Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.

«____» _____ 2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04.13 НАУЧНЫЕ МЕТОДЫ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

индекс и наименование подготовки в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Русский язык. Литература

наименование направленности (профиля)

Программа подготовки академический бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04.13 «Научные методы лингвистических исследований» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык. Литература».

Программу составил:

Л.Ю. Костина, к.ф.н., доцент _____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Научные методы лингвистических исследований» утверждена на заседании кафедры современного русского языка
протокол № 10 от «26» февраля 2014 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А. _____ подпись

Рабочая программа дисциплины «Научные методы лингвистических исследований» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка
протокол № 10 от «26» февраля 2014 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А. _____ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 9 от «20» марта 2014 г.
Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю. _____ подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью данного курса является современное методологическое освещение лингвистических систем и подготовка студентов, будущих преподавателей, к системному осмыслению и квалифицированному анализу языковых фактов.

1.2 Задачи дисциплины

- обозначить место и роль методологии в системе лингвистической науки;
- рассмотреть процесс научного исследования, его структуру;
- дать характеристику методам современных лингвистических исследования
- научить применять их в самостоятельной научно-исследовательской работе.
- подготовить магистрантов к сознательному филологическому владению языком как предметом изучения и преподавания;
- выработать способность к профессиональному анализу языковых единиц всех уровней;
- привить интерес к лингвистическим исследованиям.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Научные методы лингвистических исследований» относится к блоку дисциплин вариативной части Б1.В.05.13 по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык. Литература». Дисциплина преподается в VI семестре III курса.

Для освоения данного курса студенты используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования.

Изучение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин базовой части программы («Современный русский язык», «Общее языкознание», «История лингвистических учений», «Социолингвистика», «Психолингвистика» и др.). Данный курс может быть также продолжен и закреплен другими дисциплинами профессионального цикла.

Дисциплина «Научные методы лингвистических исследований» является первым теоретическим курсом в системе методологических лингвистических обязательных специальных дисциплин. Содержательное наполнение предлагаемой программы обусловлено вводно-пропедевтическим характером курса и включенностью его в систему общелингвистических дисциплин. Содержание курса распределяется главным образом между лекционной и практической частями на основе принципов дополнительности: практические занятия не дублируют лекции. В лекционном курсе главное место отводится общетеоретическому аспекту методологии современных лингвистических изысканий. На практических занятиях рассматриваются частные методы исследования речевого опыта, знаний о языке, чувства языка в моделирующей деятельности языкового сознания и базовых языковых функций. Отбор содержания учебного материала построен на принципах системности, фундаментальности и преемственности.

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Научные методы лингвистических исследований» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и профессиональных компетенций (ОК, ПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	методы и приемы самоорганизации и самообразования	организовывать свою работу и повышать уровень собственной образованности	навыками самоорганизации и самообразования
2.	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	базовые постулаты современной лингвистики и ее терминологический аппарат; принципы развития и функционирования языка и всех его уровней;	применять полученные знания и умения на практике, анализировать различные концепции исследования языковой материи, давать характеристики языковым единицам различной степени сложности	навыками лингвистического анализа единиц различных языковых уровней, оперировать языковым материалом и примерами из основных языков мира, основными методами и приемами анализа лингвистических явлений различного типа

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		6			
Контактная работа, в том числе:	**38,2**	**38,2**			
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа	16	16		-	-
Лабораторные занятия	-	-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18		-	-
				-	-
Иная контактная работа:					

Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		**33,8**	**33,8**			
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10		-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций, рефератов)		10	10		-	-
Подготовка к текущему контролю		13,8	13.8		-	-
Контроль:						
Подготовка к зачету						
2Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**		**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**38,2**	**38,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре.

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	5	6	7	8
1.	Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия	14	4	4	-	6
2.	Уровни методологичес-кого анализа в лингвистической науке. Взаимосвязь методологии, методов и методик.	28	6	8	-	14
3.	Этапы и методы лингвистического исследования	25,8	6	6	-	13,8
4.	*Итого по дисциплине:*	67,8	16	18	-	33,8

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента.

2.3. Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия	Основные исследовательские и методологические парадигмы в современной лингвистике. Изоморфизм между лингвометодологическим антропоцентризмом и антропоцентризмом языка-объекта. Антропоцентризм языка объекта как языковая картина (модель) мира. Лингвометодологический	Проверка конспекта лекции

		антропоцентризм как научная картина (модель) языка-объекта (метамодель, теория о картине мира).	
2.	Уровни методологичес-кого анализа в лингвистической науке. Взаимосвязь методологии, методов и методик.	Общий философский подход, общий способ познания языковых явлений. Частная методология, выделение принципиальной структуры и основных линий взаимодействия в изучаемом объекте. Совокупность конкретных методов, методик, процедур исследования. Выводы и предложения. Обработка материалов. Методики исследования (способы получения речевых/ языковых фактов, отвечающие методологическим принципам). Методологические принципы (требования к построению исследования). Методология науки (философия).	Проверка конспекта лекции
3.	Этапы и методы лингвистического исследования	Формулировка задачи (определение объекта и предмета исследования). Определение цели исследования (анализ характеристик лингвистического явления, выявление взаимосвязи лингвистических явлений, изучение исторической динамики явления, описание нового явления в языке/ речи, открытие новой природы явления, создание классификации, типологии, создание методики изучения явления). Гипотеза. Подбор методов и их сочетания (гипотетико-индуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный метод, дистрибутивно-статистический метод, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ). Сбор фактических данных с помощью разных методов. Количественный и качественный анализ. Интерпретация данных и формулировка выводов. Метаязык исследования. Методы лингвистического анализа. Синхронное и диахронное описание языка. Метод синхронных срезов. Статистические методы в языкознании. Методы структурного и семантического анализа (дистрибутивный и трансформационный анализ, анализ по непосредственным составляющим, компонентный анализ, логико-семантический анализ, метод семантических полей). Системный анализ. Дискурс-анализ как интегральная сфера изучения языкового общения. Междисциплинарная структура дискурс-анализа. Роль контекста при интерпретации высказывания в рамках дискурс-анализа. Лингвистический уровень дискурс-анализа как основной для изучения структуры социальной коммуникации. Основные направления дискурс-анализа (текстуальный, интертекстуальный, контекстуальный). Методическая схема и этапы дискурс-анализа. Интент-анализ: специфика, методическая схема и этапы использования. Контент-анализ: анализ: специфика, методическая схема и этапы использования. Модифицированный контент-анализ. Использование данных методов для анализа речевого поведения.	Проверка конспекта лекции

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия	Цели и задачи курса «Методология и методы научных исследований». Методы и модели научного объяснения.	Опрос
2.	Введение. Цели и задачи курса. Основные понятия	Исследовательские и методологические парадигмы в современной лингвистике	Опрос
3.	Уровни методологичес-кого анализа в лингвистической науке. Взаимосвязь методологии, методов и методик.	Подбор методов исследования и их сочетания (гипотетико-индуктивный метод, метод оппозиций, дистрибутивный метод, дистрибутивно-статистический метод, валентностный анализ, контекстологический анализ, компонентный анализ).	Опрос
4.	Уровни методологичес-кого анализа в лингвистической науке. Взаимосвязь методологии, методов и методик.	Метаязык исследования. Требования к термину. Схемы, таблицы, графики. Библиографический аппарат. Ссылочный аппарат. Цитирование.	Опрос
5.	Уровни методологичес-кого анализа в лингвистической науке. Взаимосвязь методологии, методов и методик.	Методы лингвистического анализа. Синхронное и диахронное описание языка. Метод синхронных срезов.	Опрос
6.	Уровни методологичес-кого анализа в лингвистической науке. Взаимосвязь методологии, методов и методик.	Методы структурного и семантического анализа (дистрибутивный и трансформационный анализ, анализ по непосредственным составляющим, компонентный анализ, логико-семантический анализ, метод семантических полей).	Опрос
7.	Этапы и методы лингвистического исследования	Системный анализ.	Опрос
8.	Этапы и методы лингвистического исследования	Дискурс-анализ как интегральная сфера изучения языкового общения. Методическая схема и этапы дискурс-анализа	Опрос
9.	Этапы и методы лингвистического исследования	Интент-анализ: специфика, методическая схема и этапы использования. Контент-анализ.	Опрос

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы - не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
3	Самоподготовка	Методические рекомендации по решению практических заданий, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол №13 от 13.03. 2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла,

– в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, лекции-визуализации, лекции-консультации, информационные лекции, приемы психологического тренинга, метода Дельфи, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, мозгового штурма, различные тренинги, проблемное и контекстное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичностью, моделированием профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов

1. Гипотеза в современных лингвистических изысканиях.
2. Методологические принципы современного языкознания.
3. Понятийный аппарат исследовательской лингвистической работы.
4. Объект и предмет лингвистического исследования (познавательная ситуация).
5. Выбор метода статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов.
6. Специфика лингвистического эксперимента.

Темы докладов

11 Метод контент-анализа: сферы использования

12 Контент-анализ материалов СМИ

13 Методы корпусной лингвистики и создание национальных корпусов языков

14 Национальный корпус русского языка: использование в лингвистических исследованиях.

15 Специфика поэтического корпуса как элемента национального корпуса русского языка.

16 Специфика синтаксического корпуса как элемента национального корпуса русского языка.

Вопросы и задания для контроля самоподготовки

1. Раскройте основные методологические принципы применительно к лингвистическим исследованиям концептов.
2. Покажите взаимосвязь методологии, методов и методик лингвистического исследования.
3. Всегда ли необходим метод комплексного исследования языковых явлений?
4. Что такое гипотеза лингвистического исследования? Зачем необходимо ее формулирования, организуя исследование?
5. Что значит подобрать метод исследования? Каким критерием необходимо пользоваться?
6. Раскройте суть понятий: индукция, дедукция, метод, методика, методология. Назовите основные общие методы языкознания. В каком направлении развивается методика современных исследований языка?
7. Охарактеризуйте специфику системного подхода в лингвистической науке.
8. В чем заключается специфика трансформационного анализа?
9. В чем заключается специфика классификации на основе логических приемов системного анализа и синтеза?
10. Для изучения каких типов текста эффективным оказывается пресуппозиционный анализ?
11. Какое место в интерпретативном методе занимает теория интенциональных состояний Дж. Серля?
12. Охарактеризуйте теорию концептуального моделирования актуального значения идиом, разработанную А.Н. Барановым и Д.О. Добровольским.
13. В чем основные отличия методов интент- и контент-анализа?
14. Охарактеризуйте метод модифицированного контент-анализа.

Примерный план практического занятия

Практическое задание 3-4

Структурная парадигма в лингвистике.

Методы структурных исследований в лингвистике

1. Общее понятие о структурной лингвистике.
2. Методы структурной лингвистики: общая характеристика.
    2.1. Дистрибутивный анализ.
        1. Что можно определить по характеру окружения языковой единицы?
        2. В чем главная цель метода дистрибутивного анализа?
        3. В чем заключается суть метода дистрибутивного анализа?
        4. Почему метод дистрибутивного анализа считается формальным?
        5. Что называется дистрибуцией?
        6. Назовите виды дистрибутивных отношений.
        7. В чем состоит алгоритм метода дистрибутивного анализа?
        8. Что называется сегментацией?
        9. При анализе каких уровней языка можно использовать метод дистрибутивного анализа?
        10. Назовите приемы метода дистрибутивного анализа, которые используются при анализе единиц синтаксического уровня
    2.2. Компонентный анализ.
        1. В чем заключается содержание метода компонентного анализа?
        2. Какова цель метода компонентного анализа?
        3. Что называется семой?
        4. Что называется семемой?
        5. Что представляет собой семема?
        6. Какие виды сем выделяются в рамках метода компонентного анализа?
        7. Что представляют собой архисемы?
        8. Что представляют собой дифференциальные семы?
        9. Что представляют собой потенциальные семы?
        10. При анализе каких уровней языка используется метод компонентного анализа?
        11. Для чего используется метод компонентного анализа на морфемном уровне?
        12. Для чего используется метод компонентного анализа на морфологическом уровне?
        13. Для чего используется метод компонентного анализа на синтаксическом уровне?
        14. Какие приемы используются в рамках метода компонентного анализа?

Практическая часть

1. Швейцарский лингвист Фердинанд де Соссюр (1857 – 1913), основатель современного языкознания, истолковывал системный анализ языка следующим образом:

… В языке имеется только различия *без положительных членов* системы. Какую бы сторону знака мы ни взяли, означающее и означаемое, всюду наблюдается одна и та же картина: в языке нет ни понятий, ни звуков, которые существовали бы независимо от языковой системы, а есть только смысловые и звуковые различия, проистекающие из этой системы («Курс общей лингвистики»).

Проиллюстрируйте действие этого закона на примере обычных русских слов: *кот, малина, уход, порода, забор*.

Дистрибутивный анализ

2. Решите следующие фонематические пропорции. Учтите при этом, что искомый член пропорции не обязательно должен быть представлен в русском языке.

1) ж : ш
2) г : х = д : ? = б : ?
3) з : с’ = б : ? = ? : т’
4) в : п = з : ?
5) п : т = м : ? = ? : щ
6) п : б = ч : ?
7) т’ : ч’ = п : ?
8) з : с = j : ?
9) д : ц = г : ?
10) б: м = д : ? = г : ?

3. Перед вами словесные пропорции. Определите разные основания, по которым составлена каждая из них, и найдите неправильную пропорцию.
1) Ковбой : пастух = голкипер : вратарь
2) Беладонна : красавка = бестселлер : шедевр
3) Перст : палец = бортник : пчеловод
4) Донжуан : волокита = обломов : лентяй
5) Военный : воинский = факт : фактор

Составьте самостоятельно блок лексических пропорций по разным основаниям (не обязательно брать только использованные в задании).

4.Четыре слова зашифрованы при помощи цифр сначала в орфографической записи, затем в фонетической транскрипции. Каждой цифре соответствует только одна определённая буква, каждой букве – только одна цифра. В транскрипции, которая была зашифрована и которую нужно расшифровать, ударение не проставлено, знак апостроф (‘) обозначает мягкость согласного.
12345 [1’23’47]
16345 [1’6845]
12845 [1’2847]
16982 [1’6387]

5. Семь слов, одно из которых в современном русском литературном языке может произноситься по-разному, зашифрованы при помощи цифр и математических знаков – сначала в орфографической записи, затем в фонетической транскрипции. Каждой цифре и знакам + и % соответствует только одна определённая буква, каждой букве – только одна цифра или знак. В транскрипции, которая была зашифрована и которую нужно расшифровать, ударение не проставлено, знак апостроф (‘) обозначает мягкость согласного, а гласные звуки, в случае если они встретились, обозначены только символами а, о, у, и, е, ы. Расшифруйте слова.
Примечание. Буква ё передается буквой е.
1234 [123’]
9234 [9’23’]
5126 [1178]
21 [%70]
1129 [1’1’79] или [1179]
5329 [0’0’79]
+28 [0’0’78]

6. Отметьте, какие существительные образуются в русском языке от указанных глагольных основ с помощью суффиксов **-тель, -чик (-щик), -ец, -ун:** *писать, читать,*

учить, любить, *летать, грузить, петь*, *плясать, шалить, видеть, думать*. Представьте результаты в виде таблицы. Сколько дистрибутивных классов у вас получилось?

Метод компонентного анализа

7. Опишите предложенные ниже фрагменты семантических полей, задав *интегральные* и все необходимые *дифференциальные семантические* признаки так, чтобы каждая лексема была противопоставлена любой другой хотя бы по одному признаку.

А. *Бокал, бутылка, кружка, рюмка, стопка, стакан, тарелка, фужер, чашка.*

Б. *Бежать, ехать, идти, лететь, лезть, плыть, ползти.*

В. *Везти, вести, гнать, звать, нести, слать, тащить.*

Г. *Здание, изба, строение, шалаш, халупа, покои, домишко, хижина, палатка, дворец, палаты, конура, хата, землянка, дом, комната, очаг, гостиница, отель, общежитие, интернат, ночлежка*.

7.1. Введите в эти поля новые слова, *сохранив интегральный признак*. Как при этом изменится набор дифференциальных признаков? Приведите пример.

7.2. Введите в эти поля такие слова, чтобы потребовался *новые интегральный признак*? Что произойдет со старым интегральным признаком? Приведите пример.

7.3. Приведите пример нового семантического поля, состоящего минимум из 5 слов. Опишите его.

8. Дан ряд русских прилагательных: *иностранный, заграничный, зарубежный, заморский, иноземный, чужестранный, иноплеменный, импортный, внешний*. Все ли их можно считать синонимами? Какие методы исследования можно использовать для выявления семантико-стилистических различий между этими словами. Ответ аргументируйте.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачёт

«Зачтено» выставляется студенту, который во время практических занятий показал знание теоретических вопросов, навыки различного вида лексического, свободное владение основными терминами и понятиями курса, а также продемонстрировал умение находить и анализировать различные типы языковых единиц в тексте во время практических занятий, при выполнении домашних контрольных работ, тестировании, то есть показал достаточный уровень знаний по результатам текущего и рубежного контроля.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не усвоил основных понятий и категорий курса и/или не сумел произвести различные виды синтаксического анализа

Вопросы к зачёту

1. Обыденное и научное познание.
2. Методы научного познания.
3. Общие закономерности развития науки.
4. Проблемная ситуация как возникновение противоречия в познании.
5. Предпосылки возникновения и постановки проблем.
6. Гипотеза в современных лингвистических изысканиях.
7. Методологические принципы современного языкознания.
8. Элементы понятийного аппарата исследовательской лингвистической работы.

9. Объект и предмет лингвистического исследования (познавательная ситуация).

10. Выбор метода статистической обработки, ее проведение и интерпретация результатов.

11. Специфика лингвистического эксперимента.

12. Специфика прагмалингвистического эксперимента.

13. Метод наблюдения и его виды.

14. Анкетирование как метод сбора данных.

15. Технология корпусного исследования языковых/ речевых явлений.

16. Сравнительно-исторический метод исследования языковых явлений.

17. Соотношение методологии и лингвистической науки. Значение лингвистического знания для методологии науки.

18. Новые критерии научного знания.

19. Ненаучное лингвистическое знание и возможность лингвистического знания как научного.

20. Структура и специфика лингвистических теорий. Доказуемость лингвистических теорий.

21. Лингвистические теории и пограничные области знания.

22. Методы корпусной и традиционной лингвистики.

23. Методологический плюрализм в истории лингвистической науки.

24. Методика сплошной выборки при изучении художественного текста (детской речи, публицистического текста).

25. Методическая схема и этапы дискурс-анализа.

26. Определение эффективности методов исследования в когнитивной лингвистике.

27. Метод контент-анализа: сферы использования

28. Контент-анализ материалов СМИ

29. Методы корпусной лингвистики и создание национальных корпусов языков

30. Национальный корпус русского языка: использование в лингвистических исследованиях.

31. Специфика поэтического корпуса как элемента национального корпуса русского языка.

32. Специфика синтаксического корпуса как элемента национального корпуса русского языка.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1. Основная литература:

1. Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 280 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/84583.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2. Дополнительная литература:

1. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/85857/
2. Гиржева Г.Н. Фонетика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2015. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/62967/
3. Демидова К.И., Зуева Т.А. Современный русский литературный язык [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/51817/
4. Есакова М.Н., Кольцова Ю.Н., Литвинова Г.М. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/12991/
5. Князев С.В., Моисеева Е.В. Современный русский язык. Фонетика. Практикум [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/1B0591CD-94B2-49C4-B472-979E0FD5EA55
6. Князев С.В., Моисеева Е.В. Современный русский язык. Фонетика [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/C38F3B28-1448-4295-964A-C35AF830F571
7. Козырев В.А., Черняк В.Д. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/E4958FA9-A56A-4E23-9FEE-E3DCB5BD2345
8. Копнина Г.В. Риторические приемы современного русского литературного языка: опыт системного описания [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/13012/
9. Лобачева Н.А. Русикй язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/D852C718-D0A9-425E-AC83-E6CCB950780B
10. Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/47571/
11. Маринова Е.В. Иноязычная лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2013. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/13022/
12. Попова Т.В., Рацибурская Л.В., Гугунава Д.В. Неология и неография современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2011. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3778#book_name
13. Самотик Л.Г. Лексика современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3393#bibliography
14. Самсонов Н.Б. Русский язык и культура речи [Электронный ресурс]. М., 2018. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/1BF323EF-87EC-4A1D-9866-893FB839BCD6
15. Скоморохова С.В. Лексикология: фразеология современного русского языка [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2012. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/72695/
16. Современный русский язык / Отв. ред. Максимов В.И. [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/5B0977A6-5ACD-4F2C-A4EF-5C22769AC1CA
17. Сулименко Н.Е. Современный русский язык. Слово в курсе лексикологии [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/47579/

18. Фоменко Ю.В. Современный русский литературный язык. Лексикология [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2014. Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/63051/

19. Черняк В.Д. Лексикология. Синонимы в русском языке [Электронный ресурс]. М., 2017. Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3D9F1D41-259F-4AAB-886A-49E06B49F934

5.3. Периодические издания:

1. Вестник ЛГУ. Серия: История. Языкознание. Литературоведение,1956-1991.
2. Вопросы языкознания, 1952-2017.
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1). Федеральный портал Российского образования www.edu.ru

2). Аннотированный список российских сайтов, предлагающих дистанционные курсы обучения, с системой интерактивных тестов для оценки знаний пользователей:

http://www.i-u.ru Русский Гуманитарный Интернет – Университет http://www.muh.ru/ Современный Гуманитарный Университет (СГУ) http//openunivepsity. Открытый университет ДВГУ http//neoul/karelia.ru/article/222 Северо-Европейский открытый университет (СЕОУ)

3). Коллекции образовательных ресурсов, примеры разработок уроков с применением информационно-коммуникативных технологий:

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: http://school-collection.edu.ru/catalog

Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» 2007-2008: http://festival.l september.ru/2007 2008/index.php

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http://window.edu.ru/window/libraru

Российский образовательный портал: http://scol.edu.ru

Обучающие сетевые олимпиады. Дистанционное образование: http:oso/rcsz.ru

Приоритетные национальные проекты «Образование»:

http://www.rost.ru/projects/education/education_main.shtml

4) **Грамматика русского языка** – ресурс, содержащий электронную версию Академической грамматики русского языка, составленной Академией наук СССР (Институт русского языка) - http://rusgram.narod.ru

Интернет-учебник по фонетике русского языка - http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/index1.htm.

Грамота.ру - справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» - http://www.gramota.ru

Крылатые слова и выражения – ресурс, посвящённый крылатым словам и выражениям русского языка -http://slova.ndo.ru

Национальный корпус русского языка – информационно-справочная система, содержащая миллионы текстов на русском языке - http://www.ruscorpora.ru

Русский язык - ресурс для лингвистов, филологов, семиологов, учителей русского языка и литературы -http://teneta.rinet.ru/rus/rj_ogl.htm

Русский язык с Денисом Яцутко. Материалы по русскому языку - http://www.rusjaz.da.ru

Русский язык: говорим и пишем правильно - ресурс о культуре письменной и устной речи -http://www.gramma.ru

Русское письмо – ресурс, посвящённый происхождению и развитию русской письменности -http://character.webzone.ru

Сайт Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина - http://pushkin.edu.ru

Сайт Института русского языка имени В.В. Виноградова – (ИРЯ РАН) - http://www.ruslang.ru

Сайт Российского общества преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)- http://www.ropryal.ru

Словари.Ру - ресурс, содержащий обширную коллекцию онлайновых словарей русского языка -http://www.slovari.ru

Словарь смыслов русского языка – справочное онлайн издание по русскому языку - http://www.slovo.zovu.ru

Центр развития русского языка - ресурс некоммерческой организации «Центр развития русского языка», деятельность которой направлена на поддержку и распространение русского языка и культуры как в России, так за ее пределами - http://www.ruscenter.ru

Тубалова И.В. Фонетика русского языка: Мультимедийный интерактивный курс (учебное пособие).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рефераты

Рефера́т – письменный жанр научной речи подготовленный письменной, предназначенный для чаще всего выступление по определённой теме с обобщением.

информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания наиболее важного и интересного, с точки зрения автора, по предложенной теме. Объем около 20 страниц, традиционная трехчастная структура. Обязательно наличие библиографического списка, оформленного по ГОСТу.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать1–1,5 страницы.

Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела).

Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть литературным языком.

Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);
- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо

образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

- культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)
- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);
- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);
- использование достаточного количества источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

– Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

– Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL

Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES

Дог. №344/145 от 28.06.2018 Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат» на один год

Контракт №59-АЭФ/223-ФЗ_2018 от 07.09.2018 Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/ ООО Издательство «Лань» Договор № 99 от 30 ноября 2017 г.

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» Договор № 0811/2017/3 от 08 ноября 2017 г.

ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru ООО Электронное издательство «Юрайт» Договор №0811/2017/2 от 08 ноября 2017 г.

ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru ООО «КноРус медиа» Договор № 61/223-ФЗ от 09 января 2018 г.

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com ООО «ЗНАНИУМ» Договор № 1812/2017 от 18 декабря 2017 г.

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331,308, 311, 328а, 329, 327 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Лабораторные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
4.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 319 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336,337,331,308, 311, 328а, 329, 327 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
7.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-

		образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Научные методы лингвистических исследований»
для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,
профиль «Русский язык. Литература» академический бакалавриат,
разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры
современного русского языка Л.Ю. Костиной

В рецензируемой рабочей программе курса «Научные методы лингвистических исследований» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые в результате ее освоения, и их коды в соответствии с ФГОС ВПО и ООП ВО.

Содержание разделов дисциплины свидетельствует о его соответствии современному уровню развития научной мысли в сфере методики преподавания русского языка в школе и вузе. Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов навыков преподавания филологических дисциплин.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий. Одобрения заслуживают и выбранные интерактивные формы работы, актуализирующие знания и умения студентов, реализующие их творческий потенциал.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Докт. филол. наук., профессор,
зав. кафедрой русского языка
и речевой коммуникации КубГАУ О.Е. Павловская

Личную подпись О.Е. Павловской
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу дисциплины

«Научные методы лингвистических исследований»

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,

профиль «Русский язык. Литература» академический бакалавриат,

разработанную кандидатом филологических наук, доцентом кафедры

современного русского языка Л.Ю. Костиной

Рабочая программа дисциплины «Научные методы лингвистических исследований» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая литература по изучаемой дисциплине.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений методики выявления одаренности и работы с особо мотивированными учащимися. Курс способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в школе и вузе.

Дисциплина «Научные методы лингвистических исследований» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Д.ф.н., проф. кафедры общего и
славяно-русского языкознания
КубГУ Л.А. Лебедева