Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет журналистики

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе, качеству образования – первый проректор
_____ Г.А. Хагуров
подпись
«27» апреля 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 ИНФОРМАЦИОННОЕ ПРОСТРАНСТВО РЕГИОНА И ПРАВА ЧЕЛОВЕКА

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность 42.03.02 Журналистика
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Информационная работа в государственных и коммерческих структурах
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки прикладная
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.08 Информационное пространство региона и права человека» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 42.03.02 Журналистика

Программу составил:
З.Ш. Кидакоева, канд. филол. н., ст. преп. _____
должность, ученая степень, ученое звание, инициалы, фамилия подпись

Рабочая программа дисциплины «Б1.В.08 Информационное пространство региона и права человека» утверждена на заседании кафедры (разработчика) истории и правового регулирования массовых коммуникаций протокол № 9 «06» апреля 2018 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) Ю.В Лучинский _____
инициалы, фамилия подпись

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры (выпускающей) истории и правового регулирования массовых коммуникаций
протокол № 9 « 06 » апреля 2018г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) Лучинский Ю.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета журналистики
протокол № 15-18 « 25 » апреля 2018 г.
Председатель УМК факультета Хлопунова О.В. _____
фамилия, инициалы подпись

Рецензенты:

О.В. Шахова, заместитель редактора Краснодарского филиала АО «ИД Комсомольская правда»

Ю.М. Павлов, д-р филол. наук, профессор, заведующий кафедрой публицистики и журналистского мастерства КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

формирование системных знаний в области информационной политики региона и прав человека и гражданина, создание целостного представления об истории локальной журналистики, о месте и роли СМИ в региональном информационном пространстве.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение процесса влияния политико-культурной ситуации на создание и развитие системы журналистики в Кубанской области рубежа XIX-XX века;
- рассмотрение истории создания и развития наиболее значимых изданий региона в указанный период;
- изучение процесса распространения своевременной, достоверной, полной, разносторонней информации о политических и социально- экономических и иных событиях, явлениях и процессах, происходящих в Краснодарском крае, стране и окружающем мире посредством локальных СМИ;
- исследование системы мер по обеспечению конституционных прав граждан на своевременное получение достоверной информации;

1.3 Место дисциплины в структуре ООП ВО:

Курс «Информационное пространство региона и права человека» относится к базовой части образовательного цикла и опирается на положения таких учебных дисциплин как «История отечественной журналистики», «Правовые основы журналистики», «Основы журналистской деятельности», «Профессиональная этика журналиста», «История отечественной журналистики» и др.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК) ОК-2, ОПК-4, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1	ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	основные этапы и закономерности исторического развития общества	Анализировать исторические процессы и их влияние на систему отечественной и региональной журналистики	навыками анализа основных тенденций развития общества
2	ОПК-4	Способностью ориентироваться в основных этапах и процессах развития отечественной литературы и журналистики, использовать этот опыт в практике профессиональной деятельности	основные этапы и процессы развития отечественной журналистики в целом и региона в частности	использовать знания в области отечественной журналистики в практике профессиональной деятельности	навыками анализа специфики региональной журналистики в системе отечественных СМИ
3	ПК-1	Способностью выбирать актуальные темы, проблемы для публикаций, владеть	Специфику жанров масс-медиа, методы сбора и проверки информации, а	Ориентироваться в медийной среде, определять актуальность тем в	Навыками работы с различными источниками информации,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
		методами сбора информации, ее проверки и анализа	также типологию печатных СМИ	соответствии с типом издания	создания и редактирования авторского текста

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ЗФО)*

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			4	___		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		**8**	**8**			
Занятия лекционного типа		4	4	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		4	4	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:						
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		10	10	-	-	-
Коллоквиум		10	10			
Реферат		10	10			
Подготовка к текущему контролю		20	20	-	-	-
Контроль:		**3,8**	**3,8**			
Подготовка к экзамену		3,8	3,8			
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**8,2**	**8,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		4	___		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	**40**	**40**			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4			
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:					
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений,	6	6	-	-	-

презентаций)						
Коллоквиум		8	8			
Реферат		2	2			
Подготовка к текущему контролю		5,8	5,8	-	-	-
Контроль:						
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	**час.**	**72**	**72**	**-**	**-**	**-**
	в том числе контактная работа	**40,2**	**40,2**			
	зач. ед	**2**	**2**			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(для студентов ЗФО)*

№ раздела	Наименование разделов(тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Возникновение и развитие периодической печати региона (официальные и частные)	8	2	-	-	6
2.	Просветители и публицисты Северного Кавказа (2-ая половина 19 века – начало 20 века)	6	-	-	-	6
3.	Специфика информационного рынка Кубанской области в конце XIX — начале XX вв.	6	-	-	-	6
4.	Деловая и общественно-политическая пресса Кубани начала 20 века.	6	-	-	-	6
5.	Информационное пространство региона накануне 1905 года: общественно-политический аспект	8	2	-	-	6
6.	Трансформация системы СМИ после «Манифест 17 октября»: появление оппозиционной прессы	8	-	2	-	6
7.	Журналистика региона в период революции 1917 года.	6	-	-	-	6
8.	СМИ в качестве главного средства борьбы за власть в годы Гражданской войны	6	-	-	-	6
9	Журналистика региона в годы советской власти	6	-	-	-	6
10	СМИ в условиях демократизации общества, обеспечению конституционных прав граждан на своевременное получение достоверной информации	6	-	-	-	6
	ИТОГО		4	4	-	60

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 4 семестре *(для студентов ОФО)*

№ раздела	Наименование разделов(тем)	Количество часов		
		Всего	Аудиторная работа	Самостоятельная работа

			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Возникновение и развитие периодической печати региона (официальные и частные)	7	2	2	-	3
	Просветители и публицисты Северного Кавказа (2-ая половина 19 века – начало 20 века)	3	-	2	-	1
	Специфика информационного рынка Кубанской области в конце XIX — начале XX вв	5	2	-	-	3
	Деловая и общественно-политическая пресса Кубани начала 20 века.	5	2	-	-	3
	Информационное пространство региона накануне 1905 года: общественно-политический аспект	10	2	2	-	6
	Трансформация системы СМИ после «Манифест 17 октября»: появление оппозиционной прессы	10	2	4	-	4
	Журналистика региона в период революции 1917 года.	8	2	2	-	4
	СМИ в качестве главного средства борьбы за власть в годы Гражданской войны	8	2	2	-	4
	Журналистика региона в годы советской власти	6	2	2	-	2
	СМИ в условиях демократизации общества, обеспечению конституционных прав граждан на своевременное получение достоверной информации	5,8	2	2	-	1,8
	ИТОГО				-	31,8

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия (темы) лекционного типа для студентов ЗФО

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Возникновение и развитие периодической печати региона (официальные и частные)	Общие закономерности и специфика формирования местной прессы. Появление «губернских ведомостей». Открытие изданий: «Донские войсковые ведомости», «Ставропольские губернские ведомости», «Кубанские войсковые ведомости», «Терские областные ведомости».Программа издания «Кубанские областные ведомости» и типологические особенности. Первая частная газета «Кубань».	Конспект опрос фронтальный
2.	Информационное пространство региона накануне 1905 года: общественно-политический аспект	Политическая ситуация на Кубани. Формирования политических ячеек (Революционные, национальные и либеральные организации) и их влияние на информационное поле региона. Монополия войскового издания.	Конспект, опрос фронтальный

Занятия (темы) лекционного типа для студентов ОФО

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля

1	2	3	4
1	Возникновение и развитие периодической печати региона (официальные и частные)	Общие закономерности и специфика формирования местной прессы. Появление «губернских ведомостей». Открытие изданий: «Донские войсковые ведомости», «Ставропольские губернские ведомости», «Кубанские войсковые ведомости», «Терские областные ведомости». Программа издания «Кубанские областные ведомости» и типологические особенности. Первая частная газета «Кубань».	Конспект, опрос фронтальный
2	Специфика информационного рынка Кубанской области в конце XIX — начале XX вв.	Особенности функционирования губернских ведомостей, Появление частных изданий. История и типологические особенности газеты «Кубань». Процедура регистрации изданий. Рекламные листки.	Конспект, опрос фронтальный
3.	Деловая и общественно-политическая пресса Кубани начала 20 века.	Открытие первой типографии в регионе. Политические позиции изданий региона: «Донская речь», «Приазовский край», «Отклики Кавказа». Развитие типографского дела, местная печать и цензура.	Конспект
4.	Информационное пространство региона накануне 1905 года: общественно-политический аспект	Политическая ситуация на Кубани. Формирования политических ячеек (Революционные, национальные и либеральные организации) и их влияние на информационное поле региона. Монополия войскового издания.	Конспект, опрос фронтальный
5.	Трансформация системы СМИ после «Манифест 17 октября»: появление оппозиционной прессы	Формирование системы СМИ в новых условиях. Упрощение подачи документов на выпуск периодического издания. Формирование качественных изданий на Кубани. Деятельность братьев Филипповых	Конспект, опрос фронтальный
6.	Журналистика региона в период революции 1917 года.	Закрепление права на свободу слова в «Законе о печати». Развитие многопартийной журналистики. Выход социал-демократической газеты «Прикубанская правда», редакторский состав. Попытки закрытия газеты. «Народная воля» и «Народовластие». Не периодические издания.	Конспект, опрос фронтальный
7.	СМИ в качестве главного средства борьбы за власть в годы Гражданской войны	Политическая обстановка на Кубани 1917-1918 г.г. Противоборство газет различного направления. Оживление издательской деятельности, выход 40 газет и журналов. Публицистическая, редакторская и журналистская деятельность Я.Маршака, А.Пивня, М.Дороновича	Конспект
8.	Журналистика региона в годы советской власти	Утверждение в 20-е годы однопартийной советской журналистики. Журналистика 30 годов – как средство идеологии. Пресса и радио в годы ВОВ. Послевоенное десятилетие – идеология, формирование жанров. Печать, телевидение и радио конца 50-х- середины 80-х годов.	Конспект
9.	СМИ в условиях демократизации общества, обеспечение конституционных прав граждан на своевременное получение достоверной информации	СМИ в условиях демократизации общества (80-90-е годы). Информационное поле Кубани в настоящее время. Рыночные отношения и новые тенденции в организации издательского дела. Технологий взаимодействия органов местного самоуправления со СМИ и общественностью в регионе. Практические возможности оптимизации взаимодействия органов государственной власти и СМИ города Краснодара в рамках реализации региональной государственной информационной политики	Конспект

2.3.2 Занятия (темы) семинарского типа для студентов ЗФО

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Трансформация системы СМИ после «Манифест 17 октября»: появление оппозиционной прессы	Выход «Манифеста 17 октября» и возможности, подаренные им для прессы. Упрощение процедуры регистрации изданий. Бум частной прессы. Брошюра «Для народа», «Временные правила о печати».	Коллоквиум, реферат
2	СМИ в условиях демократизации общества, обеспечению конституционных прав граждан на своевременное получение достоверной информации	Особенности функционирования СМИ в 90-е годы. Современное информационное поле Кубани в настоящее время. Технологий взаимодействия органов местного самоуправления со СМИ и общественностью в регионе. Практические возможности оптимизации взаимодействия органов государственной власти и СМИ города Краснодара в рамках реализации региональной государственной информационной политики	Коллоквиум, реферат

Занятия (темы) семинарского типа для студентов ОФО

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Возникновение и развитие периодической печати региона (официальные и частные)	Общие закономерности и специфика формирования местной прессы. Появление «губернских ведомостей». Открытие изданий: «Донские войсковые ведомости», «Ставропольские губернские ведомости», «Кубанские войсковые ведомости», «Терские областные ведомости».Программа издания «Кубанские областные ведомости» и типологические особенности. Первая частная газета «Кубань».	Коллоквиум, реферат
2	Просветители и публицисты Северного Кавказа (2-ая половина 19 века – начало 20 века)	Выдающиеся исследователи кубанской истории: Я.Г.Кухаренко, П.П.Короленко, Е.Д.Фелицын, Ф.А.Щербина и т.д.. Периодизация кубанской прессы, сделанная Б.М.Городецким. Редакционная деятельность Е.Д.Фелицына, В.В.Скидана, Л.М.Мельникова. Публицистика Северного Кавказа. Усиление роли печатного слова в обществе.	Коллоквиум, реферат
3	Информационное пространство региона накануне 1905 года: общественно-политический аспект	Формирование политических ячеек на территории Кубани. Революционные, национальные и либеральные организации и их влияние на информационное поле региона.	Коллоквиум, реферат
4	Трансформация системы СМИ после «Манифест 17 октября»: появление оппозиционной прессы	Выход «Манифеста 17 октября» и возможности, подаренные им для прессы. Упрощение процедуры регистрации изданий. Бум частной прессы. Брошюра «Для народа», «Временные правила о печати».	Коллоквиум, реферат
5	Журналистика региона в период революции 1917 года.	Закрепление права на свободу слова в «Законе о печати». Развитие многопартийной журналистики. Выход социал-демократической газеты «Прикубанская правда», редакторский состав. Попытки закрытия газеты. Оппозиционные издания «Народная воля» и	Коллоквиум, реферат

		«Народовластие». Не периодические оппозиционные издания.	
6	СМИ в качестве главного средства борьбы за власть в годы Гражданской войны	Политическая обстановка на Кубани 1917-1918 г.г. Противоборство газет различного направления. Оживление издательской деятельности, выход 40 газет и журналов. Публицистическая, редакторская и журналистская деятельность Я.Маршака, А.Пивня, М.Дороновича 4	Коллоквиум, реферат
7	Журналистика региона в годы советской власти	Красная печать Кубани. Газеты «Красная Кубань», «Красноармеец» и «Красное знамя». Движение рабселькоров. Освещение и пропаганда коллективизации. Появление радио на Кубани.	Коллоквиум, реферат
8	СМИ в условиях демократизации общества, обеспечению конституционных прав граждан на своевременное получение достоверной информации	Особенности функционирования СМИ в 90-е годы. Современное информационное поле Кубани в настоящее время. Технологий взаимодействия органов местного самоуправления со СМИ и общественностью в регионе. Практические возможности оптимизации взаимодействия органов государственной власти и СМИ города Краснодара в рамках реализации региональной государственной информационной политики.	Коллоквиум, реферат

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017. 2. Дзялошинский И.М. Современное медиапространство России: Учеб. пособие для студентов вузов. М., Издательство "Аспект Пресс". 2015. 312 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book 3. Правовые и этические нормы в журналистике / Составитель Е.П. Прохоров. М., Издательство "Аспект Пресс". 2012. 255 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book 4. Информационное оружие-оружие современных и будущих войн / Новиков В.К., 2-е изд., исправ. - М.: Гор. линия-Телеком, 2013. - 242 с.: http://znanium.com/bookread2.php?book=414549&spec=1 5. Киселёв, А.Г. Теория и практика массовой информации: общество - СМИ - власть : учебник / А.Г. Киселёв. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 978-5-238-01742-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436719 6. Региональные системы защиты прав человека : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под ред. А. Х. Абашидзе. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9435-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/734AFBF2-F27B-44D5-8D43-AAB4ED4C6AE7. 7. История России [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд.,
2	Подготовка сообщений	
3	Подготовка к коллоквиуму	
4	Выполнение реферата	
8.	Подготовка к текущему контролю	

		перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251753&sr=1

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в печатной форме увеличенным шрифтом,
– в форме электронного документа,
Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа,
Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

При изучении дисциплины «Информационное пространство региона и права человека» применяются следующие образовательные технологии: активные и интерактивные формы проведения занятий. Если пассивные формы проведения занятий, предполагают активность только со стороны преподавателя (традиционное преподнесение информации слушателям) то активные формы проведения занятий предполагают взаимодействие преподавателя и студента. В ходе лекции преподаватель обращается к студентам с уточняющими вопросами, предлагает проанализировать ситуации. А интерактивные занятия предполагают взаимодействие не только преподавателя и студента с, но и студентов друг с другом. Это обеспечивает эффективное усвоение материала, формирование навыков работы в команде, пробуждает интерес у студентов. При изучении дисциплины применяются следующие интерактивные и активные формы (в рамках вопросов, вынесенных на занятие): лекция, фронтальный опрос, реферат и коллоквиум,

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

4.1.1 Фронтальный опрос проводится преподавателем во время лекционных занятий.

Этот метод является наиболее распространенным при проверке и оценке знаний. Сущность этого метода заключается в том, что преподаватель задает студентам вопросы по содержанию уже изученного материала и побуждает их к ответам, выявляя, таким образом, качество и полноту его усвоения.

Контрольные вопросы:

1. Особенности формирования информационного поля на соседних территориях.
2. Предпосылки возникновения печати на территории Кубанской области
3. Тематическое разнообразие «Кубанских войсковых ведомостей»
4. Почему образовалась монополия «Кубанских войсковых ведомостей»?
5. Возникновение оппозиционных настроений на территории Кубани
6. Манифест 17 октября и его «свободы» для прессы
7. Столкновение политических интересов в регионе и отражение их в СМИ.
8. «Манифест 17 октября» особенности документа
9. Трансформация системы СМИ после «Манифест 17 октября»
10. Формирование массовой региональной газеты
11. Радио и телевидение на Кубани
12. Современные СМИ и их особенности.

4.1.2 Занятия семинарского типа проводятся в форме **коллоквиума** существенным темам курса. Преподаватель заранее раздает темы и проблемные вопросы для обсуждения, также заранее предоставляется список рекомендуемой литературы. В ходе коллоквиума студенты выступают с сообщениями (не более 6-8 минут) и выражают свою точку зрения на заданный проблемный вопрос. В аудитории обсуждается доклад,

задаются вопросы выступающему. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения)

После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие итоги коллоквиума.

Вопросы для коллоквиума
Возникновение и развитие периодической печати региона (официальные и частные)

1. Политические, экономические и культурные предпосылки к образованию местной прессы.
2. Структура первой печати в провинциях России.
3. «Кубанские областные ведомости» - становление и развитие.
4. Первые редакторы кубанской газеты «Кубанские областные ведомости».
5. Содержание первой кубанской газеты: краеведческие материалы о казачестве и самобытности культуры, просветительские статьи о школах и училищах и т.д.
6. Первая частная газета «Кубань» (редактор Н.Г.Моисеенко)

Вопросы для коллоквиума
Просветители и публицисты Северного Кавказа (2-ая половина 19 века – начало 20 века)

1. Публицистика Е.Д.Фелицына и П.П.Короленко.
2. Ученый и публицист И.В.Бентковский.
3. Роль Г.Я.Есаулова и Л.Ф.Праги в формировании первого печатного органа на Кубани.
4. Публицистическая деятельность И.Попка, И.Белоуса, К.Живило, Н.Каменева, Н.Канивецкого, В.Потапенко.
5. Особенности работы Б.М. Городецкого на Кубани

Вопросы для коллоквиума
Информационное пространство региона накануне 1905 года:
общественно-политический аспект

1. Информационное поле на кануне революции
2. Формирование политических ячеек на Кубани и их влияние на информационное пространство региона
3. Революционные, национальные и либеральные организации их лидеры.
4. Использование местных СМИ в политических интересах
5. Непериодические издания и способы их реализации

Вопросы для коллоквиума
Трансформация системы СМИ после «Манифест 17 октября»:
появление оппозиционной прессы

1. Причины возникновения и роль телеграфных бюллетеней.
2. Бум частной прессы. Брошюра «Для народа», «Временные правила о печати».
3. Газета «Кубань» братьев Филипповых: новый этап развития кубанской прессы
4. Роль «Манифеста 17 октября» для региональной прессы
5. Трансформация системы масс-медиа как в целом по стране, так и по региону в частности
6. 1906-1914 годы: рост количества изданий на Кубани

Вопросы для коллоквиума
Журналистика региона в период революции 1917 года.

1. «Закон о печати» и закрепление установленных свобод
2. Развитие многопартийной журналистики.
3. Выход социал-демократической газеты «Прикубанская правда», редакторский состав. Попытки закрытия газеты.
4. Оппозиционные издания эсеров «Народная воля» и «Народовластие».
5. Редакторская деятельность эсеров Шрейдера, Бочарникова, Бабина-Корня, Евменьева и др.
6. Не периодические оппозиционные издания.

Вопросы для коллоквиума
СМИ в качестве главного средства борьбы за власть в годы Гражданской войны

1. Политическая ситуация на Кубани 1917-1918 г.г.
2. Противоборство газет различного направления.
3. Оживление издательской деятельности, выход 40 газет и журналов.
4. Деятельность Я.Маршака, А.Пивня, М.Дороновича
5. Формирование красных СМИ.

Вопросы для коллоквиума
Журналистика региона в годы советской власти

1. История развития газет «Красная Кубань», «Красноармеец» и «Красное знамя».
2. Дмитрий Фурманов и «Красное знамя». Развитие движения рабселькоров.
3. Появление радио на Кубани. Появление жанра радиожурналистики – радиогазета.
4. Освещение и пропаганда коллективизации.
5. Главные темы изданий 30 годов: процессы над врагами, коллективные письма, стахановское движение на Кубани.

Вопросы для коллоквиума
СМИ в условиях демократизации общества, обеспечению конституционных прав граждан на своевременное получение достоверной информации

1. Система СМИ в 90-е годы, тематическое и типологическое разнообразие
2. Особенности современного развития средств массовой информации Кубани.
3. Анализ технологий взаимодействия органов местного самоуправления со СМИ и общественностью в городе Краснодаре.
4. Практические возможности оптимизации взаимодействия органов государственной власти и СМИ города Краснодара в рамках реализации региональной государственной информационной политики;
5. Особенности взаимодействия органов власти и СМИ в чрезвычайных ситуациях и рекомендации по совершенствованию систем кризисной коммуникации.

4.2 Примерный перечень тем для рефератов

1. Возникновение периодической печати на Северном Кавказе
2. Цензура на разных этапах развития кубанской печати
3. Этапы развития кубанской журналистики
4. Выдающиеся публицисты Кубанской области.
5. Первое печатное издание области - «Кубанские войсковые ведомости»
6. Типологическая характеристика первой кубанской газеты
7. История возникновения первой частной газеты «Кубань».
8. Причины возникновения и роль телеграфных бюллетеней
9. Газета «Кубань» братьев Филипповых: новый этап развития кубанской прессы
10. 1906-1914 годы: рост количества изданий на Кубани
11. Журнал «Прикубанские степи» и редакторская деятельность М.К.Седина.
12. История развития газеты «Прикубанская правда».
13. Причины и характеристика новых изданий в 1918-1920 годы.
14. Информационное противостояние в годы гражданской войны.
15. Журналистика Кубани в 20-е годы 20 века.
16. Типологические характеристики изданий 30-х годов: идеология, темы, жанры.
17. Пресса и радио в годы Великой Отечественной Войны.
18. Появление немецких изданий на территории Кубани.
19. Краевая журналистика послевоенного десятилетия: обзор тематики, содержания, жанры.
20. Молодежная краевая газета «Комсомолец Кубани».
21. История развития радио и телевидения.
22. СМИ в эпоху «развитого социализма»: характер публикаций, главные функции журналистики того времени.
23. Видные публицисты советской периодики Кубани.

24. Роль кубанских СМИ в общественно-политической жизни края (80-90-е годы).
25. Новые рыночные отношения и журналистика.
26. Возникновение издательских и информационных концернов и холдингов на Кубани.
27. Основные этапы развития районных и городских СМИ.
28. Условия появления региональных приложений крупных российских изданий.
29. Современное состояние СМИ на Кубани: основные тенденции развития
30. Изменения в типологии современных СМИ.
31. Защита национальных интересов страны в информационной сфере – информационная безопасность личности, общества, государства.
32. Государственная политика в сфере средств массовой информации и телекоммуникаций.
33. Развитие национальной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, укрепление связи центра и регионов в целях проведения единой государственной политики на всей территории страны.
34. Развитие рынка информационных услуг, информационных технологий и рынка телекоммуникаций.
35. Законодательное обеспечение развития информационного пространства и становления информационного общества в России
36. Сущность взаимодействия органов государственной власти и СМИ
37. Положительные и отрицательные стороны взаимодействия власти и СМИ
38. Инструменты, используемые региональными властями в работе с СМИ
39. Единое информационное пространство в регионе и государственная информационная политика.
40. Особенности взаимодействия органов власти и СМИ в чрезвычайных ситуациях и рекомендации по совершенствованию систем кризисной коммуникации

4.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету

1. Предпосылки возникновения периодической печати на Кубани
2. Первое печатное издание – «Кубанские войсковые ведомости»
3. Типологические особенности первого года существования «КОВ», редакторство Г.Есаулова
4. Выдающиеся публицисты Кубанской области.
5. Б.Городецкий и его деятельность на территории Кубани
6. Роль Г.Я.Есаулова и Л.Ф.Праги в формировании первого печатного органа на Кубани.
7. История возникновения первой частной газеты «Кубань».
8. Причины возникновения и роль телеграфных бюллетеней
9. Газета «Кубань» братьев Филипповых: новый этап развития кубанской прессы
10. Формирование политических ячеек на Кубани и их влияние на информационное пространство региона
11. Революционные, национальные и либеральные организации их лидеры.
12. Использование СМИ в политических интересах местными оппозиционерами
13. Непериодические издания и способы их реализации
14. Бум частной прессы. Брошюра «Для народа», «Временные правила о печати».
15. Газета «Кубань» братьев Филипповых: новый этап развития кубанской прессы
16. Роль «Манифеста 17 октября» для региональной прессы
17. Трансформация системы масс-медиа как в целом по стране, так и по региону в частности
18. 1906-1914 годы: рост количества изданий на Кубани
19. Журнал «Прикубанские степи» и редакторская деятельность М.К.Седина.
20. Развитие многопартийной журналистики.
21. Выход социал-демократической газеты «Прикубанская правда», редакторский состав. Попытки закрытия газеты.
22. Оппозиционные издания эсеров «Народная воля» и «Народовластие».
23. Редакторская деятельность эсеров Шрейдера, Бочарникова, Бабина-Корня, Евменьева и др.
24. Не периодические оппозиционные издания.
25. Причины и характеристика новых изданий в 1918-1920 годы.
26. Информационное противостояние в годы гражданской войны.

27. Журналистика Кубани в 20-е годы 20 века.
28. Типологические характеристики изданий 30-х годов: идеология, темы, жанры.
29. Пресса и радио в годы Великой Отечественной Войны.
30. Появление немецких изданий на территории Кубани.
31. Краевая журналистика послевоенного десятилетия: обзор тематики, содержания, жанры.
32. Молодежная краевая газета «Комсомолец Кубани».
33. История развития радио и телевидения.
34. СМИ в эпоху «развитого социализма»: характер публикаций, главные функции журналистики того времени.
35. Видные публицисты советской периодики Кубани.
36. Роль кубанских СМИ в общественно-политической жизни края (80-90-е годы).
37. Новые рыночные отношения и журналистика.
38. Возникновение издательских и информационных концернов и холдингов на Кубани.
39. Основные этапы развития районных и городских СМИ.
40. Условия появления региональных приложений крупных российских изданий.
41. Современное состояние СМИ на Кубани: основные тенденции развития
42. Изменения в типологии современных СМИ.
43. Защита национальных интересов страны в информационной сфере – информационная безопасность личности, общества, государства.
44. Государственная политика в сфере средств массовой информации и телекоммуникаций.
45. Развитие национальной информационно-телекоммуникационной инфраструктуры, укрепление связи центра и регионов в целях проведения единой государственной политики на всей территории страны.
46. Развитие рынка информационных услуг, информационных технологий и рынка телекоммуникаций.
47. Законодательное обеспечение развития информационного пространства и становления информационного общества в России
48. Сущность взаимодействия органов государственной власти и СМИ
49. Положительные и отрицательные стороны взаимодействия власти и СМИ
50. Инструменты, используемые региональными властями в работе с СМИ
51. Единое информационное пространство в регионе и государственная информационная политика.
52. Особенности взаимодействия органов власти и СМИ в чрезвычайных ситуациях и рекомендации по совершенствованию систем кризисной коммуникации

Критерии оценки по промежуточной аттестации

- **«зачтено» выставляется студенту**, если ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания базовых терминов и понятий курса; соблюдаются нормы литературной речи;
- **«незачтено» выставляется** студенту, если материал излагается непоследовательно, сбивчиво, не представляет определенной системы знаний по дисциплине; имеются заметные нарушения норм литературной речи.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в печатной форме,
– в форме электронного документа. Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Дзялошинский И.М. Современное медиапространство России: Учеб. пособие для студентов вузов. М., Издательство "Аспект Пресс". 2015. 312 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book
2. Киселёв, А.Г. Теория и практика массовой информации: общество - СМИ - власть : учебник / А.Г. Киселёв. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 431 с. - ISBN 978-5-238-01742-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436719
3. Региональные системы защиты прав человека : учебник для бакалавриата и магистратуры / А. Х. Абашидзе [и др.] ; под ред. А. Х. Абашидзе. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9435-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/734AFBF2-F27B-44D5-8D43-AAB4ED4C6AE7.

5.2 Дополнительная литература:

1. История России [Электронный ресурс] : учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 528 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=251753&sr=1
2. Информационное оружие-оружие современных и будущих войн / Новиков В.К., 2-е изд., исправ. - М.: Гор. линия-Телеком, 2013. - 242 с.: http://znanium.com/bookread2.php?book=414549&spec=1
3. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов / сост. Кожанова В.Ю. – Краснодар: КубГУ, 2017.
4. Правовые и этические нормы в журналистике / Составитель Е.П. Прохоров. М., Издательство "Аспект Пресс". 2012. 255 с. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Кубанский государственный университет [Официальный сайт] − URL: http://www.law.kubsu.ru.
2. Официальный сайт Общероссийская общественная организация "Союз журналистов России" www.ruj.ru/
3. Российская национальная библиотека [Официальный сайт] − URL: http://nlr.ru/
4. Кубанская генеалогия URL: http://kubangenealogy.ucoz.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При изучении дисциплины лекции являются важным источником знаний для студента, также необходимо руководствоваться учебниками и учебными пособиями. Изучение курса осуществляется в тесном взаимодействии с дисциплинами по истории Кубани, отечественной журналистики и правового регулирования СМИ. Форма и способы изучения материала определяются с учетом специфики изучаемой темы. Однако во всех случаях необходимо обеспечить сочетание изучения теоретического материала, научного толкования того или иного понятия, даваемого в учебниках и лекциях, с самостоятельной работой студентов, выполнением практических заданий, подготовкой сообщений и докладов.

Методические указания к самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное (аудиторное) время по заданию и при

методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия (при частичном непосредственном участии преподавателя, оставляющем ведущую роль за работой студентов).

Целью самостоятельной работы студентов является овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по профилю, опытом творческой, исследовательской деятельности. Самостоятельная работа студентов способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня.

В процессе самостоятельной работы студент приобретает навыки самоорганизации, самоконтроля, самоуправления, саморефлексии и становится активным самостоятельным субъектом учебной деятельности.

Выполняя самостоятельную работу под контролем преподавателя студент должен:

– освоить минимум содержания, выносимый на самостоятельную работу студентов и предложенный преподавателем в соответствии с Государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования по данной дисциплине.

– планировать самостоятельную работу в соответствии с графиком самостоятельной работы, предложенным преподавателем.

– самостоятельную работу студент должен осуществлять в организационных формах, предусмотренных учебным планом и рабочей программой преподавателя.

– выполнять самостоятельную работу и отчитываться по ее результатам в соответствии с графиком представления результатов, видами и сроками отчетности по самостоятельной работе студентов.

студент может:

сверх предложенного преподавателем (при обосновании и согласовании с ним) и минимума обязательного содержания, определяемого ФГОС ВО по данной дисциплине:

– самостоятельно определять уровень (глубину) проработки содержания материала;

– предлагать дополнительные темы и вопросы для самостоятельной проработки;

– в рамках общего графика выполнения самостоятельной работы предлагать обоснованный индивидуальный график выполнения и отчетности по результатам самостоятельной работы;

– предлагать свои варианты организационных форм самостоятельной работы;

– использовать для самостоятельной работы методические пособия, учебные пособия, разработки сверх предложенного преподавателем перечня;

– использовать не только контроль, но и самоконтроль результатов самостоятельной работы в соответствии с методами самоконтроля, предложенными преподавателем или выбранными самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов должна оказывать важное влияние на формирование личности будущего специалиста, она планируется студентом самостоятельно. Каждый студент самостоятельно определяет режим своей работы и меру труда, затрачиваемого на овладение учебным содержанием по каждой дисциплине. Он выполняет внеаудиторную работу по личному индивидуальному плану, в зависимости от его подготовки, времени и других условий.

Изучение дисциплины « Информационное пространство региона и права человека» осуществляется в форме учебных занятий под руководством профессорско-преподавательского состава кафедры и самостоятельной подготовки обучающихся. Основными видами учебных занятий по изучению данной дисциплины являются: лекционное занятие; практическое занятие; консультация преподавателя (индивидуальная, групповая). При проведении учебных занятий используются элементы классических и современных педагогических технологий.

Предусматриваются следующие формы работы обучающихся:

- прослушивание лекционного курса;
- чтение и конспектирование рекомендованной литературы;
- проведение практических занятий в виде коллоквиумов.

Лекционные занятия (Л).

В ходе лекции студентам рекомендуется конспектировать ее основные положения, не стоит пытаться дословно записать всю лекцию, поскольку скорость лекции не рассчитана на аутентичное воспроизведение выступления лектора в конспекте. Тем не менее, она является достаточной для того, чтобы студент смог не только усвоить, но и зафиксировать на бумаге сущность затронутых лектором проблем, выводы, а также узловые моменты, на которые обращается особое внимание в ходе лекции. Основным средством работы на лекционном занятии является конспектирование.

Конспектирование – процесс мысленной переработки и письменной фиксации информации, в виде краткого изложения основного содержания, смысла какого-либо текста. Результат конспектирования – запись, позволяющая студенту немедленно или через некоторый срок с нужной полнотой восстановить полученную информацию.

Определения, которые дает лектор, стоит по возможности записать дословно и выделить другим цветом или же подчеркнуть. В случае изложения лектором хода научной дискуссии желательно кратко законспектировать существо вопроса, основные позиции и фамилии ученых, их отстаивающих. Если в обоснование своих выводов лектор приводит ссылки на справочники, статистические данные, нормативные

акты и другие официально опубликованные сведения, имеет смысл лишь кратко отразить их существо и указать источник, в котором можно полностью почерпнуть излагаемую информацию.

В случае возникновения у студента по ходу лекции вопросов, их следует записать и задать в конце лекции в специально отведенное для этого время.

Практические занятия (ПЗ).

Для практических занятий по дисциплине характерно сочетание теории с выполнением практических заданий. Занятия такого типа проводятся в форме **коллоквиумов** по трем существенным темам курса. Преподаватель заранее раздает темы и проблемные вопросы для обсуждения, также заранее предоставляется список рекомендуемой литературы. В ходе коллоквиума студенты выступают с сообщениями (не более 6-8 минут) и выражают свою точку зрения на заданный проблемный вопрос. В аудитории обсуждается доклад, задаются вопросы выступающему. Преподаватель регулирует обсуждения, задавая наводящие вопросы, корректируя неправильные ответы (важно, чтобы преподаватель не вмешивался напрямую в ход обсуждения, не навязывал собственную точку зрения)

После обсуждения всех предложенных вопросов преподаватель подводит общие итоги коллоквиума.

Подготовка к коллоквиуму заключается в подробном изучении конспекта лекции, рекомендованной учебной и научной литературы, основные положения которых студенту рекомендуется конспектировать. Активное участие в работе коллоквиума предполагает выступления на них, дополнение ответов однокурсников, коллективное обсуждение спорных вопросов и проблем, что способствует формированию у студентов навыков формулирования, аргументации и отстаивания выработанного решения, умения его защитить в дискуссии и представить дополнительные аргументы в его пользу. Активная работа на коллоквиуме способствует также формированию у студентов навыков публичного выступления, умения ясно, последовательно, логично и аргументировано излагать свои мысли.

При выступлении студентам разрешается пользоваться конспектами для цитирования нормативных актов, судебной практики или позиций ученых. По окончании ответа другие студенты могут дополнить выступление товарища, отметить его спорные или недостаточно аргументированные стороны, проанализировать позиции ученых, о которых не сказал предыдущий выступающий. В конце занятия после подведения его итогов преподавателем студентам рекомендуется внести изменения в свои конспекты, отметить информацию, прозвучавшую в выступлениях других студентов, дополнения, сделанные преподавателем и не отраженные в конспекте.

Время на подготовку к практическим занятиям предоставляется студенту в соответствии графиком самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке рефератов

Первичные навыки научно-исследовательской работы должны приобретаться студентами при написании рефератов по специальной тематике. Цель: научить студентов связывать теорию с практикой, пользоваться литературой, статистическими данными, привить умение популярно излагать сложные вопросы. Рефераты составляются в соответствии с указанными темами. Выполнение рефератов предусмотрено на листах формата А 4. Они сдаются на проверку преподавателю в соответствии с указанным графиком.

Требования к работе. Реферативная работа должна выявить углубленные знания студентов по той или иной теме дисциплины. В работе должно проявиться умение работать с литературой. Студент обязан изучить и использовать в своей работе не менее 2–3 книг и 1–2 периодических источника литературы.

Оформление реферата: 1. Реферат должен иметь следующую структуру: а) план; б) изложение основного содержания темы; с) список использованной литературы. 2. Общий объѐм – 5–7 с. основного текста. 3. Перед написанием должен быть составлен план работы, который обычно включает 2–3 вопроса. План не следует излишне детализировать, в нѐм перечисляются основные, центральные вопросы темы. 4. В процессе написания работы студент имеет право обратиться за консультацией к преподавателю кафедры. 5. В основной части работы большое внимание следует уделить глубокому теоретическому освещению основных вопросов темы, правильно увязать теоретические положения с практикой, конкретным фактическим и цифровым материалом. 6. В реферате обязательно отражается использованная литература, которая является завершающей частью работы. 7. Особое внимание следует уделить оформлению. На титульном листе необходимо указать название вуза, название кафедры, тему, группу, свою фамилию и инициалы, фамилию научного руководителя. На следующем листе приводится план работы. 8. При защите реферата выставляется дифференцированная оценка. 9. Реферат, не соответствующий требованиям, предъявляемым к данному виду работы, возвращается на доработку. Качество реферата оценивается по тому, насколько полно раскрыто содержание темы, использованы первоисточники, логичное и последовательное изложение. Оценивается и правильность подбора основной и дополнительной литературы (ссылки по правилам: фамилии и инициалы авторов, название книги, место издания, издательство, год издания, страница). Реферат должен отражать точку зрения автора на данную проблему.

Внеаудиторная работа предполагает выполнение индивидуальных и групповых заданий по дисциплине, а также самостоятельную работу студентов. Индивидуальные занятия предполагают работу

каждого студента по индивидуальному (групповому) заданию и личный устный/письменный отчет и презентацию результатов группе и преподавателю во время практических занятий.

Выполнение индивидуальных занятий не является аудиторным. Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельного ознакомления студента с определенными разделами курса по рекомендованным преподавателем источникам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень информационных технологий.

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Информационное пространство региона и права человека» используются информационные технологии, охватывающие ресурсы (компьютеры, программное обеспечение и Сети), необходимые для управления информацией (создание, хранение, управление, передача и поиск информации) :- технические средства: компьютерная техника и средства связи (ноутбук, проектор, экран, USB накопители и т.п.); - коммуникационные средства (проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты, личного кабинета студента и преподавателя); - организационно-методическое обеспечение (электронные учебные и учебно-методические материалы, компьютерное тестирование, использование электронных мультимедийных презентаций при проведении лекционных и практических занятий); - программное обеспечение (Microsoft Office (Excel, Point, Word и т.д.), Skype, поисковые системы, электронная почта и т.п.).

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

1.Microsoft Office (Excel, Power Point, Word и т.д.)
2. Skype
3 Программного обеспечение «Антиплагиат»
4. Система Антивирусной Защиты Kaspersky Endpoint Security

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн. Ресурс содержит электронные издания по истории, философии, культурологии, психологии, социологии, религии, искусствоведению, филологическим наукам, политологии, правоведению, экономике, естественным наукам, информационным технологиям, а также художественной литературе. Базы данных ресурса содержат справочники, словари, энциклопедии, иллюстрированные издания по искусству на русском, немецком и английском языках. (http://www.biblioclub.ru)
2. Сайт, где представлены различные словари и энциклопедии (http://slovari.yandex.ru)
3. Электронно-библиотечная система "Лань" [Официальный сайт] – URL: https://e.lanbook.com/
4. Электронная библиотека "Юрайт" [Официальный сайт] – URL: https://www.biblio-online.ru/
5. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» [Официальный сайт] – URL: http://www.znanium.com/
6. Электронная библиотечная система «BOOK.ru» [Официальный сайт] – URL: https://www.book.ru

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа:

		№ 202, мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная. № 205, мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная, № 209, комплект учебной мебели, доска учебная, № 301, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная.; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор; № 302, мультимедийны проектор, комплект учебной мебели, доска учебная, № 309, комплект учебной мебели, доска учебная, № 402, мультимедийны проектор, интерактивная доска, комплект учебной мебели, доска учебная, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, №408, комплект учебной мебели, доска учебная, №409, комплект учебной мебели, доска учебная, №411, комплект учебной мебели, доска учебная.
2.	Практические занятия	Учебные аудитории №301 мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная; ПЭВМ учебная - 14 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор, № 307, комплект учебной мебели, доска учебная, № 310, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, №410, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект фотооборудования, № 412, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект видеозаписывающего оборудования.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Учебные аудитории для групповых и индивидуальных консультаций: № 202, мультимедийный проектор, комплект учебной мебели, доска учебная № 306, комплект учебной мебели, доска учебная № 307, комплект учебной мебели, доска учебная № 310, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 16 шт.; доска учебная; ПЭВМ учебная - 1 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, № 408, комплект учебной мебели, доска учебная, № 409, комплект учебной мебели, доска учебная, № 410, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект фотооборудования, № 411, комплект учебной мебели, доска учебная, № 412, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели доска учебная; ПЭВМ учебная - 3 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., комплект аудиозаписывающего оборудования, микшерный пульт, комплект видеозаписывающего оборудования.

4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Учебные группы для текущего контроля и промежуточной аттестации № 304, комплект учебной мебели, доска учебная, № 305, комплект учебной мебели, доска учебная, № 306, комплект учебной мебели, доска учебная, № 404, комплект учебной мебели, доска учебная, № 406, комплект учебной мебели, доска учебная, № 407, комплект учебной мебели, доска учебная, № 408, комплект учебной мебели, доска учебная, № 409, комплект учебной мебели, доска учебная.
5.	Самостоятельная работа	Помещение для самостоятельной работы ауд. №401, мультимедийная аудитория с выходом в ИНТЕРНЕТ: комплект учебной мебели - 10 шт.; доска учебная; ПЭВМ учебная – 10 шт.; ПЭВМ преподавателя 1 шт., проектор,