитека.
10. Основные этапы эволюции человека, от дриопитека до человека умелого.

Занятие 4. Биологические предпосылки очеловечивания. Выделение человеческой линии эволюции. Факторы и критерии гоминизации.

1. Поздние этапы эволюции гоминоидов.
2. Выделение филетической линии человека по палеонтологическим данным.
3. Двуногие человекообразные – австралопитеки.
4. Первые представители рода " человек" (*Homo*) в Восточной Африке – Олдувайская культура (*Homo habilis*).
5. Биологические предпосылки очеловечивания.
6. Древнейшие люди – архантропы (*Homo erectus*).
7. Древние люди – палеоантропы (*Homo sapiens neandertalensis*).
8. Плейстоценовые гоминиды на территории России.
9. Специфика антропогенеза как эволюционного процесса.
10. Факторы и критерии гоминизации.
11. Основные этапы эволюции мозга у позвоночных животных.
12. Основные этапы эволюции мозга у приматов.
13. Основные этапы эволюции мозга у гоминид.
14. Предпосылки возникновения прямохождения.
15. Гипотезы происхождения речи.
16. Трудовая теория антропогенеза.

Занятие 5. Время и место возникновения *H. Sapiens*. Ранние этапы социогенеза.

1. Современный человек – неантроп (*Homo sapiens sapiens*).
2. Время и место возникновения *H. Sapiens*.
3. Гипотезы моно и полицентризма.
4. Кроманьонский человек.
5. Ранние этапы социогенеза.
6. Культурная эволюция.
7. Неолитическая революция.
8. Биологические предшественники искусства.
9. Гипотезы происхождения искусства.
10. Современный человек и эволюция.

Раздел 3. Онтогенез и морфология человека

Занятие 6. Периодизация онтогенеза человека. Особенности эмбрионального развития человека в связи с его биосоциальной сущностью. Постнатальный онтогенез человека:

1. Ауксология как самостоятельная научная дисциплина.
2. Стадии жизненного цикла человека.
3. Основные закономерности роста и развития человека.
4. Методы изучения онтогенеза человека.
5. Закономерности пренатального онтогенеза человека.
6. Критические периоды онтогенеза человека.
7. Специфические Особенности пренатального роста человека.
8. Особенности эмбрионального развития головного мозга.
9. Пренатальный рост человека.
10. Перипубертатный период.
11. Пубертатный скачок роста.
12. Зависимость эмоционального и интеллектуального развития человека от темпов физического развития.
13. Биологический возраст.
14. Акселерация. Эпохальные колебания темпов развития.
15. Старение и продолжительность жизни.

Занятие 7. Факторы роста и развития человека. Конституциональная антропология.

Различные аспекты конституции человека.

1. Классификация факторов влияющих на рост человека.
2. Генетический контроль роста.
3. Биогеографические (природные) факторы
4. Социально-экономические факторы.
5. Питание.
6. Мониторинг роста и популяционные стандарты.
7. Общие представления о конституции человека.
8. Морфологические аспекты конституции.
9. Примеры соматических схем (схемы Кречмера, В.В. Бунака, Виолы, В.П. Чтецова, В.Е. Дерябина, Шелдона).
10. Функциональные аспекты конституции.
11. Понятие о биохимической индивидуальности. Морфофункциональные взаимоотношения.
12. Психофизиологические и психологические аспекты конституции. Генетические аспекты конституции.
13. Медицинские аспекты конституции.
14. Понятие о физическом развитии.
15. Экологические аспекты конституции.

Раздел 4. Расоведение

Занятие 8. Таксономия и человеческих рас и принципы их классификации. Гипотезы моногенизма и полигенизма. Факторы расообразования. Проблема адаптивности расовых признаков. Современное распространение антропологических типов.

1. Понятие о расах.
2. Нация и раса.
3. Видовое единство человечества.
4. Классификация человеческих рас.

5. Морфологическое описание "больших" рас.
6. Время и территория возникновения человеческих рас.
7. Гипотеза моногенизма.
8. Гипотеза полигенизма и её критика.
9. Действие общих эволюционных факторов на расообразование.
10. Миграции и мигранты у человека.
11. Адаптация и антропологические особенности.
12. Смещение и генный поток как факторы изменчивости.
13. Изоляция и политипия.
14. Общая характеристика расовых признаков.
15. Проблема адаптивности расовых признаков.
16. Полиморфизм и политипия *Homo sapiens*.
17. Современное распространение антропологических типов.

Вопросы для подготовки к коллоквиумам

КОЛЛОКВИУМ 1. Раздел: Введение в антропологию

1. Антропология как интегральной науки о человеке.
2. Предмет, задачи, методы антропологии.
3. Место антропологии в системе наук, ее научное и практическое значение.
4. Зарождение антропологических знаний: представление о происхождении человека в древнем мире, средневековье и в эпоху Возрождения.
5. Формирование эволюционных идей в антропологии.
5. Формирование антропологии как самостоятельной области знаний.
5. Идея антропогенеза до Дарвина.
8. Значение работ русских антропологов.
9. Методы антропологических исследований.

КОЛЛОКВИУМ 2. Раздел: Учение об антропогенезе

1. Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика приматов.
СисЗанятие отряда приматов.
2. Основные этапы эволюции приматов.
3. Человекообразные обезьяны и их происхождение.
4. Современные антропоиды.
5. Ископаемые антропоиды.
6. Человек как примат. Биологические предпосылки очеловечивания.
7. Выделение человеческой линии эволюции.
8. Эволюция гоминоидов.
9. Поздние этапы эволюции гоминоидов.
10. Выделение филетической линии человека по палеонтологическим данным.
11. Двуногие человекообразные – австралопитеки.
12. Первые представители рода " человек" (*Homo*) в Восточной Африке – Олдувайская культура (*Homo habilis*).
13. Древнейшие люди – архантропы (*Homo erectus*).
14. Роль труда и прямохождения в антропогенезе.
15. Факторы и критерии гоминизации.
16. Прародина человечества.
17. Общая характеристика и периодизация плейстоцена.
18. Обзор ископаемых гоминид Афроевразии эпохи плейстоцена.
19. Древние люди – палеоантропы (*Homo sapiens neandertalensis*).
20. Плейстоценовые гоминиды на территории России.

21. Современный человек – неантроп (*Homo sapiens sapiens*).
22. Время и место возникновения *H. Sapiens*. Гипотезы моно и полицентризма.
23. Ранние этапы социогенеза.
24. Культурная эволюция.
25. Современный человек и эволюция.

КОЛЛОКВИУМ 3. Раздел: Онтогенез и морфология человек

1. Особенности пренатального роста человека.
2. Общая характеристика постнатального онтогенеза человека.
3. Перипубертатный период.
4. Пубертатный скачок роста.
5. Факторы роста и развития.
6. Зависимость эмоционального и интеллектуального развития человека от темпов физического развития.
7. Биологический возраст.
8. Акселерация. Эпохальные колебания темпов развития.
9. Старение и продолжительность жизни.
10. Морфологические аспекты конституции.
11. Функциональные аспекты конституции.
12. Понятие о биохимической индивидуальности.
13. Морфофункциональные взаимоотношения.
14. Психофизиологические и психологические аспекты конституции. Генетические аспекты конституции.
15. Медицинские аспекты конституции.
16. Понятие о физическом развитии.
17. Экологические аспекты конституции.

КОЛЛОКВИУМ 4. Раздел: Расоведение.

1. Понятие о расах и видовое единство человечества. Моногенизм и полигенизм.
2. Нация и раса.
3. Классификация человеческих рас. Т
4. Типологический и популяционный подходы при классифицировании.
5. Морфологическое описание "больших" рас. Проблема адаптивности расовых признаков.
6. Современное распространение антропологических типов.
7. Демографо-экологическая характеристика развития *H. Sapiens*.
8. Основные факторы расообразования.
9. Миграции и мигранты у человека.
10. Адаптация и антропологические особенности.
11. Смещение и генный поток как факторы изменчивости.
12. Изоляция и политипия.

Задания для мониторинга знаний в тестовой форме

В целях рационального использования времени на аудиторных занятиях проводится мониторинг усвоения знаний студентами тестовой форме. Обучающимся предлагаются тестовые задания, требующие выбора только одного ответа из четырех возможных.

Пример заданий в тестовой форме.

- 22. Ускорение соматического, полового и психического развития детей, наблюдаемое в 20 веке во многих странах называется:**
- а) модификацией б) фетализацией в) мутацией г) акселерацией

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к зачету

11. Предмет, задачи и методы антропологии. Место антропологии в системе наук, ее научное и практическое значение.
2. Зарождение антропологических знаний: представление о происхождении человека в древнем мире, средневековье и в эпоху Возрождения.
3. Формирование эволюционных идей в антропологии. Идея антропогенеза до Ч. Дарвина.
4. Дарвин об эволюции животного мира. Человеческая родословная по Дарвину.
5. Место человека в системе животного мира.
6. Данные зоологии, генетики и других наук о животном происхождении человека.
7. Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика приматов.
8. СисЗанятие отряда приматов.
9. Человекообразные обезьяны и их происхождение. Современные антропоиды.
10. Факторы и критерии гоминизации.
11. Симиальная теория антропогенеза.
12. Человек как примат.
13. Основные этапы эволюции приматов. Прародина человечества.
14. Методы реконструкции филогенеза приматов и гоминид.
15. Эволюция гоминоидов (ранние этапы).
16. Поздние этапы эволюции гоминоидов.
17. Первые представители рода «человек» в Восточной Африке.
18. Биологические предпосылки очеловечивания.
19. Поздние этапы эволюции гоминид. Австралопитеки.
20. Методы реконструкции филогенеза приматов и гоминид. Периодизация кайнозойской эры.
21. Древние люди – неандертальцы.
22. Ископаемые люди современного физического типа – кроманьонцы.
23. Ранние этапы социогенеза.
24. Понятие о расах и видовое единство человечества. Нация и раса.
25. Классификация человеческих рас.
26. Основные факторы расообразования.
27. Морфологическое описание «больших» рас.
28. Изменчивость расовых признаков в пространстве и времени.
29. Проблема адаптивности расовых признаков.
30. Кривая роста человека.
31. Характеристика пренатального роста.
32. Пубертатный скачок роста.
33. Факторы регулирующие рост человека.
34. Генетический контроль роста.
35. Биогеографические (природные) факторы
36. Социально-экономические факторы.
37. Взаимодействие наследственности и среды в регуляции скорости роста.
38. Эпохальные колебания темпов развития человека.
39. Зависимость эмоционального развития человека от темпов физического развития.
40. Зависимость интеллектуального развития человека от темпов физического развития.
41. Классификация типов телосложения.
42. Физическое созревание и эмоциональное развитие человека.
43. Темп роста и интеллект человека.
44. Морфологические аспекты конституции тела человека.
45. Функциональные аспекты конституции.
46. Понятие о биохимической индивидуальности. Морфофункциональные взаимоотношения.

47. Психофизиологические и психологические аспекты конституции. Генетические аспекты конституции.
48. Медицинские аспекты конституции.
49. Понятие о физическом развитии.
50. Экологические аспекты конституции.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Хрисанфова. Е.Н., Перевозчиков И.В. Антропология. М., 2002
- 2 .Тегако Л. И.Зеленков А.И. [Современная антропология](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86831). Минск, 2012. [Электронный ресурс]. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=86831
- 3 Лукьянова, И.Е. Антропология: учебное пособие / И. Е. Лукьянова , В. А. Овчаренко ; под ред. Е. А. Сигиды. - М. : НИЦ ИНФРА-М, 2014. 240 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=424215>

5.2 Дополнительная литература:

1. [Клягин Н. В. Современная антропология: учебное пособие М.: Логос, 2014.](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233781) [Этронный ресурс]. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=233781
2. _Щанкин, А.А. Экологические, морфофункциональные и медико-педагогические аспекты эволютивной конституции человека : монография / А.А. Щанкин, Г.И. Щанкина. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. 310 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362772>
3. Зубов, А.А. Становление и первоначальное расселение рода Номо. Санкт-Петербург: Алетейя, 2011. 224 с. - [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=75009>
Режим доступа: URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446516>
4. Ванесян А. С. [Антропология: учебное пособие](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275450). Москва, Берлин: [Директ-Медиа](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275450), 2015. [Электронный ресурс].
Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275450

5.3 Периодические издания

№ п/п	Название издания	Периодичность выхода (в год)	Место хранения
1	Вестник Московского университета. Серия XXIII. Антропология.	12	ЧЗ
2	Вестник антропологии.	4	ЧЗ
3	Вестник археологии, антропологии и этнографии.	6	ЧЗ
4	Биология.Реферативный журнал.ВИНИТИ	12	зал РЖ
5	Бюллетень МОИП: отдел биологический	6	ЧЗ

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1 Происхождение и эволюция человека / Электронный журнал. URL: <http://www.evolbiol.ru/human.htm>
- 2 Российская антропология / URL:<http://www.rusanthropology.ru>
- 3 Эволюция человека / URL:<http://antropogenez.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Антропология»

Рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к практическим занятиям (семинарам):

- ознакомиться с темой, целью, задачами занятия;
- ознакомиться с предложенными к занятию вопросами;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- написать план-конспект ответа на вопросы с указанием ученых, используемых ими методов и открытий, объёмом четыре рукописные страницы на один вопрос;
- подготовить устное сообщение в соответствии с планом-конспектом на 2-3 минуты.

Рекомендации по организации самостоятельной работы при подготовке к коллоквиумам

- ознакомиться с темой и вопросами коллоквиума;
- изучить соответствующий лекционный материал;
- изучить основную литературу в соответствии с темой и списком;
- изучить дополнительную литературу в соответствии с темой и списком;
- написать ответ на один из предложенных вопросов, показывающий знание истории и методологии биологических наук, современных проблем биологии; основных законов, теорий, концепций и принципов, объёмом три - четыре рукописные страницы, время на выполнение задания 60мин.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

8.1 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] – URL: <http://www.edu.ru>
2. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE". URL: www.biblioclub.ru
3. Коллекция журналов издательства Elsevier на портале Science Direct. URL: <http://www.sciencedirect.com/>
3. Электронная библиотечная система "Айбукс". URL: <http://ibooks.ru/>
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань» URL: <http://e.lanbook.com>
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU URL: (<http://www.elibrary.ru>)

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В процессе подготовки используется программное обеспечение для программы для работы с текстом (*Microsoft Word*), построения таблиц и графиков (*Microsoft Word, Excel*), создания и демонстрации презентаций (*Microsoft PowerPoint*).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Антропология»

№	Разделы дисциплины	Наименование ТСО
1	Лекционные занятия	1. Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) № 424 Н.
2	Семинарские занятия	1. Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) № 424 Н.
3	Групповые консультации (индивидуаль)	1. Аудитория № 424 Н.
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	1. Аудитория № 424 Н.
5	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Читальный зал библиотеки оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет». Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) № 424 Н.