

Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор



Иванов А.Г.

2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.В.ДВ.05.01 РОССИЙСКОЕ САМОДЕРЖАВИЕ:  
ЛИЧНОСТЬ И ВЛАСТЬ**

Направление подготовки/специальность  
**46.03.01 История**

Направленность (профиль) / специализация  
**«Всемирная история»**

Программа подготовки: академическая

Форма обучения: очная

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Краснодар 2016

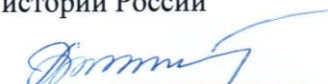
Рабочая программа дисциплины **Б1.В.ДВ.05.01 РОССИЙСКОЕ САМОДЕРЖАВИЕ: ЛИЧНОСТЬ И ВЛАСТЬ** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История, направленность (профиль) – «Всемирная история».

Программу составил(и):  
В.Н. Ратушняк, профессор кафедры истории России,  
доктор исторических наук, профессор

  
\_\_\_\_\_

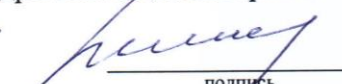
подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры истории России  
протокол № 8 от «15» марта 2016г.  
Заведующий кафедрой (разработчика) Касьянов В.В.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и  
международных отношений протокол № 7 от «22» марта 2016г.  
Заведующий кафедрой (выпускающей) Иванов А.Г.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории,  
социологии и международных отношений протокол № 3 от «12» апреля 2016г.  
Председатель УМК факультета Вартамян Э.Г.

  
\_\_\_\_\_

подпись

Рецензенты:

Семик Алла Анатольевна, проф., д-р. ист. наук, профессор кафедры социально-гуманитарных и естественно-научных дисциплин Кубанского социально-экономического института.

Рожков Александр Юрьевич, проф., д-р. ист. наук, заведующий кафедрой социологии Кубанского государственного университета.

Рабочая программа дисциплины\_Б1.В.ДВ.05.01\_»РОССИЙСКОЕ САМОДЕРЖАВИЕ: ЛИЧНОСТЬ И ВЛАСТЬ» составлена в соответствии с ФГОС ВО 3 + по направлению подготовки 46.03.01 Всемирная история/, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) № 301 от 5 апреля 2017 Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры .

**Объем трудоемкости:** 3 з.е. (108 часов, из них – 54 часа аудиторной нагрузки: 18 лекций и 36 практических часов; 49,8 часа самостоятельной работы, 4 часа КСР, 0,3 часа ИКР).

## **1 Цели и задачи изучения спецкурса**

**1.1. Цель спецкурса** состоит в том, чтобы студенты уяснили роль личности в историческом процессе, личности от интеллекта и уровня образования которой зависели судьбы страны, ее внутренняя и внешняя политика, экономические достижения и просчеты, подбор правящей элиты и многое другое, что определяло ход исторического развития. России

**1.2 Задачи спецкурса** состоят в том, чтобы показать, какова была роль русского самодержца в решении наиболее значимых проблем государственной политики России, какова была харизма царя и как она влияла на его окружение, на восприятие его личности русскими подданными. Проследить взаимовлияние личности царя и его властных полномочий на фоне общей исторической обстановки, тех условий, в которых происходило руководство государственными институтами власти. В небольшом спецкурсе отразить деятельность всех царей не представляется возможным, поэтому основное внимание будет сосредоточено на деятельности царей из Дома Романовых

Одна из задач спецкурса - пополнить историографический багаж студентов. Историография проблемы весьма значительная. В дореволюционное время создавались фундаментальные труды о жизни и деятельности российских самодержцев. Большинство из них носило апологетический характер.

После революции 1917 г. стали появляться труды с уничижительно-критической подоплекой. В постсоветское время интерес к этой теме вновь существенно возрос, но обе тенденции проявили себя вновь. Появились и работы, авторы которых пытаются беспристрастно разобраться в коллизиях самодержавной власти и дать объективную оценку личностям российских монархов. В спецкурсе им будет уделено особое внимание.

**1.3 Место дисциплины в структуре ООП** спецкурс относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. Для его освоения студенты опираются на знания, полученные при изучении курса «Истории России 17 – начало 20 вв.», «Историография России», «Источниковедение», «Историческая информатика».

**1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

*Компетенции, формируемые при изучении спецкурса:*

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны:		
			знать	уметь	владеть
1	ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в	Основные периоды царствования российских самодержцев династии	Анализировать социально-экономическое положение и политические	Методикой поиска и анализа источников и литературы по

		различных сферах жизнедеятельности	Романовых.	условия царствования того или иного монарха	изучаемой теме
2	ПК-3	способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Основные движущие силы исторического процесса в период царствования того или иного монарха, причины дворцовых переворотов и захвата власти	Выделять главные и сопутствующие причины и условия смены власти, роль народных масс, сословий и политических групп в этих событиях	Методикой использования ведущих научных принципов историзма и объективности и для воссоздания реальной картины прошлого
3	ПК-10	способностью к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований	Литературу по истории русских монархов дореволюционного, советского и постсоветского периодов	Критически воспринимать эту литературу, анализировать, выделяя главное и второстепенное	Умением писать аналитические рефераты по изучаемой проблеме

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е. 108 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		6	—		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>54</b>		-/-		
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18		-/-		
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные			-/-		

работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	36				
<b>Иная контактная работа:</b>					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4				
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
<b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>	49,8				
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала	9,8				
Выполнение индивидуальных занятий (подготовка сообщений, презентаций)	6				
Реферат					
Подготовка к текущему контролю	14				
<b>Контроль</b>					
Подготовка к зачету	20				
<b>Общая трудоемкость час.</b>	108				
В том числе контактная работа	58,2				
Зачетных единиц	3				

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре (для студентов ОФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Первые Романовы на престоле	12	2	4		6
2.	Петр 1- преобразователь и человек	12	2	4		6
3.	Наследники трона Петра 1	12	2	4		6
4.	Екатерина II _ последняя женщина на российском престоле	11,8	2	4		5,8
5.	Павел I и Александр I	11	2	4		5
6.	Суровая эпоха Николая I	11	2	4		5
7.	Александр II – великий реформатор России	11	2	4		5
8.	Александр III	11	2	4		5

9.	Николай П	12	2	4		6
	И т о г о	103,8	18	36		49,8

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Первые Романовы на престоле	Смута в России. Избрание Михаила на царский престол. Личность царя и его государственная деятельность. Алексей Михайлович, «Тишайшим ли» было его правление?	Сравнительное резюме по двум царям
2.	Петр 1 – преобразователь России	Трудное детство Петра и его влияние на личность самодержца. Преобразования Петра, его внутренняя и внешняя политика	Перечислить преобразования царя
3.	Наследники трона Петра 1	Екатерина 1, Петр П, Анна Иоанновна, Иван У1 и Анна Леопольдовна	Сравнение царствующих особ
4.	Екатерина П _ последняя женщина на российском престоле	Путь к престолу. Личность просвещенной императрицы. Фаворитизм. Внутренняя и внешняя политика. Взаимоотношения с казачеством.	Дать характеристику фаворитам
5.	Павел 1 и Александр 1	Долгий путь к трону отца и короткий путь сына. Особенности правления.	Сравнить личности одного и другого
6.	Суровая эпоха Николая 1	Революционный бунт и его влияние на правление царя.. Внутренняя и внешняя политика.	Объяснить загадочную смерть царя.
7.	Александр П – великий преобразователь	Воспитание царя, формирование личности. Великие реформы и трагедия его правления	Перечислить реформы Александра П
8.	Александр Ш	Его воспитание и особенности правления	Назвать его контрреформы
9.	Николай П	Его несчастное царствование и конец династии	Назвать основные работы о Николае П

### 2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Значение личности в истории	Методологические подходы изучения правящей личности и ее роль в историческом процессе	Проверка конспекта
2.	Основные источники и историография	Значение повествовательных источников ( писем, дневников, воспоминаний) для понимания изучаемой личности .Историография проблемы	Написание эссе по одному из источников

3.	Первые Романовы	Изучение личностей Михаила и Алексея Романовых	Подготовка реферата по одному из царей
4.	Петр Великий	Детство и юность Петра. Формирование личности Его деяния. Почему его звали антихристом? Преобразования Петра.	Конспект реферата о Петре 1
5.	Наследники Петра 1	От Екатерины 1 до Петра Ш. Причины дворцовых переворотов	Перечислить наследников Петра и дать характеристику их правлений
6.	Екатерина II и Павел I.	Две царствовавшие личности и особенности их правления	Фронтальный опрос
7.	Николай I	Особенности личности и правления	Взаимосвязь личности и правления
8.	Александр II и Александр III	Либерализм отца и консерватизм сына	Сравнить их как личности
9.	Николай II – последний русский император	Несчастное правление Николая II – в чем причины его просчетов?	Подготовка резюме о причинах падения династии Романовых

### 2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены

**2.3.4 Курсовые работы не предусмотрены**

### 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала	1. Рабочая программа дисциплины. 2. Конспект лекции по дисциплине. 3. Основная и дополнительная литература, периодические издания. 4. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a> 5. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a> .
2	Выполнение	1. Рабочая программа дисциплины.



	индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	<p>2. Основная и дополнительная литература, периодические издания.</p> <p>3. Методические указания по написанию рефератов и других видов самостоятельной работы: «Структура и оформление бакалаврской, дипломной, курсовой работ и магистерской диссертации»: учеб.-метод. указания / сост. М.Б. Астапов, О.А. Бондаренко. –Краснодар: Кубанский гос. ун-т., 2016. –49 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf">https://kubsu.ru/sites/default/files/insert/page/uchebno-metodicheskie_ukazaniya.pdf</a></p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с. Сайт <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a>.</p>
3	Подготовка к текущему контролю	<p>1. Рабочая программа дисциплины.</p> <p>2. Конспект лекции.</p> <p>3. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля. – Краснодар:Кубанский гос. ун-т., 2012. – 24 с. Сайт <a href="https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty">https://kubsu.ru/sites/default/files/faculty</a></p> <p>4. Методические рекомендации для студентов по планированию, подготовке и проведению лабораторных (практических) работ (занятий) / сост. А.Р. Гапсаламов – Елабуга: изд-во КФУ, 2013. – 24 с.Сайт <a href="http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya">http://kpfu.ru/portal/docs/F1032056733/metodicheskie.ukazaniya</a>.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

В процессе изучения дисциплины «Российское самодержавие: личность и власть» используются различные активные и интерактивные

формы проведения занятий, в том числе : проблемная лекция, лекция-беседа, лекция-дискуссия, семинар-дискуссия, и пр.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Вся необходимая для изучения спецкурса литература имеется в библиотеке КубГУ. Дополнительно рекомендуется научное пособие В.Н.Ратушняка « Кубанские исторические хроники» ( любое издание).

Рекомендуется. с помощью интернета ознакомиться с сериалом «Русские цари» (2011) – 14 серий.

#### **4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

##### **4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

###### *Контрольные вопросы по дисциплине*

1. Н.Макиавелли и его труд «Государь».
2. Особенности оценки монархов в досоветской историографии.
3. Русские монархи в советской историографии.
4. Историография русского самодержавия на рубеже XX и XXI вв.
5. Время смуты в Русском государстве и избрание царем Михаила Романова.
6. Личность и правление Михаила Федоровича
7. Личность Алексея Михайловича.
8. Алексей Михайлович и патриарх Никон: союз и противостояние.
9. Личность Петра I.
10. Внутренние реформы Петра I.
11. Внешняя политика Петра I.
12. «Птенцы гнезда Петрова» – сподвижники преобразователя.
13. Екатерина I и Пётр II – кратковременные правители России.
14. Анна Иоанновна и «бироновщина».
15. Иван VI – несостоявшийся царь.
16. Путь Елизаветы Петровны к власти.

17. Внутренняя политика Елизаветы Петровны.
18. Елизавета Петровна – женщина и правительница.
19. Пётр III – попытки преобразований и печальный конец.
20. Екатерина II – путь от невестки императрицы к императорскому трону.
21. Личность Екатерины II. Расцвет фаворитизма.
22. Екатерина II и просвещенный монархизм.
23. Внутренняя политика Екатерины II.
24. Внешнеполитические достижения при Екатерине II.
25. Личность Павла I.
26. Зигзаги внутренней и внешней политики Павла I.
27. Личность Александра I, влияние на содержание его правления.
28. 3 периода царствования Александра I.
29. Внутренняя политика Александра I.
30. Александр I и Отечественная война 1812 г.
31. Николай I и различные оценки его в научной и публицистической литературе.
32. Николай I в семье и быту.
33. Николай I и декабристы.
34. Внутренняя политика Николая I.
35. Внешняя политика Николая I и влияние на неё мировоззрения царя.
36. Личность реформатора на троне Александра II.
37. Александр II и проблемы отмены крепостного права в России.
38. Либеральные реформы Александра II.
39. Внешняя политика Александра II.
40. Александр III. Почему его называли Миротворцем?
41. Внутренняя политика Александра III.
42. Детство и юность последнего русского императора.

43. Личность Николая II, его характер, отношение к окружающим.
44. Внутренняя политика Николая II.
45. Внешняя политика Николая II.
46. Конец династии Романовых. Причины её падения.
47. Русские цари и Кубань.

## **4.2. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету:**

1. Досоветская историография жизни и деятельности русских монархов династии Романовых.
2. Советская и постсоветская историография российских самодержцев.
3. Основные формы государственного правления. Преимущества и недостатки монархической власти.

Остальные вопросы связаны с конкретной личностью монарха, их детализацию см. вопросы для самопроверки.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **5.1 Основная литература:**

1. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. М., 2017. 528 с.
2. Российские императоры. Режим доступа: [rossiyskaya-imperiya//imperatory](http://rossiyskaya-imperiya//imperatory)
3. Чулков, Г. И. Императоры / Г. И. Чулков. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 287 с. – (Серия: Антология мысли). – ISBN 978-5-534-09372-8. – Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/A3C020F4-7125-48CE-9A4B-7E82690BE11B](http://www.biblio-online.ru/book/A3C020F4-7125-48CE-9A4B-7E82690BE11B).

### **5.2 Дополнительная литература**

1. Ярош К. Н. Император Николай Павлович [Электронный ресурс] / К. Н. Ярош. - Харьков: Тип. Губерн. Прав., 1890. - 91 с. - Режим доступа: Император Николай Павлович - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/353701>
2. Дучинский Н. П. Император Александр I-й, его жизнь и царствование [Электронный ресурс] / Н. П. Дучинский. - М.: Тип. Т-ва И. Д. Сытина, 1912. - 180 с.: ил. - Режим доступа: <http://znanium.com/> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/352295>

3.Рождествен А. Император Александр II [Электронный ресурс] / А. Рождествен. - Казань: Типо-лит. Имп. Унив., 1911. - 71 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/353537Selection.PasteSpecial>  
DataType:=wdPasteText

4. Черностанский П. Император Петр Первый Великий [Электронный ресурс] / П. Черностанский. - Ярославль: Тип. Губерн. Правления, 1892. - 26 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/353636>

5. Шам Г. Император Александр III. Царь-миротворец. Ч. 1 [Электронный ресурс] / сост. Гр. Шам. - 129 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/353639>

6..Андреев А. Алексей Михайлович. М.: Молодая гвардия,

7.Анисимов Е. Анна Иоанновна: исторический портрет. 2-е изд. М.: Мол. Гвардия, 2004.

8.Павленко Н.И. Екатерина Великая. 3-е изд. М.:Молодая гвардия, 2.

9. Козляков В. Михаил Федорович. М.: Молодая гвардия, 2004 10.

10.Мыльников А.С. Петр Ш. Повествование в документах и версиях, М., 2002.

11.Ольденберг С.С. Царствование императора Николая П. Нижний Новгород, 2013.

12.История через личность. Историческая биография сегодня. М.: Кругъ, 2015.

13.Никколо Макиавелли . Государь. М., любое издание.

### **5.3 Периодические издания:**

Академические специальные издания и журналы: Вопросы истории, Российская история, Исторические записки, История и историки, Родина, Бюллетень ИНИОН, Реферативные журналы по истории.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Интернет. Русские цари (2011) 14 серий.

2. Документальные фильмы он-лайн [doronline.com](http://doronline.com)...

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Для освоения спецкурса необходимо внимательно слушать лекции и записывать их ручкой или техническими средствами. Это особенно необходимо, потому что часть фактического материала лекций взята из фондов русских царей Госархива Российской Федерации в Москве. Выполнять все необходимые задания ( рефераты, эссе и т.д.), готовиться к семинарским занятиям, используя рекомендованную литературу и Интернет-ресурсы. Ознакомиться с академическими статьями по истории русских самодержцев.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине.**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

1. Проверка докладов, сообщений, консультирование посредством электронной почты.
2. Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.**

1. Программы, демонстрации видеоматериалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
2. Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

### **8.3 Перечень информационных справочных систем:**

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»  
<http://www.consultant.ru>
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU  
<http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека ONLINE» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства «Лань»  
<http://e.lanbook.com/>
5. Базы данных компании «Ист Вью» <http://dlib.eastview.com>
6. Электронная Библиотека Диссертаций <https://dvs.rsl.ru/>
7. «Academia» - видеолекции ведущих лекторов России  
[http://tvkultura.ru/brand/show/brand\\_id/20898/](http://tvkultura.ru/brand/show/brand_id/20898/)

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории 244, 246, 249, 250, 258. Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийная доска) с соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитории 232, 244а, 256, 514а, 516а оснащенные оснащенная обычной или мультимедийной доской, презентационной техникой (проектор, экран, мультимедийная доска) с соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	Не предусмотрены учебным планом
4.	Курсовое проектирование	Не предусмотрено учебным планом
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (кабинет),оснащенная обычной или мультимедийной доской.
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (кабинет), оснащенная обычной или мультимедийной доской.
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет»

## 9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Материально-техническая база КубГУ и ФИСМО позволяет качественно проводить занятия по спецкурсу. Электронно-библиотечная система университета дает возможность студентам своевременно иметь доступ в сеть Интернета. На факультете имеется необходимая аудио и видео аппаратура, исторические карты, иллюстративные портреты российских самодержцев.

**Форма проведения зачета:** устно. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам вопросы (в том числе) дополнительные по всей

учебной программе дисциплины. Результат сдачи зачета заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с зачетными вопросами, владеет знаниями историографии, использует в ответе материал дополнительной учебной литературы, правильно обосновывает принятое решение. Ответ студента должен содержать даты правлений (нахождения у власти) российских самодержцев, реформ и преобразований, войн и революций, события внешней и внутренней политики.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями и ошибками дает ответы на поставленные вопросы (ответ в бессвязной форме, раскрытие исторических событий, относящихся к другим периодам или эпохам, отсутствие в ответе ключевых дат), а также имеющий низкие результаты во время постоянного текущего контроля.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей: при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете; при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями; при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха: печатной форме, форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.