

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 МЕТОДИКА ПРОЕКТИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СРЕДНЕЙ И ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Политическая
конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Методика проектирования и реализации образовательного процесса в средней и высшей школе» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 - Политология (уровень высшего образования магистратура)

Программу составил(и):

_____ Телятник Т.Е., доцент кафедры политологии и полит.управления,
доцент, канд.полит.наук _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика проектирования и реализации образовательного процесса в средней и высшей школе» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления протокол № 11 «04» мая 2017г.

Заведующий кафедрой
Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета управления и психологии протокол № 06 «04» мая 2017г.
Председатель УМК факультета
Кимберг А.Н.



подпись

Рецензенты:

Док-р полит. наук, профессор кафедры ГПГУ КубГУ
Кольба А.И.

Депутат Госдумы РФ, Член Центрального штаба ОНФ
Костенко Н.В.

Цель освоения дисциплины:

- определение специфики образовательных технологий в средней и высшей школе; изучение принципов и методов проектирования образовательных технологий, анализ опыта их применения. Применение технологий, разрабатываемых в учебной среде при организации самостоятельной образовательной деятельности, в процессе определения учебных достижений, актуализации творческого потенциала и саморазвития, оказания педагогической поддержки в контексте приоритетов общечеловеческих ценностей; подготовка к разработке рабочих программ по обществознанию, истории, политологии, общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам; подготовка к проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования и организациях дополнительного образования.

Задачи дисциплины:

- пробуждение интереса у студентов к дисциплине и самообразованию;
- овладение методикой организации образовательного процесса в средней и высшей школе; методикой воспитания ответственной личности с активной жизненной позицией, гуманистическим мировоззрением и политико-правовой культурой;
- формирование умений и навыков применения методологий, концепций и понятийного аппарата изучаемой дисциплины;
- развитие представлений о системе образования в России и за рубежом, как о важнейшем инструменте модернизации и трансформации общественного устройства, усиления социального диалога высшей школы с миром труда.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.01.02 «Методика проектирования и реализации образовательного процесса в средней и высшей школе» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ООП магистратуры 41.04.04 «Политология» направленности (профиля) "Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности" и ориентирована на формирование комплексных представлений о специфике образовательных технологий в средней и высшей школе; умений и навыков организации и контроля образовательного процесса.

Дисциплина «Методика проектирования и реализации образовательного процесса в средней и высшей школе» находится в логической и содержательно-методической связи с другими частями ООП магистратуры, куда входят основные дисциплины гуманитарно-социального цикла, а также с такими дисциплинами, как «Методология политической науки», «Современные социальные и политические движения», «Политические коммуникации и дискурс безопасности», представляющими как дисциплины профильные для направления подготовки, так и дисциплины по выбору.

Для успешного изучения студент (магистрант) должен обладать знаниями по таким дисциплинам как: «Политическая философия и социология», «Педагогика и психология», «Культурология», «Социальная и политическая экология», и др.

В дальнейшем знания, полученные в ходе изучения дисциплины, могут быть использованы в будущей профессиональной деятельности, в частности в преподавании общественных и гуманитарных наук в среднеспециальных образовательных учреждениях и высшей школе.

Требования к уровню освоения дисциплины

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *общепрофессиональных и профессиональных* компетенций (ОПК, ПК):

- ОПК – 5 - стремлением к повышению своей квалификации;
- ПК-21 - Способностью и готовность к разработке рабочих программ по обществознанию, истории, политологии, общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам;

– ПК-22 - Способностью и готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях, высшего образования и организациях дополнительного образования.

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК – 5	стремлением к повышению своей квалификации.	31 структуру и компоненты интерактивных методов обучения; принципы организации и проведения тренингов; основные тенденции развития российского образования; современные педагогические технологии, а также интерактивные технологии и особенности их использования в учебном процессе.	У1 учитывать специфику интерактивных методов обучения при организации учебного процесса;	В1 навыками самостоятельного анализа и обобщения затронутых проблем; навыками применения на практике полученных знаний.
2.	ПК-21	Способностью и готовность к разработке рабочих программ по обществознанию, истории, политологии, общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам	32 новые методики преподавания гуманитарных дисциплин; основные понятия и категории политологии; разделы курса обществознания, политология	У2 получать, обрабатывать и сохранять источники информации; работать с разноплановыми источниками; осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;	В2 современной методикой преподавания; приемами ведения дискуссии и полемики; навыками анализа ответов учащихся.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				преобразовывать информацию в знания; логически мыслить, вести дискуссии.	
3.	ПК-22	Способностью и готовность к проектированию и реализации образовательного процесса в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях, высшего образования и организациях дополнительного образования	ЗЗ способы реализации и проектирования учебного процесса в образовательных организациях.	УЗ составлять, разрабатывать рабочие программы по обществоведческим дисциплинам.	ВЗ методами ведения дискуссий и организации учебного занятия; навыками применения на практике полученных знаний.

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в __3__ семестре (*очная форма*)

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет __2__ зач.ед. (_72_ часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (*для студентов ОФО*).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		В	___		
Контактная работа, в том числе:	24,2	24,2			
Аудиторные занятия (всего):	24	24			
Занятия лекционного типа	-	-	-	-	-
Лабораторные занятия	-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	24	24	-	-	-
	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-			

Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		47,8	47,8			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		12	12	-	-	-
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		11,8	11,8	-	-	-
<i>Реферат</i>		12	12	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		12	12	-	-	-
Контроль:		-	-			
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	24,2	24,2			
	зач. ед	2	2			

2.2 Структура дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие основы педагогики средней и высшей школы	8	-	2	-	6
2.	Теория целостного педагогического процесса в средней и высшей школе	8	-	2	-	6
3.	Основы дидактики средней и высшей школы. Основы разработки рабочих программ по обществознанию, истории, политологии, общеполитическим и специальным политологическим дисциплинам.	8	-	2	-	6
4.	Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования	8	-	2	-	6
5.	Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО	10	-	4	-	6
6.	Менеджмент в сфере образования и образовательный маркетинг	10	-	4	-	6
7.	Мотивационный потенциал образовательной среды. Основы организации мероприятий по повышению квалификации: их роль и значение.	10	-	4	-	6
8.	Разработка научно-педагогического обеспечения и преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации	9,8	-	4	-	5,8
	<i>Иная контактная работа</i>	0,2				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72		24		47,8

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы дисциплины, изучаемые в __3__ семестре (*очная форма*)

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа - не предусмотрены

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Общие основы педагогики средней и высшей школы	Методологические основы педагогики высшей школы. Педагогические умения (компетенции): основные виды. Педагогические ситуации по классификации М.М. Рыбаковой. Взгляд И.Г. Песталоцци на цель обучения.	Устный /письменный опрос
2.	Теория целостного педагогического процесса в средней и высшей школе	Педагогический процесс в высшей школе как система и целостное явление. Педагогические ситуации в реальном педагогическом процессе. Сущность процесса обучения. Дидактический процесс в высшей школе. Типы обучения в высшей школе. Научно-исследовательская работа студентов в вузе.	Устный опрос
3.	Основы дидактики средней и высшей школы	Дидактический процесс в высшей школе. Типы обучения в высшей школе. Актуальные проблемы современной дидактики высшей школы	Р (реферат)/Э (эссе)
4.	Современные образовательные и воспитательные технологии в системе высшего образования	Виды игровых интерактивных технологий: нейролингвистический тренинг (НЛТ). Комплексные технологии активного обучения: балинтовская сессия. Облачные технологии в образовании на примере средней и высшей школы. Неимитационные интерактивные образовательные технологии: технологии обучения в малых группах; тренинговые технологии.	Устный/письменный опрос
5.	Проектирование образовательного процесса в вузе на основе ФГОС ВО	Проектирование форм организации контроля результатов обучения студентов в вузе. Традиционные и инновационные формы контроля и оценки. Педагогическая акмеология	Устный опрос
6.	Менеджмент в сфере образования и образовательный маркетинг	Маркетинг образования и современный рынок образовательных услуг: цели, перспективы, проблемы. Основные принципы управления образовательными системами. Современные методы оценивания эффективности деятельности педагогических кадров. Системы стимулирования труда педагогических кадров.	Р/Э
7.	Мотивационный потенциал образовательной среды	Модели управления образовательными учреждениями в европейских странах. Педагогический мониторинг как системная диагностика качества образования Аккредитация как одна из форм оценки качества высшего образования Педагогическая конкурентология	Устный /письменный опрос
8.	Разработка научно-педагогического	Технология проектирования рабочей учебной программы дисциплины.	Устный опрос

обеспечения и преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации	Педагогическое тестирование. Технологии разработки и конструирования теста. Информатизация высшей школы. Дистанционные формы образования.	
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия - не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Эссе	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.04.04 Политология (уровень магистратуры), утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, протокол №11 от 10.05.2017 г. и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ, протокол № 11 от 16.05.2017 г.
2.	Защита реферата	

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются такие образовательные технологии, как: семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм. А именно:

- проблемное обучение (создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате которой происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, развиваются мыслительные способности);

- игровые технологии (обсуждение в группах, презентация выступлений);
- командная и групповая работа;

– информационно-коммуникационные технологии (использование электронных образовательных и Интернет-ресурсов).

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала. На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

При организации самостоятельной работы студентов используются такие образовательные технологии, как: подготовка рефератов, написание эссе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации учебной программы осуществляется, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа инвалидов и ЛОВЗ.

В целях реализации рабочей программы для инвалидов и ЛОВЗ применяются специализированные технические средства приема-передачи учебной информации в доступных формах для обучающихся с различными нарушениями, обеспечивается выпуск альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт), электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся, наличие необходимого материально-технического оснащения.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

- *Почему именно семинарское занятие дидакты считают наиболее сложной формой учебного процесса в вузе?*
- *В чём заключается основное различие между практическим и лабораторным занятием?*
- *Докажите утверждение: «Семинар - важная форма выработки у студентов самостоятельности, активности, умения работы с литературой».*

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

1. «Болонский процесс» и реформирование высшего образования в России.
2. Педагогический процесс в высшей школе как система и целостное явление.
3. Педагогические ситуации в реальном педагогическом процессе.
4. Сущность процесса обучения. Дидактический процесс в высшей школе.
5. Типы обучения в высшей школе.
6. Научно-исследовательская работа студентов в вузе.
7. Цель и задачи воспитательной деятельности в вузе.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Баранова О.И. Методические рекомендации по реализации интерактивных образовательных технологий в вузе: методическое пособие. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2014. 73 с. 65 экз.

2. Психология и педагогика высшей школы [Текст]: учебник для студентов и аспирантов вузов / Л.Д. Столяренко и др. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 621 с. 10 экз.
3. Федотова Е.Л. Информационные технологии в науке и образовании: учебное пособие для магистров / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015. 334 с. 11 экз.

5.2 Дополнительная литература:

1. Афашагова А. А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности: учебное пособие. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2014. DOI: 10.23681/253720
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=253720&sr=1
3. Матвиевская Е.Г. Формирование культуры оценочной деятельности: монография. Москва: Флинта, 2014. – 303 с.
4. Воротникова А. И. , Кремнева Т. Л. Активные методы и приемы самостоятельной работы: словарь-справочник: учебно-методическое пособие для студентов, магистрантов, аспирантов, учителей, Ч. 2. Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2016. DOI: 10.23681/436777
5. Лаптева О. И. , Семенов И. Н. , Куликова С. Г. Педагогика и психология: учебно-методическое пособие. Новосибирск: ИЦ НГАУ «Золотой колос», 2015
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=458687&sr=1
6. Педагогика и психология высшей школы: современное состояние и перспективы развития : международная научная конференция. Москва, 5–6 июня 2014 г.: сборник статей http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252970&sr=1
7. Татур Ю. Г. Высшее образование: методология и опыт проектирования: учебно-методическое пособие. Москва: Логос, 2006.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=84742&sr=1
8. Щуркова Н. Е. Педагогическая технология: учебное пособие. Москва: Педагогическое общество России, 2005. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=93276&sr=1

5.3. Периодические издания:

1. «Вопросы психологии». <http://www.voppsy.ru/>
2. «Общественные науки и современность» <http://ons.naukaran.com/>
3. «Социально-политический журнал» <http://ecsocman.hse.ru/articles/j16074996/y2009/>
4. «Социс. Социологические исследования» <http://www.isras.ru/>

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

	Ресурс	Электронный адрес
1.	Сайт Президента РФ	http://kremlin.ru/
2.	журнал «Образование и наука»	http://www.edscience.ru/jour
3.	журнал «Отечественная и зарубежная педагогика»	http://ozp.instrao.ru/
4.	журнал «Образование и саморазвитие»	https://ru.eandsjournal.org/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкреплённых аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

- Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;
- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

- Программа для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)

Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM»
(<http://znanium.com/catalog.php>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
(www.studmedlib.ru)

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ
(<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;

3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";

4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";

5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";

6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";

8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeys USB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.