Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
_____Иванов А.Г.
подпись
«_29_» __мая_____ 2015г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.Б.13.01 ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ Ч.1

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление
подготовки/специальность 39.03.01 Социология
(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация
Профиль Прикладные методы социологических исследований
(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая
(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр
(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «История социологии ч.1» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 «Социология», Профиль Прикладные методы социологических исследований

Программу составил:
Бойко П.Е., заведующий кафедрой философии,
доктор философских наук, профессор кафедры социологии

Рабочая программа дисциплины «История социологии ч.1» утверждена на заседании кафедры социологии ФИСМО протокол № 8 «07» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой (разработчика) социологии Петров В.Н.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии ФИСМО протокол № 8 «07» апреля 2015 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей) социологии Петров В.Н.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии, международных отношений
протокол № 5«08» апреля 2015 г.
Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.

Рецензенты:

Астапов Сергей Николаевич, доктор филос. наук, доцент, профессор кафедры философии религии и религиоведения Института философии и социально-политических наук ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

Торосян Вардан Григорьевич, доктор филос. наук, профессор, профессор кафедры истории, культурологии и музееведения ФГБОУ ВО «Краснодарский государственный институт культуры».

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Курс имеет своей целью дать подробную, углубленную, упорядоченную в соответствии с хронологическим принципом характеристику концептуального содержания важнейших авторских теорий, составляющих «золотой фонд» мировой социологической мысли. Настоящий курс является базисной, основополагающей дисциплиной в системе социологического образования, призванной сформировать и структурировать общий объем знаний студентов об истории развития социологических идей.

1.2 Задачи дисциплины:

1) выявление философско-методологических оснований парадигм классической социологии;

2) формирование представлений об основных теоретико-методологических идеях и проблемах классической социологии;

3) экспликация основного содержания и логико-методологического потенциала наиболее значимых парадигм западной социологии XIX – нач. XX вв.;

4) анализ основных этапов эволюции западной классической социологии.

5) формирование навыков самостоятельной постановки целей и задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях социологии;

6) применение углубленных историко-теоретических знаний, навыков и умений для организации научных исследований и учебного процесса;

7) использование полученных историко-социологических и теоретико-методологических знаний в практике преподавания социологии.

8) формирование системного историко-социологического мышления;

9) подготовка к восприятию новых научных фактов и гипотез;

10) усвоение слушателями знания истории классической западной социологии как неотъемлемой части мировой социологической мысли.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Учебная дисциплина Б.1.Б.13.01 «История социологии ч.1» относится к блоку базовых дисциплин и является основополагающим и первичным условием формирования классической университетской образованности, культуры общенаучного и профессионального мышления. Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана. По содержанию курс тесно взаимосвязан со следующими дисциплинами учебного плана: Философия; История.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций (ОК-2) и общепрофессиональных компетенций (ОПК-2)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для	Знать содержание предмета, методологии и систематики истории классической социологии	Уметь обосновать необходимость и всеобщность системы и метода истории классической социологии	Владеть категориальным аппаратом и предметно-методологическими принципами истории классической социологии

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	**уметь**	**владеть**
2.	ОПК-2	формирования мировоззренческих позиций способностью к критическому восприятию, обобщению, анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения	Критическое и теоретико-методологическое содержание истории классической социологии	Анализировать основные идеи и парадигмы истории классической социологии	Методологией историко-социологического познания

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 зач.ед. (216 час.), их распределение по видам работ представлено в таблице *(для студентов ОФО)*.

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия (часы)			
		2	3		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):					
Занятия лекционного типа		4	10		
Лабораторные занятия					
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		2	12		
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)					
Промежуточная аттестация (ИКР)			0,3		
КРП			7		
Самостоятельная работа, в том числе:		**30**	**142**		
Курсовая работа		15			
Проработка учебного (теоретического) материала		13	65		
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)			65		
Реферат			8		
Подготовка к текущему контролю		2	4		
Контроль:					
Подготовка к зачету экзамену	**-**	**-**	**8,7**		
Общая трудоемкость час.	**216**	**36**	**180**		

	в том числе контактная работа	**35,3**	**6**	**29,3**		
	зач. ед.	**6**	**1**	**5**		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 2 и 3 сессии *(заочная форма)*

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3		5	6	7
1	История социологии как предмет изучения	24	2			22
2	Классическая позитивистская социология	26	2	2		22
3	Немецкая классическая социология	26	2	2		22
4	Классическая американская социология	26	2	2		22
5	Понятие российской социологи. Интуитивный этап российской социологии	25	2	2		21
6.	Аналитический этап российской социологии	25	2	2		21
7.	Синтетический этап российской социологии	25	2	2		21
8.	Социологическая система П.А.Сорокина	23		2		21
	КРП	7				
	ИКР	0,5				
	Контроль	8,7				
	Итого по дисциплине:	216	14	14		172

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История социологии как предмет изучения	1. Понятие истории социологии 2. Основные идеи и этапы развития классической социологии	Устный опрос
2.	Классическая позитивистская социология	1. Социологическое учение О.Конта 2. Социология Г.Спенсера 3. Система классической позитивистской социологии Э. Дюркгейма	Устный опрос
3.	Немецкая классическая социология	1. Понятие немецкой классической социологии Социология и философия в Германии. 2. Марксизм. 3. Понимающая социология Ф.Тенниса и Г. Зиммеля. 4. Система социологии М. Вебера.	Устный опрос
4.	Классическая американская социология	1. Понятие американской социологии 2. Чикагская щкола американской социологии 3. Колумбийская школа американской социологии	Устный опрос

5.	Понятие российской социологии. Интуитивный этап российской социологии	1. Понятие российской социологии 2. Основные идеи и этапы развития российской социологии 3. Социально-философское учение П.Я. Чаадаева 4. Социологические идеи славянофилов и западников 5. Социологические идеи в классической русской литературе	Устный опрос
6.	Аналитический этап российской социологии	1. Позитивистская социология в России (анархизм, субъективная школа, неопозитивизм) 2. Марксистская социология в России 3. Российское неокантианство 4. Генезис христианской социологии	Устный опрос
7.	Синтетический этап российской социологии	1. Христианская социология серебряного века 2. Теоретико-методологические достижения советской социологии	Устный опрос
8.	Социологическая система П.А.Сорокина	1. Сущность и основные этапы творчества П.А. Сорокина. 2. Российский период творчества П.А. Сорокина 3. Американский период творчества П.А. Сорокина.	Устный опрос

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	История социологии как предмет изучения	1. Понятие истории социологии 2. Основные идеи и этапы развития классической социологии	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
2.	Классическая позитивистская социология	1. Социологическое учение О.Конта 2. Социология Г.Спенсера 3. Система классической позитивистской социологии Э. Дюркгейма	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
3.	Немецкая классическая социология	1. Понятие немецкой классической социологии Социология и философия в Германии. 2. Марксизм. 3. Понимающая социология Ф.Тенниса и Г. Зиммеля. 4. Система социологии М. Вебера.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
4.	Классическая американская социология	1. Понятие американской социологии 2. Чикагская щкола американской социологии 3. Колумбийская школа американской социологии	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
5.	Понятие российской социологии. Интуитивный этап российской социологии	1. Понятие российской социологии 2. Основные идеи и этапы развития российской социологии 3. Социально-философское учение П.Я. Чаадаева 4. Социологические идеи славянофилов и западников 5. Социологические идеи в классической русской литературе	Доклад, беседа по вопросам и заданиям

6.	Аналитический этап российской социологии	1. Позитивистская социология в России (анархизм, субъективная школа, неопозитивизм) 2. Марксистская социология в России 3. Российское неокантианство 4. Генезис христианской социологии	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
7.	Синтетический этап российской социологии	1. Христианская социология серебряного века 2. Теоретико-методологические достижения советской социологии	Доклад, беседа по вопросам и заданиям
8.	Социологическая система П.А.Сорокина	1. Сущность и основные этапы творчества П.А. Сорокина. 2. Российский период творчества П.А. Сорокина 3. Американский период творчества П.А. Сорокина.	Доклад, беседа по вопросам и заданиям

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Самостоятельное изучение теоретического материала, подготовка к зачету/экзамену, выполнение домашних заданий, текущий самоконтроль усвоения материала	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утв. на заседании Ученого Совета ФИСМО протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утв. на заседании Ученого Совета ФИСМО протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
2	Выполнение и оформление докладов, рефератов	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утв. на заседании Ученого Совета ФИСМО протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утв. на заседании Ученого Совета ФИСМО протокол № 11 от 22 июня 2012 г.
3	Подготовка к семинарским (практическим) занятиям	Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утв. на заседании Ученого Совета ФИСМО протокол № 11 от 22 июня 2012 г.

3 Образовательные технологии

В учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: метод проектов, метод поиска быстрых решений в группе.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

4.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа выполняется по одной из тем, посвященных проблемам социального прогнозирования и/или проектирования. Тема (автор, произведение) выбираются студентом самостоятельно. Студент может анализировать книгу из предложенного списка дополнительной литературы, либо выбрать другую работу, согласовав это с преподавателем. Контрольная работа выполняется в объеме 10-12 страниц, обязательным является его устное представление на практическом занятии с конкретизацией точки зрения автора. Студент должен не только демонстрировать понимание текста, но и быть в состоянии оценить его новизну, значимость и ответить на вопросы однокурсников.

Примерная тематика тем курсовых работ:

1. Проблема социального действия в теории Т. Парсонса.
2. Типология обществ по М. Веберу и Ф. Теннису: понятие социального типа и его реализация в социологическом исследовании.
3. Общество как функциональная система: Э. Дюркгейм – Т. Парсонс.
4. Теория социального пространства в работах П. Сорокина, П. Бурдье, современных отечественных социологов.
5. Теории социальной стратификации и социальной мобильности.
6. Сущность и соотношение эволюционных и революционных форм социального

4.1.2 Вопросы и задания для самопроверки по разделам дисциплины.

Тема 1. История социологии как предмет изучения

1. Понятие истории социологии. История социологии и классическое университетское образование.

2. Основные предпосылки возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины. Этапы предыстории социологии. История социологии и история социально-философское мысли: общее и особенное.

3. Проблема периодизации истории классической социологии. Наука социология и исторический контекст ее развития.

4. Основные направления и национальные школы классической социологии: общая характеристика ключевых идей.

5. Основные категории и теоретико-методологические проблемы классической социологии.

4.1.3 Вопросы для обсуждения и темы докладов для проведения текущего контроля

1. Конт О. Дух позитивной философии
2. Спенсер Г. Основания социологии
3. Лебон Г. Психология народов
4. Вундт В. Психология народов и масс
5. Вебер М. Протестантская этика и дух капитализма
6. Вебер М. Город
7. Вебер М. Хозяйственная этика мировых религий
8. Маркс К. К критике политической экономии (предисловие)
9. Маркс К. Немецкая идеология
10. Маркс К. Манифест коммунистической партии

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Зачет/Экзамен по дисциплине является формой итогового контроля по курсу.

Критерии оценки по промежуточной аттестации (экзамена):

Итоговый результат экзаменационной оценки складывается из трех составляющих: посещаемости учебных занятий, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на

вопросы во время экзамена. Регулярная посещаемость составляет 30% от итоговой оценки *отлично*. Работа на лекционных и семинарских занятиях (ответы на вопросы во время опроса, выполнение заданий) может составлять от 30% до 70% от оценки *отлично* в зависимости от ее регулярности и эффективности (то есть студент в результате регулярного посещения учебных занятий и стабильной успешной работы на лекционных и семинарских занятиях может получить оценку *отлично или хорошо* автоматически). Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, но количество дополнительно заданных студенту вопросов во время экзамена зависит от регулярности его посещаемости и успешности его работы на семинарских занятиях. Если студентом пропущена или не освоена какая-либо тема, преподаватель имеет право задать по ней вопрос. Поэтому студенты с наименее регулярной посещаемостью и с наименьшей успешностью в освоении учебного материала опрашиваются во время экзамена наиболее интенсивно.

Экзаменационная оценка *«удовлетворительно»* ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) смог проявить успешное освоение не менее половины материала учебного курса.

Экзаменационная оценка *«хорошо»* ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) смог проявить успешное освоение не менее 75% материала учебного курса.

Экзаменационная оценка *«отлично»* ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) смог проявить успешное освоение не менее 90% материала учебного курса.

Экзаменационная оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если студент в совокупности своей работы (посещаемости, работы на лекционных и семинарских занятиях, ответа на экзамене) не смог проявить успешное освоение хотя бы половины материала учебного курса.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предпосылки возникновения социологии как самостоятельной научной дисциплины. Этапы, национальные школы и парадигмы классической западной социологии
2. Основные проблемы классической социологии XIX в.
3. Учение О. Конта о предмете, задачах и методологии позитивистской социологии
4. Теория трех стадий развития человечества и концепция позитивной политики О. Конта
5. Социологический органицизм Г.Спенсера. Типология обществ
6. Психологическая социология конца XIX – нач. XX вв.
7. Кризис эволюционизма и антипозитивистские течения в социологии конца XIX – нач. XX вв.
8. Социологическая концепция Ф. Тенниса
9. Социология Г. Зиммеля: учение о предмете, методе и задачах социологии. Идея понимающей социологии
10. Теория формальной социологии в трудах Г. Зиммеля. Социология истории и культуры
11. Марксистская социологическая теория
12. Социология Э. Дюркгейма. Учение о предмете и задачах социологии
13. Социология Э. Дюркгейма. Теоретико-методологическая и онтологическая концепция «социологизма»
14. Социология Э. Дюркгейма. Теория общественной солидарности и религиозной жизни
15. Социологическое учение М. Вебера: теория идеальных типов и концепция понимающей социологии
16. Социологическое учение М. Вебера: теория социального действия и проблема рациональности
17. Социологическая концепция религии М. Вебера
18. Становление классической американской социологии: чикагская и колумбийская школы
19. Эмпирическая социология в США: Дж. Морено, Э. Мэйо
20. Психосоциологическое учение З.Фрейда. Неофрейдистская социология
21. Развитие социологической науки на фоне американской культурной традиции.
22. Особенности протекания процессов становления и институционализации социологического знания в Соединенных Штатах.
23. Начало классической американской социологии: чикагская и колумбийская школы.
24. Эмпирическая социология в США: Дж. Морено, Э. Мэйо.
25. Чикагская школа в американской социологии: обзор основных первоисточников.
26. Идейные и теоретико-методологические предпосылки становления социологии в России. Специфика и основные особенности российской социологической мысли.
27. Основные направления и этапы исторического развития российской социологии.
28. Социальная философия и историософия П.Я. Чаадаева.
29. Основные идеи, проблемы и этапы развития славянофильской социологической мысли.
30. Социологические идеи в трудах И.В. Киреевского, А.С. Хомякова, К.С. Аксакова
31. Неославянофильская концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
32. Интуиции христианской социологии в русской литературе: Н.В. Гоголь.
33. Интуиции христианской социологии в русской литературе: Ф.М. Достоевский.
34. Основные этапы и характерные особенности развития позитивистской социологии России.
35. Генетическая социология М.М. Ковалевского.
36. Неопозитивизм в российской социологии конца XIX-1-й четв. XX вв.: Е.В. Де-Роберти.
37. Неопозитивизм в российской социологии конца XIX-1-й четв. XX вв.: Н.И. Кареев
38. Анархистское направление в народнической социологии: социологические воззрения М.А. Бакунина и П.А. Кропоткина.
39. Субъективная школа в социологии народничества: социологическое учение П.Л. Лаврова.
40. Субъективистская социология Н.К. Михайловского.

41. Основные идеи и особенности развития марксистского направления в отечественной социологии конца XIX-начала XX вв.
42.Легальный марксизм в России: П.Б. Струве. М.И. Туган-Барановский.
43. Революционный марксизм в России: социологические учения Г.В. Плеханова и В.И. Ленина.
44. Неокантианское направление в российской социологии: основные теоретико-методологические принципы и идеи.
45. Социальная гносеология А.С. Лаппо-Данилевского и Б.А. Кистяковского.
Нормативистская социология П.И Новгородцева.
46. Понятие и основные особенности развития христианской социологии в России.
47. Социально-исторические воззрения В.С. Соловьева.
48. Система христианской социологии С.Н. Булгакова.
49. Социальная философия и социология Н.А. Бердяева.
50. Христианская социология С.Л. Франка. Проект диалектической методологии общественных наук.
51. Советская социология как «эмпирический» период развития позитивистской социологии в России.
52. Советская социология 60-х годов: основные направления теоретико-методологических и прикладных исследований.
53. Идейные и теоретико-методологические принципы интегральной социологии П.А. Сорокина. Социология П.А. Сорокина: «российский» период творчества.
54. Социология П.А. Сорокина: «эмигрантский» период творчества.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Кравченко, А.И. История социологии : учебник / А.И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. - Москва : Проспект, 2008. - 403 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-00020-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=254081

2. Мельников, М.В. История социологии: классический период : учебное пособие / М.В. Мельников ; отв. ред. В.И. Игнатьев. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 342 с. - (Учебники НГТУ). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7782-2366-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436251

5.2. Дополнительная литература

1. Симонова, О.А. История социологии XX века : учебное пособие / О.А. Симонова. - Москва : Логос, 2008. - 206 с. - (Новая университетская библиотека). - ISBN 978-5-98704-112-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84747

2. Култыгин В. П. История социологии: учебник для вузов / Академический учебно-научный центр РАН МГУ им. М.В. Ломоносова; Отв. ред. Г.В. Осипов, В.П. Култыгин. - М.: Норма, 2009. - 1104 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-007-1 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/180538

3. Кукушкина Е. И. История социологии: Учебник / Е.И. Кукушкина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-005124-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/363553

5.3. Периодические издания:

1. Социс
2. Общественные науки и современность

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Журнал «Общественные науки и современность». – URL: http://ecsocman.hse.ru/ons/
2. Журнал социологии и социальной антропологии. – URL: http://www.jourssa.ru
3. Журнал «Социология: 4М (методология, методика, математическое моделирование)». – URL: http://www.isras.ru/4M.html
4. Журнал «Социологический журнал». – URL: http://www.socjournal.ru
5. Журнал «Социологическое обозрение». – URL: http://sociologica.hse.ru
6. Журнал «Социум и власть». – URL: http://siv74.ru/index.php
7. Института социологии Российской академии наук. – URL: http://www.isras.ru
8. Российское образование, федеральный портал [Официальный сайт] — URL: http://www.edu.ru
9. Центр независимых социологических исследований. – URL: https://cisr.ru/

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рекомендации для самостоятельной работы.

На *лекциях* изучаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы.

Подготовку к *практическим занятиям* рекомендуется осуществлять по следующему алгоритму:

1. Работа с конспектом лекций.
2. Работа с планами семинарских занятий.

При подготовке к семинарскому занятию необходимо найти ответы на поставленные вопросы. Рекомендуется делать конспекты в форме тезисов на каждый вопрос.

Для более глубокого понимания и лучшего усвоения экономических категорий и терминов рекомендуется обращаться к основной и дополнительной литературе, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями. Целесообразно вести собственный словарь терминов и использовать его для повторения.

После изучения материала необходимо построить логическую схему знаний, сформулировать вопросы по тем моментам, которые вызвали затруднения, с целью последующего их вынесения на семинарское занятие для обсуждения.

Важным видом работы студентов при изучении дисциплины является *самостоятельная работа*. Самостоятельная работа должна носить творческий и планомерный характер. В процессе организации самостоятельной работы большое значение имеют консультации преподавателя. Они могут быть как индивидуальными, так и в составе учебной группы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотечная система "Университетская библиотека ONLINE" (www.biblioclub.ru)
4. Электронная библиотечная система издательства "Лань" (http://e.lanbook.com/)
5. Электронная библиотечная система "Юрайт" (http://www.biblio-online.ru)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 246, 249, 250), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416, 418), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Курсовое проектирование	Аудитория 244, 246, 249, 250
4.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория 244, 246, 249, 250
5.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 244, 246, 249, 250
6.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека).