

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.18.02 ПСИХОЛОГИЯ ШКОЛЬНИКА

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, контактная работа 42,2 часа, из них – 36 аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., 65,8 часов самостоятельной работы, КСР 6 часов, ИКР 0,2 часа)

1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у бакалавров систему ценностных представлений о развитии школьников в процессе обучения и воспитания, необходимости учета возрастных возможностей детей при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, расширить и усовершенствовать систему профессиональной компетентности магистранта в области психологии детей младшего школьного возраста.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение теорий и механизмов, основных тенденций развития личности школьников;
- изучение и обеспечение оптимальных условий всестороннего психического, социально-культурного развития школьников;
- разработка психолого-педагогических проектов, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательного процесса;
- организация межличностных контактов и общения участников образовательного процесса в условиях поликультурной среды;
- формирование и развитие методологической культуры бакалавров.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начальное образование.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентностного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций: ОПК–2, ОПК–4, ПК-5**

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	сущность, содержание и структуру процесса обучения; закономерности целостного образовательного процесса; принципы и методы обучения; современные модели организации учебного процесса; систему общеобразовательных учреждений и их специфику.	эффективно отбирать принципы и методы обучения с учетом возрастных особенностей учащихся; использовать различные формы организации учебного процесса; отбирать содержание образования с учетом типа учебного учреждения;	– методами оценки и проверки знаний, умениями диагностики обучения; педагогической терминологией, характеризующей профессиональную деятельность педагога; навыками исследовательской работы с теоретическим и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций;
2.	ОПК 4	готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	требования государственного образовательного стандарта к профессиональной готовности педагога и других документов, актуальные проблемы современной психологии,	проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей; осуществлять	– навыками конструирования образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования в соответствии с требованиями;

№ п.п.	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	основные теории современной педагогической науки; и слагаемые профессионально-педагогического личностного роста. научные основы профессиональной деятельности учителя; специфику педагогической профессии, педагогические способности и позиции учителя.	мониторинг результатов педагогической деятельности; применять принципы системного, структурно-функционального, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной психологии; устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения. составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения педагогических задач.	способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности; - культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; - навыками и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; - навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности; - навыками критического и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					самостоятельно о мышления при анализе проблем современной психологии; способностью соотнесения собственных мировоззренческих установок и гражданской позиции с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ раз—дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Концепции психического развития личности	16	6			10
2	Индивидуальное развитие личности школьника	16	6			10
3	Интегральная характеристика школьного возраста	16	6			10
4	Технологии организации физического окружения в образовательном пространстве школы	16	6			10
5	Тенденции развития личности школьника, заложенные в современных УМК.	16	6			10
6	Психология усвоения учебного материала	21,8	6			15,8
		101,8	36			65,8
	КСР	6				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	<i>Итого:</i>	108				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1. Корецкая, И.А. Психология развития и возрастная психология : учебно-практическое пособие / И.А. Корецкая. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 119 с. - ISBN 978-5-374-00299-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709> (30.10.2018).

2. Батюта, М.Б. Возрастная психология : учебное пособие / М.Б. Батюта, Т.Н. Князева. - Москва : Логос, 2011. - 306 с. - ISBN 978-5-98704-606-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119428> (30.10.2018).

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

Автор _____ Б.В. Сергеева