Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Экономический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____А.Г. Иванов
«29» 05 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.12 История управленческой мысли
(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) Управление малым бизнесом
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки Прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения Заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

Предметом изучения дисциплины «История управленческой мысли» является эволюция управленческой мысли с древних времен до наших дней, как часть исторического развития общества, современное состояние менеджмента как науки, искусства и специфического вида профессиональной деятельности.

Главной целью изучения дисциплины является формирование у студента ряда общекультурных компетенций, которые помогут ему решать любые профессиональные задачи в соответствии с различными видами профессиональной деятельности.

Цели изучения дисциплины:

- сформировать системные представления об истории управленческой мысли, как части исторического развития общества, и использовать их для формирования гражданской позиции,
- сформировать знания о генезисе управленческой мысли, различных научных концепциях, теориях и школах в области управления и их представителях, в том числе новейшей истории управленческой мысли,
- сформировать навыки осознания смысла и ценностей саморазвития и самообразования через использование исторического опыта.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи изучения дисциплины:

- уметь анализировать основные этапы и закономерности развития управленческой мысли, как части исторического развития общества, для формирования гражданской позиции,
- выработать умения историко-сравнительного анализа данных об управленческих идеях, взглядах, теориях, концепциях, научных школах,
- использовать исторический опыт в процессе самореализации и самообразования,
- владеть навыками саморазвития и самообразования через использование исторического управленческого опыта.

1.2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История управленческой мысли» относится к базовой части профессионального цикла обязательных дисциплин (Б1.Б.12) согласно ФГОС ВО по направлению 38.03.02 «Менеджмент».

Освоение курса базируется на дисциплинах гуманитарного и социального профиля, изученных студентов в среднем учебном заведении. Кроме того, дисциплина опирается на дисциплины, изучаемые студентом параллельно, такие как общая экономическая теория, история.

Содержание данной дисциплины является основой для освоения таких дисциплин как: основы менеджмента; теория организации; организационное поведение; управление человеческими ресурсами; корпоративная социальная ответственность; управление проектами; стратегический менеджмент; зарубежный опыт стратегического менеджмента, инвестиционный менеджмент, производственный менеджмент, командный менеджмент, практикум по международному менеджменту, инновационный менеджмент, сравнительный менеджмент.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины студенты должны приобрести следующие знания, умения и навыки:

- знать:

- основные этапы и закономерности развития управленческой мысли, как части исторического развития общества, для формирования гражданской позиции

- требования к профессиональной компетентности менеджера, как основы для самообразования и самоорганизации;

- уметь:

- анализировать данные об управленческих идеях, взглядах, теориях, концепциях, научных школах, их представителях;

- использовать знания об историческом опыте развития менеджмента для формирования образа и гражданской позиции современного эффективного специалиста,

- использовать исторический управленческий опыт в процессе самореализации и самообразования;

- владеть:

- методами историко-сравнительного анализа;

- навыками интерпретации исторических фактов,

- способностью использовать накопленный исторический управленческий опыт в будущей профессиональной деятельности,

- навыками самоорганизации и самообразования через использование исторического управленческого опыта.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций ОК-2, ОК-6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического	основные этапы и закономерности развития управ-	анализировать данные об управленческих идеях, взглядах,	методами историко-сравнительного анализа;

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		развития общества для формирования гражданской позиции	ленческой мысли, как части исторического развития общества, для формирования гражданской позиции	теориях, концепциях, научных школах, их представителях; использовать знания об историческом опыте развития менеджмента для формирования образа и гражданской позиции современного эффективного специалиста	навыками интерпретации исторических фактов, способностью использовать накопленный исторический управленческий опыт в будущей профессиональной деятельности
2	ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию	требования к профессиональной компетентности менеджера как основы для самообразования и самоорганизации	использовать исторический управленческий опыт в процессе самоорганизации и самообразования	навыками самоорганизации и самообразования через использование исторического управленческого опыта

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Контактная работа, в том числе:	**12,3**	**12,3**
Аудиторные занятия (всего)	**12**	**12**
Занятия лекционного типа	4	4
Практические занятия	8	8
Иная контактная работа:	**0,3**	**0,3**
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3

Самостоятельная работа (всего) **в том числе:**		**87**	**87**
Проработка учебного (теоретического) материала		30	30
Подготовка докладов, сообщений		17	17
Самостоятельное изучение разделов		30	30
Подготовка к текущему контролю		10	10
Контроль:		**8,7**	**8,7**
Подготовка к экзамену		8,7	8,7
Общая трудоемкость:	**часы**	**108**	**108**
	в т.ч. контактная работа	**12,3**	**12,3**
	зач. ед.	**3**	**3**

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре (заочная форма)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные этапы и закономерности развития управленческой мысли, как части исторического развития общества: возникновение и развитие менеджмента. Требования к профессиональной компетентности менеджера как основы самообразования и самоорганизации	14	1	1	-	12
2.	Основные этапы и закономерности развития управленческой мысли, как части исторического развития общества: истоки управленческой мысли	10	-	-	-	10

3.	Основные этапы и закономерности развития управленческой мысли, как части исторического развития общества: управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма	12	1	1	-	10
4.	Основные этапы и закономерности развития управленческой мысли, как части исторического развития общества: управленческая мысль в России (1X-XX вв.)	10	-	-	-	10
5.	Основные этапы и закономерности развития управленческой мысли, как части исторического развития общества: западные школы управления X1X-XX вв.	25	1	2	-	22
6.	Основные этапы и закономерности развития управленческой мысли, как части исторического развития общества: разработка научных основ управления в СССР	10	-	-	-	10
7.	Основные этапы и закономерности развития управленческой мысли, как части исторического развития общества: современные концепции управления	18	1	4	-	13
	ИТОГО:	99	4	8	-	87

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные этапы и закономерности развития управленческой мысли, как части исторического развития общества: возникновение и разви-	Сущность менеджмента; его роль в современном обществе. Управленческие революции в менеджменте: эволюция управленческой мысли. Профессиональная компетентность менеджера как основа самообразования и самоорганизации. Возможности использования исторического управленческого опыта для формирования гражданской позиции.	Опрос

	тие менеджмента. Требования к профессиональной компетентности менеджера как основы самообразования и самоорганизации		
2	Основные этапы и закономерности развития управленческой мысли, как части исторического развития общества: управленческая мысль в эпоху феодализма, генезиса и становления капитализма	Управленческая мысль в феодальной Западной Европе и Англии, влияние промышленной революции второй половины ХУП в. на развитие управленческой мысли, развитие управление в ходе промышленной революции, управленческие идеи Р.Оуэна, Ч.Бэббидж о специализации и разделении умственного и физического труда, А.Смит и его идея разделения труда Возможности использования исторического управленческого опыта для формирования гражданской позиции.	Опрос
3	Основные этапы и закономерности развития управленческой мысли, как части исторического развития общества: западные школы управления Х1Х-ХХ вв.	Ключевые события и основные этапы развития менеджмента, Формирование основных школ менеджмента. Школа научного управления: концепция Ф.У.Тейлора; прогрессивные идеи Г.Ганта; вклад Ф. и Л. Гилбретт в развитие научного менеджмента; принципы эффективного управления Х. Эмерсона; вклад Г. Форда в развитие менеджмента. Классическая (административная) школа менеджмента: теория управления А.Файоля; теория рациональной бюрократии М. Вебера; организационная теория Дж. Муни и А.Рейли; систематизаторы и популяризаторы классической школы Л.Ф. Урвик и Л. Гьюлик. Возникновение школы человеческих отношений: Х. Мюнстерберг – основатель направления психологии «психотехника»; М.П.Фоллет и ее вклад в развитие управленческой мысли; Э.Мэйо и «Хоторнские эксперименты»; идеи Ч.Бернарда. Школа поведенческих наук: А. Маслоу, К. Альдерфер, Д. Мак-Грегор, Ф. Герцберг. Современные теории мотивации (Д.МакКлелланд, В.Врум, С.Адамс, Э.Локк); концепции лидерства (К.Левин, Р.Лайкерт, Дж.Моутон и Р.Блейк, Ф. Фидлер); Возможности использования исторического управленческого опыта для формирования образа и гражданской позиции современного специалиста.	Опрос
4	Основные этапы и закономерности развития управленческой мысли, как части исторического развития	Школа науки управления: методологические подходы к менеджменту: количественный подход к управлению, специфика процессного подхода, основные характеристики системного подхода, сущность ситуационного подхода к управлению Вклад в развитие управленческой мысли У.Оучи; П.	Опрос

	общества: современные концепции управления	Друкер – теоретик и консультант управления; организационная культура: изменение и управление; социальные отношения в современном менеджменте; концепция T-shaped management; социальная компетентность как функция эффективного менеджмента; профессиональные знания менеджера; современная парадигма управления; содержание и основные составляющие профессиональной компетентности менеджера как основы для самообразования и самоорганизации. Влияние национальной культуры и менталитета на менеджмент. Возможности использования исторического управленческого опыта для формирования образа и гражданской позиции современного эффективного специалиста	

Примечание: О – устный опрос; Д - доклад; Т – тестирование; С - сообщение

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Использование знаний об историческом опыте развития менеджмента для формирования образа и гражданской позиции современного эффективного специалиста	Сущность менеджмента; его роль в современном обществе; принципы, функции, методы и основные этапы развития менеджмента; цели менеджмента; задачи менеджмента. Управленческие революции в менеджменте: эволюция управленческой мысли. Требования к профессиональной компетентности менеджера как основе самообразования и самоорганизации. Изучение возможностей использования исторического управленческого опыта для формирования гражданской позиции.	О, С
2.	Использование знаний об историческом опыте развития менеджмента для формирования образа и гражданской позиции современного эффективного специалиста	Управленческая мысль в феодальной Западной Европе и Англии, влияние промышленной революции второй половины XУП в. на развитие управленческой мысли, развитие управление в ходе промышленной революции, управленческие идеи Р.Оуэна, Ч.Бэббидж о специализации и разделении умственного и физического труда, А.Смит и его идея разделения труда	О, Д, ИЗ
3.	Изучение и ана-	Историко-сравнительный анализ. Интер-	О, Д, С, ИЗ

	лиз управленческих идей, взглядов, теорий, концепций, научных школ, их представителей.	претация исторических фактов. Использование накопленного исторического управленческого опыта в будущей профессиональной деятельности и для формирования образа и гражданской позиции современного специалиста. Изучение и использование исторического управленческого опыта для самоорганизации и развития. Западные школы управления Х1Х-ХХ вв. Ключевые события и основные этапы развития менеджмента, Формирование основных школ менеджмента. Школа научного управления: концепция Ф.У.Тейлора; прогрессивные идеи Г.Гантта; вклад Ф. и Л. Гилбретт в развитие научного менеджмента; принципы эффективного управления Х. Эмерсона; вклад Г. Форда в развитие менеджмента. Классическая (административная) школа менеджмента: теория управления А.Файоля; теория рациональной бюрократии М. Вебера организационная теория Дж. Муни и А.Рейли; систематизаторы и популяризаторы классической школы Л.Ф. Урвик и Л. Гьюлик. Возникновение школы человеческих отношений: Х. Мюнстерберг – основатель направления психологии «психотехника»; М.П.Фоллет и ее вклад в развитие управленческой мысли; Э.Мэйо и «Хоторнские эксперименты»; идеи Ч.Бернарда. Школа поведенческих наук: А. Маслоу, К. Альдерфер, Д. Мак-Грегор, Ф. Герцберг. Современные теории мотивации (Д.МакКлелланд, В.Врум, С.Адамс, Э.Локк); концепции лидерства (К.Левин, Р.Лайкерт, Дж.Моутон и Р.Блейк, Ф. Фидлер).	
4.	Изучение и анализ управленческих идей, взглядов, теорий, концепций, научных школ, их представителей: современный период	Изучение и использование исторического управленческого опыта для самоорганизации и развития. Школа науки управления: методологические подходы к менеджменту: количественный подход к управлению, специфика процессного подхода, основные характеристики системного подхода, сущность ситуационного подхода к управлению; вклад в развитие управленческой мысли У.Оучи; П. Друкер – теоретик и консультант управления; организацион-	О, Д, С, ИЗ

		ная культура: изменение и управление; социальные отношения в современном менеджменте; концепция T-shaped management; социальная компетентность как функция эффективного менеджмента; профессиональные знания менеджера; современная парадигма управления; содержание и основные составляющие профессиональной компетентности менеджера. Влияние национальной культуры и менталитета на менеджмент. Использование накопленного исторического управленческого опыта в будущей профессиональной деятельности и для формирования образа и гражданской позиции современного специалиста.	

Примечание: О – устный опрос; Д - доклад; С - сообщение

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.			
2.			

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ – курсовая работа учебным планом не предусмотрена

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
Проработка и повторение лекционного материала, материала учебной и научной литературы, подготовка к практическим занятиям, подготовка докладов (сообщений)	1. Методические указания для подготовки к занятиям лекционного и семинарского типа, утвержденные на заседании Совета экономического факультета протоколом №8 от 29 июня 2017 г./ в режиме доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya 2. Методические указания для подготовки эссе, рефератов, курсовых работ, утвержденные на заседании Совета экономического факультета протоколом №8 от 29 июня 2017 г / в режиме доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya 3. Методические указания по выполнению самостоятельной работы обучающихся, утвержденные на заседании Совета экономического факультета протоколом №8 от 29 июня 2017 г / в режиме доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины лекции, практические занятия, консультации являются ведущими формами обучения в рамках лекционно-семинарской образовательной технологии.

Лекции излагаются в доступной форме с приведением различных научных школ и точек зрения, чтобы обучающиеся студенты были вовлечены в дискуссионное обсуждение вопроса.

Основной целью практических занятий является контроль усвоения пройденного материала. На практических занятиях также осуществляется проверка выполнения заданий.

На практическом занятии используются следующие образовательные технологии, дающие наиболее эффективные результаты освоения дисциплины:

подготовка доклада;

- выступление с докладом с последующим обсуждением;

– сообщения с последующим обсуждением, в результате которого выявляются и восполняются пробелы знаний по изучаемой теме;

– анализ и изучение первоисточников, иллюстрирующих тему лекции или практического занятия;

– разбор конкретных примеров из истории;

– дискуссия по альтернативным точкам зрения;

– обсуждение выполнения индивидуальных заданий.

На практическом занятии с элементами дискуссии осуществляется постановка и разрешение учебных проблем с различной степенью приобщения к этому обучающихся. Предусматривается следующее методическое обеспечение: перечень вопросов и тем для обсуждения, контрольные вопросы.

Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю, после учебных занятий, посредством предметного диалога преподавателя с обучающимся по различным содержательным и организационным вопросам учебного модуля.

В сочетании с внеаудиторной работой они создают дополнительные условия формирования и развития требуемых компетенций обучающихся, поскольку позволяют обеспечить активное взаимодействие всех участников. Эти методы способствуют личностно-ориентированному подходу.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации учебной программы осуществляется, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и ЛОВЗ.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В ходе учебного процесса предусматривается текущий и промежуточный контроль знаний. Для этого разработаны перечень вопросов для устного опроса, темы докладов и сообщений, индивидуальные задания, экзаменационные вопросы.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

Вопросы для устного опроса

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:
знать основные этапы и закономерности развития управленческой мысли, как части исторического развития общества, для формирования гражданской позиции.
ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию:
знать требования к профессиональной компетентности менеджера как основы самообразования и самоорганизации.

1. Периоды развития менеджмента, называемые управленческими революциями.
2. Развитие управления в Древнем Египте, основные достижения и вклад египетской цивилизации в развитие управления.
3. Организация управления в древней Месопотамии.
4. Особенности общественного развития и достижения управленческой мысли в античной Греции.
5. Управленческие идеи Древнего Рима.
6. Влияние на развитие управленческой мысли идей Н.Макиавелли.
7. Влияние промышленной революции второй половины ХУШ века на развитие управленческой мысли.
8. Основные идеи управления Роберта Оуэна (1771-1858 гг.).

9. Адам Смит (1723-1790): «Исследование о природе и причинах богатства народов»(1776) и его влияние на развитие управленческой мысли ХУП века.
10. Вклад Чарльза Бэббиджа (1792-1871) в развитие научных подходов к управлению. «Экономика машин и мануфактур» (1832)
11. Управленческие идеи Роберта Оуэна (1771-1858). «Новый взгляд на общество» (1825).
12. Классификация подходов и школ менеджмента.
13. Фредерик Тейлор (1856-1915) – основатель научной школы управления в США (основные черты и особенности концепции менеджмента). «Принципы научного управления» (1911)
14. Законы и принципы научной организации труда Ф.Тейлора. Достоинства и недостатки тейлоризма.
15. Генри Гантт (1861-1919) – соратник и последователь Тейлора.
16. Вклад Фрэнка (1868 – 1924) и Лилиан (1878-1972 гг.) Гилбретт в развитие научного менеджмента.
17. Организация и принципы эффективности Харрингтона Эмерсона (1853-1931).
18. Генри Форд (1863-1947): практическое применение идей научного менеджмента.
19. Теория бюрократии Макса Вебера (1864-1920 гг.).
20. Анри Файоль (1841-1925 гг.) и его вклад в развитие управления.
21. Принципы управления А.Файоля.
22. Содержание функций управления по работам А.Файоля.
23. Организационная теория Джеймс Муни (1884-1957) и Аллен Рейли (1869-1947).
24. Систематизаторы и популяризаторы классической школы ЛиндалФ. Урвик (1891-1983) и Лютер Гьюлик (1892-1993).
25. Хуго Мюнстерберг (1863-1916) – основоположник школы человеческих отношений
26. «Хоторнские эксперименты» - исследования Элтона Мэйо (1880-1949) и Фрица Ретлисбергера (1898-1974): суть и выводы.
27. Вклад в историю управленческой мысли Мэри Паркер Фоллетт (1868-1933).
28. Честер Бернард (1886-1961) и «концепция социальной ответственности корпорации».
29. Теоретик и консультант управления Питер Друкер (1909-2005).
30. Основные положения системного подхода в управлении.
31. Процессный подход в менеджменте.
32. Причины возникновения ситуационного подхода в управлении.
33. Особенности количественного подхода в управлении.
34. Абрахам Маслоу (1908-1970 г) и его теория иерархии потребностей.
35. Клейтон Альдерфер – автор теории существования отношений роста.
36. Дуглас Мак-Грегор (1906-1964) – автор теории стилей руководства Х и У.
37. Теория мотивации (двухфакторная модель) Фредерика Герцберга (1923-2000) .
38. Теория приобретенных потребностей Дэвида МакКлелланда (1917 -1998).
39. Теории процесса мотивации и их авторы (теория ожиданий Виктора Врума, теория справедливости Дж. Стейси Адамса, комплексная теория мотивации Лаймана Портера и Эдварда Лоулера).
40. Курт Левин – яркий представить поведенческого подхода к руководству.
41. Теория стилей управления Рэнсиса Лайкерта (1903-1981).
42. Управленческая решетка Джейна Моутона и Роберта Блейка.
43. Фрэд Фидлер – основатель теории ситуационного лидерства.
44. Влад в развитие науки менеджмента Уильяма Оучи.
45. Особенности концепции T-shaped management (TSM).
46. Концепция «управления знаниями».
47. Современная парадигма управления.
48. Содержание и основные составляющие профессиональной компетентности менеджера.
49. Влияние национальной культуры и менталитета на менеджмент

50. Реформы Петра I как этап развития управленческой мысли
51. Вклад С.Ю.Витте в развитие отечественной управленческой мысли.
52. Программа Столыпинской реформы государственного управления,
53. Вклад государственных деятелей России в развитие идей управления.
54. Социология НОТ и управления школы Н.А.Витке.
55. Идеи повышения эффективности организации и труда в работах А.К.Гастева.
56. Комплексные исследования по управлению социалистическим производством под руководством С.Е.Каменицера.
57. Содержание научной школы управления Г.Х.Попова.

Темы докладов (сообщений)

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:
уметь анализировать данные об управленческих идеях, взглядах, теориях, концепциях, научных школах, их представителях;
уметь использовать знания об историческом опыте развития менеджмента для формирования образа и гражданской позиции современного эффективного специалиста.
ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию:
уметь использовать исторический управленческий опыт в процессе самоорганизации и самообразования.

1. Возможности использования исторического управленческого опыта для формирования образа и гражданской позиции современного эффективного специалиста.
2. Периоды развития менеджмента, называемые управленческими революциями.
3. Развитие управления в Древнем Египте, основные достижения и вклад египетской цивилизации в развитие управления.
4. Организация управления в древней Месопотамии.
5. Особенности общественного развития и достижения управленческой мысли в античной Греции.
6. Управленческие идеи Древнего Рима.
7. Влияние на развитие управленческой мысли идей Н.Макиавелли.
8. Влияние промышленной революции второй половины ХУШ века на развитие управленческой мысли.
9. Адам Смит (1723-1790): «Исследование о природе и причинах богатства народов»(1776) и его влияние на развитие управленческой мысли ХУП века.
10. Вклад Чарльза Бэббиджа (1792-1871) в развитие научных подходов к управлению. «Экономика машин и мануфактур» (1832)
11. Управленческие идеи Роберта Оуэна (1771-1858). «Новый взгляд на общество» (1825).
12. Классификация подходов и школ менеджмента.
13. Фредерик Тейлор (1856-1915) – основатель научной школы управления в США (основные черты и особенности концепции менеджмента). «Принципы научного управления» (1911)
14. Законы и принципы научной организации труда Ф.Тейлора. Достоинства и недостатки тейлоризма.
15. Генри Гантт (1861-1919) – соратник и последователь Ф.Тейлора.
16. Вклад Фрэнка (1868 – 1924) и Лилиан (1878-1958) Гилбретт в развитие научного менеджмента.

17. Организация и принципы эффективности Харрингтона Эмерсона (1853-1931).
18. Генри Форд (1863-1947): практическое применение идей научного менеджмента.
19. Теория бюрократии Макса Вебера (1864-1920 гг.).
20. Анри Файоль и его вклад в развитие управления (1841-1925 гг.).
21. Принципы управления А.Файоля.
22. Содержание функций управления по работам А.Файоля.
23. Организационная теория Джеймс Муни (1884-1957) и Аллен Рейли (1869-1947).
24. Систематизаторы и популяризаторы классической школы ЛиндалФ. Урвик (1891-1983) и Лютер Гьюлик (1892-1993).
25. Хуго Мюнстерберг (1863-1916) – основоположник школы человеческих отношений
26. «Хоторнские эксперименты» - исследования Элтона Мэйо (1880-1949) и Фрица Ретлисбергера (1898-1974): суть и выводы.
27. Вклад в историю управленческой мысли Мэри Паркер Фоллетт (1868-1933).
28. Честер Бернард (1886-1961) и «концепция социальной ответственности корпорации».
29. Теоретик и консультант управления Питер Друкер (1909-2005).
30. Основные положения системного подхода в управлении.
31. Процессный подход в менеджменте.
32. Причины возникновения ситуационного подхода в управлении.
33. Особенности количественного подход в управлении.
34. Абрахам Маслоу (1908-1970 г) и его теория иерархии потребностей.
35. Клейтон Альдерфер – автор теории существования отношений роста.
36. Дуглас Мак-Грегор (1906-1964) – автор теории стилей руководства Х и У.
37. Теория мотивации (двухфакторная модель) Фредерика Герцберга (1923-2000) .
38. Теория приобретенных потребностей Дэвида МакКлелланда (1917 -1998).
39. Теории процесса мотивации и их авторы (теория ожиданий Виктора Врума, теория справедливости Дж. Стейси Адамса, комплексная теория мотивации Лаймана Портера и Эдварда Лоулера).
40. Курт Левин – яркий представить поведенческого подхода к руководству.
41. Теория стилей управления Рэнсиса Лайкерта (1903-1981).
42. Управленческая решетка Джейна Моутона и Роберта Блейка.
43. Фрэд Фидлер – основатель теории ситуационного лидерства.
44. Влад в развитие науки менеджмента Уильяма Оучи.
45. Особенности концепции T-shaped management (TSM).
46. Концепция «управления знаниями».
47. Современная парадигма управления.
48. Содержание и основные составляющие профессиональной компетентности менеджера.
49. Самообразование и самоорганизация – потенциал для профессионального роста.
50. Влияние национальной культуры и менталитета на менеджмент
51. Реформы Петра I как этап развития управленческой мысли
52. Вклад С.Ю.Витте в развитие отечественной управленческой мысли.
53. Программа Столыпинской реформы государственного управления,
54. Вклад государственных деятелей России в развитие идей управления.
55. Социология НОТ и управления школы Н.А.Витке.
56. Идеи повышения эффективности организации и труда в работах А.К.Гастева.
57. Автор комплексных исследований по управлению социалистическим производством С.Е.Каменицер.
58. Содержание научной школы управления Г.Х.Попова.

Пример индивидуального задания

ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции:
уметь анализировать данные об управленческих идеях, взглядах, теориях, концепциях, научных школах, их представителях;
уметь использовать знания об историческом опыте развития менеджмента для формирования образа и гражданской позиции современного эффективного специалиста;
владеть методами историко-сравнительного анализа;
владеть навыками интерпретации исторических фактов,
владеть способностью использовать накопленный исторический управленческий опыт в будущей профессиональной деятельности.
ОК-6 - способностью к самоорганизации и самообразованию:
уметь использовать исторический управленческий опыт в процессе самоорганизации и самообразования;
владеть навыками самоорганизации и самообразования через использование исторического управленческого опыта.

Каждому студенту предлагается заполнить таблицу по эволюции ключевых положений основных теорий менеджмента в исторической последовательности. При выполнении данного индивидуального задания необходимо:

- использовать методы историко-сравнительного анализа,
- применять навыки интерпретации исторических фактов,
- изучать возможности использования накопленного исторического управленческого опыта в будущей профессиональной деятельности,
- изучать возможности использования накопленного исторического управленческого опыта для самообразования и самоорганизации.

Образец выполнения индивидуального задания представлен ниже.

Эволюция управленческой мысли

Периоды развития управленческой мысли (менеджмента), наименование школ	Представители, цивилизации, персоны	Ключевые положения	Примечания
Древний (IV-V тыс.лет до н.э. - V-VI н.э.) период 1-я управленческая революция - религиозно-коммерческая	Жрецы Древней Шумеры	• Формирование нового типа деловых отношений • Переход от религиозных отношений к коммерческим • Сбор дани и ее учет • Осуществление снабженческих, контрольных, плановых функций • Управление государственной казной, распределение государственного бюджета • Ведение деловой документации и бухгалтерского учета • Менеджмент формируется как инструмент коммерческой и религиозной деятельности	Появление письменности
	Древнеегипетская циви-	•Система единого националь-	Гуманистическая

	лизация	ного государства и управление им •Вертикаль власти, принцип иерархии •Регламент отношений между начальниками и подчиненными •Обучение и подготовка управленческих кадров (подготовка писцов) •Создание прототипов будущих табелей о рангах •Формирование судебной системы	система управления
2- я управленческая революция - светско-административная	Древняя Месопотамия, Хаммурапи (1792-1750 гг. до н.э.)	•	
…		•	

Для заполнения таблицы разрешено использовать источники, перечисленные в разделе 5 «Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины», и в разделе 8.2 «Перечень необходимых информационных справочных систем». По окончании семестра каждый студент должен иметь индивидуально выполненное задание, демонстрирующее сформированность компетенций, и являющееся составной частью ФОСа для проведения промежуточной аттестации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции – знать, уметь, владеть (см. табл. в разд. 1.3).

ОК-6 - способность к самоорганизации и самообразованию - знать, уметь, владеть (см. табл. в разд. 1.3).

4.2.1. Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Возможности использования исторического управленческого опыта для формирования образа и гражданской позиции современного эффективного специалиста.
2. Управленческие революции как переход от одного качественного состояния менеджмента к другому.
3. Развитие управления в Древнем Египте, основные достижения и вклад египетской цивилизации в развитие управления.
4. Организация управления в древней Месопотамии.
5. Особенности общественного развития и достижения управленческой мысли в античной Греции.
6. Управленческие идеи Древнего Рима.
7. Влияние на развитие управленческой мысли идей Н.Макиавелли.
8. Влияние промышленной революции второй половины ХУШ века на развитие управленческой мысли.
9. Адам Смит (1723-1790): «Исследование о природе и причинах богатства народов»(1776) и его влияние на развитие управленческой мысли ХУП века.

10. Вклад Чарльза Бэббиджа (1792-1871) в развитие научных подходов к управлению. «Экономика машин и мануфактур» (1832)
11. Управленческие идеи Роберта Оуэна (1771-1858). «Новый взгляд на общество» (1825).
12. Классификация подходов и школ менеджмента.
13. Фредерик Тейлор (1856-1915) – основатель научной школы управления в США (основные черты и особенности концепции менеджмента). «Принципы научного управления» (1911)
14. Законы и принципы научной организации труда Ф.Тейлора. Достоинства и недостатки тейлоризма.
15. Генри Гантт (1861-1919) (1924)– соратник и последователь Тейлора.
16. Вклад Фрэнка (1868 – 1924) и Лилиан (1878-1958) Гилбретт в развитие научного менеджмента.
17. Организация и принципы эффективности Харрингтона Эмерсона (1853-1931).
18. Генри Форд: практическое применение идей научного менеджмента.
19. Теория бюрократии Макса Вебера (1864-1920).
20. Анри Файоль и его вклад в развитие управленческой мысли (1841-1925).
21. Принципы управления А.Файоля.
22. Содержание функций управления по работам А.Файоля.
23. Хуго Мюнстерберг (1863-1916) – основоположник школы человеческих отношений
24. «Хоторнские эксперименты» - исследования Элтона Мэйо (1880-1949) и Фрица Ретлисбергера (1898-1974): суть и выводы.
25. Вклад в историю управленческой мысли Мэри Паркер Фоллетт (1868-1933).
26. Честер Бернард (1886-1961) и «концепция социальной ответственности корпорации».
27. Абрахам Маслоу (1908-1970 гг.) и его теория иерархии потребностей.
28. Клейтон Альдерфер – автор теории существования отношений роста.
29. Дуглас Мак-Грегор (1906-1964) – автор теории стилей руководства Х и У.
30. Теория мотивации (двухфакторная модель) Фредерика Герцберга (1923-2000) .
31. Теория приобретенных потребностей Дэвида МакКлелланда (1917 -1998).
32. Теории процесса мотивации и их авторы (теория ожиданий Виктора Врума, теория справедливости Дж. Стейси Адамса),
33. Теории процесса мотивации и их авторы (теория постановки целей Эдвина Локка, комплексная теория мотивации Лаймана Портера и Эдварда Лоулера).
34. Концепция партисипативного управления: суть, основные положения, эволюция.
35. Курт Левин – яркий представить поведенческого подхода к руководству.
36. Теория стилей управления Рэнсиса Лайкерта (1903-1981).
37. Управленческая решетка Джейна Моутона и Роберта Блейка.
38. Фрэд Фидлер – основатель теории ситуационного лидерства.
39. Влад в развитие науки менеджмента Уильяма Оучи.
40. Теоретик и консультант управления Питер Друкер (1909-2005).
41. Особенности школы науки управления (количественной школы), представители школы и заслуги в развитии управленческой мысли.
42. Основные характеристики системного подхода в менеджменте.
43. Специфика процессного подхода в менеджменте.
44. Ситуационного подхода к управлению, ситуационное мышление
45. Особенности концепции T-shaped management (TSM) – М.Хансен и Б.Отигер.
46. Концепция «управления знаниями» (Дж. Браун и П.Дюгуи).
47. Современная концепция управления человеческими ресурсами.
48. Место социальных отношений в современном менеджменте.
49. Роль организационной культуры в современном менеджменте.
50. Современная парадигма управления.

51. Содержание и основные составляющие профессиональной компетентности менеджера. Компетентность как основа для самоорганизации и самообразования.
52. Возможности использования исторического управленческого опыта в процессе самоорганизации и самообразования.
53. Влияние национальной культуры и менталитета на менеджмент
54. Реформы Петра I как этап развития управленческой мысли.
55. Вклад С.Ю.Витте в развитие отечественной управленческой мысли.
56. Вклад государственных деятелей России в развитие идей управления.
57. Социология НОТ и управления школы Н.А.Витке.
58. Идеи повышения эффективности организации и труда в работах А.К.Гастева.
59. Автор комплексных исследований по управлению социалистическим производством С.Е.Каменицер.
60. Содержание научной школы управления Г.Х.Попова.

4.2.2. Индивидуальные задания

1. Подготовленные в течение семестра доклады (сообщения).
2. Таблица «Эволюция управленческой мысли».

Критерии оценки:

«удовлетворительно» – студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат, индивидуальное задание выполнил посредственно;

«хорошо» – студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать логические связи между историческим опытом и современной практикой управления, анализировать исторический опыт, выступал с докладами (сообщениями), индивидуальное задание выполнил хорошо;

«отлично» – студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, владеет навыками историко-сравнительного анализа данных об управленческих идеях, школах, подходах, навыками интерпретации исторических фактов, с выполнением индивидуального задания справился отлично.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматри-

вает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Хохлова Т.П. Теория менеджмента: история управленческой мысли: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 080200 "Менеджмент" квалификация (степень) бакалавр / Т. П. Хохлова. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2016. - 381 с. : ил. - (Бакалавриат). - Библиогр.: с. 196-198. - ISBN 9785977602686. - ISBN 9785160065595.
2. Кравченко А.И. История менеджмента: учебник для студентов вузов / А. И. Кравченко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : КНОРУС, 2010. - 431 с. : ил. - ISBN 9785406000113.
3. Понуждаев, Э.А. История управленческой мысли: курс лекций / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 678 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3924-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275271.

5.2 Дополнительная литература:

1. История менеджмента: учебное пособие / [под ред. Э. М. Короткова]. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 240 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Библиогр. в конце разделов. - ISBN 9785160038032.
2. История менеджмента: учебное пособие по специальности "Менеджмент организации" / [Э. М. Коротков и др. ; под ред. Э. М. Короткова]. - Москва : КНОРУС, 2015. - 240 с. - (Высшее образование. Бакалавриат). - Авт. указаны на обороте тит. л. - ISBN 978-5-16-003803-2. - ISBN 978-5-16-100456-2.
3. Понуждаев Э.А. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение : учебное пособие / Э.А. Понуждаев, М.Э. Понуждаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Кн. 1. - 661 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3721-0 ; То же

[Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271807.
4. Костенко Е.П. История менеджмента : учебное пособие / Е.П. Костенко, Е.В. Михалкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет». - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2014. - 606 с. : ил. - Библ. в кн. - ISBN 978-5-9275-1424-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445187.
5. Семенова И.И. История менеджмента : учебное пособие / И.И. Семенова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 199 с. : схемы - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01330-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115181.
6. Якокка, Ли. Карьера менеджера = An autobiography / Ли Якокка ; при участии У. Новака ; пер. с англ. Столпер Р. И. - [Тольятти] : Довгань, 1997. - 355 с. - ISBN 0553050672. - ISBN 5010032910. - ISBN 5887310022.
7. Друкер, Питер Ф. Практика менеджмента: [пер. с англ.] / Питер Ф. Друкер ; [под ред. Я. К. Мариновича]. - М. : Вильямс, 2003. - 397 с. - (Classic Drucker). - Библиогр.: с. 396-397. - ISBN 845900859.
8. Дункан, Джек У. Основополагающие идеи в менеджменте: уроки основоположников менеджмента и управленческой практики : пер. с англ. / Д. У. Дункан ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве Рос. Федерации. - М. : Дело, 1996. - 271 с. - Библиогр. : с. 210-220. - ISBN 5774900169.
9. Форд, Г. Моя жизнь, мои достижения / Г. Форд ; пер. с англ. Е.А. Бакушевой. - Минск : Попурри, 2017. - 353 с. - ISBN 978-985-15-3210-6 ; То же [Электронный ресурс]. -
URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481959.

5.3. Периодические издания:

1. Журнал «Менеджмент в России и за рубежом».
2. Журнал «Управление персоналом».
3. Журнал «Эксперт».
4. Журнал «ЭКО Всероссийский экономический журнал».
5. Журнал «Российский экономический журнал».
6. Журнал «Российский журнал менеджмента».
7. Журнал «Вестник Санкт-Петербургского университета. Менеджмент».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Научная электронная библиотека «Киберленинка». – Режим доступа: http://cyberleninka.ru.
2. Федеральный образовательный портал ЭСМ (Экономика. Социология. Менеджмент). – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/.
3. Библиотекарь.ру. – Режим доступа: http://www.bibliotekar.ru/.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методическое обеспечение по видам учебных занятий приведено в режиме доступа: https://www.kubsu.ru/ru/econ/metodicheskie-ukazaniya

Изучение дисциплины осуществляется в тесном взаимодействии с другими дисциплинами. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов, выполняемых индивидуальных заданий.

Лекционное занятие представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала, как правило, теоретического характера. Такое занятие представляет собой элемент технологии представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения с использованием образовательных технологий.

Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде.

Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для подготовки к лекциям необходимо изучить основную и дополнительную литературу по заявленной теме и обратить внимание на вопросы, которые предлагаются к рассмотрению в конце каждой темы. При изучении основной и дополнительной литературы, студент может в достаточном объеме усвоить и успешно реализовать конкретные знания, умения, навыки и компетенции при выполнении следующих условий:

1) систематическая работа на учебных занятиях под руководством преподавателя и самостоятельная работа по закреплению полученных знаний и навыков;

2) добросовестное выполнение заданий преподавателя на практических занятиях;

3) выяснение и уточнение отдельных предпосылок, умозаключений и выводов, содержащихся в учебном курсе; взаимосвязей отдельных его разделов, используемых методов, характера их использования в практической деятельности;

4) сопоставление точек зрения различных авторов по затрагиваемым в учебном курсе проблемам.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной рабо-

ты, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. К каждому занятию преподавателем формулируются практические задания, требования и методические рекомендации к их выполнению, которые представляются в фонде оценочных средств учебной дисциплины.

В ходе самоподготовки к практическим занятиям студент осуществляет сбор и обработку материалов по тематике его исследования, используя при этом открытые источники информации (публикации в научных изданиях, аналитические материалы, ресурсы сети Интернет и т.п.).

Контроль выполнения самостоятельной работы проводится при изучении каждой темы дисциплины на практических (семинарских) занятиях.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения.

Для успешного освоения дисциплины, студент использует такие программные средства как FoxitReader 6.1.3.321, MicrosoftWindows 10, MicrosoftOfficeProfessionalPlus.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Обучающимся должен быть обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, профессиональным справочным и поисковым системам:

GoogleChrome 63.0.3239.84,

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru

ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/,

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность

1.	Занятия лекционного типа	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н, 212Н, 214Н, 201А, 205А, 4033Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5045Л, 5046Л
2.	Занятия семинарского типа	АудиторииА208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А, а также аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд., 2026Л, 2027Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 5043Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
3.	Групповые и индивидуальные консультации	Кафедра мировой экономики и менеджмента а. 236
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, укомплектованные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и прикладным программным обеспечением (Microsoft Office). Ауд. 520А, 207Н, 208Н, 209Н,212Н, 214Н, 201А,205А, А208Н, 202А, 210Н, 216Н, 513А, 514А, 515А, 516А,2026Л, 2027Л, 4033Л, 4034Л, 4035Л, 4036Л, 4038Л, 4039Л, 5040Л, 5041Л, 5042Л, 5043Л, 5045Л, 5046Л, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета Ауд. 213А, 218А, 201Н, 202Н, 203Н, А203Н