

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

А.Г. Иванов



«6» июля 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ФАКУЛЬТАТИВА**  
**ФТД.В.02 *БИОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ***

---

Направление подготовки/специальность – 46.04.01 История

Направленность (профиль)/специализация – Нации и государства в  
постколониальную эпоху

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – заочная

Классификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа факультатива БИОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 46.04.01 История, магистратура (Нации и государства в постколониальную эпоху)

Программу составил:

И.В. Кузнецов, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений

Рабочая программа факультатива БИОЛОГИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ утверждена на заседании кафедры Всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «22» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) д.и.н., профессор  
Иванов А. Г.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 3 «12» апреля 2016 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор  
Вартамян Э. Г.

Рецензенты:

*Марченко И.И.*, кандидат исторических наук, профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений;

*Улитин В.В.*, старший научный сотрудник отдела археологических фондов ГУК КК «Краснодарский историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины**

### **1.1 Цель дисциплины**

Цель курса – формирование у магистранта представления о человеке как виде, об эволюции гоминид, о многовекторности исторического развития человеческих обществ, введение его в лабораторию исследовательского поиска.

Задачи курса:

– дать понятие «физическая антропология», его место и роль в системе антропологического и социогуманитарного знания;

– познакомить с основными методами исследований, применяемыми при физических антропологами;

– научить магистрантов ориентироваться в теоретической и фактографической антропологической литературе; сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы;

– сформировать представление об основных этапах развития гоминид и эволюции рода Homo;

– представить концепции однолинейной и многолинейной эволюции.

Усвоение материала курса «Биологическая антропология» необходимо для получения углубленного представления о получаемой специальности, приобретения навыков ведения междисциплинарной аналитической работы.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Биологическая антропология» (ФТД.В.02) относится к вариативной части учебного плана.

№ п/п	Наименование дисциплин	№.№ разделов данной дисциплины, связанных с изучением иных дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Государство-нация в исторической перспективе		+	+		
2	Нациестроительство и культурная политика на Северном Кавказе					
3	Политическая антропология	+			+	+
4	Экономическая антропология	+			+	

Дисциплина «Биологическая антропология» относится к факультативной, вариативной части профессионального цикла ФГОС ВПО подготовки магистров по направлению 46.04.01 «История», магистерская программа «Нация и государство в постколониальную эпоху».

## 1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	основные теории и междисциплинарные исследовательские подходы, имеющие хождение в современной мировой науке; большинство источников и публикаций по предмету из основного списка и отдельных – из дополнительного.	пользоваться различными типами источников; ориентироваться в некоторых смежных научных областях.	знаниями, навыками и междисциплинарными подходами в основном.
2.	ПК-7	Способностью анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей	большинство источников и публикаций по предмету из основного списка и отдельных – из дополнительного.	рассматривать с позиций историзма такие концепты, как «эволюционная типология», «эволюционная стадия»; распознавать исторические корни (преходящий характер) таких явлений, как раса и расизм, нация и национализм.	знаниями и навыками, необходимым набором концепций, теорий и профессиональной терминологии в основном.

## 2. Структура и содержание дисциплины

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы	Всего часов	5 курс, сессии			
		зим.	летн.		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	18,2		18,2	-	
В том числе:					
Занятия лекционного типа	18		18	-	
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	-		-	-	
Контролируемая самостоятельная работа	3,8		3,8	-	
ИКР	0,2		0,2	-	
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	50		50		
Общая трудоёмкость	час	72	72		
	зач. ед.	2	2		

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестре (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет физической (биологической) антропологии.	13	3	-	-	10
2	Раса – современный миф?	14	4	-	-	10
3	Эволюция и социал-дарвинизм	13	3	-	-	10
4	Nature vs. Nurture. Критика социобиологии	14	4	-	-	10
5	Современные представления об эволюция гоминид.	14	4	-	-	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	68	18	-	-	50

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

В данном подразделе, в табличной форме приводится описание содержания дисциплины, структурированное по разделам, с указанием по каждому разделу формы **текущего контроля**: защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

### 2.3.1 Занятия лекционного типа:

Занятия лекционного типа – не предусмотрены.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Предмет физической (биологической) антропологии.	<p>Антропология &lt; др. греч. anthropos ‘человек’, loghos ‘знание, дискурс’.</p> <p>Антропология – наука, содержанием которой является: 1) изучение человека с биологической, культурной и социальной точек зрения; 2) изучение разнообразия человеческой культуры; 3) поиск обобщений о культуре и природе человека; 4) сравнительный анализ сходств и различий между культурами. Расы, культуры, народы (сообщества людей) – основные объекты антропологии, сменяющие друг друга в ходе ее развития.</p> <p>Физическая (биологическая) антропология и её место в системе антропологического знания. Объект и предмет физической (биологической) антропологии. Значение и задачи физической антропологии.</p>	К
2.	Раса – современный миф?	<p>Отрицание реальности существования человеческих рас. Одним из первых эту позицию сформулировал бельгийский учёный Ж. Йерно, объявивший расу не фактом, а понятием. Америка 1960-х: Эшли Монтагю и Феодосий Добржанский. Скандал в Американской ассоциации физических антропологов вокруг памфлета Карлтона Патнэма «Раса и разум: взгляд янки».</p> <p>Расизм и расиализм: расизм как поведение, расиализм как идеология (Цветан Тодоров). Принципы расиализма и их критика.</p> <p>Антисемитизм как расиалистская</p>	К

		доктрина. Бихейвиористское понимание расы – конструирование «чужого» посредством стереотипизации его практик.	
3.	Эволюция и социал-дарвинизм	<p>Революция, совершенная в биологии Чарльзом Дарвином. «Происхождение видов» (1859): закон естественного отбора определяет эволюцию.</p> <p>Основные дискурсы в 1860-е годы (по У. Эдамсу, 1998): С одной стороны, «прогрессизм» (убежденность в неизбежности прогресса человеческой культуры), с другой – «примитивизм» (ностальгия по первобытной простоте, идея дегенерации).</p> <p>«Дикость», «варварство», «цивилизация» – стадии развития человечества у Адама Фергюсона. Открытие «первобытного общества»: Генри Мэн. Археолог и соратник Дарвина Джон Лёббок: деление доистории на периоды (палеолит, мезолит, неолит). «Первобытная культура» Тайлора (1871): первобытными признаются живые культуры. «Золотая ветвь» Фрэйзера (1890): «первобытное» обретает контуры в ментальности, религии, магии, мифе. Поздний эволюционизм (марксизм) становится догмой в СССР. Марксизм. Маркс и Энгельс опираются на выводы «Древнего общества» Л. Г. Моргана (1877), изучающего ирокезов.</p> <p>Герберт Спенсер: биологические законы по аналогии переносятся на общество. Распространение дарвинизма в Германии Геккелем. Социал-дарвинизм последовательно ведет к расизму и в эпоху национал-социализма превращает антропологию в «расоведение». «Человеческие зоопарки»: «готтентотская принцесса», Ота Бенге и др. Мэдисон Грант.</p>	К
4.	Nature vs. Nurture. Критика социобиологии	Генетика. Социобиология – изучение наследственных форм человеческого поведения. Пересмотр концепции расы в генной теории. Популяционная генетика: скрещивание и контроль за воспроизводством. Критика	К

		социобиологии Стивенем Джем Гулдом, Ричардом Левонтином, Леоном Кэймином.  Последние проявления научного расизма: одиозная эволюционная психология Кевина Мак-Дональда (Университет Санта-Барбары).	
5.	Современные представления об эволюция гоминид.	Эволюция гоминид. Сахелантроп, оррорин, ардипетики, австралопитеки, парантропы. Итоги эволюции гоминид. Прямохождение – ардипитек (5,8–4,4 млн. лет назад); Орудийная деятельность – <i>A. garhi</i> (2,6 млн.).  Род Номо: человек рудольфийский, человек умелый, человек прямоходящий, человек-работник, человек грузинский, человек о. Флорес, антецессор (человек-предшественник), человек гейдельбергский, неандерталец, человек разумный (кроманьонец).  Контроль над огнем – <i>H. ergaster</i> (1,6 млн.); Речь – в зачатке у <i>H. ergaster</i> , <i>H. antecessor</i> , <i>H. heidelbergensis</i> , точно у <i>H. neanderthalensis</i> (300 тыс. лет назад); Символическое поведение / культура – неандерталец (50 тыс. лет назад).	К

### 2.3.3 Семинарские и лабораторные занятия

Не предусмотрены.

### 2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены.

## 2. Образовательные технологии

В учебном процессе применяются следующие технологии:

*Лекционные занятия* (18 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

*Зачет* в устной форме. *Самостоятельная работа студента* (50 час) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям, написание *курсовой работы* по предмету; а также подготовку к зачету.



### **3. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

#### **3.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации**

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: домашние задания в виде подготовки к практическим занятиям (максимум 40 баллов в оба семестра).

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля (зачет) – 60.

#### **3.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации**

Зачет проводится в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс. Максимальное количество баллов, выставляемых за зачет – 20.

##### Критерии оценки итоговой аттестации (зачета):

Оценка «зачтено» ставится студенту, который показывает знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине.

Оценка не ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки во время ответа. Оценка не ставится также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушил установленные правила сдачи (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т. д.).

##### Примерные вопросы на зачете:

1. Понятие, объект и предмет физической антропологии. Соотношение с другими антропологическими дисциплинами.
2. Методы исследования физической антропологии.
3. История физической антропологии.
4. Теории происхождения человека как вида. Полигенез и моногенез.
5. Теории происхождения человека как вида. Филетический градуализм VS квантовая эволюция.
6. Эволюция гоминид. Сахелантроп, оррорин, ардипетик, австралопитек, парантроп.
7. Эволюция гоминид. Род Номо: человек рудольфийский, человек умелый, человек прямоходящий, человек-работник, человек грузинский, человек о. Флорес, антецессор (человек-предшественник), человек гейдельбергский.
8. Эволюция гоминид. Неандерталец,
9. Эволюция гоминид. Человек разумный (кроманьонец). Итоги эволюции гоминид.
10. Эволюция и генетика. Новый этап в развитии физической антропологии.

#### **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

Разделение литературы на основную и дополнительную носит формальный характер и продиктовано, прежде всего, требованиями ФГОС. Конкретные методические рекомендации по использованию указанных наименований литературы студентами при подготовке к занятиям приводятся в пункте «2.4». Астериксом (\*) отмечены публикации, полнотекстовые версии которых (если они помещены в открытом доступе), либо отдельные их фрагменты, главы, разделы, выдаются студентам в виде специальных подборок (Reader) в электронном виде на кафедре археологии, этнологии, древней и средневековой истории (а. 253).

##### **Основная литература:**

**Зубов 2010** – Зубов А. А. Становление и первоначальное расселение рода *Homo*. СПб.: Алетейя.

**Марков 2009** – Марков Г. Е. Первобытное общество. Учебное пособие. М.: МГУ.

##### **Дополнительная литература:**

**Артемова 2008** – Артемова О. Ю. Десять лет «первобытности» в постсоветской России: анализ некоторых, преимущественно учебно-методических, публикаций // Этнографическое обозрение. № 2.

**Боас 1928** – Боас Ф. Ум первобытного человека. М.

**Боас 2002** – Боас, Франц. История антропологии / Пер. с англ. И. В. Кузнецова // Этнографическое обозрение. № 6.

**Зубов 1996** – Зубов А. А. Проблема термина «раса» и расовых классификаций в современной физической антропологии // Этнографическое обозрение. № 1.

**Зубов 2012** – Зубов А. А. Колумбы каменного века. Как заселяли нашу планету. М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА.

**Кузнецов 2002** – Кузнецов И. В. История «Истории антропологии» Франца Боаса // Этнографическое обозрение. № 6.

**МакКонки 2008** – МакКонки, Эдвин. Геном человека / пер. с англ. Н. Н. Хромова-Борисова. М.: Техносфера.

**Могильнер 2008** – Могильнер, Марина. *Homo imperii*. История физической антропологии в России. М: Новое литературное обозрение (НЛО).

**Ashley Montagu 1945** – Ashley Montagu, M. F. *Men's Most Dangerous Myth: The Fallacy of Race*. New York: Columbia University Press.

**Degler 1991** – Degler, Carl. *In Search of Human Nature: Biology and Culture in American Social Science, 1880 to Present*. New York; Oxford: Oxford University Press.

**Gould 1981** – Gould, Stephen Jay. *The Mismeasure of Man*. New York; London: Norton and Co.

**Proctor 1990** – Proctor, Robert. From *Anthropologie to Rassenkunde* in the German Anthropological Tradition. In: *Bones, Bodies and Behavior Essays in Behavioral Anthropology* / Edited by George W. Stocking, Jr. Madison: University of Wisconsin Press (History of Anthropology series, vol. 5).

**Stocking 1997** – Stocking, George W. *Race, Culture, and Evolution: Essays in the History of Anthropology*. Chicago; London: The University of Chicago Press.

***Периодические и продолжающиеся издания:***

Антропологический форум (СПб.)

Этнографическое обозрение (М.)

American Anthropologist (Arlington, VA)

Current Anthropology (University of Chicago, IL)

History of Anthropology (University of Wisconsin, Madison, WI)

**5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

**Internet Archive:** [www.archive.org](http://www.archive.org) (“Universal Access to all Knowledge:” American Libraries, Canadian Libraries, Project Gutenberg, Biodiversity Heritage Library, etc.)

**6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

При подготовке к семинарским занятиям необходимо помимо учебных пособий, указанных в основном списке литературы, использовать монографии и статьи из списка дополнительной литературы.

Одной из основных форм самостоятельной работы студентов является написание курсовой работы. Задачами курсовой работы являются: овладение первичными навыками ведения исследовательской работы; развитие творческих способностей индивидуально для каждого студента; подготовка студента к выполнению дипломной работы, как начальной формы научно-исследовательской деятельности; усвоение методов грамотного ведения, оформления и редактирования деловой переписки, а также выполнения практической аналитической работы: бизнес-планов, заключений, обзоров, записок, справок и т. д.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно, с учетом рекомендованного перечня. Студент должен пользоваться материалами из периодических изданий, знать их перечень, уметь в них ориентироваться (найти и подобрать материал).

План курсовой работы, как правило, должен состоять из введения, 2-4 глав, заключения, списка литературы и приложений. Формулировки пунктов плана определяются целевой направленностью работы, исходят из её задач.

Курсовая работа должна носить творческий характер и содержать анализ различных точек зрения по освещаемым дискуссионным вопросам, а также практическую оценку и свое отношение к ним.

Простое переписывание прочитанного материала; изложение дискуссионных вопросов без формирования собственной позиции; без аналитического осмысливания материала может послужить причиной низкой оценки выполненной курсовой работы.

Объём курсовой работы – от 30 до 35 страниц машинописного текста через 1-1,5 интервала.

Во введении студент обязан обосновать актуальность выбранной темы, кратко осветить существующий уровень её разработки, сформулировать цель и задачи КР, раскрыть предмет и объект исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство исследователя со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. В основной части подробно раскрывается содержание глав. Их рассмотрение должно отвечать требованиям научности, логической последовательности, конкретности и доказательности. Заключение представляет собой краткое обобщение сказанного в основной части работы, выводы, разработку рекомендаций и предложений, а также может включать краткую характеристику перспективы изучения проблемы. В список литературы студент включает только те источники, которые он использовал при написании курсовой работы.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)**

### **7.1 Перечень необходимого программного обеспечения**

Microsoft Office Word 2007, Microsoft Office PowerPoint 2007, Adobe Reader 9 (для чтения полнотекстовых версий публикаций в электронном виде), DjVu Browser Plugin 6.1 (для чтения полнотекстовых версий публикаций в электронном виде).

### **7.2 Перечень необходимых информационных справочных систем**

**Ethnologue:** [www.ethnologue.com](http://www.ethnologue.com) (An encyclopedic reference work cataloging all of the world's 6,909 known living languages, SIL/Summer Institute of Linguistics, International, Dallas, Texas).

**HRAF** (Human Relations Area Files): [www.hraf.com](http://www.hraf.com) (Yale University, New Haven, CT).

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с

необходимыми техническими средствами (компьютер с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, доска).

№	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Биологическая антропология	<p><b><u>1. Учебная аудитория А210</u></b>  <i>(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для проведения занятий лекционного типа</li> <li>- для проведения занятий семинарского типа</li> <li>- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</li> <li>- для проведения групповых и индивидуальных консультаций</li> </ul>	Учебная мебель	Не предусмотрено
		<p><b><u>2. Учебная аудитория 244а</u></b>  <i>(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для проведения занятий лекционного типа</li> <li>- для проведения занятий семинарского типа</li> <li>- для проведения текущего контроля и промежуточной</li> </ul>	Учебная мебель, ТВ Rolsen – 1 шт	Не предусмотрено

		<p>аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для проведения групповых и индивидуальных консультаций</li> </ul>		
		<p><b><u>3. Учебная аудитория 249</u></b>  (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для проведения занятий лекционного типа</li> <li>- для проведения занятий семинарского типа</li> <li>- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации</li> <li>- для проведения групповых и индивидуальных консультаций</li> </ul>	<p>Мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт</p>	<p>Не предусмотрено</p>
		<p><b><u>4. Компьютерный класс 257</u></b>  (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лаборатория</li> <li>- аудитория для самостоятельной работы</li> </ul>	<p>Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ - 500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеоодвойка Philips 21 – 1шт., Сер-вер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь.</p>	<p>RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-OK/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-Ф3/2017 Соглашение</p>

			<p>- 15шт., МФУ УР LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Комму-татор D- Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.</p>	<p>Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73– АЭФ/223- Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127- АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13- ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115- ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.</p>
--	--	--	--	--