

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.20 «Основы специальной педагогики и психологии»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (108 часов)

Цель дисциплины:

Цель изучения курса – ознакомление студентов с теоретическими вопросами специальных наук, объектом изучения которых является ребенок с нарушениями развития, с факторами и этапами становления системы специального образования детей с различными отклонениями в развитии, актуальными вопросами специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями на современном этапе.

Задачи дисциплины:

- сформировать гуманистическое отношение к детям с отклонениями в развитии;
- познакомить студентов с системой теоретических знаний о закономерностях развития разных категорий детей, их специальных образовательных потребностях;
- сформировать представление о современной системе специальных образовательных учреждений; о педагогических системах специального образования детей с различными отклонениями развития;
- познакомить с вопросами истории развития специального образования в России.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы специальной психологии и педагогики» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин. Для освоения дисциплины «Основы специальной психологии и педагогики» студенты используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения таких дисциплин как «Педагогика», «История», «Философия».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|---|---|---|---|
| | | | знать | уметь | владеть |
| 1. | ОПК-3 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | основные закономерности и психолого-педагогического процесса. формы и методы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. | проводить разные формы взаимодействия с коллегами, родителями и социальными партнерами; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в учебной и воспитательной деятельности; решать психолого-педагогические задачи и ситуации, проводить | различными способами вербальной и невербальной коммуникации; навыками организованной практической деятельности, культуры мышления, решения широкого круга профессиональных задач. |

| № п.п. | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части) | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны | | |
|--------|--------------------|--|--|---|--|
| | | | знать | уметь | владеть |
| | | | | деловые игры, конструировать и моделировать различные формы психолого-педагогического сопровождения. | |
| 2. | ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | сущность и структуру образовательных процессов для обучающихся разных возрастов; методологию педагогических исследований в области образования, особенности социального партнерства в системе образования. | проектировать образовательный процесс с использованием современных педагогических технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям детского развития; использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе, потенциал интеграции различных образовательных областей. | способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды. |

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

| № разд ела | Наименование разделов | Количество часов | | | | |
|------------------|---|------------------|----------------------|----|----|---------------------------|
| | | Всего | Аудиторная работа | | | Самостоятельная работа |
| | | | Л | ПЗ | ЛР | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1. | Теоретико-методологические основы специальной педагогики | | 2 | 2 | | 2 |
| 2. | История становления и развития специального образования | | 2 | 2 | | 4 |
| 3. | Специальная педагогика и гуманистические образовательные системы | | 2 | 2 | | 6 |
| 4. | Психическое развитие и деятельность. Аномальное развитие. «Аномальный» ребенок и особенности его развития | | 2 | 6 | | 8 |
| 5. | Типы нарушения психического развития: недоразвитие, задержанное, поврежденное, искаженное, дисгармоничное | | 2 | 10 | | 10 |
| 6. | Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями | | 2 | 4 | | 8 |
| 7. | Педагогические системы специального образования. Социальная реабилитация и адаптация | | 2 | 6 | | 6 |
| 8. | Перспективы развития специальной педагогики и специального образования | | 2 | 4 | | 2 |
| | <i>Итого по дисциплине:</i> | 108 | 16 | 36 | | 46 |

Лабораторные занятия – не предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен (6 семестр)

Основная литература:

1. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. В 3 т. / Н. М. Назарова [и др.]; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2008. – 352 с.

2. Специальная психология: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Лубовский [и др.]; под ред. В. И. Лубовского. – 6-е изд. испр. и доп.– М. : Академия, 2009. – 560 с.

3. Аслаева, Р.Г. Основы специальной педагогики и психологии: Экспресс-курс для преподавателей дистанционного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс] : учебное пособие / Р.Г. Аслаева. — Электрон. дан. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. — 136 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49558>. — Загл. с экрана.