

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



«01» июля 2016г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.14.02 ВОСПИТАНИЕ ИСТОРИЕЙ**

Направление подготовки/специальность
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) / специализация
«История. Обществознание»

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.14.02 ВОСПИТАНИЕ ИСТОРИЕЙ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил(и):

М.Ю. Горожанина, доцент кафедры истории России,
кандидат исторических наук, доцент



подпись

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры истории России
протокол № 8 от «15» марта 2016г.

Заведующий кафедрой (разработчика, выпускающей) Касьянов В.В.



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории,
социологии и международных отношений
протокол № 3 от «12» апреля 2016г.

Председатель УМК факультета Варганьян Э.Г.



подпись

Рецензенты:

Семик Алла Анатольевна, проф., д-р. ист. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института.

Рожков Александр Юрьевич, проф., д-р. ист. наук, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета.

1. Цели и задачи изучения дисциплины

«Дух школы, ее направление, ее цель должны быть обдуманы и созданы нами самими, сообразно истории нашего народа, степени его развития, его характеру, его религии. Постигая отечественную историю и культуру, связанную непосредственно с духовным опытом, школьник придет к осмыслению того, в какой стране он живет, какие ценности отстаивали его предки».

К.Д. Ушинский

1.1 Цель дисциплины

Цель спецкурса «Воспитание историей» - формирование у студентов целостного представления об использовании исторического знания для формирования гражданской позиции и развития патриотизма.

1.2. Задачи дисциплины

- **приобретение** научных знаний об основных этапах развития отечественной концепции патриотизма, основных политических отечественных теорий, роли православия в русской истории.

- **овладение** научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме.

- **формирование** – общих представлений об основных духовных и культурных ценностей русского народа

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

В процессе изучения курса студенты должны знать:

- Основные этапы становления отечественной концепции патриотического воспитания, основные отечественные политические теории и их влияние на развитие патриотизма

- Особенности становления и развития русской православной церкви и ее роли в русской истории

- Знаковые события русской истории, ее героев и специфики применения исторического знания в воспитательных целях.

- основные виды деятельности православной церкви и ее роль в истории России.

- Специфику народного православия, основные православные ценности и традиции

- понятийный аппарат;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Спецкурс «Воспитание историей» относится к дисциплинам по выбору и изучается в пятом семестре. При изучении данного курса используются междисциплинарные подходы, а так же данные исторической науки, культурологи, религиоведения, теологии и философии.

Ознакомлению с данным курсом предшествует изучение таких дисциплин как: философия, политология, История России,

источниковедение, палеография и архивоведение, историография. Полученные знания данного курса будут важны для бакалавров при их дальнейшем обучении, при прохождении педагогической практики, для магистрантов, знания, полученные при изучении данной дисциплины будут актуальны при ознакомлении со спецкурсом курсом «основы религиозной культуры и светской этики», для аспирантов при изучении курса «Актуальные проблемы отечественной истории».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды формируемых компетенций: ОПК-2; ПК-3

Овладение теорией и методологией спецкурса «**Воспитание историей**» необходимо для гуманитарного профиля вузовского образования. Умение использовать историческое знание с целью воспитания гражданственности и развития патриотизма необходимо для современного историка.

«**Воспитание историей**» представляет собой дисциплину в рамках курсов по выбору. Требования к знаниям, умениям и компетенциям бакалавра формируются на основе программы по спецкурсу.

Требования к уровню освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся. (ОПК-2)

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. (ПК-3)

В результате освоения дисциплины студент должен:

- **знать:** основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма, основные положения и течения русской политической мысли, и их влияние на духовное развитие русского общества. иметь представление о духовных ценностях русского народа и роли РПЦ в отечественной истории. (ОПК-2, ПК-3);

- **уметь:** на основе исторических знаний формировать гражданскую позицию и способствовать развитию патриотических чувств, использовать приобретенные знания на практике. (ОПК-2, ПК-3,);

- **владеть:** понятийно-терминологическим аппаратом в изучаемой области; навыками разработки внеурочных мероприятий, направленных на воспитание личности и развитие патриотизма. (ОПК - 2, ПК-3).

При разработке рабочей программы учитывались:

- содержание учебников и учебных пособий, рекомендованных федеральными органами образования;

- требования выпускающих кафедр;

- содержание программ дисциплин, изучаемых на последующих этапах обучения;
- материальные и информационные возможности университета;
- методическая обеспеченность всех видов учебной работы, особенно практических и семинарских занятий;

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся *профессиональных* компетенций (*ПК*)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма, основные положения и течения русской политической мысли,	на основе исторических знаний формировать гражданскую позицию и способствовать развитию патриотических чувств.	понятийно-терминологическим аппаратом в изучаемой области;
	ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.	Влияние политической мысли России, духовных ценностей русского народа, исторического знания на духовное развитие русского общества, иметь представление о духовных ценностях русского народа и роли	использовать приобретенные знания на практике, использовать исторический опыт и знание в воспитательных целях.	навыками разработки внеурочных мероприятий, направленных на воспитание личности и развитие патриотизма

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			РПЦ в отечественной истории.		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		10			
Контактные часы, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)		36			
В том числе:					
Занятия лекционного типа		12	-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)		24	-/-		
Иная работа					
Контроль самостоятельной работы (КСР)		6			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2			
Самостоятельная работа , в том числе:		65,8	-/-		
<i>Курсовая работа</i>		-	-		
Проработка учебного (теоретического) материала, изучение монографий		30			
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка		10			

сообщений, презентаций, составление и заполнение таблиц)						
<i>реферат</i>			10,8			
<i>Подготовка к текущему контролю</i>			15			
<i>Контроль</i>			-			
Подготовка к экзамену:		-/-	-	-/-		
Общая трудоемкость	час	—	108	—		
	в том числе контактная работа		42,2			
	зач. ед.	—	3	—		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в X семестре (для студентов ОФО)

№ разд ела	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Основные этапы формирования отечественно концепции патриотизма.	16	2	2	Не предусмотрены	10
2.	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	16	2	2		10
3.	Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси	19	2	2		15

4.	Духовные ценности и концепция патриотизма в Новое время	16,8	2	4		10,8
5.	Роль РПЦ в русской истории.	16	2	2		10
6.	Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в.	18	2	4		10
7.	Тема воспитания в отечественном кинематографе			8		
	<i>Итого по дисциплине:</i>		12	24		65,8

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№ раздела	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма	Студенты знакомятся с целью и задачами спецкурса, основными этапами и положениями отечественной концепции патриотизма, ролью исторического знания в воспитательном процессе.	Опрос на семинаре, Проверка таблицы: «основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма». Первое занятие Концепция родной земли в русских летописях и древнерусской литературе. Второе «Русские летописи и древнерусская литература о знаковых событиях истории».
2.	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	Акцентируется внимание на основные духовные ценности данного периода, влияние исторических	Опрос на семинарском занятии и защита презентации «Герои Русской истории как пример для

		представлений о прошлом на формирование патриотизма, роли истории в воспитательном процессе, особенно много места отводится пониманию таких терминов в эпоху Древней Руси как «родная Земля», «герой и окаянный человек»	подражания»
3.	Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси	Студенты знакомятся с формированием главных догматов РПЦ. Особое внимание уделяется использованию исторического опыта в целях воспитания в эпоху Московской Руси, а также основным течениям русской политической мысли.	проверка двух таблиц Основные течения Русской политической мысли Московской Руси. «Религиозная политическая мысль в XV – XVI вв. Опрос на семинарском занятии. «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий истории Московской Руси».
4.	Духовные ценности и концепции воспитания в Новое время	Акцентируется внимание на изменение отношения к истории со стороны государственной власти, рассматриваются воззрения Петра I и Екатерины II на воспитательный процесс и их взгляды на русскую историю. Выделяются основные политические	проверка двух таблиц: «основные течения политической мысли первой половины XVIII в.» «основные течения политической мысли второй половины XVIII». Опрос на семинарских занятиях. Первое и второе посвящены защите двух внеклассных

		<p>течения отечественной мысли XVIII в. Показывается их специфика.</p>	<p>мероприятия «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий русской истории XVIII в.».</p> <p>«Герои русской истории XVIII в. как пример для подражания»</p>
5.	Роль РПЦ в русской истории.	<p>Выделяются основные дискуссионные вопросы в истории РПЦ, особо обозначается специфика древнерусской православной Церкви, также выделяются основные этапы в истории РПЦ и показывается роль православия в русской истории.</p>	<p>проверка таблица этапы в истории РПЦ.</p> <p>Опрос на семинарском занятии.</p> <p>«Основы православной культуры и их влияние на русскую историю».</p>
6.	Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в.		<p>Опрос семинарском занятии. Первое занятие посвящено «Духовное состояние русского общества в первой половине XIX в. Второе занятие: «Революционные настроения русской интеллигенции: пробелы воспитания или его достоинства».</p>
7.	Тема воспитания в отечественном кинематографе	<p>Рассматривается роль кинематографа на формирование массовых представлений об историческом прошлом.</p>	<p>Опрос на 4 семинарских занятиях.</p> <p>Первое «История Древней и Московской Руси в отечественном кинематографе»</p>

			<p>Второе Роль мультипликации в формировании первых представлений об историческом прошлом.</p> <p>Третье Особенности советского кинематографа и его роль в формировании патриотических чувств.</p> <p>Четвертое Тема Великой Отечественной войны в кинематографии и литературе.</p>
--	--	--	---

2. 3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма	Тема: Концепция родной земли в русских летописях и древнерусской литературе.	<p>заслушивание и обсуждение докладов на круглом столе:</p> <p>Концепция родной земли в русских летописях и древнерусской литературе.</p> <p>Проверка таблицы «Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма».</p>

2	Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси.	Тема «Герои Русской истории как пример для подражания и как инструмент для развития патриотизма».	Опрос на семинарских занятиях, защита презентации
3.	Основные представления о патриотизме в эпоху Московской Руси	Тема: «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий истории Московской Руси». Проводится в форме защиты презентации.	Опрос на семинаре, проверка двух таблиц: Основные течения Русской политической мысли Московской Руси. «Религиозная политическая мысль в XV – XVI вв.
4.	Духовные ценности и концепции воспитания в Новое время	Тема рассчитана на два занятия. Первое «Основные течения в развитие отечественной исторической и политической мысли XVIII в. Второе посвящено защите внеклассного мероприятия, защита презентации «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий русской истории XVIII в.».	На первом проводится опрос, на втором защита презентации. проверка двух таблиц: «основные течения политической мысли первой половины XVIII в.» «основные течения политической мысли второй половины XVIII».
5.	Роль РПЦ в русской истории.	Тема «Основы православной культуры и их влияние на русскую историю».	заслушивание и обсуждение докладов, занятие проводится в форме конференции Проверка таблицы: «Этапы в истории РПЦ»
6.	Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции	Тема рассчитана на два занятия. Первое занятие посвящено «Духовное состояние русского общества в первой половине XIX – начале XX вв. Второе занятие «основные течения русской	Первое занятие проводится в форме конференции, второе в форме круглого стола.

	XIX – н. XX в.	политической мысли н. XX века» - проводится в форме круглого стола.	
7.	Тема воспитания в отечественном кинематографе	Первое «История Древней и Московской Руси в отечественном кинематографе» Второе Роль мультипликации в формировании первых представлений об историческом прошлом. Третье Особенности советского кинематографа и его роль в формировании патриотических чувств. Четвертое Тема Великой Отечественной войны в кинематографии и литературе.	Все 4 занятия проводятся в форме круглого стола

2.3.3 Лабораторные занятия в данном курсе не предусмотрены.

Курсовые работы по данному спецкурсу не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Реферат	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty
2	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт

		https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
3	Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 3. Методические указания по написанию рефератов и других видом самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. – 49 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .
4	Подготовка к текущему контролю	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции. 3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty 4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya .

3. Образовательные технологии

Согласно ФГОСВПО по направлению подготовки историков бакалавров при изучение данного спецкурса широко используются такие образовательные технологии как, **круглые столы:** (Тема 1. Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма. Тема 6. Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в – занятие второе «Проблема воспитания на страницах отечественной мысли н. XX века»; Тема 7. Отечественный кинематограф как средство развития патриотизма – все 4 занятия); **мультимедийные презентации:** (Тема 2. «Роль и место исторического знания в истории Древней и Московской Руси» тема презентаций: «Герои Русской истории как пример для подражания и как инструмент для развития патриотизма»; тема 3. «основные представления о патриотизме в Московской Руси. Занятие второе «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на

примере знаковых событий истории Московской Руси»; тема 4. **Духовные ценности и концепции воспитания в Новое время. Занятие второе** «Роль исторического знания в воспитательном процессе: на примере знаковых событий русской истории XVIII в.». **Научные конференции:** (тема 6. Духовные ценности и политические искания русской интеллигенции XIX – н. XX в. первое занятие: «Духовное состояние русского общества в первой половине XIX – н. XX в.в.); **внеаудиторная работа**, направленная на проверку самостоятельной подготовки студентов по изучению священных текстов и заполнению таблиц.

Практически все лекции строятся на основе диалога, ряд тем дается в виде бесед.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме **защиты презентации по заданной теме.**

И сдачи таблиц по изучаемой проблеме.

Названия таблиц к спецкурсу «Воспитание историей»

«Основные этапы формирования отечественной концепции патриотизма».

Основные этапы

Время

Основные положения

Древнерусский

Московский

Русь Нового времени

Российская империя
XIX – н. XX

Основные течения Русской политической мысли Московской Руси.

Основные течения	Основные положения	Представители
Тираноборческая концепция		
Концепция православного самодержавия		
Концепция панславянизма		

«Религиозная политическая мысль в XV – XVI вв.

Основные течения	Основные положения	Представители
Идеология Москва третий Рим		
Иосифляне		
Нестяжатели		

«Основные течения политической мысли первой половины XVIII в.»

Основные течения	Основные положения	Представители
Этатистский монархизм		
Народный монархизм		
Дворянский монархизм		

«Основные течения политической мысли второй половины XVIII.»

Основные течения	Основные положения	Представители
Идеология Просвещенного абсолютизма		
Русские просветители		
Концепция дворянского конституционализма		
Республиканская теория		

«Этапы в истории РПЦ»

Основные периоды	Время	Основные черты	Представители
Древнерусский			
От автокефалии к патриаршству			
Синодальный			

Вопросы для текущей аттестации

- 1) Основные этапы в формирование отечественной концепции патриотизма.
- 2) Теория Русской земли в древнерусской литературе
- 3) Роль православной церкви в формирование политических учений эпохи Киевской Руси.
- 4) Особенности и основные политические вопросы Киевской Руси.
- 5) Основные направления политической мысли в период Московского государства.
- 6) Особенности развития политической мысли во второй половине XVIII в
- 7) Развитие политической мысли в начале XIX в. Основные направления.
- 8). Основные этапы в истории РПЦ и их специфика.
- 9) Роль РПЦ в русской истории.
- 10) Политические идеи декабристов. Дальнейшее развитие республиканских тенденций.
- 11) Основные направления политической мысли России в пореформенное время
- 12) Роль исторического знания в воспитательном процессе.
- 13) Роль исторического знания в эпоху Древней Руси.
- 14) Воспитание историей в Московской Руси.
- 15) Герои Древнерусской истории и их роль в развитие патриотизма.
- 16) Знаковые события древнерусской истории и их использования для формирования патриотических чувств.
- 17) Герои Московской Руси и их роль в развитие патриотизма.
- 18) Знаковые события Московской Руси и их использования для формирования патриотических чувств.
- 19) Русские герои XVIII века и их роль в развитие патриотизма.
- 20) Знаковые события истории России XVIII в. и их использования для формирования патриотических чувств.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения итоговой аттестации.

ВОПРОСЫ к зачету

- 1) Основные этапы в формирование отечественной концепции патриотизма.
- 2) Теория Русской земли в древнерусской литературе
- 3) Роль православной церкви в формирование политических учений эпохи Киевской Руси.
- 4) Особенности и основные политические вопросы Киевской Руси.

5) Основные направления политической мысли в период Московского государства.

6) Политико- религиозные учения: нестяжатели и иосифляни.

8) Причины формирования и основное содержание идеологии “Москва-третий Рим.”.

9) Особенности развития политической мысли России в Новое время: идеология абсолютизма и панславинизма. Ф.Ю. Грибоедов С.И. Полоцкий, Ю.Крижанич

10) Религиозно-политические учения в период церковного раскола. Проблема

взаимоотношения церкви и государства.(Никон,Аввакум).

11) Основные течения идеологии монархизма в н.ХVIIв. (этатистская концепция Петра и Прокоповича, дворянский монархизм Татищева и народный монархизм

Посошкова)

12) Особенности развития политической мысли во второй половине XVIII в основные политические течения.

13) Идеология Просвещенного абсолютизма.(Зарождение либерализма или попытка

властей предотвратить революцию?).

14) Концепция дворянского конституционализма и причины ее не востребованности (Н.И.Панин,М.М.Щербатов)

15) Идеология русских просветителей. Особенности и основные идеи.(Я.П.Козельский,С.Е.Десницкий,Д.И.Фонвизин,А.Я.Поленов,Н.И.Новиков).

16) Предпосылки формирования радикальной политической мысли.

Революционно- республиканские идеи А.Н. Радищева.

17) Развитие политической мысли в начале XIX в. Основные направления.

18). Основные этапы в истории РПЦ и их специфика.

19) Роль РПЦ в русской истории.

20) Политические идеи декабристов. Дальнейшее развитие республиканских тенденций.

21) Специфика, основные положения русского социализма ср. XIX в.

22) Основные направления политической мысли России в пореформенное время

23) Роль исторического знания в воспитательном процессе.

24) Роль исторического знания в эпоху Древней Руси.

25) Воспитание историей в Московской Руси.

26) Герои Древнерусской истории и их роль в развитие патриотизма.

27) Знаковые события древнерусской истории и их использования для формирования патриотических чувств.

28) Герои Московской Руси и их роль в развитие патриотизма.

29) Знаковые события Московской Руси и их использования для формирования патриотических чувств.

30) Русские герои XVIII века и их роль в развитие патриотизма.

31) Знаковые события истории России XVIII в. и их использования для формирования патриотических чувств.

32) Русские герои XIX века и их роль в развитие патриотизма

33) Знаковые события истории России XIX в. и их использования для формирования патриотических чувств.

34) Патриотическая концепция И.А. Ильина.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература: (вся литература имеется в учебном отделе библиотеки КубГУ)

История России с древнейших времен до конца XVII в двух томах// Под. Ред. Милова Л.В.. М. 2015. Т.1.

Кузьмин А.Г. История России с древнейших времен до 1618 года. В 2 книгах. Книга 1. М. 2016.

Чичерин Б. Н. История политических учений. Т.3. М. 2010. репринт.

Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М. 2017.
<http://www.kursach.com/biblio/0010021/000.htm>

5.2 Дополнительная литература:

1. Александров М.М. Русские земли княжеств IX-XV вв. М. 2014.
2. Алексеев.Ю.Г. **Походы русских войск при Иване III**. СПб.: Изд-во СПбУ, 2014
3. Аменькин А.О, Селезнев. Ю.В.**Куликовская битва в свидетельствах современников и памяти потомков**. М.: Квадрига, 2013.
4. Анисимова Т.В. Хроника Георгия Амартола в древнерусских списках XIV-XVIII вв. М. 2010
5. Аничков Е.В. Язычество в Древней Руси. М. 2009.
6. Борисов Н.С. **Повседневная жизнь средневековой Руси накануне конца света: Россия в 1492 году от Рождества Христова или в 7000 от Сотворения Мира**. М, 2006
7. Буганов В.И. Эволюция феодализма в России: социально-экономические проблемы. М. 1980.
8. Воронин.Н.Н. **Андрей Боголюбский**. М.2007
9. Гайденок П.И. История Русской Церкви в церковно-государственном отношении в Киевской Руси. М. 2009.
- 10.Гербенштейн. Записки о Московии. М. 2010.
- 11.Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. М.1998.
- 12.Древние государства в Восточной Европе. Мнимые реальности в античных и средневековых текстах. М. 2005.
- 13.Древняя Русь в свете зарубежных источников. М. 1999.
- 14.Зайцев А.К. Черниговское княжество X-XIII вв. СПб.2011
- 15.Золотаревский М.И. Образование древнерусского государства. М. 2005.
- 16.История и культура древнерусского города. М. 1989.

17. Карпов. А.И. [Княгиня Ольга](#). М.: Молодая гвардия, 2009.
18. Его же Юрий Долгорукий. М., 2006.
19. Котляр Н.Ф. [Даниил, князь Галицкий](#). СПб.: Алетейя, 2014
20. Куза А.В. Малые города Древней Руси. М. 1989.
21. Лимонов. Ю.А. [Владими́ро-Суздальская Русь. Очерки социально-политической истории](#). Ленинград, Наука, 1987
22. Мавродин В.В. [Очерки истории левобережной Украины \(с древнейших времен до второй половины XIV века\)](#). СПб.: Наука, 2002
23. Майоров А.В. [Галицко-Волынская Русь. Очерки социально-политических отношений в домонгольский период. Князь, бояре и городская община](#). СПб. Университетская книга, 2001
24. Морозов В.В. Лицевой свод в контексте Отечественного летописания XVI в. М. 2005.
25. Назаренко В.А. [Древняя Русь и славяне \(Древнейшие государства Восточной Европы, 2007 год\)](#). М. 2009
26. Насонов А.Н. Русская земля и образование территории древнерусского государства: историко-географическое исследование. СПб. 2006.
27. Насонов. А.Н. [Монголы и Русь. История татарской политики на Руси](#). М.; Л.: Изд-во АН СССР. 1940
28. Павлов-Сильванский Н.П. Феодализм в России. М. 1988.
29. Памятники Истории Киевской Руси IX-XII вв. М. 2009.
30. Пашуто В.Т. Очерки по истории Галицко-Волынской Руси. М. 1950.
31. Письменные памятники истории Др. Руси. М. 2003.
32. Повесть временных лет. М. 1999
33. Правда Русская. М. 1940. Т. 1-2.
34. Пчелов Е.И.. Рюрик М.: Молодая гвардия, 2010
35. Романов Б.А. Люди и нравы Древней Руси. (историко-бытовые очерки XI-XIII вв.) Л., 1966.
36. Рудаков В.Н. Монголо-татары глазами древнерусских книжников ср. XIII – XV вв. М. 2009.
37. Русь княжеская. М. 2010.
38. Славяне и Русь. Киев 1996.
39. Славянская энциклопедия. Киевская Русь – Московское государство. В 2-х томах. М. 2003
40. Творогов О.В. Др. Русь: события и люди. СПб. 2001.
41. Усачев А.С. Степенная книга древнерусских книжников времен митрополита Макария. СПб. 2009.
42. Энциклопедия. Славяне. Киевская Русь – Московия. М. 2003. в 2-х томах.
43. Филюшкин А.И. [Василий III](#). М., 2010
44. Фролов А.А. Исторический атлас деревенской пятины Новгородской земли. (по писцовым книгам письма 1495-1496 гг.) в 2-х томах. М. 2008
45. Фроянов И.Я. Рабство и данничество у восточных славян. СПб. 1996.
46. Его же [Мятежный Новгород. Очерки истории государственности, социальной и политической борьбы конца IX – начала XIII века](#). СПб: Изд-во СПбГУ, 1992

47. Храпачевский Р.П. [Армия монголов в период завоевания Древней Руси.](#) М.: Квадрига, 2011
48. Хрусталева Д.Г. [Русь и монгольское нашествие \(20-50 гг. XIII в.\).](#) СПб.: Евразия, 2012
49. Черепнин Л.В. Русские феодальные архивы XIV –XV вв. М. 1951. в 2-х томах.
50. Шабага А.В. Опыт моделирования социальных процессов: причины военных конфликтов в Галицко-Волынской Руси. СПб. 2006.
51. Шмурло Е.Ф. Курс русской истории в 4 томах. Т1-2. СПб.2000.
52. Штаден Генрих Записки о Московии в 2-х томах. М.2008.
53. Янин В.Л. [Очерки истории средневекового Новгорода.](#) М.: Языки славянских культур, 2008

5.3. Периодические издания

Периодические издания: журналы Вопросы истории, Отечественная история, Родина, Военно-исторический журнал, Клио, Голос минувшего.

Рекомендуемый список статей.

1. Аблаев Ю.М. — Территориальное разграничение псковских земель в X—XV вв. Вопросы истории 2010 № 12. С. 41-53
2. Алексеев С. В. - От предания к летописи: эволюция исторического сознания древних славян// Вопросы истории 2009 N 1. С. 29-42.
3. Арцибашева Т. Н. - Славяне - русы - варяги - кто они?// Вопросы истории 2009. N 1. С. 16-32
4. Володихин Д.М. Феномен фольк-хистори. Отечественная история. 2010. № 4С.16-24.
5. Гагин И. А. Новейшие оценки "Истории Российской" В. Н. Татищева.// Вопросы истории 2009 N10. С. 21-29.
6. Галкина Е. С. - Территория Хазарского каганата IX - первой половины X в. в письменных источниках// Вопросы истории 2006 N 9. С. 12-34.
7. Грот Л. П. Гносеологические корни норманизма.// Вопросы истории 2010 N8. С. 6-12.
8. Его же. Варяги и варяжская Русь: К итогам дискуссии по варяжскому вопросу// Вопросы истории 2009 N 10. С. 21-32.
9. Дряхлов В. Н. - Языческое противодействие христианизации в Западной Европе в раннее средневековье. //Вопросы истории 2007 N 1. С. 38-46
10. Галкина Е. С. - Территория Хазарского каганата IX - первой половины X в. в письменных источниках// Вопросы истории 2006 N 9. С. 12-34.
11. Захаров В.Н. Когда в России началось Новое время.//Российская история 2014 № 4 С. 29-32
12. Климов Е. В. - Причины гибели великого князя Святослава I Игоревича.// Вопросы истории 2008 N11. С. 11-17.

13. Его же. Монотеизм восточных славян. // Вопросы истории 2007 N 12. С. 24-37. (историческая мифология)
14. Кучкин В.А. Новооткрытая битва Тохтамыша Ивановича Донского (он же Дмитрий Туйходжаевич Московский) с Мамаем (Маминым сыном) на московских Кулижках. Отечественная история. 2010. № 4 С. 9-16.
15. Его же. К оценке договора 1372 г. великого князя Дмитрия с Владимиром Серпуховским. // Отечественная история. 2011. № 3. С. 66-87.
16. Лукин П.В. Упоминания вечи/вечников в ранних славянских памятниках. // Отечественная история, 2009, № 4 С. 40-46.
17. Его же. События 1015 г. в Новгороде. К оценке достоверности летописных сообщений. // Отечественная история. 2007. № 4. с. 3-20.
18. Лукин П.В. Древнерусское понятие «горожанин», «гражанин», «гражданин». // Российская история 2014 № 4. С. 146-154
19. Ляпин Д. А - Апокрифические сказания и Повесть временных лет. // Вопросы истории 2008 N9. С. 30-37.
20. Майоров А. В. - Поход Романа Мстиславича 1205 года: в Саксонию или в Польшу? // Вопросы истории 2008 N11. С.14-24.
21. Майоров А. В. - Монгольская угроза и христианский мир в середине XIII в. // Вопросы истории 2013 № 4. С. 15-23
22. Майоров А. В. - Древнерусская летопись из Коттонианской библиотеки // Вопросы истории 2013 № 9. С. 43-47
23. Поляков А. Н. Образование древнерусской цивилизации. // Вопросы истории. 2005 N 3. С. 58-64
24. Его же. Древнерусская цивилизация: основные черты социального строя // Вопросы истории 2006 N 9. С. 65-75
25. Его же. Древнерусская цивилизация: основы политического строя. // Вопросы истории 2007 N 3. С. 67-73.
26. Его же. Древнерусская цивилизация: вехи развития. // Вопросы истории 2008. N9. С. 62-68.
27. Его же. Древнерусская цивилизация: основные черты социального строя // Вопросы истории 2006 N 9
28. Пушкарёв Л. Н. - А. А. Зимин. "Слово о полку Игореве". // Вопросы истории 2007 N 11. С. 56-58.
29. Сараева Е. Л. - Цивилизационные особенности России в оценках западников 1840-х гг. // Вопросы истории 2007 N 9. С. 45-50.
30. Сахаров А.Н. - О новых подходах к истории России // Вопросы истории 2002 N 8. С. 7 - 16
31. Семенов И. Г. - Образование Хазарского каганата. // Вопросы истории 2008 N8. С. 22-32.
32. Соболева Н.А. - Происхождение печати 1497 года: новые подходы к исследованию. // Отечественная история. 2000. № 4 С. 25-43.
33. Стефанович П.С. «История российская» В.Н. Татищева: споры продолжаются. Отечественная история. 2007. № 3. С. 88-96.
34. Фомин В. В. Ломоносов и Миллер: уроки полемики. // Вопросы истории 2005. N 8. С. 15-24.

35. Шахназаров О. Л. - Роль христианства в политической жизни Западной Европы и России. // Вопросы истории 2005 N 6. С. 37-48.

36. Шумилов Е.Н. — Миф о благородном степном рыцаре Святославе. Вопросы истории 2010 № 12. С. 7-16.

37. Янин В.Я. - "Зияющие высоты" академика А.Т. Фоменко. Отечественная история. 2000. № 4 С. 3-9.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Интернет – ресурсы.

1. ресурсы электронной литературы и источников по Древней Руси, www.imobilco.ru, elibrary.ru, hronos.ru, <http://www.lants.tellur.ru/history/>

2. Библиотека древнерусской литературы: <http://www.bibliotekar.ru/rus/>

3. сайты исторических журналов: historia.ru, istrodina.com, history-illustrated.ru, soldat.ru, <http://annals.xlegio.ru/>, <http://annals.xlegio.ru>

4. <http://www.bibliotekar.ru/rusAf/index.htm> - сборник А.Н. Афанасьева сказки и притчи русского народа.

5. <http://www.bibliotekar.ru/rusSaharov/index.htm> - Сказания русского народа, собранные И.П. Сахаровым. СПб 1885

Программное обеспечение – для приготовления презентаций используется PowerPoint

Для подготовки рефератов – Microsoft Word, для использования интернет ресурсов – *любой* браузер для просмотра интернет страниц, например Fire Fox или Opera.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Методические рекомендации.

Семинарские занятия дают студенту возможность более глубокого освоения теоретического материала

Качественная подготовка к семинарскому занятию подразумевает готовность студента к основным вопросам и умение самостоятельно формулировать проблемы и их анализировать

Подготовку к семинарскому занятию следует начинать ознакомления с рекомендуемой литературы и основными историческими источниками

Для лучшего усвоения материала рекомендуется составлять хронологические ряды, вести глоссарий, делать конспект. Значительно облегчает подготовку семинарского задания составление исторических схем и таблиц.

При выполнении конспектов необходимо выделять цель и задачи, а также основные идеи

I. Как работать над книгой.

Одна и та же книга может читаться по-разному, в зависимости от задач, которые перед Вами стоят. В научной литературе выделяют следующие виды чтений: **ориентировочное** - нацелено на обнаружение информации, **обзорное** - выделение идеи текста, **поисковое** - направлено на обнаружение в тексте определенных данных, **реферативное** - просмотр источника, направленный на доставку общей логико-смысловой схемы текста, выделение ключевых слов, понятий, **конспективное** - направлено на восприятие логико-фактологической цепочки текста, на понимание замысла автора и общую оценку прочитанного, **критическое** - целенаправленное сопоставление собственных мыслей с идеями, содержащимися в тексте, углубленное чтение характеризуется особым акцентом на неявной информации, всестороннем понимании текста.

Полученные при чтении знания мы приводим в систему при помощи *записей*. Существует несколько основных форм записей, выбор формы зависит от поставленной задачи, назначения записи: для самообразования, для выступления на семинаре, для реферата, но всегда Вы должны выписывать на карточки нужный Вам материал, не забывайте указывать выходные данные. Распространенные виды записей: план-простой, план-развернутый, тезисы, выписки, цитаты. Выписки и цитаты являются дополнениями к тезисам. Еще одна форма записи - **аннотация**, которая сжато характеризует произведение в целом.

Наиболее совершенная форма записи - **конспект** («обзор») - это сжатое, последовательное изложение содержания статьи, книги, он включает все формы записи: план, тезисы, выписки. Существует несколько типов конспектов: *плановые*, основанные на предварительном плане, *текстуальные*, созданные из отрывков подлинника - цитат, *свободные*, записанные своими словами мысли автора, *тематические*, дающие более или менее исчерпывающий ответ на поставленный вопрос - тему, составленный (ответ) из нескольких источников. Составление конспекта требует большой предварительной работы. Боясь пропустить материал, студенты порой выписывают подряд целые страницы, этого делать не нужно. Собственный метод складывается годами напряженного труда по мере накопления опыта, но всегда надо стремиться, чтобы запись была краткой, лаконичной, преимущественно своими словами.

Сегодня студенты пользуются литературой, скопированной на ксероксе, а также взятой в интернете, но часто этот материал остается не изученным, студент зачитывает целые абзацы, не вникая в суть проблемы. Как быть? Один ответ: над скопированным материалом надо потрудиться, проработать его, сделать своим.

Цели самостоятельной работы

Формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Организация самостоятельной работы

Самостоятельная работа заключается в изучении отдельных тем курса по заданию преподавателя по рекомендуемой им учебной литературе, в подготовке к семинарам, деловым и ролевым обучающим играм, к рубежным контролям, экзамену или зачету, в выполнении домашнего задания.

Самостоятельная работа состоит из трех степеней самоконтроля. Первая степень самоконтроля предусматривает выявление в лекционном, хрестоматийном, иллюстративном материале, а также в глоссарии исторических фактов, понятий и др.

Вторая степень самоконтроля предназначена для проверки умения устанавливать взаимосвязь между основным и дополнительным материалом.

Третья степень самоконтроля направлена на воспроизводство ответа.

Текущий контроль проводится в течение семестра после изучения каждого раздела дисциплины в форме **контрольной работы или хронологического диктанта**, включающих опорные смысловые единицы изучаемого материала (в соответствии с лекционным курсом).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Программное обеспечение – для приготовления презентаций используется PowerPoint

Для подготовки рефератов – Microsoft Word, для использования интернет ресурсов – *любой* браузер для просмотра интернет страниц, например Fire Fox или Opera.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Студенты должны обладать навыками работы в поисковой системе:

<https://ya.ru/>

Справочно-правовая система «Консультант плюс».

(<http://www.Consultant.ru>)

Электронно-библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>.)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для проведения занятий по данному курсу требуется аудитория, оснащенная мультимедийной доской (ауд 244, 246, 249, 250)