

АННОТАЦИЯ

Дисциплины Б1.В.ДВ.18.01 СОВРЕМЕННАЯ ДИДАКТИКА

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, контактная работа 40,2 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., 31,8 часов самостоятельной работы, КСР 4 часа, ИКР 0,2 часа)

Цель дисциплины: обеспечить усвоение студентами сведений о современных теориях, подходах и концепциях современной дидактики, освоение дидактических систем и образовательных технологий, направленных на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию в ходе обучения, основ педагогической культуры будущего педагога в области теории и практической организации современного образовательного процесса.

Задачи дисциплины:

1. освоить ключевые положения и проблематику современной дидактики;
2. сформировать собственную педагогическую позицию по отношению к процессу обучения школьников;
3. знакомство с основными дидактическими понятиями;
4. ознакомить с современными достижениями дидактики;
5. создание условий для личностно мотивированного изучения дидактики как части педагогической науки и понимания сущности и ценностей профессиональной деятельности учителя;
6. познакомить студентов с последними современными педагогическими теориями, подходами и концепциями;
7. вооружить новым педагогическим инструментарием и современными основами технологизации обучения;
8. формирование практических умений принимать оптимальные решения в различных педагогических ситуациях.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Данная учебная дисциплина входит в раздел «Б.1. Дисциплины по выбору» по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ООП подготовки бакалавра начального образования.

Спецификой учебной программы является её ориентированность не только на формирование у студентов спектра базовых понятий в ходе аудиторных занятий, но и на организацию их активного включения в разнообразные виды самостоятельной учебно-познавательной деятельности, целеполагание которых разработка индивидуализированных моделей собственного профессионального облика и программы личностного профессионального становления.

Такой подход позволяет реализовать идеи компетентного и личностно-ориентированного подходов к педагогической подготовке специалистов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование
следующих компетенций: **ОПК-2, ОПК-4, ПК-5**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	сущность, содержание и структуру процесса обучения; закономерности целостного образовательного процесса; принципы и методы обучения; современные модели организации учебного процесса; систему общеобразовательных учреждений и их специфику.	эффективно отбирать принципы и методы обучения с учетом возрастных особенностей учащихся; использовать различные формы организации учебного процесса; отбирать содержание образования с учетом типа учебного учреждения;	- методами оценки и проверки знаний, умениями диагностики обучения; педагогической терминологией, характеризующей профессиональную деятельность педагога; навыками исследовательской работы с теоретическим и практическим материалом, приемами использования информации различного характера, которая интерпретирует явление, факт с различных точек зрения, сохраняя реалистичность научных позиций;
2.	ОПК 4	готовностью профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования.	требования государственного образовательного стандарта к профессиональной готовности педагога и других нормативных документов, актуальные	проектировать и организовывать свою учебную деятельность, определять траекторию освоения программы исходя из предъявляемых требований и собственных	- навыками конструирования образовательного процесса, ориентированного на достижение целей конкретной ступени образования в соответствии с требованиями;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	<p>проблемы современной дидактики, основные теории современной педагогической науки;</p> <p>и</p> <p>слагаемые профессионально-педагогического личностного роста. научные основы профессиональной деятельности учителя; специфику педагогической профессии, педагогические способности и позиции учителя.</p>	<p>образовательных потребностей; осуществлять мониторинг результатов педагогической деятельности; применять принципы системного, структурно-функционального, аксиологического анализа при изучении процессов, событий и явлений современной дидактики;</p> <p>устанавливать взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, партнерами образовательного учреждения. составлять программу профессионального самовоспитания и самообразования использовать общенаучные, конкретно-научные методы для решения педагогических задач.</p>	<p>способами реализации исследовательской позиции в профессиональной деятельности; - культурой публичного выступления, толерантным отношением к иным точкам зрения, готовностью к конструктивному диалогу; - навыками и готовностью к активному взаимодействию с коллегами, в том числе при постановке цели совместных действий и выбору путей ее достижения, выработке общего мнения; - навыками создания индивидуализированной концепции педагогической деятельности; -</p>

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					навыками критического и самостоятельного мышления при анализе проблем современной дидактики; способностью соотнесения собственных мировоззренческих установок и гражданской позиции с поведенческими моделями и ценностными ориентациями, сложившимися в современном обществе.

Основные разделы дисциплины

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре (для студентов ОФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Сущность современного процесса обучения	10	6			4
2	Процесс обучения как основная составляющая образовательного процесса	10	6			4
3	Содержание образования и его составляющие	10	6			4
4	Методы, формы, системы обучения	8	6			4
5	Сущность и содержание педагогических технологий	8	4			4
6	Средства обучения и контроля	8	4			4
7	Современные модели и формы организации обучения	8	2			4
8	Урок как основная форма организации обучения	5,8	2			3,8
		67,8	36			31,8
	КСР	4				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	<i>Итого:</i>	72				

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература

1 Педагогика : учебник для студентов вузов / [Л. П. Крившенко и др.] ; под ред. Л. П. Крившенко. – М. : Проспект, 2012. - 429 с.. – кол-во экз. 199.

2 Педагогика: курс лекций: учебное пособие, Ч. 4. Теория обучения (дидактика). Пешкова В. Е. Издатель: Директ-Медиа, 2015.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=344725&sr=1

Автор _____ Б.В. Сергеева