

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.12 ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ И ЗДОРОВОГО
ОБРАЗА ЖИЗНИ

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«География и Безопасность жизнедеятельности»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил (и): Хачиянц А.И., доцент



Рабочая программа дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «05» мая 2015 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии «29» апреля 2015 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой графики Миненкова В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета педагогики, психологии и коммуникативистики
27 мая 2015 г., протокол № 10

Председатель УМК факультета Гребенникова В.М.



Рецензенты:

Сажина Н.М., док. пед. наук, профессор кафедры технологии и предпринимательства КубГУ

Бахметьева И.А. врач терапевт МБУЗ городская поликлиника № 17

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является формирование у студентов системы знаний и практических навыков по оказанию первой доврачебной помощи при неотложных состояниях, выработка умений по обеспечению, сохранению здоровья обучающихся и профилактике различных заболеваний.

1.2 Задачи дисциплины.

Знать: проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп; основы микробиологии, эпидемиологии, иммунологии; меры профилактики инфекционных заболеваний, вредных привычек; здоровьесберегающие функции учебно-воспитательного процесса; роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний.

Уметь: проводить мероприятия по профилактике инфекционных болезней в детских коллективах; оказывать медицинскую помощь при неотложных состояниях, травмах.

Владеть: способами временной остановки кровотечения; наложением повязок с использованием табельных и подручных средств (бинтовые повязки, шины); техникой реанимации при утоплении, терминальных состояний; измерением температуры тела; подсчетом пульса и дыхания у взрослых и детей; измерением АД, переноской и транспортировкой пострадавших на носилках и с помощью подручных средств.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здоровый образ жизни» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных компетенций (ОК/ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-9	Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС	взаимосвязь в появлении ЧС	грамотно пользоваться всеми средствами защиты людей в условиях ЧС	приёмами оказания доврачебной помощи взрослым людям и детям разного возраста в условиях ЧС
2.	ОПК-6	Готовность к обеспечению охраны и жизни здоровья обучающихся	взаимосвязь факторов внешней среды и их влияние на здоровье	скорректировать общие условия жизнедеятельности коллектива и выбрать наиболее благоприятный путь в плане сохранения и укрепления здоровья обучающихся	методикой оказания первой медицинской помощи при важнейших неотложных состояниях

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 час), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			3			
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		38,2	38,2			
Занятия лекционного типа		18	18	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		2	2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		33,8	33,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		14	14	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		7,8	7,8	-	-	-
Реферат		6	6	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		6	6	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. Ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в I семестре (очная форма)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Здоровье и здоровый образ жизни	14	4	4		6
2.	Основы эпидемиологии и инфекционных заболеваний	14	4	4		6
3.	Здоровьесберегающие технологии	14	4	4		6
4.	Основы первый доврачебной помощи	27,8	6	6		15,8
5.	ИКР	0,2				
6.	КСР	2				
7.	Контроль					
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	18		33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Темы лекций
1	2	3
1.	Здоровье и здоровый образ жизни	1.Здоровье и здоровый образ жизни Факторы обеспечения здоровья современного человека Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп Основные признаки нарушения здоровья ребенка
2.	Основы эпидемиологии и инфекционных заболеваний	2. Основы эпидемиологии и инфекционных заболеваний 3. Меры профилактики инфекционных заболеваний
3.	Здоровьесберегающие технологии	4. Аспекты здорового образа жизни Мотивация здоровья и ЗОЖ 5. Профилактика вредных привычек 6.Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса
4.	Основы первый доврачебной помощи	7. Основы первой доврачебной помощи Понятие о неотложных состояниях. Первая помощь при кровотечениях, ранениях, ушибах, переломах, Ожоги, отморожения, эл. Удар, тепловой и солнечный, утопление, при аллергических реакциях

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Здоровье и здоровый образ жизни	1. Здоровье и здоровый образ жизни Факторы обеспечения здоровья современного человека 2. Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп 3. Основные признаки нарушения здоровья ребенка	Опрос Рефераты
2.	Основы эпидемиологии и инфекционных заболеваний	4. Понятие о микробиологии, иммунологии, эпидемиологии 5. Меры профилактики инфекционных заболеваний	Опрос Рефераты
3.	Здоровьесберегающие технологии	6. Аспекты здорового образа жизни Мотивация здоровья и ЗОЖ 7. Профилактика вредных привычек 8. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса 9. Санитарные правила и нормы	Опрос Рефераты
4.	Основы первый доврачебной помощи	10. Первая помощь: при кровотечениях, ранениях, ушибах, переломах 11. Ожоги, отморожения, эл. Удар, тепловой и солнечный, утопление При аллергических реакциях	Решение задач

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Устный опрос	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018 (утвержденные на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018)
2	Реферат	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018 (утвержденные на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018)
3	задачи	Подготовка к текущему контролю, промежуточной и государственной итоговой аттестации: Методические указания / В.В. Миненкова, А.В. Мамонова, А.В. Коновалова. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2018 (утвержденные на заседании кафедры экономической, социальной и политической географии, протокол № 8 от 09.04.2018)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для устного опроса по теме «Здоровье и здоровый образ жизни»

- 1) Определение здоровья. Критерии здоровья.
- 2) Факторы, определяющие здоровье.
- 3) Организм как совокупность систем, связанных с внешней средой.
- 4) Понятие о здоровье и болезни.
- 5) Общественное и индивидуальное здоровье.
- 6) Количество и качество индивидуального здоровья.
- 7) Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп
- 8) Периоды детского возраста.
- 9) Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Вопросы для устного опроса по теме «Основы эпидемиологии и инфекционных заболеваний»

- 1) Характеристика патогенных микробов (патогенность, вирулентность, специфичность, токсичность).
- 2) Иммуитет, виды иммунитета
- 3) Неспецифические и специфические факторы защиты.
- 4) Инфекционный процесс и его развитие.
- 5) Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.

Вопросы для устного опроса по теме «Меры профилактики инфекционных заболеваний»

- 1) Кишечные инфекции. Источник заражения. Симптомы , профилактика.
- 2) Дыхательные инфекции. Туберкулез. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
- 3) Грипп, ОРВИ и предупреждение эпидемий.
- 4) Пищевые токоинфекции. Ботулизм. Предупреждение эпидемий.
- 5) Детские инфекции. Корь. Скарлатина. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
- 6) Детские инфекции. Дифтерия. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.
- 7) Венерические болезни. СПИД. Источник заражения. Симптомы, профилактика.
- 8) Паразитарные заболевания. Педикулез. Чесотка. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.
- 9) Грибковые заболевания. Стригущий лишай. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.

Вопросы для устного опроса по теме «Аспекты здорового образа жизни»

- 1) Аспекты здорового образа жизни:
- 2) Рациональная организация трудовой (учебной деятельности);
- 3) Правильный режим труда и отдыха;
- 4) Рациональная организация свободного времени;
- 5) Оптимальный двигательный режим;
- 6) Рациональное питание;
- 7) Соблюдение правил личной гигиены, закаливание;
- 8) Соблюдение норм и правил психогигиены,
- 9) Сексуальная культура, рациональное планирование семьи;
- 10) Профилактика аутоагрессии;
- 11) Контроль за своим здоровьем.
- 12) Мотивация здоровья и ЗОЖ

Вопросы для устного опроса по теме «Профилактика вредных привычек»

- 1) Действие алкоголя на организм ребенка, профилактика алкоголизма.
- 2) Вред курения, профилактика курения.
- 3) Действия наркотических и токсических веществ на организм ребенка, причины.
- 4) Характеристика основных наркотических веществ (опиатов, галлюциногенов, барбитуратов, психотропных).
- 5) Профилактика наркомании и токсикомании.

Вопросы для устного опроса по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»

- 1) Понятие «здоровьесберегающая среда».
- 2) Санитарные правила и нормы:
 - а) требования к участку;
 - б) требования к зданию;
 - в) требования к оборудованию;
 - г) требования к освещению;
 - д) требования к воздушно-тепловому режиму;
 - е) требования к организации учебно-воспитательного процесса.
- 3) Перечислить здоровьесберегающие педагогические технологии
- 4) Факторы школьной жизни, оказывающие разрушающее воздействие на здоровье детей;
- 5) Критерии здоровьесберегающих технологий (обеспечение адекватного восстановления сил детьми; осознание успешности обучения; формирование мотивации достижений успехов; обучение учению; свобода выбора деятельности; активное проживание осмысление знаний; экология отношений).

Вопросы для устного опроса по теме «Основы первой доврачебной помощи»

- 1) Основные биологические константы (пульс, артериальное давление, частота дыхания, температура)
- 2) Содержимое аптечки неотложной помощи.
- 3) Временная остановка кровотечений (наложение давящей повязки, максимальное сгибание в суставе, остановка кровотечения из подключичной артерии, пальцевое прижатие сосуда на протяжении, наложение жгута или закрутки).
- 4) Реанимация пострадавшего: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, непрямой массаж сердца; действия одного, двух и трех спасателей.
- 5) Транспортировка пострадавшего в лечебное учреждение.
- 6) Переломы и их виды. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
- 7) Неотложная помощь при укусах змей и насекомых, при синдроме укачивания.
- 8) Шок и виды шока. Симптомы травматического шока. Неотложная помощь.
- 9) Эпилепсия. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
- 10) Неотложная помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути и пищевод, глаза, уши.
- 11) Реанимация. Неотложная помощь при утоплении
- 12) Обмороки. Первая помощь.
- 13) Ожоги и их виды. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
- 14) Воздействие низких температур. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
- 15) Тепловой и солнечный удары. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
- 16) Диабетические комы. Первая помощь.
- 17) Ишемическая болезнь сердца. Первая помощь.
- 18) Гипертонический криз. Первая помощь.
- 19) Почечная и печеночная колики. Первая помощь.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-9 Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны и жизни здоровья обучающихся

Критерии оценки ответа:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ правильный, полный;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ правильный, полный после наводящих вопросов преподавателя и ответов на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ правильный в основном, достаточно полный после наводящих вопросов преподавателя, ответов на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ неправильный.

Темы рефератов

- 1) Здоровый образ жизни и его составляющие.
- 2) Рациональное питание как один из критериев здорового образа жизни.
- 3) Питание и здоровье детей дошкольного возраста.
- 4) Вредные привычки – угроза здоровью.
- 5) Двигательная активность и здоровье.
- 6) Формирование мотивации к занятиям физической культурой – важнейшая задача физического воспитания.
- 7) Режим дня и здоровье.
- 8) Долголетие и физическая культура.
- 9) Радиация и здоровье.
- 10) Загрязнение атмосферы и здоровье человека
- 11) Качество окружающей среды и здоровье.
- 12) Канцерогены и мутагены.
- 13) Пути уменьшения экологических загрязнений.
- 14) Детский травматизм и его профилактика.
- 15) Отравление. Причины, признаки, неотложная помощь, профилактика.
- 16) Здоровый образ жизни в сохранении и укреплении здоровья.
- 17) Влияние занятий физическими упражнениями на умственную и физическую работоспособность.
- 18) Влияние употребления алкоголя на психофизиологические характеристики детей и подростков.
- 19) Влияние табакокурения на психофизиологические характеристики детей и подростков.
- 20) Роль школы в формировании здоровья и профилактике заболеваний учащихся.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания реферата:

Неправильно оформленная работа не принимается.

оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, правильно оформленную работу.

оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной литературы.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-9 Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны и жизни здоровья обучающихся

Ситуативные задачи

- 1) В области верхней трети правого плеча обширная рана пульсирующее кровотечение. Ребенок бледен, пульс 140 ударов в минуту, слабого наполнения. Ваши предположения. Определите тип кровотечения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
- 2) У ученика на задней поверхности средней трети правой голени рваная рана, сильно кровоточащая. В области раны искривление голени, укорочение конечности. Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказании неотложной помощи.
- 3) У ребенка в нижней трети правого бедра обширная кровоточащая рана. Отмечается изменение формы и укорочение бедра. При попытке движения отмечается резкая боль. Кожные покровы бледные, покрыты холодным потом. Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
- 4) Во время урока физкультуры ученица упала и повредила колено. Жалуется на сильную боль, ограничение движений в коленном суставе. При осмотре в области коленного сустава большая ссадина, слегка кровоточащая. Сустав отечен, но конфигурация его не изменена. Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
- 5) У ребенка, пострадавшего на пожаре, на передней поверхности грудной клетки покраснение кожи, пузыри, заполненные светлой жидкостью. К коже прилипли лоскутки обгоревшей рубашки. Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
- 6) Ученик лежит на полу в классе без сознания. Резко бледен, дыхание поверхностное, зрачки широкие, на свет не реагируют. Пульс на сонной артерии сохранен. В затылочной области ссадина. Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
- 7) Ученик на уроке потерял сознание и упал, кожные покровы бледные. Ваши предположения. Перечислите мероприятия по оказанию неотложной помощи.
- 8) Пострадавший Петров получил удар по голове. При осмотре – пациент без сознания, сердечная деятельность сохранена, дыхание отсутствует. Окажите первую помощь
- 9) Пострадавший Петров получил удар по голове. При осмотре – пациент без сознания, сердечная деятельность отсутствует, дыхание отсутствует. Окажите первую помощь

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-9 Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания ситуативных задач:

Оценивание выполненного задания проводится по принципу «зачтено» / «не зачтено».

«Зачтено» выставляется в случае, если задание достаточно полно проработано и получен ответ на вопрос, присутствует структурированность и логика ответа; владение терминами и понятиями дисциплины.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы для подготовки к зачету

Вопросы для устного опроса по теме «Здоровье и здоровый образ жизни»

- 1) Определение здоровья. Критерии здоровья.
- 2) Факторы, определяющие здоровье.
- 3) Организм как совокупность систем, связанных с внешней средой.
- 4) Понятие о здоровье и болезни.
- 5) Общественное и индивидуальное здоровье.
- 6) Количество и качество индивидуального здоровья.
- 7) Проблемы здоровья учащихся различных возрастных групп
- 8) Периоды детского возраста.

9) Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

Вопросы для устного опроса по теме «Основы эпидемиологии и инфекционных заболеваний»

10) Характеристика патогенных микробов (патогенность, вирулентность, специфичность, токсичность).

11) Иммуитет, виды иммунитета

12) Неспецифические и специфические факторы защиты.

13) Инфекционный процесс и его развитие.

14) Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности.

Вопросы для устного опроса по теме «Меры профилактики инфекционных заболеваний»

15) Кишечные инфекции. Источник заражения. Симптомы, профилактика.

16) Дыхательные инфекции. Туберкулез. Источник заражения. Симптомы, профилактика.

17) Грипп, ОРВИ и предупреждение эпидемий.

18) Пищевые токсинфекции. Ботулизм. Предупреждение эпидемий.

19) Детские инфекции. Корь. Скарлатина. Источник заражения. Симптомы, профилактика.

20) Детские инфекции. Дифтерия. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.

21) Венерические болезни. СПИД. Источник заражения. Симптомы, профилактика.

22) Паразитарные заболевания. Педикулез. Чесотка. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.

23) Грибковые заболевания. Стригущий лишай. Источник заражения. Симптомы. Профилактика.

Вопросы для устного опроса по теме «Аспекты здорового образа жизни»

24) Аспекты здорового образа жизни:

25) Рациональная организация трудовой (учебной деятельности);

26) Правильный режим труда и отдыха;

27) Рациональная организация свободного времени;

28) Оптимальный двигательный режим;

29) Рациональное питание;

30) Соблюдение правил личной гигиены, закаливание;

31) Соблюдение норм и правил психогигиены,

32) Сексуальная культура, рациональное планирование семьи;

33) Профилактика аутоагрессии;

34) Контроль за своим здоровьем.

35) Мотивация здоровья и ЗОЖ

Вопросы для устного опроса по теме «Профилактика вредных привычек»

36) Действие алкоголя на организм ребенка, профилактика алкоголизма.

37) Вред курения, профилактика курения.

38) Действия наркотических и токсических веществ на организм ребенка, причины.

39) Характеристика основных наркотических веществ (опиатов, галлюциногенов, барбитуратов, психотропных).

40) Профилактика наркомании и токсикомании.

Вопросы для устного опроса по теме «Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса»

41) Понятие «здоровьесберегающая среда».

42) Санитарные правила и нормы (требования к участку; требования к зданию; требования к оборудованию; требования к освещению; требования к воздушно-тепловому режиму; требования к организации учебно-воспитательного процесса). Перечислить здоровьесберегающие педагогические технологии

43) Факторы школьной жизни, оказывающие разрушающее воздействие на здоровье детей;

44) Критерии здоровьесберегающих технологий (обеспечение адекватного восстановления сил детьми; осознание успешности обучения; формирование мотивации достижений успехов;

обучение учению; свобода выбора деятельности; активное проживание осмысление знаний; экология отношений).

Вопросы для устного опроса по теме «Основы первой доврачебной помощи»

- 45) Содержимое аптечки неотложной помощи.
- 46) Временная остановка кровотечений (наложение давящей повязки, максимальное сгибание в суставе, остановка кровотечения из подключичной артерии, пальцевое прижатие сосуда на протяжении, наложение жгута или закрутки).
- 47) Реанимация пострадавшего: восстановление проходимости дыхательных путей, ИВЛ, непрямой массаж сердца; действия одного, двух и трех спасателей.
- 48) Переломы и их виды. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
- 49) Неотложная помощь при укусах змей и насекомых, при синдроме укачивания.
- 50) Шок и виды шока. Симптомы травматического шока. Неотложная помощь.
- 51) Эпилепсия. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
- 52) Неотложная помощь при попадании инородных тел в дыхательные пути и пищевод, глаза, уши.
- 53) Реанимация. Неотложная помощь при утоплении
- 54) Обмороки. Первая помощь.
- 55) Ожоги и их виды. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
- 56) Воздействие низких температур. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
- 57) Тепловой и солнечный удары. Причины, симптомы, меры неотложной помощи.
- 58) Диабетические комы. Первая помощь.
- 59) Гипертонический криз. Первая помощь.
- 60) Почечная и печеночная колики. Первая помощь.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОК-9 Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях ЧС

ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны и жизни здоровья обучающихся

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Здоровый образ жизни и его составляющие: учеб. Пособие для студ. вузов.-2-е изд., стер.-М.: Издат. Центр «Академия», 2008.-256с.
2. Айзман, Р. И. А11 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. — Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2010. — 214 с. — (Университетская серия).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Г. П. Артюнина, – М.: Академический проект, 2009 – 766 с.
2. Низкодубова С.В., Каюмова Е.А., Легостин С.А., Мастеница Э.И. Основы медицинских знаний: Учебное пособие / Под ред. С.В. Низкодубовой. Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003 196 с.
3. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошк. факультетов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 412 с.

5.3. Периодические издания:

1. Репродуктивное здоровье детей и подростков.
2. Медицинское образование и профессиональное развитие.
3. Экология и жизнь.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> научная электронная библиотека «Elibrary»
3. База данных polpred: <http://polpred.com/>
4. Базовые федеральные образовательные порталы: http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
6. Российское образование. Федеральный портал: <http://www.edu.ru/>
7. Рубрикон: <http://www.rubricon.com/>
8. Университетская библиотека Online: электронно-библиотечные системы (ЭБС), базы данных, информационно-справочные и поисковые системы: <http://www.biblioclub.ru/>
9. ЭБД РГБ: <http://www.diss.rsl.ru/>
10. Электронные библиотечные системы: <http://e.lanbook.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

К модулю «Здоровье и здоровый образ жизни»: Определение понятия «здоровье». Здоровье населения и индивидуальное здоровье. Критерии здоровья. Факторы, влияющие на здоровье. Медико-статистические показатели состояния здоровья учащихся различных возрастных групп. Взаимосвязь здоровья, предболезни, болезни. Основные признаки нарушения здоровья ребенка.

К модулю «Основы эпидемиологии и инфекционных заболеваний»: Характеристика патогенных микроорганизмов (классификация, свойства, устойчивость к воздействию факторов внешней среды). Эпидемический процесс, его основные факторы и закономерности. Иммуитет и восприимчивость организма человека к инфекционным болезням. Противозидемические мероприятия и профилактика инфекционных заболеваний в детских коллективах.

К модулю «Здоровьесберегающие технологии»: Принципы формирования здорового образа учащихся и воспитанников. Проблемы в формировании здорового образа жизни. Понятие мотивации. Основы формирования мотиваций и установок на здоровый образ жизни. Здоровьесберегающая функция учебно-воспитательного процесса. Роль учителя в формировании здоровья учащихся и профилактике заболеваний. Совместная деятельность школы и семьи в формировании здоровья и здорового образа жизни учащихся и воспитанников. Нервно-психические расстройства в детском возрасте и их профилактике.

К модулю «Основы первой доврачебной помощи»: Понятие о неотложных состояниях. Основные принципы и направления оказания первой медицинской помощи. Первая медицинская при ранениях, кровотечениях, ожогах, отморожениях, инородных телах, обмороке, аллергических состояниях. Гипогликемическая и гипергликемическая кома, головная боль. Особенности оказания первой медицинской помощи детям при травме или повреждении. Понятие о терминальных состояниях. Общие принципы интенсивной терапии при терминальных состояниях. Факторы, влияющие на процессы умирания. Преагональное и агональное состояние, клиническая и биологическая смерть, признаки. Приемы сердечно- легочной реанимации. Показания и противопоказания к реанимации. Ошибки реанимации. Остановка сердца, причины, диагностика, неотложная помощь. Острая дыхательная недостаточность, причины, признаки, диагностика, оценка степени тяжести, общие принципы искусственной вентиляции легких. Реанимация при утоплении, удущении, электротравме. Критерии эффективности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Используются интерактивные формы проведения лекций и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Используется стандартный набор программ Microsoft Office Word.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Источник: Большая Медицинская Энциклопедия (БМЭ), под редакцией

Петровского Б.В., 3-е издание <http://бмэ.орг/index.php>

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1	Лекционные занятия	Лекционные аудитории (И218, И219) оснащены новейшими техническими средствами обучения: компьютером, стереосистемой, интерактивной трибуной, мультимедийным проектором и

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
		соответствующим программным обеспечением (ПО) (Windows Media Player, Microsoft Office 2010), с выходом в Интернет. Лекционные аудитории (И200, И201, И207, И208, И205, И211) - мультимедийные аудитории с выходом в ИНТЕРНЕТ; видеопроектором, экраном; преподавательской трибуной, ноутбуком. Все аудитории оснащены учебными досками, комплектом учебной мебели.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа (И208, И201, И205), оснащенные учебной доской, проектором, экраном, учебниками.
3	Групповые (индивидуальные) консультации	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Кабинеты И209 и И212 для групповых (индивидуальных) консультаций оснащены ноутбуком с выходом в Интернет (3 шт.), персональным компьютером (1 шт.), МФУ (3 шт.), географическими картами, наглядными пособиями, плакатами и макетами (глобусами), учебниками, учебными и учебно-методическими пособиями, проектором для демонстрации слайдов (1 шт.), мобильным экраном для проектора (1 шт.).
5	Самостоятельная работа	Кабинеты для самостоятельной работы (И209 и И212), оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.