Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет педагогики, психологии и коммуникативистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству
образования – первый проректор
_____ А.Г. Иванов
«29» 05 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.Б.09.05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) **«Изобразительное искусство, Компьютерная графика»**

Программа подготовки **академическая**

Форма обучения **очная**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил (и): Хачиянц А.И., доцент



Рабочая программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» утверждена на заседании кафедры дошкольной педагогики и психологии «05» мая 2015 г., протокол № 17

Заведующий кафедрой дошкольной педагогики и психологии Рослякова Н.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры графики «13» мая 2015 г., протокол № 9

Заведующий кафедрой графики Саяпина Е.И.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии Художественно-графического факультета КубГУ 27 мая 2015 г, протокол № 5

Председатель УМК факультета Денисенко В.И.



Рецензенты:

Сажина Н.М., док. пед. наук, профессор кафедры технологии и предпринимательства КубГУ

Бахметьева И.А. врач терапевт МБУЗ городская поликлиника № 17

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является формирование у студентов систематизированных знаний и культуры мышления в области возрастной анатомии, физиологии и гигиены.

1.2 Задачи дисциплины.

Формирование представлений о закономерностях роста и развития организма; изучение возрастных особенностей функционирования сенсорных, моторных и висцеральных систем организма; формирование представлений о развитии нервной системы; изучение анатомо-физиологических особенностей мозга и психофизиологических аспектов в разные возрастные периоды; освоение основных гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части психолого-педагогического модуля Б1.Б.09.05.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных компетенций (ОК/ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основы педагогики и психологии; – особенности возрастного развития личности: – общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего образования.	планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающихся различных социально-демографических групп.	навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 час), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			5	6		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**58,6**	**24,3**	**34,3**		
Занятия лекционного типа		34	18	16	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		16	-	16	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		8	6	2		
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,6	0,3	0,3		
Самостоятельная работа, в том числе:		**95**	**57**	38		
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		50	36	14	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		14	6	8	-	-
Реферат		14	6	8	-	-
Подготовка к текущему контролю		17	9	8	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену		62,4	26,7	35,7		
Общая трудоемкость	**час.**	**216**	**108**	**108**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**58,6**	**24,3**	**34,3**		
	зач. Ед	**6**	**3**	**3**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену	35	10			25
2.	Анатомия и физиология нервной системы	40	8			32
3.	ИКР	0,3				
4.	КСР	6				
5.	Контроль	26,7				
	Итого по дисциплине:	108	18			57

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену	12		4		8
2.	Анатомия и физиология нервной системы	14		4		10
3.	Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе.	22	8	4		10
4.	Основы гигиена детей и подростков	22	8	4		10
5.	ИКР	0,3				
6.	КСР	2				
7.	Контроль	35,7				
	Итого по дисциплине:	108	16	16		38

2.3 Содержание разделов дисциплины:
2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Темы лекций
1	3
1.	Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену
2.	Закономерности онтогенеза
3.	Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата (костно-мышечной системы)
4.	Методы исследования
5.	Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.
6.	Анатомия и физиология нервной системы
7.	Анатомофизиологические особенности нервной системы.
8.	Низшая и высшая нервная деятельность
9.	Развитие сенсорных систем организма
10	Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе.
11	Физиологические основы психической деятельности
12	Межполушарная асимметрия мозга
13	Развитие сенсорных систем.
14	Основы гигиены детей и подростков
15	Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся
16	Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.
17	Гигиенические требования к планировке школьного здания, земельного участка

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену	1) Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену. Закономерности онтогенеза 2) Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата (костно-мышечной системы)	Опрос Рефераты
2.	Анатомия и физиология нервной системы	3) Анатомия и физиология нервной системы Анатомофизиологические особенности нервной системы. 4) Низшая и высшая нервная деятельность Развитие сенсорных систем организма	Опрос Рефераты
3.	Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе.	5) Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе. 6) Физиологические основы психической деятельности	Опрос Рефераты
4.	Основы гигиена детей и подростков	7) Основы гигиена детей и подростков Закономерности онтогенеза 8) Гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.	Опрос Рефераты

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы для устного опроса по теме «Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену**»**

1) Понятие об анатомии, физиологии и гигиене.
2) Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
3) История развития и становления
4) Методы исследования

Вопросы для устного опроса по теме «Закономерности онтогенеза**»**

1) Рост и развитие организма
2) Основные периоды онтогенеза человека.
3) Возрастная периодизация.
4) Календарный и биологический возраст.
5) Общие закономерности роста и развития организма ребенка.
6) Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Вопросы для устного опроса по теме «Анатомия и физиология нервной системы**»**

1) Общий план строения и значение нервной системы.
2) Строение,функции и возрастные особенности отделов центральной нервной системы.
3) Нейрон, его строение, возрастные особенности.
4) Возбуждение и торможение – основные свойства нейрона.
5) Нервное волокно: виды, возрастные изменения.
6) Нервы. Синапсы, их строение, механизм функционирования и возрастные особенности.
7) Понятие о нервных центрах.
8) Вегетативная нервная система.

Вопросы для устного опроса по теме «Низшая и высшая нервная деятельность**»**

1) Низшая и Высшая нервная деятельность
2) Возрастные особенности рефлекторной деятельности
3) Изменение высшей нервной деятельности у детей и подростков под влиянием различных факторов
4) Патологические изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков
5) Сигнальные системы действительности.
6) Межполушарная асимметрия мозга

Вопросы для устного опроса по теме «Развитие сенсорных систем организма**»**

1) Общая характеристика сенсорных систем, строение и функциональное значение.
2) Влияние сенсорной депривации и сенсорообогащенной среды на умственное и физическое развитие ребенка.
3) Развитие сенсорных систем.
4) Зрительная сенсорная система, возрастные особенности.
5) игиена зрения.
6) Слуховая сенсорная система, ее строение и функции. Возрастные особенности слуха.
7) Гигиена слуха.
8) Соматосенсорная система

Вопросы для устного опроса по теме «Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе.**»**

1) Эмоции
2) Память
3) Внимание

Вопросы для устного опроса по теме «Основы гигиена детей и подростков**»**

1) Гигиена как наука.
2) Здоровье детей и подростков
3) Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в школе.
4) Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся
5) Гигиенические требования к планировке школьного здания, земельного участка

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания ответа:

- оценка «отлично» выставляется, если ответ правильный, полный;
- оценка «хорошо» выставляется, если ответ правильный, полный после наводящих вопросов преподавателя и ответов на дополнительные вопросы;
- оценка «удовлетворительно» выставляется, если ответ правильный в основном, достаточно полный после наводящих вопросов преподавателя, ответов на дополнительные вопросы;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если ответ неправильный.

Темы рефератов

1) Особенности роста и развития в младенчестве.
2) Особенности роста и развития в раннем детстве.
3) Особенности роста и развития в младшем школьном возрасте.
4) Особенности роста и развития в подростковом и юношеском возрасте.
5) Онтогенез эндокринной системы.
6) Участие эндокринных желез в обеспечении адаптивных реакций организма на стрессорные факторы.
7) Гормоны и половое созревание.
8) Инстинкты, их отличительные особенности.
9) Влияние физической активности и гиподинамии на формирование скелета.
10) Причины и профилактика деформаций скелета у детей школьного возраста.
11) Типы осанки. Условия развития неправильной осанки. Профилактика нарушений ее формирования.
12) Формирование двигательной функции в младенчестве, раннем детстве, младшем школьном возрасте, подростковом и юношеском возрастах.
13) Возрастные особенности зрительного анализатора.
14) Возрастные особенности слухового анализатора.
15) Возрастные особенности вестибулярного анализатора.
16) Понятие об иммунитете. Клеточный и гуморальный иммунитет, их механизмы.
17) Возрастные особенности кроветворения.
18) Морфологическое развитие сердечно - сосудистой системы
19) Возрастные особенности параметров внешнего дыхания
20) Значение процессов выделения. Органы выделения.
21) Значение кожи. Защитная, железистая, выделительная и рецепторная функции кожи.
22) Профилактика заболеваний органов дыхания.
23) Витамины, их физиологическое значение. Авитаминозы.
24) Нормы питания детей различного возраста.
25) Особенности теплопродукции и теплоотдачи организма ребенка.

26) Факторы, определяющие готовность детей к школе.
27) Речевое развитие ребенка как фактор, определяющий его готовность к обучению.

Критические периоды обучения детей в школе

Методические рекомендации определяющие процедуры оценивания реферата:

Неправильно оформленная работа не принимается.

оценка «неудовлетворительно»: ставится за работу, переписанную с одного или нескольких источников.

оценка «удовлетворительно»: ставится за работу, в которой недостаточно полно освещены узловые вопросы темы, работа написана на базе очень небольшого количества источников, либо на базе устаревших источников.

оценка «хорошо»: ставится за работу, написанную на достаточно высоком теоретическом уровне, в полной мере раскрывающую содержание темы, правильно оформленную работу.

оценка «отлично» ставится за работу, которая характеризуется использованием большого количества новейших литературных источников, глубоким анализом привлеченного материала, творческим подходом к его изложению, знанием основных понятий, категорий и инструментов, основных особенностей ведущих школ и направлений наук анатомии, физиологии и гигиены; умением анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной литературы.

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Вопросы для подготовки к экзамену

Вопросы по теме «Введение в возрастную анатомию, физиологию и гигиену**»**

1) Понятие об анатомии, физиологии и гигиене.
2) Предмет и задачи дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».
3) История развития и становления
4) Методы исследования

Вопросы по теме «Закономерности онтогенеза**»**

5) Рост и развитие организма
6) Основные периоды онтогенеза человека.
7) Возрастная периодизация.
8) Календарный и биологический возраст.
9) Общие закономерности роста и развития организма ребенка.
10) Наследственность и среда, их влияние на развитие детского организма.

Вопросы по теме «Анатомия и физиология нервной системы**»**

11) Общий план строения и значение нервной системы.
12) Строение,функции и возрастные особенности отделов центральной нервной системы.
13) Нейрон, его строение, возрастные особенности.
14) Возбуждение и торможение – основные свойства нейрона.
15) Нервное волокно: виды, возрастные изменения.
16) Нервы. Синапсы, их строение, механизм функционирования и возрастные особенности.
17) Понятие о нервных центрах.
18) Вегетативная нервная система.

Вопросы по теме «Низшая и высшая нервная деятельность**»**

19) Низшая и Высшая нервная деятельность
20) Возрастные особенности рефлекторной деятельности
21) Изменение высшей нервной деятельности у детей и подростков под влиянием различных факторов
22) Патологические изменения высшей нервной деятельности у детей и подростков
23) Сигнальные системы действительности.
24) Межполушарная асимметрия мозга

Вопросы по теме «Развитие сенсорных систем организма**»**

25) Общая характеристика сенсорных систем, строение и функциональное значение.
26) Влияние сенсорной депривации и сенсорообогащенной среды на умственное и физическое развитие ребенка.
27) Развитие сенсорных систем.
28) Зрительная сенсорная система, возрастные особенности.
29) игиена зрения.
30) Слуховая сенсорная система, ее строение и функции. Возрастные особенности слуха.
31) Гигиена слуха.
32) Соматосенсорная система

Вопросы по теме «Психофизиологические функции и их развитие в онтогенезе.**»**

33) Эмоции
34) Память
35) Внимание

Вопросы по теме «Основы гигиена детей и подростков**»**

36) Гигиена как наука.
37) Здоровье детей и подростков
38) Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в школе.
39) Гигиена трудового обучения и производительного труда учащихся
40) Гигиенические требования к планировке школьного здания, земельногоучастка

Перечень части компетенций, проверяемых оценочным средством:

ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Варич, В.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / В.А. Варич, Н.Г. Блинова. — Электрон. дан. — Кемерово : КемГУ, 2012. — 168 с.
2. Мухина, Н.В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Н.В. Мухина. – Борисоглебск: ООО «Кристина и К», 2016 – 162 с.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах *«Лань» и «Юрайт».*

5.2 Дополнительная литература:

1. Артюнина, Г.П. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для студентов педагогических вузов / Г. П. Артюнина, – М.: Академический проект, 2009 – 766 с.
2. Низкодубова С.В., Каюмова Е.А., Легостин С.А., Мастеница Э.И. Основы медицинских знаний: Учебное пособие / Под ред. С.В. Низкодубовой. Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003 196 с.
3. Голубев В.В. Основы педиатрии и гигиены детей дошкольного возраста: Учеб. пособие для студ. дошк. факультетов высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006.- 412 с.

5.3. Периодические издания:

1. Репродуктивное здоровье детей и подростков.
2. Медицинское образование и профессиональное развитие.
3. Экология и жизнь.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1) Электронная библиотека образовательных ресурсов (ЭБОР): http://elib.gu-unpk.ru/

2) Электронно-библиотечная система издательства "ЛАНЬ": http://www.e.lanbook.com

3) Электронная библиотечная система IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru/

4) Федеральный портал «Российское образование»: http://www.edu.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Для успешного освоения дисциплины студенту необходимо посещать все контактные занятия и систематически в полном объеме выполнять все задания для самостоятельной работы. Во время лекций рекомендуется вести записи: выделять основные понятия, факты, выводы; при разборе макроэкономических моделей рекомендуется следовать указаниям преподавателя в части порядка анализа и интерпретации результатов. Если какое-то объяснение кажется непонятным, следует немедленно задать вопрос

преподавателю. Для формирования необходимых компетенций рекомендуется принимать активное участие в обсуждении ставящихся перед аудиторией вопросов, участвовать в организуемых лектором ролевых играх и т.п.

При подготовке к практическим занятиям необходимо: тщательно изучить теоретический и методический материал, изложенный в лекции; выполнить задания, предложенные для самостоятельной работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Используются интерактивные формы проведения лекций и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия (интерактивная доска, проектор, ноутбук)
2.	Семинарские занятия	Аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия (интерактивная доска, проектор, ноутбук)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория для групповых и индивидуальных консультаций. Оборудование: учебная мебель, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (интерактивная доска, проектор, ноутбук), магнитофон
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория для текущего контроля и промежуточной аттестации.Оборудование: учебная мебель, учебная доска, учебно-наглядные пособия, набор демонстрационного оборудования (экран, проектор, ноутбук)
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы Компьютерный класс. Оборудование: персональные компьютеры, учебная мебель, доска учебная, выход в Интернет, МФУ (многофункциональное устройство)