Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»

Филологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

_____ Иванов А.Г.
подпись

«29» 05 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.04.03 СИНТАКСИС

индекс и наименование подготовки в соответствии с учебным планом

Направление подготовки/специальность 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) Русский язык. Литература
наименование направленности (профиля)

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04.03 «Синтаксис» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык. Литература».

Программу составил:

Е.В. Макаренко, к.ф.н., доцент

подпись

Рабочая программа дисциплины «Синтаксис» утверждена на заседании кафедры современного русского языка
протокол № 13 от «24» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.

подпись

Рабочая программа дисциплины «Синтаксис» обсуждена на заседании кафедры современного русского языка
протокол № 13 от «24» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой Исаева Л.А.

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филологического факультета
протокол № 11 от «22» мая 2015г.
ПредседательУМК факультета Буянова Л.Ю.

подпись

Рецензенты:

Павловская О.Е., д. ф. н., профессор кафедры русского языка и речевой коммуникации ФГБОУ ВО Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина

Лебедева Л.А. д.ф.н., профессор кафедры общего и славяно-русского языкознания КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины

Цель курса - рассмотрение правил речеобразования, тех механизмов, которые обеспечивают переход от языка к речи; способов формирования из конечного числа исходных элементов бесконечного множества речевых произведений, т.е. интонационно оформленных высказываний, способных входить в состав текста.

1.2 Задачи дисциплины:

1) рассмотрение единиц различных уровней (словоформ, словосочетаний, предложений, сложных синтаксических целых) в соответствии с этапами синтезирования синтаксических структур различной степени сложности

2) уметь самостоятельно анализировать синтаксические единицы различной степени сложности;

3) уметь определять базовые категории текста.

4) курс представляет собой часть общей системы дисциплин, разработанных преподавателями кафедры современного русского языка.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина входит в Б1.В.04.03, в Блок 1 «Дисциплины (модули)»**,** который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы и дисциплины (модули). Дисциплина «Синтаксис» (Б1.В.04.03) входит в профессиональный цикл.

Поскольку дисциплина изучается студентами 3 курса бакалавриата в 5-м и 6-м учебных семестрах, то «входным» является знание современной научной парадигмы в области филологии и умение анализировать языковые единицы различных уровней. Преподаваемая дисциплина опирается на знания, полученные студентами во время изучения курсов «Современный русский язык: фонетика, лексикология, словообразование, фразеология, морфология», «Научные методы лингвистических исследований», «Онтогенез речевой деятельности», «Русская орфография: динамика и статика», «Русская диалектология». Данная дисциплина логически связана с дисциплинами «Методика преподавания русского языка в школе и вузе», «Вторичные тексты: принципы создания и методика проверки» и является основой для некоторых дисциплин профессионального цикла, в частности курса «Теория русского текста».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1).**

Знания, полученные при изучении дисциплины «Синтаксис» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
	ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	базовые принципы построения текстов разных типов, основные теоретические положения различных типов текстового анализа; знать виды синтаксических связей	самостоятельно анализировать различные типы подчинительной связи, виды синтаксических отношений.	основными методами и приемами методического анализа языкового материала, методами обучения и контроля;
	ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	основные методы работы в научном коллективе	правильно ставить и решать научные и методические проблемы	современными методами исследования, а также аналитическими и практическими навыками лингвистического анализа текста, навыками организации научной работы в группе (научном коллективе)
	ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знать принципы построения системы учебно-исследовательской работы школьника	разрабатывать творческие задания для учащихся с повышенной мотивацией в сфере гуманитарного знания	методическими приемами работы с коллективами учащихся

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО).*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			6			
Контактная работа, в том числе:		**50**	**50**			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		16	16	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		34	34	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		**54**	**54**			
Проработка учебного (теоретического) материала		24	24	-	-	-
Реферат		20	20	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		10	10	-	-	-
Контроль:		**35,7**	**35,7**			
Подготовка к экзамену		35,7	35,7			
2Общая трудоемкость	**час.**	**144**	-	-	-	-
	в том числе контактная работа	**54,3**		-		
	зач. ед	**4**		-		

2.2 Структура дисциплины:

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 6 семестре *(очная форма)*

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Синтаксис: основные понятия	32	6	10	-	16
2.	Простое предложение в системе синтаксических единиц	30	4	10	-	16
3.	Сложное предложение как синтаксическая единица	42	6	14	-	22
4.	*Итого по дисциплине:*	104	16	34	-	54

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Синтаксис: основные понятия	Синтаксис: основные понятия Об определении понятий «синтаксис»; различные подходы к исследованию синтаксических явлений; методы синтаксических исследований; иерархия синтаксических единиц. Синтаксические связи Предикативные и непредикативные связи; способы выражения предикативных связей; виды непредикативных связей: сочинение и подчинение; вопрос о полупредикативных (двойных) и интродуктивных связях; место присоединения, пояснения и уточнения в системе связей. Слово, словоформа и словосочетание как объект исследования синтаксической науки.	Реферат на тему «Синтаксис и его основные единицы»
2	Простое предложение в системе синтаксических единиц	Простое предложение в системе синтаксических единиц Понятие структурной схемы простого предложения; минимальные и расширенные структурные схемы. Виды расширенной структурной схемы; проблема составления формальной парадигмы. Понятие дериватов структурных схем. Предложения свободные и фразеологизированной структуры; предложения однокомпонентные и двукомпонентные (Грамматика-80); традиционное выделение односоставных и двусоставных предложений; типы односоставных предложений; квалификация главного члена односоставного предложения.	Реферат на тему «Простое предложение в системе синтаксических единиц»
3	Сложное предложение как синтаксическая единица	Сложное предложение как синтаксическая единица Понятие о сложном предложении; принципы классификации сложных предложений; типы сложносочиненных предложений; типы сложноподчиненных предложений; типы бессоюзных сложных предложений; переходные случаи между простым и сложным предложением. Текст как единица синтаксиса. Пунктуация как особое графическое средство построения текста Текст как синтаксическая единица. Проблемы выявления базовых категорий текста; понятия «сложное синтаксическое целое» и «абзац»;	Реферат на тему «Текст как синтаксическая единица»

		средства организации связности текста; пунктуация как средство оформления текста. Основные принципы русской пунктуации	

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Синтаксис: основные понятия	Предмет и задачи синтаксиса; основные методы синтаксических исследований; синтаксические единицы. Виды синтаксических связей. Предикативные и непредикативные связи; способы выражения предикативных связей; виды непредикативных связей: сочинение и подчинение; вопрос о полупредикативных (двойных) и интродуктивных связях; место присоединения, пояснения и уточнения в системе связей Сочинительная и подчинительная связь: разновидности и способы выражения. Сочинение и подчинение в словосочетании и предложении: сходство и отличие; признаки, разграничивающие разновидности сочинительной связи; характеризующие признаки подчинительной связи: обязательность- необязательность предсказуемость-непредсказуемость, вариативность-невариативность Виды подчинительной связи (традиционная классификация). Основания для выделения согласования, управления, примыкания; особенности согласования как вида синтаксической связи уровня «слово – словоформа»; согласование в предложении и тексте. Особенности использования вариантных согласуемых форм. Трудные случаи согласования; основания для выделения управления в особый вид подчинительной связи. Признаки, разграничивающие разновидности управления; нормативные варианты и ошибки в конструкциях с управлением; основания для выделения примыкания в особый вид подчинительной связи. Особенности примыкания деепричастий, инфинитива, неизменяемых	Опрос, задание

		прилагательных и местоимений; Виды синтаксических отношений, возникающих при подчинительных связях. Основания для выделения собственно синтаксических и семантико-синтаксических отношений при подчинительной связи; классификация видов синтаксических отношений по семантическому признаку; совмещение разных значений приподчинительной связи: многозначность и омонимия; понятие синкретизма синтаксических отношений. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний. Разбор словосочетаний. Учение о словосочетании в традиционном и современном синтаксисе (в трудах В.В. Виноградова, Н.Ю. Шведовой, В.А. Белошапковой и др.); основания для классификации словосочетаний; типы словосочетаний по структуре; типы словосочетаний по главному компоненту; виды словосочетаний по лексико-грамматической природе зависимого компонента; виды словосочетаний по характеру синтаксической связи; виды словосочетаний по характеру синтаксических отношений	
2.	Простое предложение в системе синтаксических единиц	Предложение. Общие понятия. Предложение в его отношении к другим высказывание (язык и речь); синтагматика и парадигматика предложения Формальная организация простого предложения. Понятие структурной схемы простого предложения; минимальные и расширенные структурные схемы. Виды расширенной структурной схемы; проблема составления формальной парадигмы. Понятие дериватов структурных схем Типы простых предложений по характеру предикативной основы Предложения свободные и фразеологизированной структуры; предложения однокомпонентные и двукомпонентные (Грамматика-80); традиционное выделение односоставных и двусоставных предложений; типы односоставных предложений; квалификация главного члена односоставного предложения	Опрос, задание

		Главные и второстепенные члены предложения. Традиционное учение о членах предложения. Принципы разграничения главных и второстепенных членов предложения. Особенности связи между подлежащим и сказуемым; способы выражения подлежащего; способы выражения сказуемого. Типы сказуемых; понятие о второстепенных членах предложения; дополнение, его виды. Способы грамматического выражения; определение, его виды; способы грамматического выражения; обстоятельство, его виды. Способы грамматического выражения. Понятие детерминанта; синкретичные второстепенные члены предложения; изучение членов предложения в средней школе Простое осложненное предложение . Понятие об осложненном предложении; виды осложнения (однородные члены, обособленные второстепенные члены, вводные и вставные конструкции, обращения); виды синтаксических связей, с помощью которых вводятся в предложения осложнители; пунктуационные нормы в конструкциях с осложнением Коммуникативная и смысловая организация предложения. Понятие коммуникативной структуры предложения, основные ее компоненты; понятие семантической структуры предложения, основные ее компоненты	
3.	Сложное предложение как синтаксическая единица	Виды сложных предложений минимальной структуры. Понятие о сложном предложении; принципы классификации сложных предложений; типы сложносочиненных предложений; типы сложноподчиненных предложений; типы бессоюзных сложных предложений; переходные случаи между простым и сложным предложением Полипредикативные предложения усложненной структуры. Понятие о многоуровневом характере синтаксической и семантической организации полипредикативных предложений усложненной структуры; понятие о компонентах усложненной конструкции и их структурной организации (сгруппированность-несгруппированность полипредикативной	Опрос, задание

		предложения); принципы классификации полипредикативных предложений усложненного типа Текст: принципы организации. Текст как синтаксическая единица. Проблемы выявления базовых категорий текста; понятия «сложное синтаксическое целое» и «абзац»; средства организации связности текста; пунктуация как средство оформления текста. Основные принципы русской пунктуации	

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия - не предусмотрены

2.3.4 Курсовые работы: предусмотрены

Примерная тематика курсовых работ (проектов)

1.Учение о словосочетании в традиционном и современном синтаксисе (в трудах В.В. Виноградова, Н.Ю. Шведовой, В.А. Белошапковой и др.).
2. Совмещение разных значений при подчинительной связи: многозначность и омонимияэ
3. Основные принципы русской пунктуации.
4. Текст как синтаксическая единица.
5.Понятие о многоуровневом характере синтаксической и семантической организации полипредикативных предложений усложненной структуры
6.Способы представления семантической структуры предложения в русских поговорках и пословицах.
7. Функционально-семантические возможности периода (на материале произведений русской литературы – по выбору студента)
8.Функционально-семантические возможности обособленных конструкций (на материале произведений русской литературы – по выбору студента)
9.Синтаксическая омонимия как способ создания иронического подтекста (на материалах произведений русской литературы 19-20 веков – по выбору студента).
10.Особенности синтаксического строя текста как выражение специфики языковой личности автора (на материалах произведений русской литературы 19-20 веков – по выбору студента).

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	Колесникова С.М. Современный русский язык [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 3 т. Т. 3 : Синтаксис / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. - М. : Юрайт, 2017. - 241 с. - https://biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis

		Методические указания по написанию рефератов студентов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 13 от 13.03.2018 г.
2	Рефераты «Синтаксис и его основные единицы» «Простое предложение в системе синтаксических единиц» «Текст как синтаксическая единица»	Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил., схем. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02093-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436 Методические указания по написанию рефератов студентов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 13 от 13.03.2018 г.
3	Подготовка к текущему контролю	Лекант, П.А. Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] : сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 226 с. - https://www.biblio-online.ru/book/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7 Методические указания по написанию рефератов студентов, утвержденные кафедрой современного русского языка, протокол № 13 от 13.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий: работа в команде, лекции-визуализации, лекции-консультации, информационные лекции, приемы психологического тренинга, метода Дельфи, метод развивающейся кооперации для решения творческих задач, мозгового штурма, различные тренинги, проблемное и контекстное обучение, обучение на основе опыта, опережающая самостоятельная работа.

Основой образовательных технологий, используемых в данной дисциплине, является системный подход, который отличается личностной ориентированностью, диагностичностью, интенсивностью, диалогичносттью, моделированием

профессиональных ситуаций, проектированием дидактических функции в единстве с коммуникативными и личностными смыслами, модульностью, межпредметностью, креативностью.
Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Темы рефератов

1. Учение о словосочетании в традиционном и современном синтаксисе (в трудах В.В. Виноградова, Н.Ю. Шведовой, В.А. Белошапковой и др.).
2. Совмещение разных значений при подчинительной связи: многозначность и омонимия
3. Основные принципы русской пунктуации.
4. Текст как синтаксическая единица.
5. Понятие о многоуровневом характере синтаксической и семантической организации полипредикативных предложений усложненной структуры
6. Способы представления семантической структуры предложения в русских поговорках и пословицах.
7. Функционально-семантические возможности периода (на материале произведений русской литературы – по выбору студента)

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Вопросы и задания.

Тема 1. Синтаксис как раздел науки о языке.

1. В чем состоят предмет и задачи синтаксиса?
2. Каковы основные методы синтаксических исследований?
3. Назовите основные синтаксические единицы.

Тема 2. Виды синтаксических связей

1. В чем отличие предикативных и непредикативных связей?
2. Назовите способы выражения предикативных связей.
3. Каковы виды непредикативных связей?
4. В чем специфика полупредикативных (двойных) и интродуктивных связей?
5. В чем специфика присоединения, пояснения и уточнения в системе связей?

Тема 3. Сочинительная и подчинительная связь:
разновидности и способы выражения

1. В чем черты сходства и отличия сочинения и подчинение в словосочетании и предложении?

2. Назовите признаки, разграничивающие разновидности сочинительной связи.

3. Охарактеризуйте признаки подчинительной связи: обязательность- необязательность, предсказуемость-непредсказуемость, вариативность- невариативность.

Тема 4. Виды подчинительной связи (традиционная классификация)

1. Каковы основания для выделения согласования, управления, примыкания?

2. В чем особенность согласования как вида синтаксической связи уровня «слово – словоформа»?

3. Приведите примеры трудных случаев согласования.

4. Назовите основания для выделения управления в особый вид подчинительной связи.

5. Охарактеризуйте признаки, разграничивающие разновидности управления.

6. Приведите примеры нормативных вариантов и ошибок в конструкциях с управлением.

7. Каковы основания для выделения примыкания в особый вид подчинительной связи?

8. В чем особенности примыкания деепричастий, инфинитива, неизменяемых прилагательных и местоимений?

9. Охарактеризуйте принципы описания синтаксических связей в действующих школьных учебниках

Тема 5. Виды синтаксических отношений, возникающих при подчинительных связях

1. Каковы основания для выделения собственно синтаксических и семантико-синтаксических отношений при подчинительной связи?

2. На каких основаниях производится классификация видов синтаксических отношений по семантическому признаку?

3. Приведите примеры совмещения разных значений при подчинительной связи (многозначность и омонимия).

4. Охарактеризуйте понятие синкретизма синтаксических отношений.

Тема 6. Словосочетание как синтаксическая единица. Типы словосочетаний. Разбор словосочетаний

1. Назовите основные этапы изучения словосочетания.

2. Каковы основания для классификации словосочетаний?

3. Выделите типы словосочетаний по структуре.

4. Укажите типы словосочетаний по главному компоненту.

5. Назовите виды словосочетаний по лексико-грамматической природе зависимого компонента.

6. Выделите виды словосочетаний по характеру синтаксической связи; виды словосочетаний по характеру синтаксических отношений.

Тема 7. Предложение. Общие понятия.

1. Каково место предложения в системе других синтаксических единиц?
2. Охарактеризуйте предложение как синтаксическую единицу и высказывание (оппозиция язык и речь).
3. В чем особенности синтагматики и парадигматики предложения?

Тема 8. Формальная организация простого предложения

1. Охарактеризуйте понятие структурной схемы простого предложения.
2. В чем отличие минимальных и расширенных структурных схем? Назовите виды расширителей структурной схемы.
3. Какие различные подходы к решению проблемы составления формальной парадигмы Вам известны.
4. Охарактеризуйте понятие дериватов структурных схем.

Тема 9. Типы простых предложений по характеру предикативной основы

1. В чем особенности и различия предложений свободных и фразеологизированной структуры?
2. Как характеризует предложения однокомпонентные и двукомпонентные Грамматика-80?
3. Каковы принципы традиционного выделения односоставных и двусоставных предложений?
4. Охарктеризуйте типы односоставных предложений.
5. В чем заключаются особенности главного члена односоставного предложения по сравнению с главными членами двусоставных предложений?

Тема 10. Главные и второстепенные члены предложения

1. Рассмотрите традиционное учение о членах предложения.
2. Каковы принципы разграничения главных и второстепенных членов предложения?
3. Назовите особенности связи между подлежащим и сказуемым.
4. Каковы способы выражения подлежащего?
5. Охарактеризуйте способы выражения сказуемого?
6. Назовите типы сказуемых.
7. Раскройте понятие о второстепенных членах предложения.
8. Назовите виды дополнений и способы их грамматического выражения.
9. Назовите виды определений и способы их грамматического выражения.
10. Назовите виды обстоятельств и способы их грамматического выражения.
11. Охарактеризуйте понятие детерминанта
12. Раскройте понятие «синкретичные второстепенные члены предложения».
13. Каковы принципы изучения членов предложения в средней школе?

Тема 11. Простое осложненное предложение

1. Охарактеризуйте понятие об осложненном предложении.

2. Назовите виды осложнения.

3. Охарактеризуйте виды синтаксических связей, с помощью которых вводятся в предложения осложнители.

4. В чем состоят пунктуационные нормы в конструкциях с осложнением?

Тема 12. Коммуникативная и смысловая организация предложения

1. Раскройте понятие «коммуникативная структура предложения».
2. Назовите ее основные компоненты.
3. Охарактеризуйте понятие семантической структуры предложения
4. Каковы ее основные компоненты?

Тема 13. Виды сложных предложений минимальной структуры

1. Раскройте понятие «сложное предложение».
2. Назовите принципы классификации сложных предложений.
3. Укажите типы сложносочиненных предложений.
4. Каковы типы сложноподчиненных предложений?
5. Назовите типы бессоюзных сложных предложений.
6. Приведите примеры переходных случаев между простым и сложным предложением.

Тема 14. Полипредикативные предложения усложненной структуры

1. Охарактеризуйте понятие о многоуровневом характере синтаксической и семантической организации полипредикативных предложений усложненной структуры.

2. Раскройте понятие о компонентах усложненной конструкции и их структурной организации.

3. Каковы принципы классификации полипредикативных предложений усложненного типа?

Тема 15. Текст: принципы организации

1. Охарактеризуйте понятие «текст» с позиций различных подходов (структурного, коммуникативно-прагматического, функционального и др.).
2. Каковы проблемы выявления базовых категорий текста?
3. Раскройте понятия «сложное синтаксическое целое» и «абзац».
4. Назовите средства организации связности текста.
5. Каковы возможности пунктуация как средства оформления текста?
6. Назовите основные принципы русской пунктуации.

Перечень компетенций, проверяемых оценочным средством:

ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности;
ПК-12 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ:

1. Основные методы синтаксических исследований.
2. Вопрос об основных единицах синтаксиса.
3. Понятие синтаксической связи; средства ее выражения.
4. Виды синтаксической связи в словосочетании и предложении.
5. Виды сочинительной связи. Семантические отношения между компонентами сочинительной связи.
6. Подчинительная связь; ее виды: обязательная / необязательная, предсказующая / непредсказующая.
7. Характер смысловых отношений между компонентами подчинительной связи.
8. Управление. Виды управления. Вопрос об именном примыкании.
9. Согласование. Виды согласования.
10. Примыкание. Виды примыкания.
11. Вопрос о синтаксической связи в предикативных сочетаниях. Специфика предикативной связи и ее отличие от подчинительной связи.
12. Вопрос об интродуктивной и полупредикативной связи.
13. Словосочетание. История изучения словосочетания в русской синтаксической науке. Различные подходы к определению словосочетания.
14. словосочетание как синтаксическая единица. Разноаспектные подходы к классификации словосочетаний.
15. Простое предложение. Учение о предложении в трудах русских ученых XIX-XX вв.
16. Простое предложение как синтаксическая единица.
17. Формальная организация простого предложения. Подходы к определению понятия «предикативность».
18. понятие структурной схемы предложения. Парадигма простого предложения.
19. Минимальные и расширенные структурные схемы. Регулярные и нерегулярные реализации схем.
20. Традиционное учение о типах простого предложения по характеру грамматической основы и его современное состояние.
21. Традиционное учение о главных и второстепенных членах предложения. Современное состояние учения о членах предложения.
22. Подлежащее как один из главных членов двусоставного предложения. Способы его выражения.
23. Сказуемое как один из главных членов двусоставного предложения. Типы сказуемого.
24. Простое глагольное сказуемое, способы его выражения; осложнение простого глагольного сказуемого.
25. Составное именное сказуемое, его компоненты, способы его выражения.
26. Составное глагольное сказуемое, его компоненты; способы выражения вспомогательного компонента.
27. Учение о второстепенных членах предложения в традиционном синтаксисе и его современном состоянии.

28. Дополнение как второстепенный член предложения в традиционном синтаксисе. Его виды и способы выражения.

29. Определение, приложение как второстепенные члены предложения в традиционном синтаксисе.

30. Обстоятельство как второстепенный член предложения в традиционном синтаксисе. Его виды и способы выражения.

31. Коммуникативная организация простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания.

32. Актуальное членение простого предложения. Порядок слов в простом предложении.

33. Особенности порядка слов в художественной речи.

34. Парцелляция и сегментация как приемы экспрессивного синтаксиса.

35. Определенно-личное предложение. Способы выражения главного члена. Вопрос об обобщенно-личных предложениях.

36. Неопределенно-личное предложение. Способы выражения главного члена.

37. Безличное предложение. Значение и способы выражения главного члена. Вопрос об инфинитивных предложениях как особом типе односоставных предложений.

38. Номинативные предложения. Стилистические возможности односоставных предложений разных типов.

39. Понятие об осложненном простом предложении. Виды осложнения простого предложения.

40. Сложное предложение как синтаксическая единица. Три стороны устройства сложного предложения.

41. Формальная организация сложного предложения.

42. Смысловая организация сложного предложения.

43. Коммуникативная организация сложного предложения.

44. Принципы классификации сложного предложения в традиционном синтаксисе и в современной синтаксической науке.

45. Сложносочиненное предложение как тип сложного предложения. Виды сложносочиненного предложения.

46. Сложноподчиненное предложение как тип сложного предложения. Формальная и смысловая организация сложноподчиненного предложения.

47. Принципы классификации сложноподчиненного предложения в традиционном синтаксисе и в современной синтаксической науке.

48. Структурно-семантические особенности СПП с придаточным определительным и местоименно-определительным.

49. Структурно-семантическая характеристика СПП с придаточным изъяснительным.

50. Структурно-семантическая характеристика СПП с придаточными обстоятельственными.

51. СПП фразеологизированной структуры.

52. Стилистические возможности СП разных типов.

53. Вопрос о бессоюзном сложном предложении и его видах в современной синтаксической науке.

54. Виды связи в полипредикативном предложении.

55. Понятие о сложном синтаксическом целом.

56. Основы русской пунктуации. Проблема нерегламентированной (авторской) пунктуации.
57. Изучение текста в лингвистике.
58. Прямая речь. Способы передачи чужой речи.

Образец экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «КубГУ»)
Кафедра современного русского языка
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Русский язык. Литература»
2018-2019 уч.год

Дисциплина **«Синтаксис»**

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Коммуникативная организация простого предложения. Типы простого предложения по цели высказывания.
2. Актуальное членение простого предложения. Порядок слов в простом предложении.

Зав.кафедрой
современного русского языка
д.ф.н., проф. Исаева Л.А.

Оценка знаний на экзамене производится по следующим критериям:

- оценка «отлично» выставляется, если студент глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки,

неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.
– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.
Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:
Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Современный русский язык [Электронный ресурс] : учебник и практикум для академического бакалавриата : в 3 т. Т. 3 : Синтаксис / С. М. Колесникова [и др.] ; под ред. С. М. Колесниковой. - М. : Юрайт, 2017. - 241 с. - https://biblio-online.ru/book/05731644-C616-48C1-A07A-C9B079FB8E60/sovremennyy-russkiy-yazyk-v-3-t-tom-3-sintaksis.
2. Лекант, П. А.Современный русский язык. Синтаксис [Электронный ресурс] : сборник упражнений : учебное пособие для академического бакалавриата / П. А. Лекант, А. В. Канафьева. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2017. - 226 с. - https://www.biblio-online.ru/book/670BBEC9-0DC3-4AFB-849A-473AF56A5AE7.

5.2 Дополнительная литература:

1. Синтаксис осложненного и сложного предложений : учебно-методическое пособие / сост. О.А. Михайлова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 97 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2562-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482361
2. Штрекер, Н.Ю. Русский язык и культура речи : учебное пособие для студентов вузов / Н.Ю. Штрекер. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 351 с. : ил., схем. - (Cogito ergo sum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02093-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446436
3. Местоимения в современном русском языке : учебное пособие / А.М. Чепасова, Л.Д. Игнатьева, Ж.З. Мительская, Л.П. Юздова. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательство

«Флинта», 2017. - 177 с. - ISBN 978-5-9765-0035-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115226

5.3. Периодические издания:

1. Вестник ЛГУ.Серия: История. Языкознание. Литературоведение,1956-1991.
2. Вопросы языкознания, 1952-2017.
3. Русская словесность, 2007-2011.
4. Русский вестник, 2014-2017.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Издательский дом "1 сентября" – http://www.1september.ru
2. ИНтернет-образование - http://teacher.fio.ru
3. Культура письменной речи - http://www.gramma.ru
4. Наглядные пособия - http://www.labstend.ru
5. Образовательный портал - http://www.gramota.ru

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рефераты

Рефера́т – письменный жанр научной речи подготовленный письменной, предназначенный для чаще всего выступление по определённой теме с обобщением.
информации из одного или нескольких источников. Реферат предполагает осмысленное изложение содержания наиболее важного и интересного, с точки зрения автора, по предложенной теме. Объем около 20 страниц, традиционная трехчастная структура. Обязательно наличие библиографического списка, оформленного по ГОСТу.
Во введении обосновывается актуальность выбранной темы, формулируются цели работы и основные вопросы, которые предполагается раскрыть в реферате, указываются используемые материалы и дается их краткая характеристика с точки зрения полноты освещения избранной темы. Объем введения не должен превышать1–1,5 страницы.
Основная часть реферата может быть представлена одной или несколькими главами, которые могут включать 2–3 параграфа (подпункта, раздела).
Здесь достаточно полно и логично излагаются главные положения в используемых источниках, раскрываются все пункты плана с сохранением связи между ними и последовательности перехода от одного к другому. Материал в реферате рекомендуется излагать своими словами, не допуская дословного переписывания из литературных источников. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. Работа должна быть литературным языком.
Заключение. В этой части обобщается изложенный в основной части материал, формулируются общие выводы с учетом опубликованных в литературе различных точек зрения по проблеме, рассматриваемой в реферате, сопоставления их и личного мнения автора реферата. Заключение по объему не должно превышать 1,5–2 страниц.

Критерии оценки качества реферата преподавателем

Подготовленный и оформленный в соответствии с требованиями реферат оценивается преподавателем по следующим критериям:

- достижение поставленной цели и задач исследования;
- уровень эрудированности автора по изученной теме (знание автором состояния изучаемой проблематики, цитирование источников, степень использования в работе результатов исследований);

- личные заслуги автора реферата (новые знания, которые получены помимо образовательной программы, новизна материала и рассмотренной проблемы, научное значение исследуемого вопроса);

-культура письменного изложения материала (логичность подачи материала, грамотность автора)

- культура оформления материалов работы (соответствие реферата всем стандартным требованиям);

- степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, наличие знаний интегрированного характера, способность к обобщению);

- использование достаточного количества источников.

Объективность оценки работы преподавателем заключается в определении ее положительных и отрицательных сторон, по совокупности которых он окончательно оценивает представленную работу. При отрицательной рецензии работа возвращается на доработку с последующим представлением на повторную проверку с приложением замечаний, сделанных преподавателем.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий

- проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;
- использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

- Программное обеспечение в рамках программы компании Microsoft “Enrollment for Education Solutions” DsktpEdu ALNG LicSAPk MVL
- Desktop Education ALNG LicSAPk MVL Pre2017EES A Faculty EES
- Предоставление неисключительных имущественных прав на использование программного обеспечения «Антиплагиат»
- Антивирусная защита физических рабочих станций и серверов: Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal License

8.3 Перечень информационных справочных систем

ЭБС Издательства «Лань» http://e.lanbook.com/

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru

ЭБС «Юрайт» http://www.biblio-online.ru

ЭБС «BOOK.ru» https://www.book.ru

ЭБС «ZNANIUM.COM» www.znanium.com

9 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 335 (Учебная мебель, проектор-1шт., экран-1шт., Wi-Fi, переносной ноутбук- 3 шт)
2.	Семинарские занятия	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 336, 337, 331 (Учебная мебель, Wi-Fi, проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт) Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
3.	Курсовое проектирование	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 314 (Учебная мебель, компьютер с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации -1 шт.)
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) ауд. № 327, 328А, 329,340,340А,308,311,319 (Учебная мебель, Wi-Fi, переносной проектор-1шт., переносной ноутбук- 3 шт)
6.	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы, с рабочими местами, оснащенными компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечением неограниченного доступа в электронную информационно-образовательную среду организации для каждого обучающегося, в соответствии с объемом изучаемых дисциплин (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)

		ауд. № 332 (Учебная мебель, проектор-1 шт., экран-1 шт., моноблок- 16 шт. с доступом к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, переносной ноутбук-3 шт., интерактивная доска -1шт.)

РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Синтаксис» (44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык. Литература»),
разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка КубГУ
Л.А. Исаевой

В рецензируемой рабочей программе дисциплины «Синтаксис» четко определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формулируемые данной дисциплиной, и их коды в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО.

Предложенные для самостоятельной работы темы нацелены на развитие у студентов умения применять полученные знания и самостоятельно анализировать медиатексты разных видов, различать и правильно квалифицировать единицы с нарушением языковых норм, аргументировать выбор того или иного способа анализа текста.

Освоение содержания дисциплины формирует навыки квалифицированного анализа языковых явлений различного уровня, самостоятельной работы с научным и фактическим материалом по проблематике дисциплины, работы с разными видами учебных изданий, направленных на овладения терминалогическим аппаратом медиалингвистики и методикой составления и анализа медиатекста.

Преподавание ведется с учетом различных видов образовательных технологий, в том числе и интерактивных, что способствует успешному формированию необходимых компетенций.

Включенные в программу списки основной и дополнительной литературы в сочетании с привлечением Интернет-ресурсов позволяют обеспечить отвечающий современным требованиям уровень подготовки.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филологических наук, профессор
кафедры общего и славяно-русского
языкознания филологического ф-та КубГУ Лебедева Л.А.



РЕЦЕНЗИЯ
на рабочую программу дисциплины
«Синтаксис» (44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профили «Русский язык. Литература»),
разработанную доктором филологических наук, профессором кафедры современного русского языка КубГУ
Л.А. Исаевой

Рабочая программа дисциплины «Синтаксис» содержит все необходимые разделы: в ней определены цели и задачи освоения дисциплины, обозначены профессиональные компетенции, формируемые данной дисциплиной, представлена необходимая историография по изучаемой дисциплине. В списки литературы представлены новейшие справочники и учебные пособия по филологическому анализу медиатекста, авторитетные периодические издания и различные Интернет-ресурсы.

Программа соответствует современным представлениям об уровнях развития методической мысли, направлена на глубокое изучение основных направлений в области медиалингвистики и способствует формированию у студентов знания общедидактических и специфических принципов преподавания, методов и приемов обучения филологическим дисциплинам в вузе.

Дисциплины «Синтаксис» имеет большое практическое значение, заключая в себе профессионально-педагогическую направленность. Знания, полученные в процессе освоения курса, необходимы как для образовательной деятельности, так и для профессиональной сферы, смежной с филологическими науками.

Рабочая программа соответствует требованиям ФГОС ВО и может быть использована в учебном процессе.

Доктор филол. наук, проф.
кафедры русского языка и
речевой коммуникации ФГБОУ ВО
Кубанский государственный аграрный
университет им. И.Т. Трубилина Павловская О.Е.

Личную подпись О.Е. Павловской
ЗАВЕРЯЮ
Специалист по кадрам