


Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
«01» июля 2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.18.02 ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ**

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация
«История. Обществознание»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.18.02 ИСТОРИОГРАФИЯ ИСТОРИИ РОССИИ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):
С.С. Минц, профессор кафедры истории России,
доктор исторических наук, профессор



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 8 от «15» марта 2016г.
Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей) Касьянов В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории,
социологии и международных отношений
протокол № 3 от «12» апреля 2016г.
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Семик Алла Анатольевна, проф., д-р. ист. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института.

Рожков Александр Юрьевич, проф., д-р. ист. наук, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета.

1 Цели и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – сформировать у магистрантов представление о формах и методах историографического анализа, основных направлениях и школах в отечественной историографии, актуальных теоретических проблемах историографии истории России. Показать изменения, происходящие в представлениях о формировании и эволюции исторического сознания (профессионального и массового), исторической мысли и исторического знания в России и о России.

Задачи дисциплины:

- ввести обучающихся в творческую лабораторию историка, познакомить их с существующими концепциями российской истории, теоретическими конструктами и методологическими принципами историографических исследований;
- научить магистрантов критически воспринимать исторические конструкты, изложенные в исторических текстах;
- привить навыки историографического анализа,
- научить современным методологическим принципам и методическим приемам исторического исследования;
- определять исходные позиции собственной исследовательской практики.
- дать магистрантам представление о принципиальной информационной неисчерпаемости источников, научить их работать с историографическими источниками, готовых к проведению научно-исследовательских работ с использованием знания фундаментальных и прикладных дисциплин программы магистратуры.

Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Историография России» относится к вариативным дисциплинам базовой части плана, изучается на 6 курсе. Для освоения дисциплины требуется теоретическая и практическая подготовка по таким дисциплинам как: «Историческая библиография», «Проблемы модернизации России: социально-экономические и политические процессы второй половины XIX - XXI вв.». Последующие дисциплины, для которых «Историография России» является предшествующей в соответствии с учебным планом - «Актуальные проблемы исторических исследований».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу	Состояние исторических знаний конкретных эпох, их сходство и различия, приемы и методы построения исторических концепций. Специфику	Анализировать исторические тексты разной сложности, определять составляющие исторических конструктов, применяемых в исторических текстах, выбирать принципы анализа	базовыми знаниями в области историографии, технологиями, позволяющими развивать навыки группировки характеристик исторического текста, их сравнения, типологизации,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			историографических текстов	историографических ситуаций и историографических источников.	структурного и системного анализа.
2.	ПК -3	владением современными методологическими принципами и методическими приемами исторического исследования	основные специально-научные методы исторического исследования, специфику историографии, методологические принципы построения историографического исследования	пользоваться категориями и понятийно-терминологическим аппаратом исторического исследования, выбирать исследовательские стратегии и практики, адекватные поставленным исследовательским задачам	современными методами и приемами исторического исследования, способами междисциплинарной кооперации.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для ЗФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		1 сессия (6 курс)	2 сессия (6 курс)		
Контактная работа, в том числе:	38,2	38,2			
Аудиторные занятия (всего)	38	38			
Занятия лекционного типа	18	12	6		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	20		20		
Лабораторные занятия					
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	3,8				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
Самостоятельная работа (всего)	66	24	42		
В том числе:					
Проработка учебного (теоретического) материала	30	10	20		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	28	10	18		

Подготовка к текущему контролю		8	4	4		
Промежуточная аттестации (зачет)						
Общая трудоемкость час	час.	108	108			
	в том числе контактная работа	38,2	38,2			
	зач. ед	3	3			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые на 6 курсе:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СРС
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Ведение в курс историографии России	8	2	2		4
2	Мысли и споры историков второй трети XVIII в. Татищев. Академические споры вокруг происхождения русского государства. М.В. Ломоносов.	8	2	2		4
3	Историческая наука первой трети XIX в. Н.М. Карамзин и его влияние на историческую мысль и русское общество.	8	2	2		4
4	Рождение государственной школы русской историографии С.М. Соловьев и место в его творчества в российской исторической науке и российской культуре.	10	2	2		6
5.	Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенной России. Феномен В.О. Ключевского	14	2	2		10
6.	Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке конца XIX – начала XX в.	14	2	2		10
7	Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в России. Феномен советской исторической науки	13	2	2		9
8	Формирование новой советской исторической науки. Советская историография в 40-е–80-е гг. XX в.	13	2	2		9
9	Отечественная историческая наука в конце XX в. Актуальные вопросы современной историографии.	16	2	4		10
	контроль	3,8				
	ИКР	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	108	18	20		66

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Ведение в курс историографии России	Объект, предмет, задачи и история изучения курса. Источники. Теоретико-методологическое обоснование курса. Структура курса и особенности работы над ним. Основные факторы развития исторической науки. Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода. Методы историографического познания: сравнительно-исторический, хронологический, проблемно-хронологический, метод периодизации, метод ретроспективного анализа, метод перспективности. Историографические факты. Историографические источники и их виды. Периодизация отечественной историографии. Историография в системе исторической	Проверка конспектов лекций
	Мысли и споры историков второй трети XVIII в. Татищев. Академические споры вокруг происхождения русского государства. М.В. Ломоносов.	Особенности истории просветительских идей в российской культуре и историографии. Школы в русской историографии того времени. Любительская и профессиональная историческая мысль. В.Н. Татищев. Историки-академики о происхождении русского государства. М.В. Ломоносов. Кто же «отец» русской исторической наук?	Проверка конспектов лекций
	Историческая наука первой трети XIX в. Н.М. Карамзин и его влияние на историческую мысль и русское общество.	Любительская и профессиональная историческая мысль. Н.М. Карамзин как феномен русской культуры. Современники о Карамзине и истории России. А.С. Пушкин и русская историческая наука.	Проверка конспектов лекций
	Рождение государственной школы русской историографии С.М. Соловьев и место в его творчества в русской исторической мысли. Государственная школа в русской историографии. Исключительное положение С.М.	Основные направления и школы исторического знания второй трети XIX в. Система университетов в России и рождение научных школ исторической мысли. Государственная школа в русской историографии.	Проверка конспектов лекций

	исторической науке и российской культуре.	Соловьева в истории исторической науки. Основные труды С.М. Соловьева. Как работать над историческими текстами Соловьева. Б. Н. Чичерин (1828–1904) –ведущий теоретик государственной школы. Общественно-политическая позиция славянофилов. Славянофильство и либерализм. Либерально-романтическая концепция российской истории Н.И.Костомарова (1817–1885). А.Н. Щапов как представитель революционно-демократического направления в отечественной исторической науке.	
	Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенной России. Феномен В.О. Ключевского	Официальная историческая наука. Ее влияние на историческое образование разных уровне. Либеральные взгляды на историю. Поиски естественно-научного обоснования исторических событий и процессов. Влияние революционных и освободительных идей на историческую науку. Жизнь и творчество В.О. Ключевского. Его основные произведения. Теория факторов в работах В.О. Ключевского.	Проверка конспектов лекций
б.	Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке конца XIX – начала XX в.	Кризисы в историческом знании и их социокультурные функции. Идентификационные свойства кризисных состояний исторического знания эпохи Постмодерна. М.В. Нечкина и И.Д. Ковальченко о кризисах в исторической науке. Особенности состояния исторического знания в России последней трети XIX – начала XX в. Теоретические и методологические позиции П.Н. Милюкова в «Очерках по истории русской культуры» (1896).С. Ф. Платонов. Методологические основы мировоззрения (христианская мораль, позитивная философия и эволюционная теория).	Проверка конспектов лекций
	Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в России.	Становление марксистской историографии в России. Ленинская концепция отечественной истории (барщинного хозяйства, феодализма и капиталистического развития России) в	Проверка конспектов лекций

	Феномен советской исторической науки	работе «Развития капитализма в России».	
	Формирование новой советской исторической науки. Советская историография в 40-е–80-е гг. XX в.	<p>Складывание и развитие советской исторической школы. Религиозно-мистические течения в русской зарубежной историографии революции и новой экономической политики. Н. А. Бердяев. И. А. Ильин. Г. П. Федотов. Д. С. Мережковский. Евразийство и евразийская концепция русской истории и постреволюционного развития СССР. Н. П. Савицкий. Н. С. Трубецкой. Л. П. Карсавин. П.П. Сувчийский. Г. В. Вернадский. Д. П. Святополк-Мирский. Изменения в оценках новой экономической политики, отдельных ее этапов и лидеров в советской историографии 30-х –50-х гг. XX в. Постановка в исторической науке 1930-х гг. проблем реконструкции народного хозяйства СССР. Этапы становления советской исторической концепции построения социалистического общества в СССР в 1930-е гг. Эмиграция о природе сталинского режима в СССР и советского варианта модернизации. С. Дмитриевский. П. В. Милюков. С. Н. Прокопович. Л. Д. Троцкий. Влияние политической борьбы и общеполитической ситуации в стране на советскую историографию модернизации в 1980-е гг. Специфика отечественной исторической концепции модернизации.</p>	Проверка конспектов лекций
	Отечественная историческая наука в конце XX в. Актуальные вопросы современной историографии.	<p>Влияние политических событий середины 1980-х –1990-х гг. на состояние отечественной исторической науки. Центры изучения российской истории XX в. Смена идеологических ориентиров в подходах к событиям русской революции и гражданской войны в середине 1980-х гг. Оценки двоевластия. Рост интереса к революционным событиям в российской провинции. Изменение приоритетов в изучении характера и движущих сил революции, участия в ней различных общественных классов</p>	Проверка конспектов лекций

		и групп. Кризис «рабочей истории» в посткоммунистической историографии. Оценки в историографии 90-х гг. причин гражданской войны и ее ожесточенного характера. Историческая наука о причинах горбачевской перестройки. Современные трактовки борьбы за власть в высших эшелонах партии в канун и первые месяцы перестройки. Обострение политической конфронтации в обществе и в руководстве страны в 1991 г. События августа 1991 г. и дискуссионность их оценок современными исследователями. Конституции 1993 г. Россия в условиях президентской республики. Становление нового российского парламентаризма и многопартийности, оценка их исторических судеб.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Ведение в курс историографии России	Основные факторы развития исторической науки. Задачи историографии. Принципы историографического познания: принцип историзма, принцип системности, принцип ценностного подхода. Методы историографического познания: сравнительно-исторический, хронологический, проблемно-хронологический, метод периодизации, метод ретроспективного анализа, метод перспективности. Историографические факты. Историографические источники и их виды. Периодизация отечественной историографии. Историография в системе исторической	Фронтальный опрос на семинаре, распределение тем докладов на семестр, устный ответ по вопросам семинара
2	Мысли и споры историков второй трети XVIII в. Татищев. Академические споры вокруг происхождения	Особенности истории просветительских идей в российской культуре и историографии. Школы в русской историографии того времени. Любительская и профессиональная историческая мысль. В.Н. Татищев.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам

	русского государства. М.В. Ломоносов.	Историки-академики о происхождении русского государства. М.В. Ломоносов. Кто же «отец» русской исторической наук?	семинара, тестирование.
3	Историческая наука первой трети XIX в. Н.М. Карамзин и его влияние на историческую мысль и русское общество.	Любительская и профессиональная историческая мысль. Н.М. Карамзин как феномен русской культуры. Современники о Карамзине и истории России. А.С. Пушкин и русская историческая наука.	Фронтальный опрос на семинаре, доклады, устный ответ по вопросам семинара, самостоятельная работа по темам семинарских занятий.
4	Рождение государственной школы русской историографии С.М. Соловьев и место в его творчества в российской исторической науке и российской культуре.	Основные направления и школы исторического знания второй трети XIX в. Система университетов в России и рождение научных школ исторической мысли. Государственная школа в русской историографии. Исключительное положение С.М. Соловьева в истории исторической науки. Основные труды С.М. Соловьева. Как работать над историческими текстами Соловьева. Б. Н. Чичерин (1828–1904) – ведущий теоретик государственной школы. Общественно-политическая позиция славянофилов. Славянофильство и либерализм. Либерально-романтическая концепция российской истории Н.И. Костомарова (1817–1885). А.Н. Щапов как представитель революционно-демократического направления в отечественной исторической науке.	Фронтальный опрос на семинаре, устный ответ по вопросам семинара.
5	Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенной России. Феномен В.О. Ключевского	Исторические взгляды В. О. Ключевского. «Курс русской истории» и его концепция. Периодизация русской истории. Ключевский как педагог. Разработка В. О. Ключевским вопросов историографии и источниковедения. Школа Ключевского, ее вклад в развитие исторической науки в России.	Фронтальный опрос на семинаре, самостоятельная работа
6	Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке	Кризисы в историческом знании и их социокультурные функции. Идентификационные свойства кризисных состояний исторического	коллоквиум.

	конца XIX – начала XX в.	знания эпохи Постмодерна. М.В. Нечкина и И.Д. Ковальченко о кризисах в исторической науке. Особенности состояния исторического знания в России последней трети XIX – начала XX в. Теоретические и методологические позиции П.Н. Милюкова в «Очерках по истории русской культуры» (1896).С. Ф. Платонов. Методологические основы мировоззрения (христианская мораль, позитивная философия и эволюционная теория).	
7	Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в России. Феномен советской исторической науки	Становление марксистской, историографии в России. Ленинская концепция отечественной истории (барщинного хозяйства, феодализма и капиталистического развития России) в работе «Развития капитализма в России».	Аналитическое обсуждение
8	Формирование новой советской исторической науки. Советская историография в 40-е–80-е гг. XX в.	Складывание и развитие советской исторической школы. Постановка проблемы альтернатив исторического развития. Начало размежевания в советской исторической науке под влиянием роста политизации общества. Новая историческая периодика («Родина», «Известия ЦК КПСС» и др.). Подготовка обобщающих трудов по советской истории	Дискуссия
9	Отечественная историческая наука в конце XX в. Актуальные вопросы современной историографии.	Российская историография отечественной истории в 1990-е гг.: традиции и инновации. Призывы к «методологической революции». Издание трудов западных исследователей консервативного направления по методологии истории и истории России. Перестройка исторического образования. Переосмысление истории России с позиций цивилизационного подхода. Снижение интереса к изучению социально-экономических проблем, истории классовой борьбы и революционного движения. Проявление интереса к проблеме конкретного человека в истории (менталитет). Возобновление научных	устный ответ по вопросам семинара

		<p>дискуссий по методологическим и историческим вопросам в середине 1990-х гг. Широкая публикация работ западных авторов различных направлений по методологии истории. Попытка осмысления истории России с точки зрения теории модернизации. Повышение интереса к изучению вклада в разработку методологических проблем дореволюционных российских и эмигрантских историков и философов (А. С. Лаппо-Данилевский, Л. П. Карсавин, П. А. Сорокин, Р. Ю. Виппер). Влияние на российскую историографию идей постмодернизма. Пересмотр принципов периодизации отечественной истории. Новые подходы к изучению истории России. Основные проблемы изучения постсоветской России Историография в России в конце XX - начале XXI вв.</p>	
--	--	--	--

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Историография России», утвержденная кафедрой истории России протокол № 9, от 07.03.2018 г.
2	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, тест)	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Историография России», утвержденная кафедрой истории России протокол № 9, от 07.03.2018 г.
3	Реферат Подготовка к текущему контролю	ФОС по организации самостоятельной работы по дисциплине «Историография России», утвержденная кафедрой истории России протокол № 9, от 07.03.2018 г.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

При освоении дисциплины используются виды учебной работы направленные на формирование соответствующих компетенций и достижения запланированных результатов обучения:

- традиционное обучение с обеспечением усвоения магистрантами теоретических знаний с элементами формирования умений и навыков приобретения теоретических знаний;
- технология активного обучения (с активными методами обучения, которые побуждают обучаемых к мыслительной активности, к проявлению творческого, исследовательского подхода и поиску новых идей для выполнения задания.

В преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация.

Проблемная лекция – основана на создании в начале и по ходу изложения учебного материала проблемных ситуаций и вовлечении слушателей в их анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучаемые самостоятельно могут прийти к тем выводам, которые преподаватель должен сообщить в качестве новых знаний. При этом преподаватель, используя определенные методические приемы включения слушателей в общение, как бы “подталкивает” их к поиску правильного решения проблемы. На проблемной лекции студент находится в социально активной позиции, особенно когда она идет в форме живого диалога. Он высказывает свою позицию, задает вопросы, находит ответы и представляет их на суд всей аудитории. Когда аудитория привыкает работать в диалогических позициях, усилия педагога окупаются сторицей – начинается совместное творчество. Если традиционная лекция не позволяет установить сразу наличие обратной связи между аудиторией и педагогом, то диалогические формы взаимодействия со слушателями позволяют контролировать такую связь.

Лекция-диалог. Содержание подается через серию вопросов, на которые слушатель должен отвечать непосредственно в ходе лекции. К этому типу примыкает лекция с применением техники обратной связи.

Лекции-диалоги и проблемные лекции позволяют включать интерактивные элементы в процесс преподавания, способствуют приобретению не только знаний по теме лекции, но и навыков исследовательской и аналитической деятельности.

Лекции в форме презентации с использованием мультимедийной аппаратуры обеспечивают более высокий уровень понимания сложных структур, схем взаимосвязей отдельных элементов.

Семинарские занятия предполагают организацию дискуссии по отдельным вопросам, что способствует формированию более глубоких знаний по теме семинарского занятия, а также развитию навыков поиска, анализа необходимой информации, навыков публичной защиты своей позиции.

Отдельные темы дисциплины предполагают решение тестовых заданий. Это позволяет осуществлять текущий контроль знаний и умений по дисциплине.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения указанной дисциплины. Индивидуальные консультации обучающихся проводятся еженедельно в форме диалога. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Темы докладов и рефератов:

1. Исторические произведения в творчестве Н.М. Карамзина и А.С. Пушкина: сходство и различие.
2. Как в советской исторической литературе характеризовалось понятие «кризиса исторической науки».
3. Проблема крестьянской общины в трудах Б.Н. Чичерина и И.А. Беляева.
4. Н.И. Костомаров о роли личности в русской истории.
5. Какое сходство есть в подходах В.О. Ключевского, А.С. Лаппо-Данилевского и В.А. Плугина к понятию «массовые источники» (по работам В.О. Ключевского «Жития как исторический источник», А.С. Лаппо-Данилевского «Очерки дипломатики частных актов» и В.А. Плугина «Мировоззрение Андрея Рублева (Некоторые проблемы). Древнерусская живопись как исторический источник»)?
6. Ю.М. Лотман о взаимовлияниях литературы и поведения в русской культуре первой трети XIX в.
7. Д.С. Лихачев о стиле монументального историзма в русской средневековой культуре и особенностях восприятия пространства и времени.
8. Д.С. Лихачев об изменении представлений о человеке в литературе и истории средневековой Руси.
9. С.Л. Франк о причинах и характере русской революции.
10. Л.П. Карсавин о системном методе в истории.
11. Как деление источников на источники первого и второго порядка соотносится с эволюцией представлений об исторических источниках.
12. Что такое клиометрия? В каких областях знания и как применяются ее приемы?
13. Мегапроекты советской исторической науки и их последующая судьба.
14. Тенденции советской и постперестроечной исторической науки в книге воспоминаний «Судьбы творческого наследия отечественных историков второй половины XX века» (М.: Аквариус, 2015).
15. Л.В. Милов о специфике государственности в России.
16. Школы отечественного кавказоведения.
17. История кубанского казачества в дискурсивном поле кризиса отечественной исторической науки рубежа XX – XXI вв.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы к зачету по дисциплине

1. Предмет историографии. Место историографии в системе исторического знания и в работе историка.
2. Исторические взгляды В.Н. Татищева.
3. Историки-академики второй трети XVIII в. об истории России.
4. Исторические взгляды и основные исторические сочинения Н.М. Карамзина.
5. Какую роль сыграла «История государства Российского» Н.М. Карамзина в становлении отечественной историографии?
6. Официальная историография второй трети XIX в.
7. Исторические взгляды М.П. Погодина.
8. Почему Н.А. Полевой назвал свой труд по истории России «История Русского народа»? Основные идеи его труда.
9. Исторические взгляды Н.И. Костомарова.
10. История в работах декабристов и А.С. Пушкина.
11. Становление государственной школы в российской историографии.
12. С.М. Соловьев о Петре Великом.
13. Исторические взгляды С.М. Соловьева
14. С.М. Соловьев о периодизации истории России.
15. Органическая теория истории России С.М. Соловьева
16. Б.Н. Чичерин и В.С. Сергеевич о роли государства в российской истории.
17. Особенности взглядов славянофилов на историю.
18. Основные работы и исторические взгляды М.Н. Бестужева-Рюмина.
19. Тематика исторических работ А.П. Щапова.
20. Исторические взгляды и исторические труды В.О. Ключевского
21. В.О. Ключевский о периодизации русской истории.
22. В.О. Ключевский о происхождении крепостного права.
23. В.О. Ключевский о Боярской Думе.
24. П.Л. Лавров и Н.К. Михайловский о движущих силах истории.
25. Взгляды народников на историю России.
26. Вклад М.И. и В.И. Семевского в изучение истории России.
27. Особенности исторических взглядов Н.П. Павлова-Сильванского.
28. Н.П. Павлов-Сильванский о формах феодальной собственности в Европе и России.
29. Исторические взгляды Г.В. Плеханова.
30. И.Е. Забелин об истории культуры.
31. 34.Когда проблема источников была поставлена в отечественной историографии как научная?
32. 35.Поиски принципов изучения российской истории в конце XIX - начале XX в.
33. Влияние понятия «кризис исторической науки» на изучение историографии.
34. «Экономический материализм» в изучении российской истории.
35. История России в работах П.Н. Милюкова.
36. П.Н. Милюков об истории русской общественной мысли и культуры
37. Исторические взгляды Н.П. Рожкова.
38. Исторические взгляды С.Ф. Платонова.
39. А.С. Лаппо-Данилевский о месте истории в классификации наук.
40. Роль исторической науки в формировании советской общественно-политической системы и идеологии.

41. Новые идеологические и организационные условия развития исторической науки в СССР.
42. Обобщающие труды по истории России 1920-х гг. Особенности концепции истории России в многотомнике Н.А. Рожкова «Русская история в сравнительно-историческом освещении (основы социальной динамики).
43. Условия научной жизни 1920-х-30-х гг. и формы борьбы за победу марксизма в исторической науке. Борьба с научной оппозицией. «Академическое дело». «Дело славистов».
44. Исторические труды представителей русской эмиграции первой трети XX в. Научное наследие Г.В. Вернадского.
45. Концепция мировой революции и особенности исторических взглядов М.Н. Покровского.
46. Школа М.Н. Покровского.
47. Дискуссии об азиатском способе производства, социально-экономическом развитии и роли крестьянских войн в истории России. Их роль в становлении монистического взгляда на историю.
48. Сталинизм и историческая наука. 1930-е – середина 1950-х гг. Война и консолидация советской исторической науки на основе государственно-охранительной концепции.
49. Изменение изучения истории в послевоенное десятилетие. Новые исследовательские направления и изучение революционного движения.
50. Создание системы исторического образования в СССР. Деятельность исторических факультетов в университетах и возвращение гражданской истории в школы.
51. Послевоенное поколение историков и развитие методов исторических исследований. Советская школа клиометрии.
52. Основные исторические концепции в оценке объективных предпосылок Октябрьской революции и выбор путей общественного развития.
53. «Оттепель» в советской исторической науке. Вторая половина 1950-х – 1960-е гг.
54. Изучение историографии, революционных ситуаций и перехода от феодализма к капитализму в России как фактор либерализации советской истории.
55. Коллективные труды по истории революций, гражданской войны и второй мировой войны в советской исторической науке.
56. Советская историография 1970-х – первой половины 1980-х гг. Научные достижения и нарастание признаков кризиса исторических знаний.
57. Перестройка и историческая наука. Вторая половина 1980-х – начала 1990-х гг. Историки РФ в поисках новых методологических принципов изучения истории.
58. Историческая наука России в первой половине 1990-х гг. Попытки реформирования исторического образования и исторических исследований. Уровень методологического плюрализма того времени.
59. Конфликт концепций имперской и советской России в историческом сознании российского общества второй половины 1990-х гг.
60. Российская историческая наука на рубеже XX-XXI вв. «Постмодернизм» как образ разделенного исторического сознания.
61. Влияние исторических концепций русского зарубежья и евразийская проблематика: прошлое и настоящее современной исторической мысли в России.
62. История казачества в формационной и цивилизационной парадигмах российской истории. Феномен современного кавказоведения.
63. Медиевистика в России.

Современная теория феодализма в отечественной исторической науке. Транзитивность как традиционная черта российского общества: от Ахизера до академика Милова.

64. Опыт создания новой единой концепции истории России.
65. Победа в Великой Отечественной и второй мировой войнах как предмет научных дискуссий и объект исторической памяти.
66. 100-летие Русской революции. Проблема защиты отечественной истории от фальсификаций.

Методика оценивания: зачет

Наименование оценки	Критерий
«зачтено»	Устный ответ в целом свидетельствует о достижении целей и о решении всех задач обучения по данному курсу, о коммуникативной компетентности отвечающего. Проявлены следующие аналитические способности: логическая стройность мысли, критическая независимость суждений, владение анализом при недостаточной масштабности синтетического осмысления. Самостоятельность научной мысли, выраженная в ее критической способности, эвристичность в диалоге. В правильном понимании вопроса заметна склонность видеть практическое преломление теоретических познаний. Активное владение понятийным аппаратом. Композиция выступления адекватна его теме, речь правильная и свободная.
«не зачтено»	Устный ответ свидетельствует о существенно ограниченных возможностях достижения целей и решения задач обучения по данному курсу, об общей или ситуативной коммуникативной некомпетентности отвечающего. Отсутствует целостный подход к проблеме. Неспособность к анализу, склонность к логическим ошибкам. Стереотипное видение темы, ситуационная коммуникативная некомпетентность. Ошибки в интерпретации темы и предмета вопроса, представления о теории и о практике существуют отдельно друг от друга. Неудовлетворительное владение понятийным аппаратом науки, форма выступления не адекватна теме выступления, речь затруднена. Практически не сформирован понятийный аппарат.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература

1. Русская историография XI - начала XXI века [Текст] : [учебное пособие] / под общ. ред. А. А. Чернобаева. - Москва : Высшая школа, 2010. - 447 с., [8] л. ил. - Библиогр.: с. 428-429.

2. Наумова Г. Р. Историография истории России [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - М. : Академия, 2008. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование. История).

Дополнительная литература

1. Историография истории России до 1917 года [Текст] : учебник для студентов вузов : в 2 т. / под ред. М. Ю. Лачаевой. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 382 с. - (Учебник для вузов).

2. Кропачев С.А. Десять лет, изменившие страну [Текст] : проблемы отечественной истории и историографии середины 1930-1940-х годов : сборник научных статей / С. А. Кропачев. - Краснодар : Экоинвест , 2006. - 131 с.

3. Вопросы историографии и истории Северного Кавказа XVIII-начала XX вв. [Текст] : памяти М. В. Покровского / отв. ред. В. Н. Ратушняк ; Кубанский гос. ун-т. - Краснодар : [б. и.], 1997. - 208 с. IS

5.3. Периодические издания:

1. Военно-исторический журнал».
2. «Вопросы истории».
3. «Голос минувшего».
4. «Исторический архив».
5. «Новая и новейшая история».
6. « Российская история».
7. «Родина».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Российское образование. Федеральный образовательный портал. //http://www.edu.ru/;

2. Российское историческое общество // <http://rushi.org/>

3. Научно-образовательное культурологическое общество (НОКО) России - некоммерческая общественная организация. // <http://www.culturalnet.ru/main/page/noko.html>

4. Онлайн-библиотека, охватывающая весь период истории человечества от первобытной эпохи до Новейшего времени, материалы по методологии истории, энциклопедии, книги и статьи, исторические карты <http://historic.ru/history/index.shtml>

5. Энциклопедия Всемирная история

https://w.histrf.ru/articles/article/show/grazhdanskaia_voina_v_rossii_1917_1922_gg

6. [http://www.gipanis.ru/Вольное дело/](http://www.gipanis.ru/Вольное_дело/) Историко-культурное наследие Кубани

7. <http://kubangenealogy.ucoz.ru/> .Кубанская генеалогия

8. <http://historylib.org/> Историческая библиотека

9. <https://histrf.ru/> История РФ

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная работа магистрантов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. Она обычно складывается из нескольких компонентов:

– работа с текстами: учебными пособиями, хрестоматийными материалами, сборниками документов, картографическим материалом дополнительной литературой, в том числе материалами Интернета, проработка конспектов лекций;

- работа с конспектами лекций;
- подготовка докладов;
- подготовка к семинарским занятиям,
- участие в работе научных конференций.

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития страны и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указания преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы.

Практические занятия – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью более углубленного изучения тех или иных проблем социально-экономического, политического и культурного развития России.

Важнейшим этапом изучения данной дисциплины является *самостоятельная работа студентов*. Она состоит из изучения программного материала, подготовки к семинарским занятиям, составления таблиц для систематизации учебного материала,

подготовки докладов и презентаций, письменных работ (эссе). Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к экзамену.

Подготовка докладов и презентаций осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения устанавливается преподавателем. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на вопросы студентов и преподавателя.

Проработка теоретического материала дисциплины происходит путем углубленного изучения конспекта, учебной литературы по дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – семинарские занятия, подготовка докладов и презентаций.

Подготовка к промежуточной аттестации осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно-справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения дисциплины. Форма контроля – экзамен (6 семестр) в устной форме.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении лекционных и практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется программы Microsoft Windows 8, 10, Microsoft Office Professional Plus.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru);
2. ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань» «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа»
3. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/> ООО Издательство «Лань»
4. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru ООО «Директ-Медиа» .
5. ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru> ООО Электронное издательство «Юрайт» .
6. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
7. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
2.	Семинарские занятия	Аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) с соответствующим программным обеспечением (ПО) и картографическими материалами (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом.
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской (ауд. №№ 244, 246, 258, 207А).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (№ 114 Н).