

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хатуров Т.А.
« 27 » 09 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.В.01 ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)
История стран Азии и Африки

Программа подготовки
академическая

Форма обучения
очная

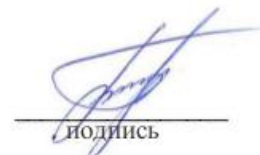
Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 Востоковедение и африканистика

Программу составил(и):

О.Л. Бутто, доцент, кандидат филологических наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Введение в языкознание» утверждена на

заседании кафедры Зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 6 «16» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой Евтушенко А.С.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории,
социологии и международных отношений протокол № 4 «10» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Смертин Ю.Г., доктор исторических наук, профессор кафедры зарубежного регионоведения и дипломатии

Благодер Ю.Г., доцент кафедры политологии и права социально-гуманитарного факультета Кубанского государственного технологического университета

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 58.03.01 «Востоковедение и африканистика», специализации «История стран Азии и Африки», квалификации бакалавр.

В соответствии с общими целями высшего образования, целями данной дисциплины являются формирование у студентов представления о языке как средстве хранения национальной и культурной информации.

1.2 Задачи дисциплины.

- знакомство студентов с основными понятиями языкознания (лингвистики);
- формирование понятия о лингвистике как науке, ее месте в ряду других филологических наук и гуманитарных наук в целом.
- углубленное изучение языка как динамической системы;
- акцентирование внимания на научном понимании сущности языка, его функций, явлений, его роли в жизни общества;
- рассмотрение основных теорий происхождения языков, классификации языков мира.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Курс «Введение в языкознание» является факультативом. Он тесно связан с курсом «Введение в филологию». Успешное изучение данного курса во многом зависит от наличия у обучающихся общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, полученных ими ранее в ходе изучения дисциплин культуроведческого цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональной компетенции (ПК-12):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-12	Владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью	Информацию о языке как средстве отражения материальной и духовной культуры, информацию о языковой ситуации в изучаемом	Анализировать языковую картину мира на основе знаний о языке изучаемого региона.	Навыками обобщения и анализа информации о языковой культуре изучаемого региона

		учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур.	регионе.		
--	--	---	----------	--	--

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач.ед. (36 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1	2	3	4
Контактная работа, в том числе:	18	18			
Аудиторные занятия (всего):	18	18			
Занятия лекционного типа	18	18	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-			
Самостоятельная работа, в том числе:	18	18			
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	18	18	-	-	-

Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			-	-	-
Реферат			-	-	-
Подготовка к текущему контролю			-	-	-
Контроль:			-	-	-
Подготовка к экзамену			-	-	-
Общая трудоемкость	час.	36	36	-	-
	в том числе контактная				
	работа	18	18	-	-
	зач. ед	1	1	-	-

2.2. Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в 1 семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4		6	7
1.	Языкознание в системе других наук. Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание	4	2		-	2
2.	Язык как системно-структурное образование. Основные языковые уровни и единицы системы языка	4	2		-	2
3.	Проблема происхождения языка	4	2		-	2
4.	Историческое развитие языков	4	2		-	2
5.	Проблема происхождения языка	4	2		-	2
6.	Понятие лингвистического знака. Языковые знаки в ряду других знаков	4	2		-	2
7.	Язык как знаковая система	4	2		-	2
8.	Язык и культура. Языковая «картина мира»	4	2		-	2
9.	Принципы классификации. Генеалогическая классификация языков. Сравнительно-исторический метод и установление родства языков	4	2		-	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	36	18		-	18

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Тема 1. Языкознание в системе других наук	Общее и частное языкознание. Синхроническое и диахроническое языкознание	Опрос на лекции. Мини-доклад
2.	Тема 2. Язык как системно- структурное образование	Понятие системы и структуры. Структурные отношения в языке. Количественные и качественные различия элементов системы.	Опрос на занятии. Мини-доклад
3.	Тема 3. Проблема происхождения языка	Античные теории (теория «тесей», теория «фюзей»). Звукоподражательная и междометная теории. Социальная (трудовая) теория. Материалистическая теория.	Опрос на занятии. Мини-доклад
4.	Тема 4. Историческое развитие языков	Стадии развития языков. Проблема праязыка. Развитие национальных языков, понятие литературного языка и нормы. Исторические изменения в словарном составе, грамматическом строе, звуковой стороне языка. Языки живые и мертвые, искусственные языки. Перспективы языкового развития человечества.	Опрос на занятии; мини-доклад
5.	Тема 5. Понятие лингвистического знака. Языковые знаки в ряду других знаков	Иконические знаки. Индексальные знаки. Символические знаки. Свойства языкового знака. Язык как знаковая система в ряду других знаковых систем. Разновидности знаков.	Опрос на занятии; мини-доклад
6.	Тема 6. Язык как знаковая система	Специфика языка как знаковой системы.	Опрос на занятии; мини-доклад
7.	Тема 7. Язык и культура. Языковая «картина мира»	Язык и культура: взаимосвязь понятий. Язык как основа культуры. Язык «зеркало» культуры. Изучение языка в культуре. Языковая картина мира, менталитет, ментальность, концепт, концептосфера. Китайская языковая картина мира. Японская языковая картина мира.	Опрос на занятии; мини-доклад
8.	Тема 8. Принципы классификации языков. Генеалогическая классификация языков.	Морфологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков. Теории происхождения языка. Сравнительно- исторический метод и установление родства языков.	Опрос на занятии; мини-доклад
9.	Тема 9. История и теория письма. Графика, орфография, основные принципы	Возникновение и развитие письма. Акустический и артикуляторный аспекты звуков речи. Функциональный аспект звуков речи. Понятие о фонеме. Интонация, ее элементы и функции. Транскрипция и ее виды. Словесное ударение, его типы и функции.	Опрос на занятии; мини-доклад

	Позиционные и комбинаторные изменения звуков в потоке речи. Дифференциальные и интегральные признаки фонем.	
--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Не предусмотрены

2.3.3 Лабораторные занятия.

Не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Создание материалов-презентаций	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01-Зарубежное регионоведение, протокол № 6 от 16.03.18)
2.	Составление глоссария	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 41.03.01-Зарубежное регионоведение, протокол № 6 от 16.03.18)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются

в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

В учебном процессе по дисциплине применяются следующие образовательные технологии:

Лекция – систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала теоретического характера; технология представления учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Организация контроля: проверка полученных знаний, речевых навыков и умений студентов проводится регулярно в форме опроса и устных сообщений по теме, написания эссе.

Текущий контроль проводится на каждом занятии в устной или письменной форме и имеет целью проверить уровень владения определенным объемом языкового материала, проработанного ранее или степень сформированности отдельных навыков.

Примерные варианты вопросов:

1. Предмет и задачи языкознания.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Общее и частное языкознание.
4. Синхроническое и диахроническое языкознание.
5. Теоретическое и прикладное языкознание
6. Трудовая теория происхождения языка.
7. Уровни языка и их единицы.
8. Внутриуровневые и межуровневые отношения и связи.
9. Язык как знаковая система особого рода. Треугольник Фреге.
10. Дихотомия: язык-речь.
11. Связь языка и мышления.
12. Связь языка и общества.
13. Связь языка и культуры.
14. Генеалогическая классификация языков.
15. Типологическая классификация языков.

Критерии оценивания опроса на занятии:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ верный	2
Ответ развернутый	2
Верный ответ на более 60% вопросов	1
Максимальный балл	5

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК-12: владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона).

4.2 Фонд оценочных средств для проведения эссе

Примерные темы эссе:

Тема 1. Язык как предмет языкознания.

1. Предмет и задачи языкознания.
2. Место и роль языкознания в системе наук.

3. Комплексные научные дисциплины как отражение процесса дифференциации научных областей и синтеза научного знания.

Тема 2. Разделы языкознания.

1. Общее и частное языкознание.
2. Синхроническое и диахроническое языкознание.
3. Теоретическое и прикладное языкознание.

Тема 3. Язык как особое общественное явление.

1. Функции языка как его сущностные характеристики.
2. Язык и мышление.
3. Язык, речь и речевая деятельность.

Тема 4. Классификация языков

1. Принципы классификации.
2. Генеалогическая классификация языков.
3. Типологическая классификация языков

Критерии оценивания эссе.

Студент должен уметь: четко сформулировать понимание проблемы и ясно выразить отношение к ней; использовать термины, понятия, теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой проблеме; четко аргументировать, доказывать свою позицию (с применением исторических фактов, современных социальных процессов, статистических данных и т. п.)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Изложение верное и аргументированное	Зачтено
Отсутствие ответа	Не зачтено

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством: ПК-12: способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;
- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;
- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

4.3 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Структура зачета: зачет представляет собой устный ответ студента по одному из предложенных вопросов.

1. Предмет и задачи языкознания.
2. Связь языкознания с другими науками.
3. Общее и частное языкознание.
4. Синхроническое и диахроническое языкознание.
5. Теоретическое и прикладное языкознание
6. Трудовая теория происхождения языка.
7. Уровни языка и их единицы.
8. Внутриуровневые и межуровневые отношения и связи.
9. Язык как знаковая система особого рода. Треугольник Фреге.
10. Дихотомия: язык-речь.
11. Связь языка и мышления.
12. Связь языка и общества.
13. Связь языка и культуры.
14. Генеалогическая классификация языков.
15. Типологическая классификация языков.

Критерии оценки:

«зачтено» - студент владеет информацией по содержанию курса;

«не зачтено» - студент не владеет материалом содержания курса, не отвечает на вопросы преподавателя.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Поливанов, Е. Д. Введение в языкознание для востоковедов / Е. Д. Поливанов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 233 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06026-3. <https://biblio-online.ru/viewer/vvedenie-v-yazykoznanie-dlya-vostokovedov-410922#page/1>.
2. Немченко, В. Н. Введение в языкознание : учебник для академического бакалавриата / В. Н. Немченко. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 494 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02709-9. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/vvedenie-v-yazykoznanie-412786#page/1>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Покровский, М. М. Избранные работы по языкознанию / М. М. Покровский. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 378 с. — (Серия : Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06087-4. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/izbrannye-raboty-po-yazykoznaniiyu-411029#page/1>.

5.3 Периодические издания:

Не предусмотрены

5.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» – <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <https://e.lanbook.com/>.
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» – <https://biblio-online.ru/>.
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» – <http://znanium.com/catalog.php>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Самостоятельная работа студентов состоит из:

- подготовки докладов на изученные темы с применением электронных технологий;
- работы со словарем;
- составления глоссария по изучаемым темам.

Целью самостоятельной работы является:

1. Развитие логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
2. Развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
3. Осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
4. Получение, обработка и сохранение источников информации;
5. Формирование и аргументированное отстаивание собственной позиции по различным проблемам внешней политики стран изучаемого региона.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу политические, исторические тексты, включая научные работы историков, политологов, научные статьи, документы официального и личного характера. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

7.1 Перечень информационных технологий.

1. Информационно-обучающие (электронные учебники, электронные библиотеки, электронные периодические издания).
2. Интерактивные (электронная почта).
3. Поисковые (каталоги, поисковые системы).
4. Технологии асинхронного (“offline”) и синхронного (“online”) режима связи.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

1. ОС “Windows”.
2. Интернет-браузер “Internet Explorer” или аналогичный.
3. Текстовый редактор “Microsoft Word”.
4. Программа для презентации Power Point.

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» (<http://biblioclub.ru/>).
2. Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com/>).
3. Электронная библиотечная система «Юрайт» (<https://biblio-online.ru>).
4. Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» – (<http://znanium.com/catalog.php>).
5. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Дисциплина	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Введение в языкознание.	Лекционная аудитория	Учебная мебель, презентационная техника, доступ к интернету.
Введение в языкознание.	Аудитории для самостоятельной работы.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет