

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

подпись

« 27 »

Хатуров Т.А.

2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.05.01 ВОСТОЧНЫЙ ЯЗЫК И МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)
История стран Азии и Африки

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил(и):
Т.О. Ткачева доцент, канд. ист.наук

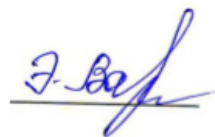


Рабочая программа дисциплины «ВНЕШНЯЯ ПОЛИТИКА ИЗУЧАЕМОГО РЕГИОНА» утверждена на заседании кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии протокол № 6«16» марта 2018 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) Евтушенко А.С.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «10» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Берлизов Н.Е. к.и.н., доцент кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Ратушняк О.В., к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Формирование навыка общения на восточном языке как части материальной и духовной культуры в процессе межкультурной коммуникации.

1.2 Задачи дисциплины:

- изучить особенности восточного языка в связи с культурой, менталитетом его носителей;
- научиться использовать культурно, национально обусловленные языковые и речевые единицы;
- знать культурную традицию общения на восточном языке.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Восточный язык и межкультурная коммуникация» разработана согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования (ФГОС ВО) «Образование и педагогические науки» по направлению бакалавриата 58.03.01 Востоковедение и африканистика. Дисциплина входит в вариативную часть (дисциплины по выбору) Блока 1 (дисциплины и модули). Обучение осуществляется в очной форме (8 семестр).

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональной* компетенций (ОПК-2) и *профессиональной* компетенции (ПК-12).

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	владением одним из языков народов Азии и Африки (помимо освоения различных аспектов современного языка предполагается достаточное знакомство с классическим (древним) вариантом данного языка, что необходимо для понимания неадаптированных текстов, истории языка и	лексику, речевые клише, необходимые для межкультурного общения на китайском или японском языке	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, просьба, извинение, поздравление и т.д.); моделировать возможные ситуации общения между	навыками социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающими адекватность социальных и профессиональных контактов; культурой мышления, способностью

		соответствующей культурной традиции)		представителями различных культур и социумов	к анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей их достижения, культурой устной и письменной речи
2.	ПК-10	способностью использовать понимание роли традиционных и современных факторов в формировании политической культуры и менталитета народов афро-азиатского мира	ценностно-смысловые ориентации различных национальных общностей и групп в восточно-азиатском социуме; принципы культурного релятивизма и этические нормы, предполагающие отказ от этноцентризма и уважение своеобразия иноязычной культуры и ценностных ориентаций иноязычного социума; этические и нравственные нормы поведения, принятые в восточно-азиатском социуме, модели социальных ситуаций, типичные сценарии	использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, просьба, извинение, поздравление и т.д.)	закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			взаимодейств ия		

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			8	—		
Контактная работа, в том числе:		32,2	32,2			
Аудиторные занятия (всего):		28	28			
Занятия лекционного типа		28	28	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:		4,2	4,2			
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		75,8	75,8			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		37,8	37,8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		38	38	-	-	-
Реферат		-	-	-	-	-
Подготовка к текущему контролю				-	-	-
Контроль:				-	-	-
Подготовка к экзамену				-	-	-
Общая трудоемкость	час.	108	108	-	-	-
	в том числе контактная работа	32,2	32,2	-	-	-
	зач. ед	3	3	-	-	-

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 8 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4		6	7
1.	История возникновения и развития теории МКК	8	2		-	6
2.	Понятие и сущность культуры. Культура и коммуникация	8	2		-	6
3.	Основные теории межкультурной коммуникации	8	2		-	6
4.	Виды межкультурной коммуникации	8	2		-	6
5.	Межкультурная адаптация и культурный шок	8	2		-	6
6.	Стереотипы в МКК. Национальный характер	10	2		-	8
7.	Этноцентризм и культурный релятивизм. Модель освоения чужой культуры М.Беннета.	12	4		-	8
8.	Толерантность в МКК	14	4		-	10
9.	Взаимосвязь культуры и языка. Языковая картина мира. Языковая личность.	14	4		-	10
10.	Формирование межкультурной компетентности	13,8	4			9,8
	Итого по дисциплине:	103,8	28		-	75,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. История возникновения и развития теории МКК	Факторы и обстоятельства возникновения межкультурной коммуникации. Межкультурная коммуникация в в странах Востока, России. Предмет и методы исследования, междисциплинарные связи.	Опрос на занятии; мини-доклад на лекции
2.	Тема 2. Понятие и сущность культуры. Культура и коммуникация	Понятие культуры, субкультуры, функциональная общность культур, культурная специфика, нормы и ценности. Материальная, духовная и интеракциональная культуры. «Внутренняя» и «внешняя» культуры. Структура коммуникативного акта. Сущность межкультурной коммуникации. Коммуникация, культура и язык.	Опрос на занятии; мини-доклад на лекции
3.	Тема 3. Основные теории межкультурной коммуникации	Межкультурная коммуникация как общение. Теории межкультурной коммуникации Э.Холла, Г.Хофштеде, Ф.Клакхона, Ф.Стродберка, Г.Малецке.	Опрос на занятии; мини-доклад на лекции
4.	Тема 4. Виды	Виды коммуникации: вербальная, невербальная	Опрос на

	межкультурной коммуникации	и паравербальная. Основные единицы вербальной коммуникации. Формы невербальной коммуникации: кинесика, мимика, такесика, сенсорика, проксемика, хронемика. Жесты. Паравербальная коммуникация и ее основные компоненты.	занятия; мини-доклад на лекции
5.	Тема 5. Межкультурная адаптация и культурный шок	Межкультурная адаптация и понятие культурного шока. Фазы развития культурного шока. Симптомы культурного шока и способы	Опрос на занятии; мини-доклад на лекции

		его преодоления. Обратный культурный шок. Аккультурация.	
6.	Тема 6. Стереотипы в МКК. Национальный характер	Понятие и сущность стереотипа. Автостереотипы, гетеростереотипы. Значение стереотипов в межкультурной коммуникации. Национальный характер. Психологическая идентичность. Культурная идентичность. Инкультурация. Проблема «чужеродности» культуры. Оппозиция «свой – чужой» в межкультурной коммуникации.	Опрос на занятии; мини-доклад на лекции
7.	Тема 7. Этноцентризм и культурный релятивизм. Модель освоения чужой культуры М.Беннета	Проблемы межкультурной коммуникации. Сущность этноцентризма и культурного релятивизма. Модель освоения чужой культуры М.Беннета. Этноцентристские и этнорелятивистские этапы. Этноцентризм и культурный релятивизм. Понятие эмпатии.	Опрос на занятии; мини-доклад на лекции
8.	Тема 8. Толерантность в МКК	Межкультурная толерантность как компонент межкультурной коммуникации. Виды толерантности. Понятие толерантной личности. Поликультурное образование.	Опрос на занятии; мини-доклад на лекции
9.	Тема 9. Взаимосвязь культуры и языка. Языковая картина мира. Языковая личность отношений	Реальный мир, культура, язык. Коды культуры. Концепт как основа языковой картины мира. Понятие языковой личности.	Опрос на занятии; мини-доклад на лекции
10.	Тема 10. Формирование межкультурной компетентности	Методы обучения межкультурной коммуникации. Тренинг межкультурных отношений.	Участие в мероприятии «Этажи»

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Практические занятия	Не предусмотрены

2	Самостоятельная работа	1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01744-1. URL: https://biblio-online.ru/viewer/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-1-421165#page/1. 2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01861-5. URL: https://biblio-online.ru/viewer/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-2-421213#page/1. 3. Дорожков Н.Д., Купчинская Ю.А. Деловой этикет в России, США и Китае: преодоление вызовов на пути к успеху // Бизнес-образование в экономике знаний. 2015. № 1. С. 150–152. URL: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/276139/#4. 4. Практическая психология для дипломатов: учебное пособие / Под ред. Р.Ф. Додельцева. М., 2011. URL: https://e.lanbook.com/reader/book/65740/#1. 5. Трофимова О.В., Купчик Е.В. Основы делового общения и гостеприимства. М., 2013. URL: https://e.lanbook.com/reader/book/20140/#2.
3	Текущий контроль и зачет	1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01744-1. URL: https://biblio-online.ru/viewer/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-1-421165#page/1. 2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01861-5. URL: https://biblio-online.ru/viewer/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-2-421213#page/1. 3. Дорожков Н.Д., Купчинская Ю.А. Деловой этикет в России, США и Китае: преодоление вызовов на пути к успеху // Бизнес-образование в экономике знаний. 2015. № 1. С. 150–152. URL: https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/276139/#4. 4. Практическая психология для дипломатов: учебное пособие / Под ред. Р.Ф. Додельцева. М., 2011. URL: https://e.lanbook.com/reader/book/65740/#1. 5. Трофимова О.В., Купчик Е.В. Основы делового общения и гостеприимства. М., 2013. URL: https://e.lanbook.com/reader/book/20140/#2.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации: Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе по дисциплине применяются следующие образовательные технологии:

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала теоретического характера; технология представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Примерные варианты вопросов:

Задание 1. Назовите предмет и объект МКК.

Задание 2. Перечислите основные модели культурной вариативности.

Задание 3. Охарактеризуйте основные средства невербального общения.

Задание 4. Какие стереотипы Вам известны?

Задание 5. Назовите этапы культурного шока.

Задание 6. В чем заключается модель освоения чужой культуры М. Беннета?

Задание 7. В чем заключается суть понятия этноцентризм?

Задание 8. В чем заключается значение толерантности как компонента межкультурной коммуникации? Примеры.

Задание 9. В чем заключается понятие языковой личности.

Критерии оценивания опроса на занятии:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	2
Ответ развернутый	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
Максимальный балл	5

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ОПК-2 – владение одним из основных языков Азии и Африки; ПК-12 владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур.

Примерная тематика мини-докладов на лекции

1. Особенности общения в восточноазиатской культуре (китайской, японской, корейской).
2. Формулы приветствия и прощания в различных культурах Восточной Азии.
3. Язык и национальная культура мира.
4. Национальное (групповое и личностное) коммуникативное поведение (на примерах народов Восточной Азии).
5. Вежливость как коммуникативная категория в Восточной Азии.
6. Проблема табу в межкультурной коммуникации (на примере стран Восточной Азии).
7. Личность как продукт языка и культуры.
8. Концептосфера.
9. Паремнологический фонд языка в аспекте межкультурной коммуникации.
10. Язык как зеркало культуры.
11. Язык и национальный характер (на примере народов Восточной Азии).

Критерии оценивания мини-докладов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме	2
Способность к анализу и обобщению информационного материала, степень полноты обзора вопроса	4
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	4
Максимальный балл	10

Участие в мероприятии «Этажи»

Критерии оценивания участия в мероприятии «Этажи»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания презентации целям мероприятия	3
Логичность и последовательность подачи материала	3
Личный вклад в мероприятие	2

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации. Вопросы к зачету

1. История и причины возникновения теории МКК.
2. Понятие культуры в теории МКК. Коммуникация, культура и язык.
3. Языковая личность как продукт и носитель лингвокультуры. Межкультурная трансформация личности.
4. Понятие и структура межкультурной компетентности. Формы межкультурного обучения.
5. Модель освоения чужой культуры М.Беннета.
6. Модели МКК. Коммуникативная модель культуры Э.Холла. Восприятие и осознание времени представителями различных культур.
7. Модели МКК. Коммуникативная модель культуры Э.Холла. Восприятие и осознание пространства представителями различных культур.
8. Модели МКК. Параметрическая модель культуры Г.Хофстеде. Высококонтекстные / низкоконтекстные культуры. Маскулинные / фемининные культуры.
9. Модели МКК. Параметрическая модель культуры Г.Хофстеде. Культуры с большой / малой дистанцией власти. Культуры с высокой / низкой терпимостью к неопределенности.
10. Модели МКК. Теория ценностных ориентаций Ф.Клакхона, Ф.Стробека.
11. Основные формы аккультурации. Культурный шок.
12. Стереотипы в МКК.
13. Национальный характер.
14. Сущность этноцентризма и культурного релятивизма.
15. Понятие коммуникации, модели коммуникации. Вербальная, невербальная, паравербальная коммуникации.
16. Язык как зеркало культуры. Языковая картина мира.
17. Формирование межкультурной компетентности.
18. Межкультурная толерантность как компонент межкультурной коммуникации.

Критерии оценивая
Ответа на зачете

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный и аргументированный	зачет
Отсутствие ответа	не зачет

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление

информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01744-1. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-1-421165#page/1>.

2. Боголюбова, Н. М. Межкультурная коммуникация в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Н. М. Боголюбова, Ю. В. Николаева. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 263 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01861-5. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/mezhkulturnaya-kommunikaciya-v-2-ch-chast-2-421213#page/1>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Дорожков Н.Д., Купчинская Ю.А. Деловой этикет в России, США и Китае: преодоление вызовов на пути к успеху // Бизнес-образование в экономике знаний. 2015. № 1. С. 150–152. URL: <https://e.lanbook.com/reader/journalArticle/276139/#4>.

2. Практическая психология для дипломатов: учебное пособие / Под ред. Р.Ф. Додельцева. М., 2011. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/65740/#1>.

3. Трофимова О.В., Купчик Е.В. Основы делового общения и гостеприимства. М., 2013. URL: <https://e.lanbook.com/reader/book/20140/#2>.

5.3 Периодические издания:

Не предусмотрены

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<https://www.todaytranslations.com/doing-business-in-china> – Doing business in China
<https://www.venturejapan.com/business-in-japan/doing-business-in-japan/secrets-of-japanese-business-etiquette/> – Secrets of Japanese business etiquette
www.tradecommissioner.gc.ca/korea-republic-coreee-republique/market-facts-faits-sur-le-marche/87892.aspx?lang=eng – Doing Business in Korea: Business Etiquette.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Работа студентов заключается в изучении ими рекомендуемой основной и дополнительной литературы по теории межкультурной коммуникации и материалов Интернета. Самостоятельная работа студентов по данному курсу нацелена на развитие лингвистической и межкультурной компетенций и связана содержательно с темами занятий. Исходя из целей, для самостоятельной работы студентам рекомендуется:

- 1) На протяжении всего курса вести лингвокультурологический словарь, выписывая в него термины с разъяснениями, обращая при этом внимание на языковые особенности, на перевод терминов на язык страны изучаемого языка.
- 2) Готовиться к занятиям на основе предложенного преподавателем плана, используя рекомендуемую литературу, а также самостоятельно найденную информацию (например, из Интернета). В ходе подготовки к занятиям рекомендуется подбирать примеры из собственного опыта, придумывать тематические коммуникативные ситуации.
- 3) Вести сравнительный анализ коммуникативных ситуаций по соответствующим темам, исходя из выбранной страны или страны изучаемого языка; подбирать конкретные ситуации для анализа и рефлексии на занятиях; искать материалы на различные темы МКК в Интернете, средствах массовой информации, художественной литературе.
- 4) Рекомендуется заниматься переводом зарубежных научных статей по темам занятий.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационных технологий.

1. Информационно-обучающие (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные периодические издания).
2. Интерактивные (электронная почта).
3. Поисковые (каталоги, поисковые системы).
4. Технологии асинхронного (“offline”) и синхронного (“online”) режима связи.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ОС “Windows”.
2. Интернет-браузер “Internet Explorer” или аналогичный.
3. Текстовый редактор “Microsoft Word”.
4. Программа для презентации Power Point.

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru/>).
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru/>).
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» – (<http://znanium.com/catalog.php>).
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО)
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория, (кабинет) кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория, (кабинет) кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.