

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии
Кафедра английского языка в профессиональной сфере

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

«23» 12 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Направление подготовки/специальность: 38.03.05 «Бизнес-информатика»

Направленность (профиль) / специализация: «Электронный бизнес»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 38.03.05 «Бизнес-информатика».

Программу составил(и):
А.В. Жандарова, доцент, к.ф.н.


подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 10 «2» июня 2017г.
Заведующая кафедрой Гурьева З.И.


подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретической экономики

протокол № 8 «20» июня 2017г.
Заведующий кафедрой Сидоров В.А.


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета факультета романо-германской филологии

протокол № 10 «28» июня 2017г.
Председатель УМК факультета Маркова Л.Ф.


подпись

Рецензенты:

Ярмолинец Л.Г., профессор, кандидат филологических наук, зав. кафедрой иностранных языков ФГБОУ ВО КГУФКСТ

Кондратьева Т.С. к.ф.н., доцент кафедры прикладной лингвистики и новых информационных технологий

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель и задачи дисциплины

Общая цель овладения иностранным языком в курсе бакалавриата заключается в *формировании зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры*, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынках труда.

В рамках указанной общей цели приоритетными являются такие качества бакалавров, как: способность осуществлять межкультурные контакты в профессиональных целях, конкурентоспособность, стремление к самосовершенствованию в постоянно меняющемся многоязычном и поликультурном мире, мобильность и гибкость в решении задач производственного и научного плана, потребность в самообразовании.

В учебном процессе цель конкретизируется в следующих параметрах:

- *образовательный аспект* предполагает углубление и расширение общекультурных знаний о языках, страноведческих знаний о стране изучаемого языка, знакомство с историей страны, достижениями в разных сферах, традициями, обычаями, ценностными ориентирами представителей иноязычной культуры, а также формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- *воспитательный аспект* реализуется в ходе формирования многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления таких личностных качеств, как толерантность, открытость, осознание и признание духовных и материальных ценностей других народов и культур в соотнесенности со своей культурой;

- *развивающий аспект* проявляется в процессе роста интеллектуального потенциала студентов, развития их креативности, способности не только получать, но и самостоятельно добывать знания и обогащать личный опыт в ходе выполнения комплексных заданий,

предполагающих кооперативные / групповые формы деятельности, сопоставление и сравнение разных языков и культур.

Конечная цель курса овладения иностранным языком заключается в формировании *межкультурной коммуникативной профессиональной компетенции*, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений.

Задачи курса состоят в последовательном овладении студентами *совокупностью компетенций*, основными из которых являются: а) коммуникативная компетенция, включающая

- лингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно воспринимать и корректно использовать единицы речи на основе знаний о фонологических, грамматических, лексических, стилистических особенностях изучаемого языка (в сравнении с родным языком);

- социолингвистическую компетенцию, т.е. способность адекватно использовать реалии, фоновые знания, ситуативно обусловленные формы общения;

- социокультурную компетенцию, т.е. способность учитывать в общении речевые и поведенческие модели, принятые в соответствующей культуре; - социальную компетенцию, т.е. способность взаимодействовать с партнерами по общению, вступать в контакт и поддерживать его, владея необходимыми стратегиями;

- дискурсивную компетенцию, т.е. способность осуществлять коммуникацию с учетом инокультурного контекста;

- стратегическую компетенцию, т.е. способность применять разные стратегии – как для понимания устных / письменных текстов, так и для поддержания успешного взаимодействия при устном / письменном общении;

б) прагматическая компетенция, т.е. способность понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;

в) общая компетенцию, включающая наряду со знаниями о стране и мире, об особенностях языковой системы также и способность расширять и совершенствовать собственную картину мира, ориентироваться в медийных источниках информации;

г) когнитивная компетенция, т.е. способность планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности, использовать опыт изучения родного и других языков, самостоятельно раскрывать закономерности их функционирования, пользоваться поисковоаналитическими умениями;

д) межкультурная компетенция, т.е. способность достичь взаимопонимания в межкультурных контактах, используя весь арсенал умений для реализации коммуникативного намерения;

е) компенсаторная компетенция, т.е. способность избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер / сбой за счет использования известных речевых и метаязыковых средств;

ж) профессиональная компетенция, т.е. способность осуществлять деловое и официальное общение в профессиональной среде в стране и за рубежом.

В реальном учебном процессе они, в основном, интегрированы в решение конкретных профессионально-коммуникативных задач, нацеленных на достижение соответствующего коммуникативного эффекта.

Перечисленные компетенции раскрывают спектр задач, которые решаются в рамках компетентностного подхода и, в значительной мере, детерминируют расстановку акцентов в курсе овладения иностранным языком как в содержательном, так и в технологическом плане.

Имея полное представление о компетенциях, которые отражают степень владения иностранным языком, *преподаватель может варьировать задания* как в рамках аудиторных занятий, так и в ходе самостоятельной работы, *отдавая предпочтения развитию той или иной компетенции.*

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» входит в блок Б1.Дисциплины (модули) Базовая часть. Дисциплина обеспечивает углубленную подготовку бакалавров к профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области иностранного языка в учреждениях управления, культуры, в СМИ, в области межкультурной коммуникации, в различных областях экономической деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Конечными требованиями к владению дисциплиной является способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-5)

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
ОК-5	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном	- культурные традиции делового общения в англоязычных странах;	- обобщать, анализировать, воспринимать информацию; работать с источниками информации	- культурой мышления; Навыками работы с коммерческой корреспонденцией; - языковыми навыками и

языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	- фонетические особенности изучаемого; - общую лексику; - профессионально- направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - грамматические явления изучаемого языка.	(прессой, письмами, рекламными проспектами); - организовывать иноязычной общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранным языке; - создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранным языке и на родном языке как следствие	умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранным языка для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранным языке; - стратегиями перевода с иностранным на русский язык в рамках профессиональной сферы; - рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.
---	---	--	---

		перевода с иностранного; - использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке.	
--	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 11 зач.ед. (396 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице для студентов экономического факультета отделения «Бизнес-информатика».

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	158	34	36	34	54
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	158	34	36	34	54
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,9	0,2	0,2	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:					
<i>Курсовая работа</i>	-	-	-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>	210,4	37,8	71,8	73,8	27

<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		-	-	-	-	-
<i>Реферат</i>		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю						
Контроль:						
Подготовка к экзамену		26,7	-	-	-	26,7
Общая трудоемкость	час.	396	72	108	108	108
	в том числе контактная работа	158,9	34,2	36,2	34,2	54,3
	зач. ед	11	2	3	3	3

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в I-IV семестрах

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Module I Company Structure	20	-	-	10	10
2.	Module II Recruitment	18	-	-	8	10
3.	Module III Retailing	16	-	-	8	8
4.	Module IV Franchising	18	-	-	8	10
5.	Module V International Business Style	28	-	-	10	18
6.	Module VI Banking	26	-	-	8	18
7.	Module VII Business and the Environment	26	-	-	8	18
8.	Module VIII The Stock Market	28	-	-	10	18
9.	Module IX Import Export	26	-	-	8	18
10.	Module X Company Performance	26	-	-	8	18
11.	Module XI Setting Up a Business	30	-	-	10	20
12.	Module XII Corporate Alliances and Acquisitions	26	-	-	8	18
13.	Module XIII Marketing	26	-	-	18	8
14.	Module XIV Product and Corporate Advertising	26	-	-	18	8
15.	Module XV The Business Media	29	-	-	18	10,4
	Итого по дисциплине:		-	-	158	210,4

2.3 Содержание разделов дисциплины

Программа курса содержит различные задания на активизации коммуникативных видов деятельности с привлечением оригинальных источников страны изучаемого языка (мультимедиа, видео, аудио, профессиональная литература и периодика) и обеспечивает учащемуся возможность решать предложенные практические задачи, используя навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

В процессе обучения студенты ознакомятся с традициями и культурой страны изучаемого языка, с элементами межкультурной и внутрикультурной коммуникации.

Различные виды деятельности (ролевые игры, коммуникативноориентированные упражнения, тематические дискуссии на актуальные профессиональные темы) позволяют создать приближенную к реальной ситуацию общения, избавиться от языкового барьера, вызвать заинтересованность и стимулировать к высказыванию.

Содержание обучения английскому языку также предусматривает существенный объем самостоятельной работы студентов, в том числе с использованием информационных технологий.

Отбор тем данного курса построен по избирательному принципу, то есть изучаются только те ситуации, с которыми персонал сталкивается в процессе рабочего общения. Программа курса содержит различные задания на активизации коммуникативных видов деятельности с привлечением оригинальных источников страны изучаемого языка (мультимедиа, видео, аудио, профессиональная литература и периодика) и обеспечивает магистранту возможность решать предложенные практические задачи, используя навыки аудирования, говорения, чтения и письма.

Промежуточный контроль по дисциплине «Иностранный язык» осуществляется в форме зачета, а итоговый – в форме экзамена.

В содержание курса входит совершенствование языковых навыков (в области фонетики, лексики, грамматики) и речевых, таких как:

- аудирование (слушание и понимание информации в процессе деловых и повседневных контактов);
- говорение (в ходе профессионального и межличностного общения согласно поставленным задачам);
- чтение специальной литературы с целью получения информации;
- письмо для подготовки публикаций и ведения переписки;

Обучение языку специальности ведется на базе текстов, тематически относящихся к основам специальности и сферам общения в непроизводственной сфере.

Фонетический аспект:

- совершенствование произносительных интонационных навыков;
- совершенствование навыков идентификации и дифференциации фонетических маркеров высказывания, необходимых для понимания звучащей речи;

Лексический аспект:

- коррекция и развитие лексических навыков (объем лексического минимума – 1800-2000 единиц, из них 1000 единиц продуктивно).
- совершенствование навыков:
- понимания текстов при чтении/аудировании;
- структурно-семантической идентификации лексических единиц в рамках предложения;
- дифференциации строевых элементов, обладающих многозначностью и многофункциональностью;
- порождения текстов в устной и письменной форме;
- корректного использования словообразовательных элементов, необходимых для адекватного устного и письменного высказывания; - адекватного употребления

общеупотребительной/ терминологической и научной лексики в устном и письменном общении;

Грамматический аспект:

- совершенствование навыков распознавания
- структурных типов предложения;
- формальных и структурно-позитивных признаков отдельных членов предложения с учетом их многозначности и многофункциональности;
- текстовых логико-смысловых коннекторов;
- совершенствование навыков употребления
- соответствующего речевого намерения;
- структурных типов предложения;
- грамматических маркеров отдельных членов предложения; -
текстовых логико-смысловых коннекторов.

Аудирование, говорение, письмо Усвоению подлежат:

- закрепление правильной артикуляции
- ритм речи (ударные и неударные слова)
- паузация как средство деления речевого потока на смысловые отрезки выделение основной идеи и логической структуры звучащего текста понимание на слух основного содержания аутентичных текстов с опорой на зрительный образ (видеоматериалы) и без него, в том числе материалов по тематике специальностей
- отнесение высказывания к тому или иному моменту времени и определение его модальности (утверждение, неуверенность, возможность, риторический вопрос)
- умение сформулировать основную идею, кратко передать основное содержание услышанного текста
- основы публичной речи

Упражнения (в том числе работа с магнитофоном): понимание текста при прослушивании и повторение за диктором запоминание диалогов и монологов и их воспроизведение, - письменная фиксация ключевых слов при прослушивании и составление плана текста

- восстановление полного текста в письменном виде при многократном прослушивании
- письменный (учебный) перевод текста на иностранный язык (перевод)
- развертывание диалога в монологическую речь краткий пересказ/подробный пересказ прослушанного текста
- воспроизведение текста на специальную тему в форме публичной речи (мини-доклада) устная постановка вопросов по докладу (слушатели) развернутые ответы на вопросы по докладу (докладчик)
- создание собственного связного текста в форме монолога или диалога с использованием ключевых слов и выражений
- краткое (2-3 мин) устное выступление на любую тему (без подготовки)
- устное выступление на заданную общепознавательную или профессиональную тему (с предварительной подготовкой)
- нахождение правильных лексических и грамматических эквивалентов в 2 языках при переводе
- использование перестройки грамматической и синтаксической структуры в предложения при переводе
- овладение умением выражать одну и ту же мысль разными языковыми средствами (более идиоматичными и менее идиоматичными)
- пользование отраслевыми словарями и справочниками перевод слов и словосочетаний терминологического характера

- передача собственных имен и географических названий на русском языке (перевод, транслитерация, транскрипция)

Чтение (способность понимать и извлекать информацию), говорение и письмо

Усвоению подлежат: определение основного содержания текста по знакомым опорным словам, интернациональной лексики и с помощью лингвистического анализа (морфологической структуры слова, соотношения членов предложения и т.д.).

- распознавание значения слов по контексту
- восприятие смысловой структуры текста, выделение главной и второстепенной информации
- обобщение фактов
- умение сделать перевод (со словарем) фрагмента статьи или монографии умение письменно в краткой форме изложить результаты своей курсовой работы

Упражнения:

- составление вопросов по тексту составление плана прочитанного текста
- краткий и подробный пересказ текста с опорой на план перевод (передача содержания) русского текста на иностранный язык замена более идиоматичных и образных средств выражения в тексте на более простые «неидиоматические» элементы, имеющие тот же смысл (адаптация) составление письменного конспекта текста
- составление собственного текста (в устной и письменной форме) на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений

- подбор иностранных эквивалентов к русским словам и выражениям подбор русских эквивалентов к иностранным словам и выражениям написание официальных писем, составление CV
- перевод фрагмента статьи или монографии (перевод должен быть точным настолько, чтобы не исказить основное содержание текста)
- составление краткого резюме своей курсовой работы
- Обучение чтению литературы по специальности включает также внеаудиторное чтение 20000 печатных знаков в каждом семестре, составление конспекта на иностранном языке и представление его в виде доклада на занятии.

Знакомство с основами перевода литературы по специальности.

В качестве основного материала для чтения и перевода служат аутентичные стилистически нейтральные тексты по специальности, которые при необходимости должны быть адаптированы студентами для устного изложения. При этом осуществляется:

- знакомство с периодическими изданиями по специальности (международными, национальными, отраслевыми и реферативными журналами)
- знакомство с основными способами поиска профессиональной информации
- знакомство с основными типами справочно-библиографических материалов (библиографическое описание, аннотация, реферат)
- знакомство с основными приемами аналитико-синтетической переработки информации: смысловой анализ текста по абзацам, вычленение единиц информации и составление плана реферируемого документа, определение и формулирование главной мысли документа в очень сжатой форме

- знакомство с приемами компрессирования содержания (формулирование главной мысли реферируемого материала, не связываясь с формой выражения оригинала)
- написание собственного текста на произвольную тему с использованием выделенных в оригинале слов и выражений
- письменный перевод текста на иностранный язык обучение восприятию на слух научной речи
- развитие основных навыков устной публичной речи (на материале по специальности)
- развитие навыков чтения литературы по специальности на данном иностранном языке (международными, национальными, отраслевыми и реферативными)
- знакомство с отраслевыми словарями и справочниками на данном иностранном языке
- овладение лексикой и фразеологией, отражающей основные направления широкой специальности и узкую специализацию студента
- обучение основным навыкам письма, необходимым для подготовки публикаций, тезисов и ведения переписки
- знакомство с функционально-стилистической неоднородностью научной речи
- знакомство с основами перевода литературы по специальности.

2.3.1 Занятия лекционного типа - не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

I семестр:

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	<u>Module I</u> Company Structure	Чтение, перевод, пересказ текста. Презентация структуры компании.	Тест № 1, коммуникативная ситуация № 1.
2.	<u>Module II</u> Recruitment	Чтение, перевод, пересказ текста, упражнения.	Тест № 2, коммуникативная ситуация № 2.
3.	<u>Module III</u> Retailing	Чтение, перевод, пересказ текста.	Материалы для письменного перевода с английского на русский № 1, коммуникативная ситуация № 3.
4.	<u>Module IV</u> Franchising	Чтение, перевод, пересказ текста.	Задание для подготовки презентации № 1.

II семестр:

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Module V International Business Style	Чтение, перевод, пересказ текста, упражнения.	Коммуникативная ситуация № 4.
2	Module VI Banking	Чтение, перевод, пересказ текста. Презентация.	Задание для подготовки презентации № 2.
3	Module VII Business and the Environment	Чтение, перевод, пересказ текста.	Тест № 3, коммуникативная ситуация № 5.
4	Module VIII The Stock Market	Чтение, перевод, пересказ текста.	Коммуникативная ситуация № 6.

III семестр:

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Module IX Import Export	Чтение, перевод, пересказ текста.	Тест № 4, коммуникативная ситуация № 7.
2	Module X Company Performance	Чтение, перевод, пересказ текста.	Материалы для письменного перевода с английского на русский № 2.
3	Module XI Setting Up a Business	Чтение, перевод, пересказ текста, упражнения.	Тест № 5 Материалы для письменного перевода с английского на русский № 3.
4	Module XII Corporate Alliances and Acquisitions	Чтение, перевод, пересказ текста. Презентация.	Тест № 6 Коммуникативная ситуация № 8.

IV семестр:

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Module XIII Marketing	Чтение, перевод, пересказ текста.	Тест № 7 Коммуникативная ситуация № 9.
2	Module XIV Product and Corporate Advertising	Чтение, перевод, пересказ текста. Презентация.	Тест № 8 Задание для подготовки презентации № 3.
3	Module XV The Business Media	Чтение, перевод, пересказ текста, упражнения.	Тест № 9 Коммуникативная ситуация № 10.

2.3.3 Лабораторные занятия

Не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Рекомендуемая литература

Нормативно-справочная литература.

Англо-Русские, Англо-Английские, Русско-Английские словари, в том числе отраслевые.

Технические и электронные средства обучения, иллюстративные материалы:

1. Аудиокассеты (2) к курсу New Insight Into Business.
2. Аудиокассеты (2) к курсу Telephoning in English.
3. Видеофильмы по страноведению.

Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
2	3
Проработка учебного материала	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине «Иностранный язык», утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 10 от 02 июня 2017 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

–в печатной форме увеличенным шрифтом,

- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен потребностью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме тестирования, подготовки монологического высказывания в устной или письменной формах, подготовки презентации, перевода с английского языка на русский.

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемой иноязычной профессиональной компетенции:

№	Контролируемый компонент	Формы и/или средства контроля
1	Контроль уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Тестирование
2	Контроль уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Подготовка монологического высказывания в устной или письменной формах
3	Контроль уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного	Перевод с английского на русский Пересказ текста
4	Контроль уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	Тестирование
5	Контроль уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языках.	Тестирование
6	Контроль уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий	Презентация

1. Пример тестов для контроля уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. He's _____ older than he looks.
A) much B) more C) * D) the
2. Jessica's as tall _____ her mother.
A) than B) like C) more D) as
3. "What _____ New York like?"
"It's really exciting!"
A) does B) is C) was D) did
4. Trains in London are more crowded _____ in Paris.
A) that B) as C) than D) like
5. Oxford is one of _____ oldest universities in Europe.
A) the B) * C) much D) more
6. He isn't as intelligent _____ his sister.
A) like B) as C) than D) nothing
7. This is _____ than I expected.
A) more hard B) hard C) the hardest D) harder
8. Who is the _____ man in the world?
A) rich B) most richest
C) richest D) most rich
9. Everything is _____ in my country.
A) more cheaper B) cheaper
C) cheap D) cheapest
10. Rome was hotter _____ I expected.
A) than B) that C) nothing D) as
11. My dad's really _____. He always buys presents for everyone.
A) romantic B) fortunate C) generous D) depressed
12. Before you can get a credit card, you have to provide a lot of _____ details.
A) wealth B) person C) happiness D) personal
13. I try to lead a _____ lifestyle - lots of exercises, fruit, and no junk food.
A) depressed B) dirty C) healthy D) mess

14. The disco was so _____ that you couldn't hear yourself speak.
A) noisy B) finance C) windy D) difference
15. After the earthquake, the country needed a lot of _____ equipment to look after the sick and wounded.
A) depressed B) medical C) personal D) financial
16. She had a car crash, but she was _____ to escape with no injuries at all.
A) depressed B) romantic C) lucky D) healthy
17. Venice is a very _____ city. A lot of people go there on honeymoon.
A) dirty B) polluted C) wealthy D) romantic
18. Here is the _____ news. Share prices on the Dow Jones Index have fallen dramatically.
A) cheap B) financial C) depressed D) wealthy
19. After a heart attack, he needed a major surgery, but fortunately the operation was _____.
A) happy B) different C) successful D) personal
20. I didn't like that city at all. The streets were so _____ and the air was so _____.
A) dirty / messy B) dirty / polluted C) personal / noisy D) messy / polluting

2. Пример заданий на порождение монологических высказываний для контроля уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, в том числе и в рамках профессиональной тематики

Choose two jobs from the list below that you would like to do. Then choose two which you would not like to do. Come to an agreement in your pair and explain your choice.

Aerospace Engineer

Materials Engineer

Agricultural Engineer

Mechanical Engineer

Biomedical Engineer

Nuclear Engineer

Chemical Engineer	Petroleum Engineer
Civil Engineer Public	Health Engineer
Electrical Engineer	Sound Technician
Electronic Engineer	Special Effects Technician
Environmental Engineer	Telecommunications Technician
IT Engineer	Transport Engineer

3. Пример заданий для контроля уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке в результате перевода с иностранного

Read and translate the text in writing:

What are the economic functions of a government?

Protection of private property / national security. If a country has a problem with crime, then it will discourage investment and the quality of life. The role of the government is to ensure basic law and order, through ensuring the rule of law. This involves protecting the rights to private property. In a free market, there is an incentive to free ride on the provision of law and order, therefore it tends to be under-provided. A government can pay for policing through general taxation. A similar function of the government is to provide for national defence – paying for an army. It is military spending which often was the primary cause of the first taxes. Kings raising taxes to pay for his army.

Raising taxes. To provide public goods and public services, the government needs to raise tax. They can do this in a variety of ways – taxes on goods (customs duties), taxes on income, taxes on people (poll tax) and tax on property and land. The government has to consider the best way of raising taxes. A good tax is efficient (doesn't distort economic activity); easy to collect (hard to avoid); fair (may involve taking a higher proportion of high earners). If the government run a budget deficit, they will need to raise the shortfall through borrowing and selling government bonds.

Providing public services. Public goods tend to be not provided in a free market because of the free rider problem. Therefore, these goods and services need to be provided by the government. Examples of public goods include street lighting, roads and law and order. There are also public services which are provided piecemeal in a free market, like education and healthcare. However, the government may feel that these merit goods are important for equality and improving labour productivity. Therefore, most governments provide some form of state provided education and health care.

Regulation of markets. Adam Smith in 'Wealth of Nations' noted that in a free market, firms were often able to create monopoly power. This enables them to charge excessive prices to consumers. The government may need to regulate monopoly power, e.g. prohibiting mergers or setting price limits in natural monopolies (industries like tap water and railways).

Also, firms may develop monopsony power, where they are able to pay low wages and provide poor working conditions for workers. In this case, the government may need certain regulations on labour markets, such as minimum wages, minimum age of working and provide basic levels of health and safety.

4. Пример тестов для контроля уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности

Read the article and answer the questions after the text:

Private property rights are very important in capitalism. Most modern concepts of private property stem from John Locke's theory of homesteading, in which human beings claim ownership through mixing their labor with unclaimed resources. Once owned, the only legitimate means of transferring property are through trade, gifts, inheritance or wages.

Private property promotes efficiency by giving the owner of resources an incentive to maximize its value. The more valuable a resource, the more trading power it provides the owner. In a capitalist system, the person who owns property is entitled to any value associated with the property.

When property is not privately owned, but shared by the public, a market failure can emerge, known as the tragedy of the commons. The fruit of any labor performed with a public asset does not belong to the laborer, but is diffused among many people. There is a disconnect between labor and value, creating a disincentive to increase value or production. People are incentivized to wait for someone else to do the hard work and then swoop in to reap the benefits without much personal expense.

For individuals or businesses to deploy their capital goods confidently, a system must exist that protects their legal right to own or transfer private property. To facilitate and enforce private property rights, capitalist societies tend to rely on contracts, fair dealing and tort law.

Do you agree or disagree?

1. In a capitalist system, the person who owns property is entitled to any value associated with the property.
2. Property is not privately owned.
3. The fruit of any labor performed with a public asset.
4. There is a disconnect between labor and value.
5. Пример тестов для контроля уровня знания лексических средств.

Use the words given in capitals to form the words that fit in the spaces.

The key to Philips' success can be described by two words. The first is 1_____; the company designers are continually developing and creating new products. The second is 2_____; Philips is active in about 100 businesses varying from consumer electronics to domestic appliances and from security system to semiconductors. With such a wide 3_____ of products the company needs a complex system of management. Each product 4_____ has its own chairman; most of these chairmen are members of Group Management Committee, which 5_____ all company decision and plans. The Supervisory Board 6_____ the general business of the group and it also advised and supervises the Board of Management.	INNOVATION PATENT DEVERSIFICATION RANGE HEADQUARTERS LOCATION STRATEGY POLICY
--	--

Distribute Industries from the list below according to the Majors given in the Table.

1. department store
2. operation manual
3. organization chart
4. corporate culture
5. applicant
6. authority
7. interview
8. headquarters
9. front end fee
10. discount
11. mass market
12. royalty
13. IT
14. subordinate
15. CV
16. subsidiary
17. head-hunter
18. management services fee
19. range
20. decision-making

Company Structure	
Recruitment	
Retailing	
Franchising	
Management	

6. Пример задания к проектной деятельности для контроля уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий

In group find information about business professional areas in different countries. Prepare the presentation describing the peculiarities of this professional area all around the world. Suppose that you have to communicate with them in a written form. Speak about the difficulties you may face.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) иноязычных фонетических, грамматических, лексических навыков и умений для реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

Зачет включает следующие задания:

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях, контроль выполнения заданий, предназначенных для самостоятельной работы студентов, для аттестации – лексико-грамматический тест, экзаменационные темы – к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Оценка «зачтено» выставляется, если студент

- знает фонетические особенности изучаемого языка, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание;

- знает общую лексику, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание;
- знает профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности в ограниченном объеме;
- знает грамматические явления изучаемого языка, однако допускает ошибки при их использовании;
- знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению коммуникативного эффекта;
- умеет организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие, подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки;
- умеет создавать не всегда понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, но допускает некоторое количество ошибок;
- умеет использовать достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке;
- умеет на уровне достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию;
- достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако не всегда внимателен к культурным различиям;

- владеет на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание;

- владеет на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;

- владеет на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с пониманием воспринимаемых текстов;

- владеет способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Оценка «**незачтено**» выставляется, если студент

- не знает ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка;

- не знает ограниченное количество общей лексики;

- знает в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности, что не позволяет ему использовать английский язык в профессиональной сфере;

- знает ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка, допускает значительные ошибки, влияющие на понимание;

- знает на крайне низком уровне недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.

- организация иноязычного общения, что показывает невозможность участвовать в обсуждении, коммуникативных ситуациях и т.п.,

- речь крайне медленна,

- делает много пауз для поиска подходящего выражения, в речи значительное количество ошибок, влияющих на понимание,

- не может поддерживать краткий разговор, понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,

- испытывает значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;

- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков;

- испытывает существенные затруднения при работе в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;

- недостаточно толерантно воспринимает культурные различия, допускает существенные коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию.

- владеет на крайне низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,

- владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы

- владеет на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

- владеет на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Образцы примерных заданий для зачета

1 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. He _____ some new shoes last month.

A) bought B) buying C) buy D) buys

2. Where _____ you _____ on holiday last year?

A) did / went B) go / did C) did / go D) do / go

3. A: _____ you _____ Jane last month?

B: No, I _____ .

A) * / saw / didn't B) Did / see / didn't C) Did / saw / didn't D) Did / see /

did

4. A: _____ did she _____ a job?

B: In the car factory.

A) When / get B) Where / got C) Who / get D) Where / get

5. Max didn't _____ yesterday afternoon; he _____ at home.

A) go out / stayed B) go out / stay C) went out / stayed D) went out / stay

6. Geoffrey _____ French before, but he _____ at university now.

A) study didn't / studies B) didn't study / study C) did not study / studies D)

didn't studied / studies

7. A: _____ did they have _____ lunch?

B: Soup & fish.

A) What / on B) What / for C) Where / in D) Who / for

8. A: Where _____ you last week?

B: I _____ in Alabama.

A) were / were B) was / is C) were / was D) was / were

9. I usually _____ for 6 hours a day, but I _____ for 8 hours yesterday.

A) work / worked B) works / worked C) worked / worked D) work / work

10. Rosemary often _____ to work by bus, but she _____ to work by taxi yesterday.

A) got / get B) gets / got C) get / got D) got / got

11. Bonny and Nick _____ tennis last weekend, but they rarely _____ tennis.

A) played / play B) play / play C) play / plays D) play / played

12. It _____ a lot in winter here, but it _____ last year.

A) snows / rains B) snowed / rained C) snow / rain D) snows / rained

13. Last year it _____ for three months, but it _____ just for two weeks.

A) snows / rains B) snowed / rained C) snowing / raining D) snow / raining

14. A: _____ it snow a little in winter in Holland?

B: Yes, it _____. But last winter it _____ snow at all.

A) Do / do / didn't B) Does / do / doesn't C) Does / does / didn't D) Do / does / don't

15. A: _____ you usually work for 8 hours a day?

B: Yes, I _____. But last week I _____ for 8 hours a day.

A) Do / do / didn't work B) Do / did / didn't worked C) Did / did / don't work D) Do / did / don't work

16. A: _____ Alex _____ you yesterday evening?

B: No, he _____.

A) Did / helped / didn't B) Did / helped / did C) Did / help / did D) Did / help / didn't

17. It _____ Jack's birthday two days ago.

A) was B) were C) is D) are

18. A: Who _____ you eat with?

B: Well, I _____ dinner with friends.

A) did / eat B) did / eats C) did / ate D) did / eaten

19. Ann usually _____ to work, but yesterday she _____.

A) drive / walks B) drives / walked C) drove / walked D) drive / walk

20. It usually _____ a lot in winter but last year it _____.

A) rains / snowed B) rains / snows C) rain / snowed D) rain / snow

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Mood Food
2. Family life
3. Spend or save
4. Changing lives
5. Race across London
6. Science and its future
7. Man and environment

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the article and answer the questions after the text:

Private property rights are very important in capitalism. Most modern concepts of private property stem from John Locke's theory of homesteading, in which human beings claim ownership through mixing their labor with unclaimed resources. Once owned, the only legitimate means of transferring property are through trade, gifts, inheritance or wages.

Private property promotes efficiency by giving the owner of resources an incentive to maximize its value. The more valuable a resource, the more trading power it provides the owner. In a capitalist system, the person who owns property is entitled to any value associated with the property.

When property is not privately owned, but shared by the public, a market failure can emerge, known as the tragedy of the commons. The fruit of any labor performed with a public asset does not belong to the laborer, but is diffused among many people. There is a disconnect between labor and value, creating a disincentive to increase value or production. People are incentivized to wait for someone else to

do the hard work and then swoop in to reap the benefits without much personal expense.

For individuals or businesses to deploy their capital goods confidently, a system must exist that protects their legal right to own or transfer private property. To facilitate and enforce private property rights, capitalist societies tend to rely on contracts, fair dealing and tort law.

Do you agree or disagree?

1. In a capitalist system, the person who owns property is entitled to any value associated with the property.
2. Property is not privately owned.
3. The fruit of any labor performed with a public asset.
4. There is a disconnect between labor and value.

2 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. I will have a bath _____ I go to bed.
A) when B) if C) before D) until
2. I'm coming to London tomorrow. I'll ring you _____ I arrive.
A) before B) when C) until D) if
3. _____ it is a nice day tomorrow, we can go swimming.
A) If B) Until C) When D) Before
4. Wait here _____ I get back.
A) until B) before C) as soon as D) when
5. _____ you have any problem, just ask for help.
A) When B) After C) Before D) Until
6. I want to get home _____ Jim comes back.
A) if B) before C) until D) when
7. I'm going to have driving lessons _____ I pass my test.

A) before B) when C) if D) until

8. Give me your address _____ you go home.

A) if B) before C) as soon as D) until

9. Bye! I _____ you when I _____ home.

A) phoned / get B) will phone / will get C) phone / get D) will phone / get

10. I'm going to bed when this TV program _____.

A) ended B) will end C) is going to end D) ends

11. I'm sorry you are leaving. I _____ when you _____.

A) am glad / you are back B) glad / will be back C) will be glad / are back

D) am glad / will be back

12. "Give me your phone number." "Sure. I _____ it to you before I _____."

A) will give / go B) give / will go C) will give / will go D) am going to give / go

13. What's _____ TV tonight?

A) at B) in C) on D) with

14. I often go abroad _____ business.

A) to B) by C) for D) on

15. Do you come to school _____ bus?

A) on B) by C) at D) in

16. I'm very busy _____ the moment.

A) in B) on C) by D) at

17. I can't understand the instructions. They're _____ Chinese.

A) by B) at C) in D) for

18. "Romeo and Juliet" is a play _____ William Shakespeare.

A) for B) by C) with D) on

19. "Is Mr. James _____ work this week?" "No. He's _____ holiday."

A) on / in B) at / in C) in / for D) at / on

20. I hate being late. I like to arrive _____ time.

A) by B) on C) at D) for

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Stereotypes – or are they?
2. Failure and success
3. Modern Manners?
4. Sporting Superstitions
5. Love at Exit
6. What is a disaster?
7. Earth protection

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the text.

Capitalist economies (also known as free-market or market economies) and socialist economies differ by their logical underpinnings, stated or implied objectives, and structures of ownership and production. Socialists and free-market economists tend to agree on fundamental economics – the supply and demand framework, for instance – while disagreeing about its proper adaptation. Several philosophical questions also lie at the heart of the debate between socialism and capitalism: What is the role of government? What constitutes a human right? What roles should equality and justice play in a society?

Functionally, socialism and free-market capitalism can be divided on property rights and control of production. In a capitalist economy, private individuals and enterprises own the means of production and the right to profit from them; private property rights are taken very seriously and apply to nearly everything. In a socialist economy, the government owns and controls the means of production; personal property is sometimes allowed, but only in the form of consumer goods.

In a socialist economy, public officials control producers, consumers, savers, borrowers and investors by taking over and regulating trade, the flow of capital and other resources. In a free-market economy, trade is conducted on a voluntary, or nonregulated, basis.

Market economies rely on the separate actions of self-determining individuals to determine production, distribution and consumption. Decisions about what, when and how to produce are made privately and coordinated through a spontaneously developed price system, and prices are determined by the laws of supply and demand. Proponents say that freely floating market prices direct resources towards their most efficient ends. Profits are encouraged and drive future production.

Socialist economies rely on either the government or worker cooperatives to drive production and distribution. Consumption is regulated, but it is still partially left up to individuals. The state determines how main resources are used and taxes wealth for redistributive efforts. Socialist economic thinkers consider many private economic activities to be irrational, such as arbitrage or leverage, because they do not create immediate consumption or «use».

Choose the correct answer.

1. Capitalist economies is known as...:
a) free market; b) command economy; c) planned economy.
2. Socialism and free-market capitalism can be divided on...:
a) control of production; b) property rights; c) free market.
3. In a free-market economy, trade is conducted on...:
a) research basis; b) regulated basis; c) voluntary basis.

3 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. _____ to a rock concert?

- A) Were you ever go B) Have you ever been C) Do you ever go D) Have you ever go
2. I _____ the champion last week.
A) saw B) have seen C) see D) seen
3. I love rock and roll. I _____ it all my life.
A) am liking B) like C) liking D) have liked
4. The Flash's concert _____ fantastic 3 years ago.
A) was B) has been C) have been D) are
5. I _____ all their records since then.
A) bought B) buy C) buyed D) have bought
6. The Flash _____ together for over fifteen years.
A) are B) have been C) are being D) *
7. He's my sister's son. He's my _____.
A) uncle B) nephew C) niece D) bride
8. I run in races. I'm a(n) _____.
A) pilot B) teenager C) athlete D) chef
9. In my job I wear the latest fashions. I'm a(n) _____.
A) actor B) professor C) nurse D) model
10. I serve you drinks on a plane flight. I'm a _____.
A) cousin B) flight attendant C) niece D) child
11. I cook food for a restaurant. I'm a(n) _____.
A) chef B) musician C) uncle D) professor
12. The wedding was wonderful. The _____ looked beautiful, and the _____ was very handsome.
A) bridegroom / bride B) niece / nephew C) bride / bridegroom D) sir / madam
13. He's the man _____ Anna loves.
A) which B) * C) this D) when
14. The film star gave a party _____ cost \$10,000.
A) * B) who C) which D) where

15. The man _____ you met at the party was a famous film star.

A) who B) when C) where D) which

16. What's the name of the woman _____ was wearing the gold dress?

A) * B) which C) where D) who

17. You're reading the book _____ I wanted to read.

A) when B) who C) which D) where

18. There's someone at the door _____ wants to speak to George.

A) who B) that C) which D) *

19. I don't like food _____ is very spicy.

A) which B) * C) who D) when

20. That's the dictionary _____ Bill gave me for my birthday.

A) * B) who C) when D) where

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Jobs and people

2 Places to visit

3 Disasters Accidents

4 Festivals and celebrations

5. News reports about disasters

6. Describing places\ buildings

7. Tell a story

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the text and answer the questions

Protection of private property / national security. If a country has a problem with crime, then it will discourage investment and the quality of life. The role of the government is to ensure basic law and order, through ensuring the rule of law. This

involves protecting the rights to private property. In a free market, there is an incentive to free ride on the provision of law and order, therefore it tends to be under-provided. A government can pay for policing through general taxation. A similar function of the government is to provide for national defence – paying for an army. It is military spending which often was the primary cause of the first taxes. Kings raising taxes to pay for his army.

Raising taxes. To provide public goods and public services, the government needs to raise tax. They can do this in a variety of ways – taxes on goods (customs duties), taxes on income, taxes on people (poll tax) and tax on property and land. The government has to consider the best way of raising taxes. A good tax is efficient (doesn't distort economic activity); easy to collect (hard to avoid); fair (may involve taking a higher proportion of high earners). If the government run a budget deficit, they will need to raise the shortfall through borrowing and selling government bonds.

Providing public services. Public goods tend to be not provided in a free market because of the free rider problem. Therefore, these goods and services need to be provided by the government. Examples of public goods include street lighting, roads and law and order. There are also public services which are provided piecemeal in a free market, like education and healthcare. However, the government may feel that these merit goods are important for equality and improving labour productivity. Therefore, most governments provide some form of state provided education and health care.

Regulation of markets. Adam Smith in *Wealth of Nations* noted that in a free market, firms were often able to create monopoly power. This enables them to charge excessive prices to consumers. The government may need to regulate monopoly power, e.g. prohibiting mergers or setting price limits in natural monopolies (industries like tap water and railways).

Also, firms may develop monopsony power, where they are able to pay low wages and provide poor working conditions for workers. In this case, the

government may need certain regulations on labour markets, such as minimum wages, minimum age of working and provide basic levels of health and safety.

Answer the questions in your own words

1. What is the role of the government?
2. Why does the government need to raise taxes?
3. What are the public services in a free market?
4. What did Adam Smith note Wealth of Nations?
5. May the government need certain regulations on labour markets?

Экзамен включает следующие задания

- 1) чтение и перевод текста в письменной форме (с английского на русский).
- 2) чтение и пересказ текста, беседа с экзаменатором по прочитанному тексту;
- 3) подготовка и порождение устного монологического высказывания по предложенной теме;

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамен)

- оценка «отлично» выставляется студенту при правильном выполнении 89-100 % заданий;
- оценка «хорошо» выставляется студенту при правильном выполнении 79-88% заданий;
- оценка «удовлетворительно» студенту при правильном выполнении 65-78% заданий;
- оценка «неудовлетворительно» при правильном выполнении менее 65% заданий.

Образцы заданий для экзамена

1. Read and translate the text in written form.

2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on the topic.

Образец задания на перевод (экзаменационное задание 1)

Market economies work on the assumption that forces like supply and demand are the best determinants of aggregate well-being. Strict adherents to the theory rarely engage in government interventions, such as price fixing, license quotas, and industry subsidies. Theoretical proponents argue that central planners could not possibly gather and analyze enough information to make the optimal economic decision for all participants. Instead, each rational person with perfect information and free will should be able to maximize his/her well being given the set of options with which he is presented.

Moreover, this allows individuals to attach different amounts of value to leisure, wealth, goods, and future consumption. The personal economic value of these different aspects is known as utility. Detractors assert that the conditions that allow markets to function properly cannot hold in the real world. They contend that information is not perfect and universal, many people do not behave rationally, and corruption and uninhibited power can allow certain actors to exercise undue influence at the expense of others.

Образец текста для пересказа (экзаменационное задание 2)

Almost every economy in the modern world falls somewhere along a continuum running from pure market to fully planned. Most developed nations are technically mixed economies because they blend free markets with some government interference. However, they are often said to have market economies because they allow market forces to drive the vast majority of activities, typically engaging in government intervention only to the extent it is needed to provide stability.

Although the market economy is clearly the popular system of choice, there is significant debate regarding the amount of government intervention considered optimal for efficient economic operations. Nations such as Cuba, China, and North

Korea have been heavily influenced by the Communist theories under Marxism-Leninism, which promote coordinated economic activity and centralized planning to achieve egalitarian and shared outcomes. Such economies have struggled at times due to corruption, inept leadership, limitations to the application of these theories, and trade sanctions from capitalist nations.

**Темы для порождения монологических высказываний
(экзаменационное задание 3)**

1. Marketing
2. Hello to the good buys
3. Product and corporate advertisement
4. Sacrilege
5. Coca-Cola and its advertising
6. The business media
7. A man and his information machine
8. Man and Environment
9. Corporate alliances and acquisitions
10. When egos collide
11. The note you took at the meeting (the minutes)
12. Green marketing

**5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,
необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

5.1 Основная литература:

1. New Insights into business [Текст] : Students' book / Graham Tullis, Tonya Trappe. - 7th impression. - [Harlow, Essex] : [Longman / Pearson Education], 2009. - 176 p. : ill. – ISBN 0582848873 : 430.00.

2. Дмитриева, Н.К. English for Students of Accounting : учебно-методический комплекс / Н.К. Дмитриева, И.Ф. Турук. - Москва : Евразийский открытый институт, 2010. - 157 с. - ISBN 978-5-374-00278-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90400>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электроннобиблиотечных системах «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Комаровская, Софья Давыдовна. Современная английская грамматика. Практический курс: Вслед за "Мерфи" [Текст] = Modern English Grammar. A Practical Course : учебник по грамматике английского языка / С. Д. Комаровская. - М. : Книжный дом "Университет", 2001. - 399 с. : ил. - Библиогр.: с. 399. - ISBN 5801301313.

2. Бочкарева, Т.С. Professional English for economists : учебное пособие / Т.С. Бочкарева, Е.И. Герасименко ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2016. - 110 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1544-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467004>.

3. Практический курс английского языка=Practical Course of English for Students of Economics : учебное пособие / Л.В. Бедрицкая, Т.К. Глазкова, Г.И. Сидоренко, Т.Ф. Солонович ; ред. В.С. Слепович. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 368 с. - ISBN 978-985-536-306-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111914>.

5.3.1. Периодические издания

Газеты и журналы: Moscow News, the Times, the New York Times, Newsweek и т.д.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.study.ru - Сайт об английском языке. Курсы и репетиторы, грамматика и тексты, уроки on-line, библиотеки и сочинения, развивающие игры и развлечения, помощь изучающим и начинающим, форум.

2. www.english.language.ru - Информация об изучении английского языка: как и где его учить, бесплатные уроки, слеш, тесты, кроссворды на английском языке и многое другое.

3. www.langust.ru - Сайт посвящен грамматике английского языка и методикам. 4. www.englspace.km.ru - Специализированный сайт для изучающих английский язык. Мастера, книги, грамматики, справочники, словари, программы. А также иммиграция, память, рефераты, ссылки.

5. <http://www.vsi.ru/apl/> - 5 методов обучения иностранным языкам.

6. www.busuu.com – Сайт для изучения иностранного языка.

7. World Newspapers and Magazines: <http://www.word-newspapers.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение иностранного языка – это осознанная целенаправленная деятельность, ориентированная на усвоение структурных характеристик иностранного языка, таких как фонетика, лексика, грамматика. Данное учебное пособие имеет целью помочь вам найти наиболее эффективные пути формирования языковых умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации.

Немаловажным здесь является «умение учиться», т.к. рассчитывать на успех при ограниченном количестве часов можно только в том случае, если обучающийся будет уметь работать самостоятельно.

Для организации эффективной работы над иностранным языком необходимо научиться следующему:

- планировать собственную учебную деятельность;
- выбирать наиболее оптимальные средства решения поставленных учебных задач;
- использовать различные виды работ со справочной и учебной литературой в процессе выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.
3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.
4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.
5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.
6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем.

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.
2. Запомните обозначения частей речи:
n – noun - имя существительное
v – verb - глагол
adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой.

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой.

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

При освоении всех тем дисциплины необходимо следующее ПО: Microsoft Windows 8, 10; Microsoft Office Professional Plus

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

1. <http://www.elibrary.ru/> - Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
2. www.biblioclub.ru Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE».
3. www.e.lanbook.com Электронная библиотечная система издательства «Лань».
4. <http://www.biblio-online.ru/> Электронная библиотечная система "Юрайт".
5. www.znaniyum.com Электронная библиотечная система "ZNANIUM.COM".
6. <https://www.book.ru> Электронная библиотечная система "BOOK.ru"

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
	Лабораторные занятия	Лаборатории, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения. Ауд. 201Н, 202Н, 203Н, А203Н, 205А
	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра теоретической экономики (ауд. 223, 224, 230, 236, 206А, 205Н, 218Н), ауд. А208Н
	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, 2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. Ауд.213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н

Рецензия

на рабочие программы
по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся на направлении
38.03.05 «Бизнес-информатика» (очной формы обучения), разработанного
кафедрой английского языка в профессиональной сфере, факультета РГФ,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Кандидатом филологических наук, Жандаровой Анной Витальевной, разработаны рабочие программы по дисциплине «Иностранный язык». Они предназначены для преподавания дисциплины «Иностранный язык» студентам очной и заочной форм обучения по указанным направлениям на 1 и 2 курсе.

Рабочие программы составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Четко сформулированные цели и задачи свидетельствуют о том, что разработчики полностью учли основные уровни общеевропейских компетенций владения английским языком. Программы полностью отражают место дисциплины в образовательном процессе.

Представленные программы охватывают основные аспекты процесса обучения английскому языку студентов неязыковых вузов в рамках освоения достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Написание программ обусловлено обновляющимися требованиями к учебному процессу.

Структура рабочих программ упорядочена. Они состоят из тематического блока, подкрепленного рекомендациями теоретического характера, перечня рекомендованных заданий на отработку навыков различных видов речевой деятельности, сведений о самостоятельной работе студентов, а также информации о промежуточном и итоговом контроле.

В тематическом плане содержится определенное количество учебных часов, необходимых для овладения представленным объемом материала и полностью соответствует содержанию рабочих программ.

Учебно-методическое обеспечение курса представлено достаточно подробно. Список литературы представляет как основные, так и рекомендованные источники.

Рабочие программы дисциплины «Иностранный язык», разработанные Жандаровой А.В., заслуживают высокой оценки и могут быть рекомендованы для использования в учебном процессе в Кубанском государственном университете.

к.ф.н., доцент кафедры
прикладной лингвистики
и новых информационных
технологий.


подпись

Т.С. Кондратьева

Рецензия

на рабочие программы
по дисциплине «Иностранный язык» для обучающихся на направлении
38.03.05 «Бизнес-информатика» (очной формы обучения), разработанного
кафедрой английского языка в профессиональной сфере, факультета РГФ,
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

Рабочие программы по дисциплине «Иностранный язык» разработаны кандидатом филологических наук Жандаровой Анной Витальевной. Они предназначены для преподавания дисциплины «Иностранный язык» студентам очной и заочной форм обучения по указанным направлениям на 1 и 2 курсе.

Рабочие программы составлены с учетом Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования (ФГОС ВО), а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Программы полностью отражают место дисциплины в образовательном процессе. Четко сформулированные цели и задачи свидетельствуют о том, что разработчики полностью учли основные уровни общеевропейских компетенций владения английским языком.

Представленные программы охватывают основные аспекты процесса обучения английскому языку студентов неязыковых вузов в рамках освоения достаточного уровня иноязычной коммуникативной компетенции.

Написание программ обусловлено обновляющимися требованиями к учебному процессу.

Рабочие программы четко структурированы. Они состоят из тематического блока, подкрепленного рекомендациями теоретического характера, перечня рекомендованных заданий на отработку навыков различных видов речевой деятельности, сведений о самостоятельной работе студентов, а также информации о промежуточном и итоговом контроле.

Тематический план содержит планируемое количество учебных часов, необходимых для овладения представленным объемом материала и полностью соответствует содержанию рабочих программ.

Достаточно подробно осыящено учебно-методическое обеспечение курса. Список литературы представляет как основные, так и рекомендованные источники.

Рабочие программы дисциплины «Иностранный язык», разработаны Жандаровой А.В. заслуживают высокой оценки и могут быть рекомендованы для использования в учебном процессе в Кубанском государственном университете.

Зав. кафедрой иностранных языков
ФГБОУ ВО «КГУФКСТ»,
к.ф.н., профессор




подпись Л.Г. Яромолинец