

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.
«29» 2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
(БЗ.Б.01(Г) ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)**

индекс и наименование подготовки в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Русский язык. Литература
наименование направленности (профиля)

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Форма обучения очная

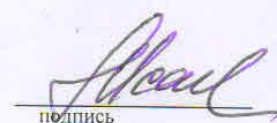
Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература», квалификация (степень) «бакалавр».

Программу составил:

Л.А. Исаева, д.ф.н., проф.,
заведующий кафедрой современного русского языка


подпись

Рабочая программа государственной итоговой аттестации (Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена) утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета протокол № 8 от «25» мая 2015 г.

Декан факультета, д.ф.н., проф. Е.А. Жиркова


подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета протокол № 11 от «22» мая 2015 г.

Председатель УМК факультета Буянова Л.Ю.


подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

Государственная итоговая аттестация, устанавливаемая в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» (квалификация (степень) «бакалавр») (пункт 6.8) предусматривает подготовку и сдачу государственного экзамена, а также защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре ее защиты.

1.1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации (ГИА)

Целью государственной итоговой аттестации является определения соответствия результатов освоения обучающимися основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач.

Задачи ГИА:

- выявление уровня теоретической подготовки обучающихся на государственном экзамене по основным предметам профессионального цикла;
- определение в процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы степени профессионального применения теоретических знаний, умений и навыков;
- выявление достигнутой степени подготовки выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности, уровня его адаптации к сфере или объекту профессиональной мультидисциплинарной деятельности;
- определение уровня сформированности необходимых компетенций в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, основной образовательной программы, учебного плана (направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература»).

2. Место ГИА в структуре образовательной программы

Государственная итоговая аттестация, завершающая освоение основных образовательных программ, является обязательной итоговой аттестацией обучающихся.

Государственная итоговая аттестация относится к базовой части Блока 3 в структуре основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» и завершается присвоением квалификации «Бакалавр».

3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении ГИА, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Государственная итоговая аттестация призвана определить степень сформированности компетенций - теоретические знания и практические навыки выпускника в соответствии с компетентностной моделью.

В частности, проверяется обладание выпускниками компетенциями в области следующих предусмотренных образовательным стандартом видов профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская;
- педагогическая.

По итогам ГИА (в комплексе БЗ.Б.01 Подготовка и сдача государственного экзамена и БЗ.Б.02 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты) проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

- общекультурных (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для

формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

- общепрофессиональных (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся культуры (ОПК-6);

- профессиональных (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

научно-исследовательская деятельность:

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

педагогическая деятельность:

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

4. Объем государственной итоговой аттестации

Общая трудоёмкость ГИА составляет 9 зач.ед.

В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входит защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также подготовка и сдача государственного экзамена.

Трудоёмкость подготовки и сдачи государственного экзамена составляет 3 зач.ед.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Государственный экзамен является составной частью обязательной государственной итоговой аттестации бакалавров-выпускников по направлению

44.03.05 «Педагогическое образование», направленность (профиль) «Русский язык. Литература» и призван выявить и оценить теоретическую и практическую подготовку к решению профессиональных задач в области филологии в соответствии с требованиями ФГОС.

Итоговый экзамен наряду с требованиями к знаниям бакалавров-выпускников учитывает также общие требования к будущим специалистам, предусмотренные ФГОС ВО, проводится в виде государственного экзамена.

Форма проведения государственного экзамена: устный экзамен.

В ходе государственного экзамена подлежат оценке:

- знание учебного материала предмета (учебных дисциплин);
- умение выделять существенные положения предмета;
- умение формулировать конкретные положения предмета;
- умение применять теоретические знания для анализа конкретных ситуаций и решения прикладных проблем;
- общий (культурный) и специальный (профессиональный) язык ответа.

Программа государственного экзамена охватывает тематику изученных магистрантом дисциплин, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников. В программу включены основные разделы таких предусмотренных образовательной программой дисциплин:

1. «Фонетика, лексикология»;
2. «Словообразование»;
3. «Синтаксис»;
4. «Практикум по русскому языку (орфография)»;
5. «Региональная лингвистика»;
6. «Лингвистический анализ художественного текста»;
7. «Теория языка»;
8. «Практикум по русскому языку (пунктуация)»;
9. «Научные методы лингвистических исследований»;
10. «Морфология».

5. Содержание вопросов государственного экзамена

Современный русский литературный язык – высшая форма национального языка русского народа. Языковая ситуация России. Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» (№53-ФЗ от 1 июля 2005г.). Русский язык в современном мире.

Фонетическая система русская. Вокализм. Консонантизм. Звуки в потоке речи, их взаимодействие, модификации. Функционально-значимые единицы звуковой системы. Аспекты фонетики. Особенности фонологической системы русского языка как языка консонантного типа. Определение фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Система гласных и согласных фонем, их состав в сильных и слабых позициях. Фонетическая и фонологическая системы. Чередование единиц звуковой системы. Позиционная мена фонем. Позиционные изменения звуков как аллофонов фонем. Суперсегментные единицы языка. Слоговая структура русского слова. Акцентная характеристика слова. Суперсегментные единицы языка. Интонационная единица, ее дифференциальные признаки. Нормативность литературного произношения. Основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Социофонетика.

Лексико-семантическая система языка. Важнейшие проявления системности лексических единиц. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике русского языка. Лексическая семантика. Лексическое значение слова, его аспекты, основные типы (В.В. Виноградов). Семантическое поле как синтезирующее категориальное лексико-семантическое отношение лексических единиц, его структура. Многозначность (полисемия) как категориальное лексико-семантическое отношение

значений слов. Омонимия как категориальное лексико-семантическое отношение слов. Синонимия как категориальное лексико-семантическое отношение значений слов. Русская лексикография. Основные типы словарей (Л.В. Щерба). Антонимия как категориальное лексико-семантическое отношение значений слов. Конверсия как категориальное лексико-семантическое отношение слов. Лексикографическое описание категориальных отношений. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы ее употребления, стилистической дифференциации. Социосемантика. Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в сочетаемости слов. Фразеология русского языка, ее состав и системность. Основные типы ФЕ (В.В. Виноградов). Фразеологическое описание единиц. Изменение лексики и фразеологии русского языка в современную эпоху (2-я пол. XX – нач. XXI вв.). Тенденции и активные процессы развития лексической и фразеологической систем. Литературный язык и диалектный язык, их признаки и соотношение в структуре национального языка. Русский язык в его наречиях и говорах. Норма литературного языка, ее кодификация, вариативность и динамичность.

Морфемика. Формальная и семантическая стороны структуры морфемы как минимальной значимой единицы языка. Морфема как средство выражения словообразовательного, грамматических значений, ассоциативный характер морфемной семантики. Формальное совпадение морфем со словом. нейтрализующая роль контекста. Морфема и морф (алломорф): инвариативность и вариативность. Морфема как единица словаря, текста. Нулевая морфема в русском языке. Морфемный состав непроемных инфинитивов. Корни и аффиксы, признаки различия между их классами в общем морфемном фонде русского языка. Морфемный статус аффиксидов. Суффикс как важная служебная морфема, аспекты его характеристики. Сравнительная характеристика приставки и суффикса: позиции в морфемной структуре слова, транспонирующая способность, частеречные зоны функционирования семантика на шкале «агглютинация-фузия». Окончание как активный русский словоизменительный аффикс. Словоизменительный арактер семантики, как выражение. Изоморфность звучности грамматичности на синтагматической оси словоформы. Членимость как понятие морфемики и производность как понятие словообразования. Их связь и соотношение. Индекс синтетичности русского языка. «Морфемно-орфографический словарь» А.Н.Тихонова, его структура и научно-методическое значение. Словообразование. Производное слово, признаки его производности. База, формант, их единство, морфемные средства выражения. Синтагма и синтагматика, парадигма и парадигматика в словообразовнии как выражение языковой системности. Словообразовательные единицы – тип, способ, пара, цепь, звено, деривационный шаг, их характеристики и место в системе. Гнездо как высшая (наиболее сложная и многомерная) единица словообразования. Ступенчатый характер строения гнезда. «Словообразовательный словарь русского языка» А.Н. Тихонова, его структура и научно-методическое значение. Морфология. Морфологические явления и средства, их асемантический характер в русском словообразовании. Аффиксальные и неаффиксальные способы русского словообразования, их характеристика.

Морфология. Лексическое и грамматическое значение в слове. Основные понятия и единицы морфологии. Проблема классификации частей речи в русском языке. Части речи знаменательные и служебные. Междометия. Имя существительное как часть речи. Грамматическое понятие предметности. Разряды/классы имен. Категория рода, морфологические и синтаксические средства выражения рода. Имя существительное как часть речи. Категория числа имен существительных, ее формы. Смысловые разряды слов *pluralia* и *singularia tantum*. Имя существительное как часть речи. Категория падежа, система падежей, их значение, средства выражения падежных значений. Типы склонений. Разносклоняемые и несклоняемые существительные в русском языке. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, их признаки. Степени сравнения: значение, образование, формы (изменение), функции и

употребление в современном языке. Имя числительное как часть речи. Значение, разряды, склонение и употребление числительных. Местоимение как функциональный заместитель знаменательных частей речи. Понятие дейксиса и анафоры. Разряды местоимений по значению. Специфика склонения и синтаксических функций. Глагол. Глагольные категории. Инфинитив. Основы глагола. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов в системе современного русского языка. Глагол. Вид как грамматическая категория, значение видов. Видовая пара, способы образования. Двувидовые глаголы. Глагол. Категория времени. Значение, образование и употребление формы глагольного времени. Соотношение категория вида и времени. Глагол. Категория наклонения. Противопоставленность наклонений в современном русском языке, их формы, образование и важнейшие значения. Глагол. Категории лица. Прямые\переносные значения форм лица. Спряжения. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном значении. Причастие, признаки глагола и прилагательного. Значение и образование. Переход причастий в другие части речи. Деепричастие, признаки, функции. Виды и время. Переход в другие части речи. Наречие как изменяемая знаменательная часть речи, морфологические особенности, классификация по значению, степени сравнения и формы субъективной оценки. Перход в предлоги. Омонимия со словами категорий состояния. Категория состояния (предикативы) как часть речи. Грамматические признаки, функция. Предлог как служебная часть речи, аналитическое средство выражения падежного значения. Связь с падежами. Непроизводные и производные предлоги. Союз как служебная часть речи, характеристика по морфологическому строению, синтаксической функции. Союзные слова. Особая группа пояснительных союзов. Частицы как служебная часть речи, разряды по значению. Омонимия с другими частями речи.

Основные синтаксические единицы, их компоненты. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении. Различные подходы к определению словосочетания. Словосочетание как синтаксическая единица, ее формальная, смысловая и коммуникативная организация, предикативная связь. Простое предложение как синтаксическая единица, её формальная, смысловая и коммуникативная организация, предикативная связь. Понятие структурной схемы и парадигмы простого предложения. Традиционное и современное учения о структуре простого предложения, его членах. Коммуникативная организация, типы простых предложений по цели высказывания. Актуальное членение предложения и средства его выражения в устной и письменной формах речи. Классификация предложений по коммуникативному признаку. Сложное предложение как синтаксическая единица. Формальная, смысловая, коммуникативная стороны устройства. Стилистические особенности различных типов сложных предложений. Виды и типы сложных предложений, принципы классификации(в традиции и современной науке). Вопрос о бессоюзном сложном предложении в синтаксической науке. Предикативность как грамматическое значение предложения. Понятие полипредикативных предложений. Типы полипредикативных сложных предложений, выделяемых по разным основаниям. Прямая речь. Способы передачи чужой речи. Основы русской пунктуации. Текст как лингвистическая единица: общая характеристика, современное состояние теории. Различные подходы к изучению текста: структурно-грамматический, лингвокультурологический, прагматический и др.

6. Фонд оценочных средств для проведения государственного экзамена (примерный перечень вопросов для подготовки к государственному экзамену)

- ПЕРВЫЙ ВОПРОС (1) ПО РАЗДЕЛАМ:

ВВЕДЕНИЕ

1. Современный русский литературный язык – высшая форма национального языка русского народа. Языковая ситуация России. Закон Российской Федерации «О государственном языке Российской Федерации» (№53-ФЗ от 1 июля 2005г.). Русский язык в современном мире.

ФОНЕТИКА И ФОНОЛОГИЯ

2. Фонетическая система русская. Вокализм. Консонантизм. Звуки в потоке речи, их взаимодействие, модификации.
3. Функционально-значимые единицы звуковой системы. Аспекты фонетики. Особенности фонологической системы русского языка как языка консонантного типа. Определение фонемы. Дифференциальные и интегральные признаки фонемы. Система гласных и согласных фонем, их состав в сильных и слабых позициях.
4. Фонетическая и фонологическая системы. Чередование единиц звуковой системы. Позиционная мена фонем. Позиционные изменения звуков как аллофонов фонем.
5. Суперсегментные единицы языка. Слоговая структура русского слова. Акцентная характеристика слова.
6. Суперсегментные единицы языка. Интонационная единица, ее дифференциальные признаки. Нормативность литературного произношения. Основные орфоэпические правила современного русского литературного языка. Социофонетика.

Общий фонетический разбор слова.

ЛЕКСИКОЛОГИЯ И ЛЕКСИКОГРАФИЯ

7. Лексико-семантическая система языка. Важнейшие проявления системности лексических единиц. Синтагматические и парадигматические отношения в лексике русского языка.
8. Лексическая семантика. Лексическое значение слова, его аспекты, основные типы (В.В. Виноградов). Семантическое поле как синтезирующее категориальное лексико-семантическое отношение лексических единиц, его структура.
9. Многозначность (полисемия) как категориальное лексико-семантическое отношение значений слов. Омонимия как категориальное лексико-семантическое отношение слов.
10. Синонимия как категориальное лексико-семантическое отношение значений слов. Русская лексикография. Основные типы словарей (Л.В. Щерба).
11. Антонимия как категориальное лексико-семантическое отношение значений слов. Конверсия как категориальное лексико-семантическое отношение слов. Лексикографическое описание категориальных отношений.
12. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы ее употребления, стилистической дифференциации.
13. Социосемантика. Социальные компоненты в семантике слова. Социальные ограничения в сочетаемости слов.
14. Фразеология русского языка, ее состав и системность. Основные типы ФЕ (В.В. Виноградов). Фразеологическое описание единиц.
15. Изменение лексики и фразеологии русского языка в современную эпоху (2-я пол. XX – нач. XXI вв.). Тенденции и активные процессы развития лексической и фразеологической систем.
16. Литературный язык и диалектный язык, их признаки и соотношение в структуре национального языка. Русский язык в его наречиях и говорах. Норма литературного языка, ее кодификация, вариативность и динамичность.

МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

17. Морфемика. Формальная и семантическая стороны структуры морфемы как минимальной значимой единицы языка. Морфема как средство выражения словообразовательного, грамматических значений, ассоциативный характер морфемной семантики. Формальное совпадение морфем со словом. нейтрализующая роль контекста.

18. Морфема и морф (алломорф): инвариативность и вариативность. Морфема как единица словаря, текста. Нулевая морфема в русском языке. Морфемный состав непроеводных инфинитивов.
19. Корни и аффиксы, признаки различия между их классами в общем морфемном фонде русского языка. Морфемный статус аффиксоидов. Суффикс как важнейшая служебная морфема, аспекты его характеристики.
20. Сравнительная характеристика приставки и суффикса: позиции в морфемной структуре слова, транспонирующая способность, частеречные зоны функционирования семантика на шкале «агглютинация-фузия».
21. Окончание как активный русский словоизменительный аффикс. Словоизменительный араактер семантики, как выражение. Изоморфность звучности грамматичности на синтагматической оси словоформы.
22. Членимость как понятие морфемики и производность как понятие словообразования. Их связь и соотношение. Индекс синтетичности русского языка. «Морфемно-орфографический словарь» А.Н.Тихонова, его структура и научно-методическое значение.
23. Словообразование. Производное слово, признаки его производности. База, формант, их единство, морфемные средства выражения.
24. Синтагма и синтагматика, парадигма и парадигматика в словообразовнии как выражение языковой системности.
25. Словообразовательные единицы – тип, способ, пара, цепь, звено, деривационный шаг, их характеристики и место в системе.
26. Гнездо как высшая (наиболее сложная и многомерная) единица словообразования. Ступенчатый характер строения гнезда. «Словообразовательный словарь русского языка» А.Н. Тихонова, его структура и научно-методическое значение.
27. Морфология. Морфологические явления и средства, их асемантический характер в русском словообразовании.
28. Аффиксальные и неаффиксальные способы русского словообразования, их характеристика.

МОРФОЛОГИЯ

29. Морфология. Лексическое и грамматическое значение в слове. Основные понятия и единицы морфологии.
30. Проблема классификации частей речи в русском языке. Части речи знаменательные и служебные. Междометия.
31. Имя существительное как часть речи. Грамматическое понятие предметности. Разряды/классы имен. Категория рода, морфологические и синтаксические средства выражения рода.
32. Имя существительное как часть речи. Категория числа имен существительных, ее формы. Смысловые разряды слов *pluralia* и *singularia tantum*.
33. Имя существительное как часть речи. Категория падежа, система падежей, их значение, средства выражения падежных значений. Типы склонений. Разносклоняемые и несклоняемые существительные в русском языке.
34. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных, их признаки. Степени сравнения: значение, образование, формы (изменение), функции и употребление в современном языке.
35. Имя числительное как часть речи. Значение, разряды, склонение и употребление числительных.
36. Местоимение как функциональный заместитель знаменательных частей речи. Понятие дейксиса и анафоры. Разряды местоимений по значению. Специфика склонения и синтаксических функций.
37. Глагол. Глагольные категории. Инфинитив. Основы глагола. Продуктивные и непроедуктивные классы глаголов в системе современного русского языка.

38. Глагол. Вид как грамматическая категория, значение видов. Видовая пара, способы образования. Двувидовые глаголы.
39. Глагол. Категория времени. Значение, образование и употребление формы глагольного времени. Соотношение категория вида и времени.
40. Глагол. Категория наклонения. Противопоставленность наклонений в современном русском языке, их формы, образование и важнейшие значения.
41. Глагол. Категории лица. Прямые\переносные значения форм лица. Спряжения. Безличные глаголы. Личные глаголы в безличном значении.
42. Причастие, признаки глагола и прилагательного. Значение и образование. Переход причастий в другие части речи. Деепричастие, признаки, функции. Виды и время. Переход в другие части речи.
43. Наречие как изменяемая знаменательная часть речи, морфологические особенности, классификация по значению, степени сравнения и формы субъективной оценки. Перход в предлоги. Омонимия со словами категорий состояния.
44. Категория состояния (предикативы) как часть речи. Грамматические признаки, функция.
45. Предлог как служебная часть речи, аналитическое средство выражения падежного значения. Связь с падежами. Непроизводные и производные предлоги.
46. Союз как служебная часть речи, характеристика по морфологическому строению, синтаксической функции. Союзные слова. Особая группа пояснительных союзов.
47. Частицы как служебная часть речи, разряды по значению. Омонимия с другими частями речи.

Морфологический разбор

СИНТАКСИС

48. Основные синтаксические единицы, их компоненты. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении. Различные подходы к определению словосочетания.
49. Словосочетание как синтаксическая единица, ее формальная, смысловая и коммуникативная организация, предикативная связь.
50. Простое предложение как синтаксическая единица, её формальная, смысловая и коммуникативная организация, предикативная связь.
51. Понятие структурной схемы и парадигмы простого предложения.
52. Традиционное и современное учения о структуре простого предложения, его членах. Коммуникативная организация, типы простых предложений по цели высказывания.
53. Актуальное членение предложения и средства его выражения в устной и письменной формах речи. Классификация предложений по коммуникативному признаку.
54. Сложное предложение как синтаксическая единица. Формальная, смысловая, коммуникативная стороны устройства. Стилистические особенности различных типов сложных предложений.
55. Виды и типы сложных предложений, принципы классификации(в традиции и современной науке). Вопрос о бессоюзном сложном предложении в синтаксической науке.
56. Предикативность как грамматическое значение предложения. Понятие полипредикативных предложений. Типы полипредикативных сложных предложений, выделяемых по разным основаниям.
57. Прямая речь. Способы передачи чужой речи. Основы русской пунктуации.
58. Текст как лингвистическая единица: общая характеристика, современное состояние теории.
59. Различные подходы к изучению текста: структурно-грамматический, лингвокультурологический, прагматический и др.

Синтаксический разбор

ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ (ВТОРОЙ ВОПРОС-ЗАДАНИЕ):

Выполнить: а). синтаксический разбор предложения...; б). по выбору синтаксический

разбор простого предложения, словосочетания; в). морфологический разбор **выделенных** слов (5), г). полный фонетический разбор (1) слова.

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Результаты освоения образовательной программы	Оценочные средства
ОК-1 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знать: методы анализа, способы получения и обобщения информации; основные законы логического и научного мышления;	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы бакалавра на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять поиск необходимой информации; воспринимать, анализировать и обобщать полученную информацию; ставить цель в изучении дисциплины, ставить цель научной работы и выбирать пути их достижения; организовать деятельность по профессиональному самоусовершенствованию;	
	Владеть: культурой мышления; владеть навыками самостоятельной работы.	
ОК-3 способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: основные каналы новых знаний в избранной профессиональной области и смежных профессиональных областях; современные информационные технологии.	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - - ответы бакалавра на дополнительные вопросы
	Уметь: развивать свой интеллектуальный уровень, адаптироваться к изменению профиля деятельности; выбирать знания и умения, способствующие саморазвитию и повышению квалификации; соотносить индивидуальные знания и умения с социальными потребностями и тенденциями развития науки	

	Владеть: формами организации деятельности, направленной на профессиональное самосовершенствование; способами использования систематизированных теоретических и практических знаний гуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач; широким диапазоном различных информационно-коммуникационных технологий.	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: культуру и традиции стран изучаемого языка, основные правила фонетики, грамматики, нормы речевого этикета;	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы бакалавра на дополнительные вопросы
	Уметь: воспринимать на слух и понимать основное содержание профессионально-ориентированных текстов; детально понимать тексты, необходимые для использования в будущей профессиональной деятельности;	
	Владеть: культурой мышления, навыками использования русского и иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации	
ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы и приемы самоорганизации и самообразования	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - - ответы бакалавра на дополнительные вопросы
	Уметь: организовывать свою работу и повышать уровень собственной образованности	
	Владеть: навыками самоорганизации и самообразования	

ОК-9 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знать: основные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характер их воздействия на человека и среду, методы защиты от них, правила оказания первой медицинской помощи.	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - - ответы бакалавра на дополнительные вопросы
	Уметь: идентифицировать основные опасности среды, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты в ЧС и способы обеспечения безопасных условий жизнедеятельности, использовать средства оказания первой медицинской помощи.	
	Владеть: основными нормативными документами и терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности, методами защиты в чрезвычайных ситуациях, приемами первой медицинской помощи.	
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: основные требования, предъявляемые к представителям профессии учителя	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы бакалавра на дополнительные вопросы
	Уметь: осуществлять на практике профессиональные обязанности	
	Владеть: навыками профессиональной деятельности, основанными на полученных в ходе обучения компетенциях	
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего возраста специфику дошкольного образования по русскому языку и особенностей организации работы с детьми	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы бакалавра на дополнительные вопросы
	Уметь: использовать в учебно- воспитательном процессе современные образовательные ресурсы; планировать и	

	реализация образовательной работы в классе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами Владеть: анализа, оценивания и прогнозирования педагогической работы учителя русского языка	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знать: базовые принципы организации учебно-воспитательного процесса	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы бакалавра на дополнительные вопросы
	Уметь: применять на практике психолого-педагогические и теоретические знания	
	Владеть: владеть навыками организации учебно-воспитательного процесса на основе соблюдения норм психолого-педагогического сопровождения	
ОПК-4 готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знать: нормативно-правовые акты в сфере образования	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы бакалавра на дополнительные вопросы
	Уметь: организовывать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	
	Владеть: навыками ведения профессиональной деятельности с учетом нормативно-правовых актов в сфере образования	
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знать: основные этапы и тенденции формирования литературного произношения; основы профессиональной этики и речевой культуры, основные этапы онтогенеза речевой деятельности, основные компоненты языковой / речевой способности,	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы бакалавра на
	Уметь: выполнять орфоэпический анализ; использовать и применять знания в учебной и практической деятельности; диагностировать уровень языковой способности ребенка по его	

	речевой продукции, рассматривать проявления спонтанной и преднамеренной языковой игры	дополнительные вопросы
	Владеть: орфоэпическими, акцентологическими, интоналогическими нормами современного русского литературного языка; навыками самостоятельной профессиональной деятельности: при работе над развитием речи ребенка, коррекции типичных для каждого возраста грамматических, лексических синтаксических ошибок	
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся культуры (	Знать: правила техники безопасности в сфере профессио-нальной деятельности.	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы бакалавра на дополнительные вопросы
	Уметь: соблюдать правила техники безопасности в сфере профессиональной деятельности.	
	Владеть: требованиями безопасности в сфере профессио-нальной деятельности.	
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: основные этапы составления и реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы бакалавра на дополнительные вопросы
	Уметь: реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	Владеть: навыками реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: теоретико-методологические основы разработки современных методов диагностирования достижений обучающихся и воспитанников; авторские теории педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, концепций подготовки их к сознательному выбору профессии; адекватно применять методы и приемы анализа языкового явления, основанные на понимании структуры языковой личности, которая имеет три уровня: семантико-грамматический, когнитивный и прагматический; современные научные достижения в изучении грамматического строя языка; частеречную классификацию слов в	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы бакалавра на дополнительные вопросы.

	современном русском языке; приемы и методы использования средств ИКТ при организации различных видов учебной и воспитательной деятельности; особенности учреждений различного типа и профиля; современные методики и технологии организации учебно-воспитательного процесса (проектная технология, развивающее, проблемное обучение, модульное обучение информационные технологии и прочее); этапы современного направление грамматической мысли; логические и грамматические законы, отражающие специфику русского языка; основные Грамматики и Правила правописания; современные методы и технологии обучения и диагностики Уметь: применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников в дидактическом и воспитательном процессе; выстраивать педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовить учащихся к сознательному выбору профессии в процессе учебно-воспитательной работы; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в сфере антропоцентрической теории, антропоцентрического взгляда на языковые единицы; самостоятельно анализировать единицы грамматического уровня; характеризовать морфонологические процессы; определять части речи и их грамматические признаки; осуществлять выбор современных методик и технологий организации учебного процесса; объяснять изменения, происходящие в области грамма-тических норм; использовать методы и приемы «пассивной грамматики» для объяснения «относительной стройности» русской грамматической системы; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области правописания; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
--	---	--

	Владеть: современными методами исследования, поскольку современная система лингвистических знаний и представлений находится в стадии интенсивных изменений: меняются аспекты и содержание традиционных лингвистических дисциплин, углубляются их взаимоотношения со смежным и науками; навыками самостоятельной работы с научным и языковым материалом по проблематике дисциплины; базовыми навыками грамматического анализа слова; информационными технологиями, технологиями проектной и инновационной деятельности в образовании; основными приемами и методами организации учебного процесса в учреждениях различного типа и профиля; навыками и приемами антропоцентрического анализа языковых единиц; глубокими теоретическими знаниями в области грамматическо-го устройства русского языка; использовать семасиологический принцип для объяснения языковых реалий; навыками письменной речи; основными принципами и законами русской орфографии	
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знать: особенности воспитательного и духовно-нравственного процесса развития личности обучающегося Уметь: ставить задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности Владеть: навыками организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся для решения задач воспитания и духовной нравственности	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы бакалавра на дополнительные вопросы
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Знать: реальные и потенциальные возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; базовые постулаты современной лингвистики и ее терминологический аппарат; принципы развития и функционирования языка и всех его уровней; базовые положения изучаемых учебных предметов, которые можно использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы бакалавра на дополнительные вопросы

воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
	Уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; применять полученные знания и умения на практике; анализировать различные концепции исследования языковой материи, давать характеристики языковым единицам различной степени сложности; вычленять в преподаваемом предмете те положения, которые обеспечивают высокое качество учебно-воспитательного процесса	
	Владеть: навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов; методами и приемами анализа языковых явлений; навыками проведения учебных занятий, направленных на полное использование возможностей образовательной среды для достижения необходимых результатов	
ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знать: языковые нормы русского языка; методы изложения и редактирования текста; отличительные характеристики устной и письменной речи; знать правила построения речи в соответствии с литературной нормой в различных коммуникативных ситуациях; знать приемы анализа высказывания и устранения в них ошибок и недочетов; основные сведения о русском письме, правила русской орфографии, методику их изучения и применения на практике; основные методы и приемы различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы бакалавра на дополнительные вопросы
	Уметь: применять полученные знания и умения на практике; анализировать различные концепции исследования языковой материи, давать характеристики языковым единицам различной степени сложности; самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области правописания; самостоятельно анализировать различные типы устной и письменной речи	

	Владеть: методами и приемами анализа языковых явлений; изложения и редактирования текста; приемами и методами обучения русской орфографии в профессиональной деятельности; культурой мышления; способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знать: назначение орфографии; основные компоненты образовательного процесса; принципы русской орфографии, тенденции ее формирования как системы; исследования, представляющие современный уровень научного изучения проблем, связанных с лексической сферой речевой культуры Уметь: самостоятельно пополнять, анализировать и применять теоретические и практические знания в области правописания; взаимодействовать с участниками образовательного процесса; аргументированно объяснять правописание того или иного слова в процессе обучения; самостоятельно собирать и интерпретировать современный языковой материал (тексты масс-медиа, рекламы, современной художественной литературы) Владеть: современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками филологического анализа постмодернистских текстов и семиотического разбора артефактов; навыками грамотного письма с точки зрения орфографии; базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов, навыками владения техникой речевой коммуникации, опираясь на современное состояние языковой культуры	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы бакалавра на дополнительные вопросы
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	структуру и общие принципы формирования морфологической системы современного русского языка; грамматические способы русского языка, деление способов на аналитические и синтетические; анализировать и устранять ошибки и недочеты, связанные с нарушением грамматических свойств русских слов; спецификой применения синтетических и аналитических средств в образовании грамматических форм; навыками работы с разными видами словарей	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы бакалавра на дополнительные вопросы

	собственную концепцию; Владеть: навыками анализа и интерпретации языкового материала, текста, художественного произведения, разных форм коммуникаций; навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; навыками трансформации научных текстов в учебные и научно-популярные	
ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: базовые положения изучаемых учебных предметов, которые можно использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов Уметь: вычленять в преподаваемом предмете те положения, которые обеспечивают высокое качество учебно-воспитательного процесса Владеть: навыками проведения учебных занятий, направленных на полное использование возможностей образовательной среды для достижения необходимых результатов	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - ответы бакалавра на дополнительные вопросы
ПК-6 Владение навыками разработки под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения, реализации учебных дисциплин (модулей) или	Знать: существующие в учреждениях высшего образования виды учебно-методического обеспечения; Уметь: разрабатывать под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методические материалы по программам бакалавриата и дополнительных профессиональных программ;	- вопросы и задания к государственному экзамену (все вопросы); - - ответы бакалавра на дополнительные

отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и дополнительных профессиональных программ для лиц, имеющих или получающих соответствующую квалификацию	Владеть: навыками их реализации при проведении занятий по программам бакалавриата и ДПО.	ные вопросы .
---	---	---------------

Критерии результатов на государственном экзамене

При оценке уровня профессиональной подготовленности по результатам государственного экзамена необходимо учитывать следующие критерии:

- знание учебного материала (учебных дисциплин);
- знание нормативно-законодательных актов и различных информационных источников;
- способность к абстрактному логическому мышлению;
- умение выделить проблемы;
- умение определять и расставлять приоритеты;
- умение аргументировать свою точку зрения.

Описание показателей оценивания результатов государственного экзамена, а также шкалы оценивания приведены в таблице

Оценка (шкала оценивания)	Описание показателей
Продвинутый уровень – оценка отлично	– полно раскрыто содержание материала экзаменационного билета; – материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; – продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; – точно используется терминология; – показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; – ответ прозвучал самостоятельно, без наводящих вопросов; – продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; – продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы; – допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов, которые исправляются по замечанию.
Повышенный уровень – оценка хорошо	– вопросы экзаменационного материала излагаются систематизировано и последовательно; – продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; – продемонстрировано усвоение основной литературы. – ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию экзаменатора; допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов, которые легко исправляются по замечанию экзаменатора.

Базовый (пороговый) уровень – оценка удовлетворительно	– неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; – усвоены основные категории по рассматриваемому и дополнительным вопросам; – имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; – при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, магистр не может применить теорию в новой ситуации; – продемонстрировано усвоение основной литературы.
Недостаточный уровень – оценка неудовлетворительно	– не раскрыто основное содержание учебного материала; – обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; – допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов. – не сформированы компетенции, умения и навыки.

1. Методические указания для обучающихся по прохождению к государственному экзамену.

Порядок проведения государственного экзамена.

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русский язык. Литература» проводится в устной форме.

В билеты государственного экзамена включаются 2 вопроса. Ознакомление обучаемых с содержанием экзаменационных билетов запрещается.

Ответы обучаемых на все поставленные вопросы заслушиваются членами государственной экзаменационной комиссии, каждый из которых выставляет в оценочный лист частные оценки по отдельным вопросам экзамена и итоговую оценку, являющуюся результирующей по всем вопросам. Оценка знаний обучаемого на экзамене выводится по частным оценкам ответов на вопросы билета членов комиссии. В случае равного количества голосов мнение председателя является решающим.

Организация процесса самостоятельной работы (СР) по ГИА

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению полученных в процессе обучения знаний, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к государственному экзамену, бакалавр ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает изученный материал.

Залогом успешной сдачи экзамена являются систематические, добросовестные занятия бакалавра на протяжении всего периода обучения. Однако это не исключает необходимости специальной работы непосредственно перед сдачей экзамена. Специфической задачей бакалавра в этот период является повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение обучения.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала экзамена. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на экзамен и календарный срок экзамена.

Установив выносимые на экзамен дисциплины, необходимо обеспечить себя программами выносимых на экзамены дисциплин и перечнем контрольных вопросов. Но

повторение - процесс индивидуальный; каждый бакалавр повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника из основной и дополнительной литературы, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Обзорные лекции и консультации, которые проводятся для бакалавров в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

- подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

- сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и последовательность знаний по тетрадям и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

- работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

- подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

- помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

- установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

- толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

- бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

- не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

- не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

- когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, сформулируйте основные понятия и определения. Во время ответа необходимо использовать раздаточный материал. Не волнуйтесь, если что-то

забыли.

При подготовке к экзамену необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

Экзамен проводится в форме устного ответа на вопросы экзаменационного билета. Настоятельно рекомендуется, чтобы поведение бакалавра на экзамене было дисциплинированным.

За отведенное для подготовки время бакалавр должен сформулировать четкий ответ по каждому вопросу билета. Во время подготовки рекомендуется не записывать на лист ответа все содержание ответа, а составить развернутый план, которому необходимо следовать во время сдачи экзамена.

Отвечая на экзаменационные вопросы, необходимо придерживаться определенного плана ответа, который не позволит бакалавру уйти в сторону от содержания поставленных вопросов. При ответе на экзамене допускается многообразие мнений. Это означает, что бакалавр вправе выбирать любую точку зрения по дискуссионной проблеме, но с условием достаточной аргументации своей позиции. Приветствуется, если бакалавр не читает с листа, а свободно излагает материал, ориентируясь на заранее составленный план.

Бакалавр должен быть готов и к дополнительным и уточняющим вопросам, которые могут задать члены государственной экзаменационной комиссии. Дополнительные вопросы задаются членами государственной комиссии в рамках билета и связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы бакалавр конкретизировал свою мысль либо чтобы бакалавр подкрепил те или иные теоретические положения практикой или привлек знания смежных учебных дисциплин. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа бакалавра.

Итоговая оценка знаний предполагает дифференцированный подход к бакалавру, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных теоретических положений, понятий и категорий. Оценивается также культура речи, грамотное комментирование, приведение примеров, умение связывать теорию с практикой и творчески применять полученные знания.

2. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для подготовки к государственному экзамену.

а) основная литература:

1. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Земская. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 328 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85964>.
 2. Мусатов, В. Н. Русский язык: Фонетика. Фонология. Орфоэпия. Графика. Орфография [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Н. Мусатов. - 3-е изд, перераб. - Москва: Флинта, 2017. - 328 с. - <https://e.lanbook.com/book/100897#authors>.
 3. Лекант, П. А. Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] : сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В.
 4. Канафьева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 226 с. - <https://www.biblio-online.ru/book/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7>.
 5. Заика, В. И. Орфография и пунктуация: правила и практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Заика, Г. Н. Гиржева. - М.: Флинта, 2016. - 160 с. <http://e.lanbook.com/book/85962%20>
 6. Пожарицкая, С. Русская диалектология : учебник / С. Пожарицкая. - Прага : Animedia Compara, 2016. - 231 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526>
 7. Головина Е. Лингвистический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Головина Е. - Оренбург : ОГУ, 2012. - 106 с. Ссылка на ресурс: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259129>
- Даниленко, В.П. Методы лингвистического анализа [Электронный ресурс] : курс лекций / В. П.

Даниленко. - 4-е изд., стер. - М.: Флинта, 2016. - 280 с. - <https://e.lanbook.com/book/84583>.

б) дополнительная литература:

1. Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль : учебное пособие / Н.А. Кузьмина. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 338 с. - ISBN 978-5-9765-1028-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69159>.
2. Современные проблемы дошкольной дефектологии: взгляд в будущее: сборник научных статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции (20–21 марта 2017 года) / Министерство образования и науки Российской Федерации ; под общ. ред. Л.А. Головниц, Н.В. Микляевой, А.В. Кротковой. – Москва, 2017. 384 с. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472498>
3. Пименова, М.В. Языковая картина мира : учебное пособие / М.В. Пименова. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2011. - 114 с. - («Славянский мир»). - ISBN 978-5-8353-1111-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232454>
4. Головина, Е.В. Филологический анализ текста : учебное пособие / Е.В. Головина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский Государственный Университет. - Оренбург : ОГУ, 2017. - 110 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1659-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481755>
5. Дускаева Л.Р., Казак М.Ю., Прокофьева Н.А., Шмелева Т.В. Современный русский язык. Языковые техники создания медиа текстов: практикум [Электронный ресурс]. М.: Флинта, 2017. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/92715/>
6. Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка. Категория вида глагола [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.Н. Ремчукова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2017. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/100081>
7. Беднарская, Л.Д. Современные технологии развития речи: спецкурс : учебное пособие / Л.Д. Беднарская. - 2-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2015. - 193 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1942-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482529>

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

а) в процессе организации подготовки к ГИА применяются современные **информационные технологии:**

- 1) мультимедийные технологии, для чего ГИА проводится в помещениях, оборудованных экраном, видеопроектором, персональными компьютерами.
- 2) компьютерные технологии и программные продукты, необходимые для сбора и систематизации информации, проведения требуемых расчетов ит.д.

б) перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “EnrollmentforEducationSolutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: KasperskyEndpointSecurity для бизнеса – Стандартный RussianEdition. 1500-2499 Node 1 yearEducationalRenewalLicense

в) перечень информационных справочных систем:

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

2 Порядок проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания

оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

3. Материально-техническая база, необходимая для проведения ГИА.

№	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень оборудования и технических средств обучения
1.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
3.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого

		обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук- 3 шт., интерактивная доска -1шт.)
--	--	--

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература», разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Л.А. Исаевой

Рецензируемая рабочая программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература», разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Программа представляет собой комплекс основных характеристик образования – цель, задачи, содержание, планируемые результаты обучения, организационно-педагогических условий. Рабочая программа государственной итоговой аттестации направлена на подготовку научно-педагогических кадров высшей квалификации для науки, образования и управления, формирование и развитие их компетенций в соответствии с ФГОС; углубленное изучение теоретических и методологических основ филологической науки и ее прикладных аспектов; формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности.

Цель программы – подготовка специалистов высшей квалификации, сочетающих глубокие знания в области филологии с их практическим применением и педагогическими навыками. Совокупностью изучаемых дисциплин, практик, научно-исследовательской работы бакалавров обеспечивает формирование следующих навыков: способность проводить научные исследования и получать новые научные и практические результаты; способность в составе научно-исследовательского и производственного коллектива решать задачи профессиональной деятельности; способность собирать, обрабатывать и интерпретировать данные современных научных исследований, необходимые для формирования выводов по соответствующим научным, профессиональным, социальным и этическим проблемам и др.

Рабочая государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» соответствуют требованиям ФГОС к содержанию и уровню подготовки бакалавров.

Основная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» соответствует современному уровню развития науки и основным требованиям ФГОС ВО.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ

Лебедева Л.А.



РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература», разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» Л.А. Исаевой

Рецензируемая рабочая программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» включает следующие разделы: общую характеристику; характеристику профессиональной деятельности бакалавра; компетенции выпускника, формируемые в результате освоения общеобразовательной программы; фактическое ресурсное обеспечение программы; характеристику среды вуза, обеспечивающую развитие профессиональной компетенций выпускников; материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Рабочая программа государственной итоговой аттестации регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Рабочая программа отражает весь необходимый перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС ВО. Учебная работа студентов по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» организуется в процессе подготовки бакалавров в следующих формах: лекции, консультации, семинары, практические занятия, контрольные работы, самостоятельная работа, научно-исследовательская работа, практики.

Материально-техническое обеспечение учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература» соответствует требованиям ФГОС ВО. Качество рецензируемой рабочей программы не вызывает сомнений. Программа может быть использована для подготовки студентов квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русский язык. Литература».

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина

Павловская О.Е.

