

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор  
Иванов А.Г.  
2015 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.03.01 ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ РОССИЙСКОЙ  
ДЕРЕВНИ В 1917-1991 ГГ.**

Направление подготовки/специальность  
**46.03.01 История**

Направленность (профиль) / специализация  
**«Всемирная история»**

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.03.01 ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ РОССИЙСКОЙ ДЕРЕВНИ В 1917-1991 ГГ.** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) – «Всемирная история».

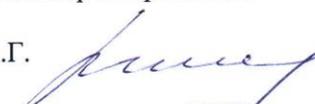
Программу составил(и):

Т.В. Ратушняк, доцент кафедры истории России,  
кандидат исторических наук, доцент

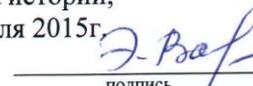
  
подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедр археологии, этнологии, древней и средневековой истории, дореволюционной отечественной истории, новой, новейшей истории и международных отношений, новейшей отечественной истории протокол № 7 от «24» марта 2015г.

Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей) Иванов А.Г.

  
подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от «08» апреля 2015г.  
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

  
подпись

Рецензенты:

Семик Алла Анатольевна, проф., д-р. ист. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института.

Рожков Александр Юрьевич, проф., д-р. ист. наук, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета.

# **1. Цел и задачи изучения дисциплины**

## **1.1 Цель дисциплины**

Целью изучения спецкурса «Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1991 гг.» является формирование у студентов общего представления об основных этапах развития российской деревни в 1917–1991 гг., одним из важнейших компонентов которой является повседневная жизнь ее населения.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- анализ ряда проблем, связанных с экономической, политической, общественной и культурной жизнью советского крестьянства;
- знакомство с историографией вопроса, основными источниками, научно-понятийным аппаратом проблемы, знаковыми событиями и персоналиями;
- рассмотрение специфики трансформации социокультурного облика и духовной жизни российского крестьянства в 1917–1991 гг.;
- приобретение практических навыков работы с историческими источниками, научной и справочной литературой;
- приобретение навыков участия в научных дискуссиях, развитие умения формулировать и обосновывать собственную научную позицию;
- формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня знаний по данной проблематике;
- воспитание у студентов уважения к прошлому своего народа, к своей стране.

## **1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Спецкурс «Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1991 гг.» относится к Вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, адресуется бакалаврам третьего года обучения (5-й семестр).

При его изучении привлекаются современные междисциплинарные подходы, используются данные исторической науки, социологии, политологии, психологии. Спецкурс «Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1991 гг.» является предшествующим для последующего изучения дисциплины «История России XX в.». Данный спецкурс позволит углубит базовые знания студентов по отечественной истории, что позволит им глубоко анализировать тенденции развития современного социума.

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данного спецкурса направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций – ПК-5 и ПК-8.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<i>ПК-5</i>	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества	основные события и проблемы истории российской деревни в 1917–1991 гг.	анализировать исторические события, устанавливать причинно-следственные связи, расширять и углублять свое научное мировоззрение, формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории	приемами ведения дискуссии; методами составления текстов научного стиля (конспекты, рефераты, творческие эссе)
2.	<i>ПК-8</i>	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории	достижения в российской исторической науки	пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать исторические источники; приобретать и использовать в практической деятельности новые знания и умения	научно-понятийным аппаратом в области изучаемой проблемы; основными методами исторического анализа; навыками поиска информации, а также навыками применения полученных знаний в профессиональной деятельности

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач. ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)				
		5				
<b>Контактная работа, в том числе:</b>						
<b>Аудиторные занятия (всего):</b>	36	36	–	–	–	
Занятия лекционного типа	18	18	–	–	–	
Лабораторные занятия	–	–	–	–	–	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	18	18	–	–	–	
<b>Иная контактная работа:</b>						
Контроль самостоятельной работы (КСР)	0,2	0,2	–	–	–	
Промежуточная аттестация (ИКР)	–	–	–	–	–	
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>						
Курсовая работа	–	–	–	–	–	
Проработка учебного (теоретического) материала	25,8	25,8	–	–	–	
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	20	20	–	–	–	
Реферат	–	–	–	–	–	
Подготовка к текущему контролю	20	20	–	–	–	
<b>Контроль:</b>						
Подготовка к экзамену	6	6	–	–	–	
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>час.</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	–	–	–
	<b>в том числе контактная работа</b>	<b>42,2</b>	<b>42,2</b>	–	–	–
	<b>зач. ед</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	–	–	–

### 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Вводная лекция.	9,8	2	2	–	5,8
2.	Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1921 гг.	12	2	2	–	8
3.	Крестьянская повседневность эпохи нэпа.	12	2	2	–	8
4.	Российская деревня в 1930-е годы.	12	2	2	–	8
5.	Советская деревня в годы Великой Отечественной войны.	12	2	2	–	8
6.	Послевоенная деревня.	10	2	2	–	6
7.	Российская деревня в годы хрущевской «оттепели».	14	2	2	–	10
8.	Российская деревня в годы застоя.	10	2	2	–	6
9.	Российская деревня в годы перестройки.	10	2	2	–	6
	Итого по дисциплине:		<b>18</b>	<b>18</b>	–	<b>65,8</b>

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная лекция.	Предмет, цель, задачи и структура курса. Понятия «российская деревня», «повседневность», «история повседневности». Крестьянство как социальный тип. Обзор литературы и источников по курсу.	Устный опрос на семинарском занятии, доклад.
2.	Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1921 гг.	Политика советской власти в отношении деревни. Крестьянство в Гражданской войне. Изменения в повседневной жизни сельского населения. Отношение крестьян к происходящим событиям. Мещочничество. Праздники. Отношение к религии.	Устный опрос на семинарском занятии, доклад.
3.	Крестьянская повседневность эпохи нэпа.	Нэп и советская деревня. Социальная структура и численность крестьянства в 1920-е гг. Праздник и досуг в российской деревни в 1920-е гг. Повседневная жизнь	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, составление

		русской деревни в 1920-е годы: традиции и перемены.	библиографии.
4.	Русская деревня в 1930-е годы.	«Великий перелом» в деревне. Раскулачивание. Голод начала 1930-х гг. Социальная политика в деревне в 1930-е гг. Повседневная жизнь советской деревни в 1930-е гг.	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, составление библиографии.
5.	Советская деревня в годы Великой Отечественной войны.	Мобилизация деревни на отпор врагу. Деревня в оккупации. Вклад колхозного крестьянства в победу в Великой Отечественной войне. Повседневная жизнь советских колхозников в годы Великой Отечественной войны.	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, составление библиографии.
6.	Послевоенная деревня.	Социально-экономическое развитие. Воспоминания жителей деревни о послевоенной жизни.	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, составление библиографии.
7.	Русская деревня в годы хрущевской «оттепели».	Аграрные преобразования. Ликвидация «неперспективных» деревень. Изменения в социальном облике русской деревни. Повседневная жизнь сельского населения в годы «хрущевской оттепели»: воспоминания жителей деревни.	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, составление библиографии.
8.	Русская деревня в годы застоя.	Аграрная политика. Социальная политика в деревне в «эпоху застоя». Повседневная жизнь колхозного крестьянства «эпохи застоя».	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, составление библиографии.
9.	Русская деревня в годы перестройки.	Аграрные преобразования периода перестройки. Социальные проблемы деревни периода перестройки. Воспоминания жителей деревни о перестройке.	Устный опрос на семинарском занятии, доклад, составление библиографии.

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводная лекция.	<b>Тема 1. «История повседневности» как направление исторических исследований.</b> 1. Истоки формирования истории повседневности как самостоятельной отрасли науки. 2. Зарождение истории повседневности в России. 3. Структура и содержание понятия «повседневность». 4. Методы изучения истории	Устный опрос, доклад.

		повседневности. 5. Зачем нужно изучать историю повседневности?	
3.	Крестьянская повседневность эпохи нэпа.	<p><b>Тема 2. Повседневная жизнь российской деревни в 1920-е гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Жилище, как жизненная среда крестьянина: внутреннее пространство избы, убранство, мебель, утварь.</li> <li>2. Хозяйственные постройки и сельскохозяйственные орудия в повседневной жизни крестьян эпохи нэпа.</li> <li>3. Питание крестьян в 1920-е гг.</li> <li>4. Одежда крестьян: патриархальные и модернистские тенденции.</li> <li>5. Советский праздник в деревне эпохи нэпа.</li> <li>6. Игра как важная сфера духовной культуры крестьян в 1920-е гг.</li> <li>7. Курорты и спорт как способы досуга южно-российского крестьянства.</li> <li>8. Деятельность селькоров в 1920-е гг.</li> <li>9. Повседневная жизнь российской деревни в воспоминаниях крестьян (можно на основе материалов из семейного архива).</li> <li>10. Повседневная жизнь российской деревни эпохи нэпа в фотографиях.</li> <li>11. Повседневная жизнь русской крестьянки в 1920-е гг.</li> </ol>	Устный опрос, доклад, презентация, составление библиографии.
4.	Российская деревня в 1930-е годы.	<p><b>Тема 3. Повседневная жизнь российской деревни в 1930-е гг.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повседневная жизнь российской деревни 1930-х гг. в фотографиях.</li> <li>2. Совершенствование жилищно-бытовых условий жизни крестьянских семей в 1930-е гг.</li> <li>3. Питание крестьян в 1930-е гг.</li> <li>4. Отношение крестьян к коллективизации.</li> <li>5. Судьба крестьян-спецпереселенцев.</li> <li>6. Трудовая повседневность колхозного крестьянства в 1930-е гг.</li> <li>7. Советская деревня во время голода начала 1930-х гг.</li> <li>8. Голод на Кубани.</li> <li>9. Голод начала 1930-х гг. в семейных воспоминаниях (если есть материал).</li> <li>10. Религия и церковь в повседневной жизни советского крестьянства в 1930-е гг.</li> <li>11. Советские государственные праздники в деревне в 1930-е гг.</li> </ol>	Устный опрос, доклад, презентация, составление библиографии.

		<p>12. Отражение повседневной жизни российской деревни 1930-х гг. в художественной литературе.</p> <p>13. Повседневная жизнь советской колхозницы в 1930-е гг.</p> <p>14. Отражение повседневной жизни российской деревни 1930-х гг. в живописи.</p> <p>15. Жизнь крестьянства 1930-х гг. в свете деревенских частушек.</p> <p>16. Повседневная жизнь российской деревни 1930-х гг. в воспоминаниях крестьян (можно на основе материалов из семейного архива).</p>	
5.	Советская деревня в годы Великой Отечественной войны.	<p><b>Тема 4. Повседневная жизнь советской деревни в годы Великой Отечественной войны.</b></p> <p>1. Повседневная жизнь российской деревни 1941–1945 гг. в фотографиях.</p> <p>2. Трудовой подвиг колхозного крестьянства в годы Великой Отечественной войны (можно на примере отдельных регионов страны).</p> <p>3. Повседневная жизнь селян в условиях оккупации.</p> <p>4. Церковь в повседневной жизни советского крестьянства в 1941–1945 гг.</p> <p>5. Повседневная жизнь советской деревни 1941–1945 гг. в воспоминаниях крестьян (можно на основе материалов из семейного архива).</p> <p>6. Военная повседневность крестьянских детей.</p>	Устный опрос, доклад, презентация, составление библиографии.
6.	Послевоенная деревня.	<p><b>Тема 5. Повседневная жизнь советской деревни в 1945-1953 гг.</b></p> <p>1. Повседневная жизнь советской деревни в 1945-1953 гг. в фотографиях.</p> <p>2. Повседневная жизнь советской послевоенной деревни в воспоминаниях ее жителей.</p> <p>3. Голод в СССР 1946-47 гг. в воспоминаниях сельских жителей.</p>	Устный опрос, доклад, презентация, составление библиографии.
7.	Российская деревня в годы хрущевской «оттепели».	<p><b>Тема 6. Повседневная жизнь советской деревни в 1953-1964 гг.</b></p> <p>1. Уровень жизни сельского населения в период «оттепели».</p> <p>2. Повседневная жизнь советской деревни в 1953-1964 гг. в фотографиях.</p> <p>3. Повседневная жизнь советской деревни периода хрущевской «оттепели» в воспоминаниях ее жителей.</p>	Устный опрос, доклад, презентация, составление библиографии.

		4. Отражение повседневной жизни российской деревни 1950-60-х гг. в художественной литературе. 5. Жизнь колхозного крестьянства 1950-60-х гг. в свете деревенских частушек.	
8.	Российская деревня в годы застоя.	<b>Тема 7. Повседневная жизнь советской деревни во второй половине 1960 - первой половины 1980-х гг.</b> 1. Уровень жизни сельского населения в годы застоя. 2. Повседневная жизнь советской деревни периода «застоя» в воспоминаниях ее жителей. 3. Отражение повседневной жизни российской деревни второй половины 1960 - первой половины 1980-х гг. в художественной литературе. 4. Клубные учреждения в повседневном досуге села.	Устный опрос, доклад, составление библиографии.
9.	Российская деревня в годы перестройки.	<b>Тема 8. Повседневная жизнь советской деревни второй половины 1980-х гг.</b> 1. Повседневная жизнь советской деревни 1953-1964 гг. в фотографиях. 2. Повседневная жизнь советской деревни в годы перестройки в воспоминаниях ее жителей. 3. Изменения в сельском досуге. <b>Тема 9. Итоговое занятие.</b> Дискуссия.	Устный опрос, доклад, презентация, составление библиографии.  Эссе, устный опрос.

#### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1.	Проработка учебного (теоретического) материала.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a>
2.	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций).	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. 49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a>
3.	Подготовка к текущему контролю.	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекций по дисциплине. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **3. Образовательные технологии**

В преподавании дисциплины используются интерактивные формы проведения занятий, в том числе лекция-визуализация, проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, семинар-презентация.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

##### *Темы докладов:*

1. В.П. Данилов и его вклад в изучение аграрной истории России XX в.
2. «Великий незнакомец» в работах Т. Шанина.
3. Аграрные преобразования в России в воспоминаниях крестьян (1917–1991 гг.: любой период).
4. Мещочничество как одно из явлений повседневной жизни российской деревни в 1917–1920-е гг.
5. Игра как важная сфера духовной культуры крестьян в 1920-е гг.
6. Деятельность селькоров в 1920-е гг.
7. Коллективизация в воспоминаниях крестьян.
8. Голод на Кубани в начале 1930-х гг.
9. Голод начала 1930-х гг. в семейных воспоминаниях.
10. Судьба крестьян-спецпереселенцев.
11. Советские государственные праздники в деревне в 1930-е гг.
12. Роль песни в повседневной жизни сельского населения страны.
13. Отражение повседневной жизни российской деревни 1930-х гг. в художественной литературе.
14. Вклад советских колхозников в разгром фашистской Германии.
15. Жизнь советских колхозников в свете деревенских частушек.
16. Писатели-деревенщики: покаянный гимн уходящей деревне.
17. Клубные учреждения в повседневном досуге села.
18. Отражение повседневной жизни советской деревни в отечественном кинематографе.

19. Живопись как источник по изучению повседневной жизни советской деревни.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

##### ***Задание для зачета по дисциплине «Повседневная жизнь российской деревни в 1917–1991 гг.»***

- 1) составление библиографии по одной из изученных тем курса;
- 2) написание эссе по обозначенной проблеме.

*Зачет выставляется при выполнении всех указанных заданий.*

#### **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

##### **5.1 Основная литература:**

1. История России в 2 ч. Часть 2. XX – начало XXI века [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 328 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-08972-1. – URL: [www.biblio-online.ru/book/A42D37D0-9FA2-44E2-9D96-FD2794C73769](http://www.biblio-online.ru/book/A42D37D0-9FA2-44E2-9D96-FD2794C73769)
2. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней [Текст] : учебник / А. Н. Сахаров, А. Н. Боханов, В. А. Шестаков ; под ред. А. Н. Сахарова. – М. : Проспект, 2012. – 766 с. – ISBN 9785392030477 : 220.00 (209 экз.).
3. Фирсов, С. Л. История России [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / С. Л. Фирсов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018. – 380 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс) – ISBN 978-5-534-06235-9. URL: <https://biblio-online.ru/viewer/805ED65E-44AA-4D57-BCD0-4A96BE165A17/istoriya-rossii>

##### **5.2 Дополнительная литература:**

- Ивницкий, Н. А. Коллективизация и раскулачивание [Текст] : (начало 30-х годов) / Н. А. Ивницкий. – М. : Интерпракс, 1994. – 269 с. – ISBN 585 235192 ( 6 экз.).
- Ратушняк, Т. В. Аграрно-крестьянский вопрос в России (1861 – начало XXI в.) [Текст] : методические указания / [сост. Т. В. Ратушняк] : М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2014. – 38 с. (15 экз.).

Ратушняк, Т. В. Российская деревня в 1917–1991 гг. [Текст] : учебное пособие / Т. В. Ратушняк ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Кубанский гос. ун-т. – Краснодар : [Кубанский государственный университет], 2016. – 123 с. – Библиогр. : с. 1001. – Библиогр. в конце тем. – ISBN 978-5-8209-1219-1 (6 экз.).

### **5.3. Периодические издания (список статей):**

*Безнин М. А., Димони Т. И.* Повинности российских колхозников в 1930–1960-е годы // Отечественная история. 2000. № 2. С. 96–111.

*Безнин М. А., Димони Т. И.* Социальный протест колхозного крестьянства (вторая половина 1940-х – 1960-е гг. // Отечественная история. 1999. № 3. С. 81–99.

*Вылцан М. А.* Приказ и проповедь: способы мобилизации ресурсов деревни в годы войны // Отечественная история. 1995. № 3. С. 69–80.

*Данилов В. П., Зеленин И. Е.* Организованный голод: к 70-летию общекрестьянской трагедии // Отечественная история. 2004. № 5. С. 97–111.

*Зеленин И. Е.* Аграрная политика Н.С. Хрущева и сельское хозяйство страны // Отечественная история. 2000. № 1. С. 76–93.

*Маннинг Р. Т.* Женщины советской деревни накануне Второй мировой войны. 1935–1940 годы // Отечественная история. 2001. № 5. С. 65–90.

*Пушкарева Н. Л.* "История повседневности" и "история частной жизни": содержание и соотношение понятий // Социальная история: ежегодник, 2004. М., 2005. С. 93–113.

## **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

История России – URL: <http://histrf.ru/ru/lectorium>

История России – URL: <http://www.history-ru.ru/index.html>

История России – URL: <http://www.istorya.ru/>

История России с зарождения государства до наших дней – URL: <http://all-russia-history.ru/>

Исторические материалы – URL: <http://istmat.info/>

Для самостоятельного освоения дисциплины студентами в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются видеофильмы, доступные в сети Интернет.

История России с древнейших времен. URL: [https://www.youtube.com/watch?v=Ts4\\_fdSPuLc](https://www.youtube.com/watch?v=Ts4_fdSPuLc)

История Государства Российского. 1 - 40 серии. Документальный Фильм – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=qLVx9J0OHWU>

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

По дисциплине предусмотрено проведение *лекционных занятий*, на которых дается основной систематизированный материал, позволяющий получить представление об основных этапах и закономерностях исторического развития страны и подготовиться к промежуточной и итоговой аттестации по дисциплине. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности обучающихся по овладению программным материалом учебной дисциплины. Чтение курса лекций позволяет дать связанное, последовательное изложение материала в соответствии с новейшими данными науки, сообщить слушателям основное содержание предмета в целостном, систематизированном виде. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в отражении еще не получивших освещения в учебной литературе новых достижений науки, в оптимизации других форм организации учебного процесса.

Для успешного прохождения запланированных форм контроля студент должен вести конспект, обращая внимание на указания преподавателя, и использовать его для организации своей самостоятельной работы.

*Практические занятия* – являются формой учебной аудиторной работы, в рамках которой формируются, закрепляются и представляются студентами знания, умения и навыки, интегрирующие результаты освоения компетенций как в лекционном формате, так в различных формах самостоятельной работы. Практические занятия проводятся с целью более углубленного изучения тех или иных проблем социально-экономического, политического и культурного развития России.

Важнейшим этапом изучения данной дисциплины является *самостоятельная работа студентов*. Она состоит из изучения программного материала, подготовки к семинарским занятиям, составления таблиц для систематизации учебного материала, подготовки докладов и презентаций, письменных работ (эссе). Заключительным этапом самостоятельной работы является подготовка к зачету.

*Подготовка докладов и презентаций* осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения устанавливается преподавателем. Форма контроля – публичная защита подготовленного материала и ответы на вопросы студентов и преподавателя.

*Проработка теоретического материала дисциплины* происходит путем углубленного изучения конспекта, учебной литературы по

дисциплине, а также учебно-методического обеспечения дисциплины. Срок выполнения – в течение всего времени изучения дисциплины. Форма контроля – семинарские занятия, подготовка докладов и презентаций.

*Подготовка к промежуточной аттестации* осуществляется путем самостоятельной работы с текстами учебной литературы по дисциплине, информационно-справочными системами, ресурсами информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также учебно-методическим обеспечением дисциплины. Срок выполнения – по завершению изучения дисциплины. Форма контроля – зачет.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

### **8.1 Перечень информационных технологий**

Проверка докладов, эссе и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

Фильмы на DVD (Сельская учительница, Свиночка и пастух, Кубанские казаки, Поднятая целина, Евдокия, Бабуся).

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

Microsoft Windows 8, 10

Microsoft Office Professional Plus

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

ЭБС Издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Юрайт» <http://www.biblio-online.ru>

ЭБС «BOOK.ru» <https://www.book.ru>

ЭБС «ZNANIUM.COM» [www.znanium.com](http://www.znanium.com)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Ауд. № 258 – учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа. Оснащенность: учебная мебель, проектор Epson EB-X31 WE7K5802537– 1 шт.
2.	Семинарские занятия	Ауд. № 244 – учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа. Оснащенность: учебная мебель, Телевизор Philips 107 – 1 шт, проектор Epson EB-W31. WFKK6700733 – 1 шт., доска интерактивная Smart Bord 680 – 1 шт.
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом.
4.	Курсовое проектирование	–
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Ауд. № 250 – учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций. Оснащенность: учебная мебель, телевизор LG – 1 шт.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Ауд. № 250 – учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Оснащенность: учебная мебель, телевизор LG – 1 шт.
7.	Самостоятельная работа	–