

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.В.ДВ.09.02 «Лингвистическая идентификация личности»
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки), профиль «Русский язык. Литература»

Объем трудоемкости: 1 зачетная единица (36 часов, из них – контактных: лекционных 14 часов, практических 4 часа, 2 часа КСР, 0,2 ИКР; 15,8 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- выделить принципы распознавания и описания личности по ее речевым (устным и письменным) характеристикам.

Задачи дисциплины:

- 1) изучить основные свойства характеристики речевых продуктов языковой личности.
- 2) сформировать навыки интерпретации текстов (письменных и устных) в аспекте исследовать языковой личности
- 3) анализировать речевые продукты различных типов, делать самостоятельные выводы

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Лингвистическая идентификация личности» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана и изучается на филологическом факультете в 7 семестре направления 44.03.05 Педагогическое образование профиль «Русский язык», «Литература».

Необходимыми условиями для усвоения дисциплины являются знание основных разделов курса «Современный русский язык» и «Филологический анализ текста».

Данный лекционный курс имеет **профессионально-педагогическую направленность (Б1)**.

Знания, полученные при изучении дисциплины «Лингвистическая идентификация личности» являются необходимыми для подготовки бакалавра и его дальнейшей профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п\п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п/ п	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	владением основами профессиональной этики и речевой культуры	базовые положения изучаемых учебных предметов, которые можно использовать для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	вычленять в преподаваемом предмете те положения, которые обеспечивают высокое качество учебно-воспитательного процесса	навыками проведения учебных занятий, направленных на полное использование возможностей образовательной среды для достижения необходимых результатов
2.	ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	положения общей педагогики и методики преподавания изучаемой дисциплины, обеспечивающие организацию социализации и профессионального самоопределения обучающихся	разрабатывать планы уроков и внеклассных мероприятий, включающие элементы, способствующие социализации и профессиональному самоопределению обучающихся и	навыками проведения занятий различных типов, на которых рассматриваются вопросы профессионального самоопределения обучающихся

Основные разделы дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые в семестре (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

1	2	Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Язык и личность	10	4	1	-	5
2.	Языковая личность и письменный текст	10	4	1	-	5
3.	Коммуникативное поведение ЯЛ и его диагностика	13,8	6	2	-	5,8
<i>Итого по дисциплине:</i>		33,8	14	4	-	15,8

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Болотнова, Н. С. Филологический анализ текста [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н. С. Болотнова. - М. : Флинта, 2016. - 520 с. - <https://e.lanbook.com/book/85858>.

Автор _____ И.Н.Пономаренко