

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет управления и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



Иванов А.Г.

2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.08 СЛОЖНОСОСТАВНЫЕ И БЛОКОВЫЕ КОНФЛИКТЫ НА ЮГЕ РОССИИ: ПОЛИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ

Направление подготовки/специальность 41.04.04 Политология

Направленность (профиль) / специализация «Политическая
конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности»

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная

Квалификация (степень) выпускника магистр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины «Сложносоставные и блоковые конфликты на Юге России: политический анализ и прогнозирование» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 41.04.04 - Политология (уровень высшего образования магистратура)

Программу составил(и):

_____ Телятник Т.Е., доцент кафедры политологии и полит.управления,
доцент, канд.полит.наук _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Сложносоставные и блоковые конфликты на Юге России: политический анализ и прогнозирование» утверждена на заседании кафедры политологии и политического управления
протокол № 11 «04» мая 2017г.

Заведующий кафедрой

Юрченко В.М.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета
управления и психологии
протокол № 06 «04» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета

Кимберг А.Н.



подпись

Рецензенты:

Канд. полит. наук, доцент кафедры ГПГУ КубГУ

Бориско О.А.

Кандидат политических наук, специалист по проектно-инновационной деятельности научного отдела ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры»

Герасимов И.А.

Цель освоения дисциплины: выявление специфики сложносоставных и блоковых конфликтов на Юге России, их прогнозирование; подготовка к организации и руководству коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; формирование способности создавать модели исследуемых политических систем и процессов, использование эмпирического материала.

Задачи дисциплины:

- выявить эвристические возможности современных теоретико-методологических концепций в исследовании региональных политических конфликтов;
- раскрыть сущность сложносоставного и блокового конфликта, проанализировать их структуру; выявить основные факторы, определяющие агрегацию отдельных конфликтных ситуаций в сложносоставные и блоковые конфликты на Юге России;
- изучить аналитическую матрицу сложносоставных и блоковых конфликтов; определить роль СМИ в формировании сложносоставных и блоковых конфликтов;
- выявить эффективные методы управления конфликтными процессами в условиях формирования сложносоставных и блоковых конфликтов на Юге России.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.08«Сложносоставные и блоковые конфликты на Юге России: политический анализ и прогнозирование» является дисциплиной базового блока вариативной части учебного плана ООП магистратуры 41.04.04 «Политология» направленности (профиля) "Политическая конфликтология и проблемы обеспечения региональной безопасности" и ориентирована на формирование комплексных представлений о сложносоставных и блоковых конфликтах на Юге России; умений и навыков анализа и прогнозирования конфликтов на Юге России. Дисциплина находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП и базируется на знаниях, полученных при изучении таких дисциплин как: «Новейшие тенденции и направления современной политологии», «Национальная и региональная безопасность», «Актуальные проблемы современного политического процесса в России», Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении таких дисциплин как: «Современная история международных и региональных политических конфликтов», «Политические технологии предупреждения и урегулирования конфликтов и укрепления мира». Данная дисциплина занимает ведущее место в формировании профессионала-политолога.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОПК – 9- готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК - 4 -способностью создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владение навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК – 9	готовностью руководить коллективом в сфере своей профессиональной	З1 современные теоретико-методологически	У1 выявлять основные факторы,	В1 понятийно-категориальным аппаратом,

№ п.п .	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.	е концепции в исследовании региональных политических конфликтов; сущность сложносоставного и блокового конфликта.	определяющие агрегацию отдельных конфликтных ситуаций в сложносоставные и блоковые конфликты на Юге России; составлять аналитическую матрицу сложносоставных и блоковых конфликтов; выявлять эффективные методы управления конфликтными процессами в условиях формирования сложносоставных и блоковых конфликтов на Юге России.	используемым в сфере конфликтологических исследований; методикой определения роли СМИ в формировании сложносоставных и блоковых конфликтов.
2.	ПК-4	способностью создавать модели исследуемых политических систем и процессов, владение навыками их формализации и верификации на основе эмпирического материала.	32 способы конструирования основных моделей исследуемых политических процессов и событий;	У2 собирать, классифицировать и анализировать эмпирический материал для создания моделей и структур исследуемых объектов;	В2 навыками формализации и верификации созданных моделей исследуемых процессов на основе эмпирического материала.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)			
			В			
Контактная работа, в том числе:		24,2	24,2			
Аудиторные занятия (всего):						
Занятия лекционного типа		-	-	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		24	24	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		47,8	47,8			
<i>Проработка учебного (теоретического) материала (устный опрос, эссе)</i>		25	25	-	-	-
Подготовка к текущему контролю		22,8	22,8	-	-	-
Контроль:		-	-			
Подготовка к зачету						
Общая трудоемкость	час.	72	72	-	-	-
	в том числе контактная работа	24,2	24,2			
	зач. ед	2	2			

Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые на 2 курсе магистратуры (*очная форма*)

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Теоретико-методологические основы исследования региональных политических конфликтов. Изучение моделей исследуемых политических систем и процессов.	12	-	4	-	8
2.	Сущность и структура сложносоставного и блокового конфликта. Основы использования эмпирического материала.	12	-	4	-	8
3.	Основные детерминанты формирования сложносоставных и блоковых конфликтов в полиэтничном макрорегионе.	12	-	4	-	8
4.	Формирование базы данных для анализа сложносоставных и блоковых конфликтов в южнороссийском макрорегионе. Матрица сложносоставных и блоковых конфликтов.	12	-	4	-	8

5.	Информационное сопровождение сложносоставных и блоковых конфликтов и роль СМИ в их агрегации и эволюции. Организация и подготовка к руководству коллективом в сфере профессиональной деятельности.	12	-	4	-	8
6.	Управление конфликтными процессами в условиях агрегации сложносоставного и блокового конфликта.	11,8	-	4	-	7,8
	<i>Иная контактная работа</i>	0,2				
Всего:		72	-	24	-	47,8

2.3.1 Занятия лекционного типа – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Теоретико-методологические основы исследования региональных политических конфликтов.	1. Проблема и понятие этнополитического конфликта. 2. Обоснование синтеза конфликтологической парадигмы и регионологического подхода. 3. Новый инструментарий конфликтологического исследования.	Устный опрос/ <i>семинар-дискуссия</i>
2.	Сущность и структура сложносоставного и блокового конфликта.	1. Определение феномена и концепция сложносоставного конфликта. 2. Понятие блокового конфликта как разновидности сложносоставного конфликта. 3. Блоковый конфликт как новый объект исследования конфликтологии. 4. Структура и динамика сложносоставного и блокового конфликта.	Устный опрос/ <i>семинар-дискуссия</i>
3.	Основные детерминанты формирования сложносоставных и блоковых конфликтов в полиэтничном макрорегионе.	1. Показатели развития Российской Федерации и их воздействие на формирование сложносоставных конфликтов. 2. Характеристика комплекса причин социально-политического, экономического и миграционного характера на Юге России. 3. Основные факторы, воздействующие на динамику регионального конфликтного процесса и агрегацию блоковых конфликтов.	Э(эссе)
4.	Формирование базы данных для анализа сложносоставных и блоковых	1. Возможности применения системы мониторинга и экспертизы сложносоставных и блоковых конфликтов на Юге России. 2. Региональный мониторинг как	Устный опрос

	конфликтов в южнороссийском макрорегионе.	предпосылка создания информационно-аналитической базы исследования сложносоставных и блоковых конфликтов на Юге России. 3. Задачи и содержание экспертизы сложносоставных и блоковых конфликтов на Юге России 4. Возможности использования матрицы анализа блоковых конфликтов.	
5.	Информационное сопровождение сложносоставных и блоковых конфликтов и роль СМИ в их агрегации и эволюции.	1. Воздействие информационной среды и социальной коммуникации на формирование и эволюцию сложносоставных и блоковых конфликтов. 2. Роль СМИ в агрегации блоковых конфликтов. 3. Использование современных информационных технологий в управлении конфликтными процессами в регионе.	Устный опрос/ <i>семинар-дискуссия</i>
6.	Управление конфликтными процессами в условиях агрегации сложносоставного и блокового конфликта.	1. Политические практики и правовые основы управления межэтническими процессами в полиэтничном регионе. 2. Методы управления конфликтными процессами в южнороссийском макрорегионе. 3. Методы проактивного управления и информационно-конфликтологический менеджмент в конфликтных процессах.	<i>семинар-дискуссия</i>

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
	<i>Устный опрос</i>	Методические указания по организации самостоятельной работы по направлению подготовки 41.03.04 Политология, утвержденные на заседании кафедры политологии и политического управления, и Учёным Советом факультета управления и психологии КубГУ.
	<i>Эссе</i>	
	<i>Семинар-дискуссия</i>	

3. Образовательные технологии

Образовательные технологии – организационная в различных формах образовательная деятельность преподавателей и студентов с использованием различных методов обучения, преподавания и оценивания, направленная на достижение результатов и формирование на их основе компетенций.

Традиционные образовательные технологии: лекционные и практические занятия.

Технологии проблемного обучения: лекция-дискуссия, лекция-провокация, семинар-дискуссия.

На лекциях излагаются основные теоретические положения и концепции курса, дающие студентам информацию, соответствующую программе.

Задача семинарских занятий – развитие у студентов навыков по применению теоретических положений к решению практических проблем. С этой целью разработаны задания для выполнения на семинарах. Они состоят из задач, ориентированных на усвоение теоретического материала.

На каждом семинаре отводится время для дискуссии, в которой участвуют докладчик, подготовивший сообщение по какой-либо практической проблеме, его оппоненты (1 или 2 человека), подготовившие контраргументы, и другие студенты группы.

Еще одна форма организации работы студентов – написание эссе. Представляет собой написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо значимой классической либо современной философской проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Кроме того, возможно использование иных образовательных технологий.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах:

Номер раздела	Вид занятия (Л, ПР, ЛР)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
1	Теоретико-методологические основы исследования региональных политических конфликтов.	<i>семинар-дискуссия</i>	2
2	Сущность и структура сложносоставного и блокового конфликта	<i>Семинар-дискуссия</i>	4
5	Информационное сопровождение сложносоставных и блоковых конфликтов и роль СМИ в их агрегации и эволюции.	<i>Семинар-дискуссия</i>	4
6	Управление конфликтными процессами в условиях агрегации сложносоставного и блокового конфликта.	<i>Семинар-дискуссия</i>	4
<i>Итого:</i>			<i>14</i>

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

1. Дайте определение следующим терминам: Диагностика конфликта; Динамика конфликта; Институционализация конфликта; Компромисс; Конгруэнтность; Консенсус; Конфликт; Конфликт блоковый; Конфликтная ситуация.

2. Напишите эссе-рассуждение по одной из предложенных тем: Социальное самочувствие населения: проблемы адаптации к современной ситуации; Миграционные процессы на Юге России; Конфессиональная ситуация на Юге России: противоречия и пути преодоления; Республика Дагестан: конфликтологический портрет; Модель региональной безопасности: возможности и трудности реализации.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации (зачет):

1. Раскройте региональный аспект гражданской идентичности как способа преодоления конфликтов идентичностей в посттрадиционной России.
2. Каков опыт позитивных практик деэскалации конфликтов на Юге России?
3. Какова роль инфокоммуникативной сферы в стабилизации этнополитической обстановки в Южном макрорегионе?
4. Раскройте основные черты общегражданского патриотизма в полиэтничном макрорегионе.
5. Обозначьте основные черты межэтнического согласия на Северном Кавказе и становления российского цивилизационного пространства.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Проблемы устойчивого развития региона: информационная безопасность полиэтничного социума [Текст]: (на материалах Юга России) / В.М. Юрченко и др.; под ред. В.М. Юрченко; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2011. 244 с. ISBN 9785820907463. 13 экз.
2. Юг России в зеркале конфликтологической экспертизы [Текст]: Программа фундаментальных исследований Президиума РАН "Пространственное развитие Российской Федерации: междисциплинарный синтез": направление 12 «Проблемы социально-экономического и этнополитического развития южного макрорегиона» / Рос.акад. наук, Южный науч. центр РАН, Ин-т социально-эконом. и гуманитар. исслед.; В.А. Авксентьев и др.; под ред. Г.Г. Матишова, Н.И. Голубевой, В.А. Авксентьева. Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2011. 327 с. ISBN 9785435800210. 6 экз.

5.2 Дополнительная литература:

1. Баранов, А.В. Региональные политические конфликты на Северо-Западном Кавказе и в Крыму: сравнительный анализ [Текст]: монография / А.В. Баранов; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. Краснодар: Кубанский государственный университет, 2015. 236 с. ISBN 9785820911156. 10 экз.
2. Проблемы противодействия экстремизму в информационном пространстве полиэтничного социума [Текст]: (на материалах Юга России) / И.В. Юрченко, Д.Г. Котеленко, Н.Н. Юрченко, М.В. Донцова; Рос. акад. наук, Южный науч. центр, Ин-т соц.-эконом. и гуманитар. исслед. Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2015. 281 с. ISBN 9785435801279. 5 экз.
3. Этнополитические процессы на Юге России: от локальных к блоковым конфликтам [Текст] / В.А. Авксентьев, С.Н. Зинев, Д.А. Лавриненко и др.; Рос. акад. наук, Южный науч. центр, Ин-т соц.-эконом. и гуманитар. исслед. Ростов н/Д: Изд-во ЮНЦ РАН, 2011. 200 с. 3 экз.

5.3. Периодические издания:

1. Вестник МГУ. Серия: Политические науки
2. Вестник МГУ. Серия: Социология и политология
3. Вестник СПбГУ. Серия: Философия. Политология. Социология. Психология. Право. Международные отношения.
4. Власть
5. Международная жизнь
6. Международные процессы
7. Полис (Политические исследования)
8. Политическая наука

9. Регионоведение
10. СОЦИС/ Социологические исследования
11. Человек. Сообщество. Управление

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru>)
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал. (<http://www.edu.ru>)
3. Университетская библиотека on-line (www.biblioclub.ru **HYPERLINK** "<http://www.biblioclub.ru/>"u)
4. Электронный справочник «Информо» для высших учебных заведений (www.informuo.ru)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации по написанию эссе:

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме. Необходимо обратить внимание студентов на следующее:

1. Работа должна представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.
2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;
3. В эссе должно быть отражено следующее:
 - Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой.
 - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.
 - Вывод.

Методические рекомендации по написанию реферата:

Реферат представляет собой письменную работу на определенную тему. По содержанию, реферат – краткое осмысленное изложение информации по данной теме, собранной из разных источников. Это также может быть краткое изложение научной работы, результатов изучения какой-либо проблемы.

Следует акцентировать внимание студентов на том, что формулировка темы (названия) работы должна быть:

- ясной по форме (не содержать неудобочитаемых и фраз двойного толкования);
- содержать ключевые слова, которые репрезентируют исследовательскую работу;
- быть конкретной (не содержать неопределенных слов «некоторые», «особые» и т.д.);
- содержать в себе действительную задачу;
- быть компактной.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Зачет — проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету.

Цель зачета — завершить курс изучения конкретной дисциплины, оценить уровень полученных студентом знаний.

Можно выделить следующие критерии, по которым преподаватель обычно оценивает ответ на зачете:

- содержательность (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т. д.);
- полнота и одновременно разумная лаконичность;
- новизна учебной информации, степень использования и понимания научных и нормативных источников;
- умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям;

- логика и аргументированность изложения;
- грамотное комментирование, приведение примеров, аналогий;
- культура речи.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

- Программа для демонстрации и создания презентаций («Microsoft PowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Информационно-правовая система «Гарант» [Электронный ресурс] – Режим доступа (<http://garant.ru>)

Информационно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс] – Режим доступа: (<http://consultant.ru>)

Университетская библиотека on-line (<http://www.biblioclub.ru>)

Электронная библиотечная система «BOOK.RU» (<http://www.book.ru>)

Электронная библиотечная система «ZNANIUM.COM» (<http://znanium.com/catalog.php>)

Электронная библиотечная система «Юрайт» (<http://www.biblio-online.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

Электронная библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com>)

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ (<http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/Web>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия.	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
2.	Семинарские занятия.	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации.	Кабинет, оснащенный мебелью и рабочими станциями с доступом в Интернет.
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация.	Аудитория, оснащенная презентационной техникой и соответствующим программным обеспечением.

5.	Самостоятельная работа.	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
----	-------------------------	--

9.1. Материально-техническая база, необходимая для осуществления инклюзивного образовательного процесса

Данный раздел составлен на основе и с учетом следующих нормативно-правовых актов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Конвенции о правах инвалидов. Принята Резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН от 13 декабря 2006 г.;
3. Федерального закона от 03.05.2012 № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов";
4. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов";
5. Приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры";
6. Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";
7. Приказа Минобрнауки России от 19.12.2013 № 1367 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры";
8. Устава ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

С целью обеспечения инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по программам высшего образования на территории и в здании ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет» создана безбарьерная архитектурная среда, учитывающая потребности инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом различных нозологий и обеспечивающая возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (пандусы, поручни, расширенные дверные проемы, лифт, локальное понижение стоек-барьеров; специальные кресла и другие приспособлений). Для слабовидящих справочная информация о расписании учебных занятий выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом на белом фоне и продублирована шрифтом Брайля. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху установлен монитор с возможностью трансляции субтитров, на котором дублируется справочная информации о расписании учебных занятий.

Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована звукоусиливающей аппаратурой, компьютерной техникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Для студентов с нарушениями зрения используются компьютерные тифлотехнологии. Комплекс программных средств обеспечивает преобразование компьютерной информации в доступные для незрячих и слабовидящих формы, и позволяет им самостоятельно работать на обычном персональном компьютере. Для слабовидящих студентов в лекционных аудиториях предусмотрена возможность

просмотра удаленных объектов (слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. В университете имеется также брайлевская компьютерная техника (дисплеи), электронные лупы, программы не визуального доступа к информации, программы-синтезаторы речи. В ФГБОУ ВО «КубГУ» разработана и функционирует альтернативная версия официального сайта университета в сети "Интернет" для слабовидящих.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата предназначены специальные устройства для ввода информации и другие технические средства приема-передачи учебной информации. Используется большая программируемая клавиатура IntelliKeysUSB – специальная клавиатура, которая предназначена пользователям с серьезными нарушениями моторики. Она соединяет в себе функции как обычной клавиатуры, так и компьютерной мыши. Клавиши на этой клавиатуре больше, чем на стандартной, поэтому она может использоваться людьми с ограниченными возможностями зрения.