

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый

проректор

А.Г. Иванов



«6» июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.04.02 ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность – 46.04.01 История

Направленность (профиль)/специализация – Нации и государства в
постколониальную эпоху

Программа подготовки – академическая

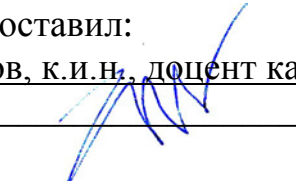
Форма обучения – заочная

Квалификация (степень) выпускника – магистр

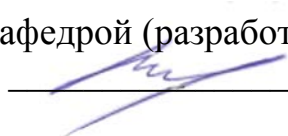
Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 46.04.01 История, магистратура (Нации и государства в постколониальную эпоху)

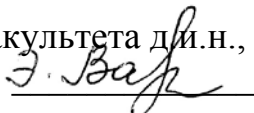
Программу составил:

И.В. Кузнецов, к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории им еждународных отношений 

Рабочая программа дисциплины ЭКОНОМИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «22» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) д.и.н., профессор
Иванов А. Г. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 3 «12» апреля 2016 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор
Вартаньян Э. Г. 

Рецензенты:

Марченко И.И., профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений;

Улитин В.В., старший научный сотрудник отдела археологических фондов ГУК КК «Краснодарский историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

«Экономическая антропология» – актуальная дисциплина. Она возникла на пересечении антропологии и истории экономики. Она представляет собой специальное направление исследований в социальной/культурной антропологии, занимающееся изучением проблем развития хозяйства т. н. первобытных, примитивных, т. е. докапиталистических обществ.

Цель курса – сформировать систематизированное представление об эволюции и культурных (региональных) особенностях экономики, систем обмена, как в общетеоретическом значении, так и на примере отдельных этнических сообществ. Курс построен по проблемному принципу, позволяющему наиболее эффективно отразить связь универсального и единичного в каждом из рассматриваемых случаев. Такое построение делает возможным поставить акценты на тех аспектах, которые будут особенно интересны магистрантам.

1.2 Задачи дисциплины:

В данном курсе ставятся следующие задачи:

- определить понятия «дар», «престижная экономика», «обмен»;
- исследовать специфику экономических отношений на различных этапах социокультурной эволюции;
- разобраться в различиях формалистского и субстантивистского подходов в изучении экономики;
- исследовать проблему развития экономических отношений в истории.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономическая антропология» (Б1.В.ДВ.04.02) относится к вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору).

№ п/п	Наименование дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, связанных с изучением иных дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Государство-нация в исторической перспективе	+				+
2	Нации и национализм (проблемы истории)	+				+
3	Нациестроительство и культ. политика на Сев. Кавказе	+				
4	Политическая антропология	+	+	+	+	

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способностью использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	теории и подходы, имеющие хождение в соответствующей отрасли современной мировой науки (экономическая антропология); теории и подходы из смежных областей социально-экономических наук; новейшую литературу из основного и дополнительного списков по предмету.	выделять при осуществлении экспертных и аналитических работ социально-экономические факторы в историческом развитии, либо социальной эволюции человеческих сообществ.	в профессиональной деятельности важнейшими концепциями и понятийным аппаратом этнологии (социальной/культурной антропологии), а также физической антропологии и лингвистики, необходимыми для изучения соответствующей дисциплины; владение знаниями и навыками, почерпнутыми из смежных областей социально-экономических наук.
2.	ПК-2	Способностью к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	современное состояние соответствующей дисциплины за рубежом и в нашей стране; категориальный аппарат дисциплины, все ее основные концепты;	ориентироваться во всех смежных научных областях; пользоваться учебной и научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться	приемами и методами научных исследований, включая анализ письменных источников и нарративов; понятийным аппаратом этнологии (социальной/культурной

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание ком- петенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча- ющиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			место в ряду других дисциплин, изучающих культурное наследие народов мира; наиболее влия- тельные теории и подходы, имеющие хо- ждение в разде- лах антрополо- гии и других, смежных с ней наук, относя- щиеся к вы- бранной про- блематике.	ся различными типами источни- ков, включая за- конодательные акты, нарративы, эпистолярное наследие, мему- ары, научные трактаты и проч.	антропологии), а также экономи- ки, экологии и биологии, в объ- еме необходи- мом для изуче- ния экономиче- ского и полити- ческого разви- тия человече- ских сообществ.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _4_ зач. ед. (_144_ часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры, 7 курс (часы)			
			1 сем.	— —		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		28,4	28,4			
Занятия лекционного типа		10	10	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,2	0,2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		112	112			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		45	45	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		50	50	-	-	-
Реферат				-	-	-
Контрольная		5	5			
Подготовка к текущему контролю		12	12	-	-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	28,4	28,4			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в _1_ семестре (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Эволюция системы хозяйства	24	2	2	-	20

2	Экологическая антропология	28	2	4	-	22
3	Дар. Формы обмена	28	2	4	-	22
4	Престижная экономика	28	2	4	-	22
5	Формализм и субстантивизм	32	2	4	-	26
	<i>Итого по дисциплине:</i>	140	10	18	-	112

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Эволюция системы хозяйства	Классификация обществ в зависимости от доминирующего способа жизнеобеспечения: Группы охотников и собирателей (сан в Южной Африке, пигмеи в Центральной Африке, австралийские аборигены, андаманцы, инуиты и канадские кри). Рыбная ловля (индейцы Северо-западного побережья). Пастухи, скотоводы, кочевники (туареги, фульбе/фулани, масаи, нуэры в Африке, бедуины на Среднем Востоке, саамы на Европейском Севере). Оседлые земледельцы, садоводы (Африка, Нов. Гвинея, Амазония, пуэбло и навахо на Юго-западе США и др.). Неолитическая революция (Г. Чайлд): переход от присваивающего к производящему хозяйству. Эволюционистская концепция «хозяйственно-культурного типа» в советской этнографии. Критика эволюционной концепции развития хозяйства (Эдуард Хан, 1956-1928).	К
2	Экологическая антропология	«Теория культурного изменения» (1955) Джулиана Стюарда (1902-72). Основные концепты экологической антропологии. Адаптация (adaptation) – способность ответить на воздействие среды. Средство жизнеобеспечения (mean of subsistence) – метод эксплуатации среды (охота, собирательство и проч.). Экологическая ниша (ecological niche) – набор ресурсов, используемых в	К

		определенной местности. Разные культуры могут выбирать различные экологические ниши. Ограничение нагрузки (carrying capacity) – максимальное число людей, использующих определенные средства жизнеобеспечения, которое может существовать в определенной экологической нише. «Культура жизнеобеспечения и этнос» (1983) С.А. Арутюнова и Э.С. Маркарян. Влияние концепции жизнеобеспечения в советской этнографии.	
3	Дар. Формы обмена	Распределение и обмен. «Этюд о даре» (1925) Марселя Мосса (1872-1950). Тотальные поставки. Универсальный смысл обмена. 3 основных условия обмена: обязательства давать, получать и отдавать взамен. Основные типы обмена: реципрокация (сбалансированная, генерализированная, негативная); редистрибуция и рыночный обмен. Представления об экономических отношениях сильно различаются в разных культурах. Мэри Дуглас о леле-каси (Конго). У соседей леле раффиа (домотканое полотно) используется исключительно для ношения, у самих леле обладает несколькими функциями: ношение, подарок (в отношениях с родственниками), деньги (в отношениях с неродственными группами), бартер (в отношениях с другими народами).	К
4	Престижная экономика	Первобытная экономика. В фокусе – доиндустриальные общества. Потлач на Северо-западном побережье. Обмен кула на Тробрианских о-вах. «Престижная экономика».	К
5	Формализм и субстантивизм	Формализм: экономика – наука, экономическая рациональность – основной ее закон, люди действуют в соответствии со своими интересами. Субстантивизм: универсальный закон экономики, экономическая рациональность – фикция, системы ценностей сильно различаются от культуры к культуре. «Торговля и рынки в ранних империях» (1957) Карла Поляни (1886-1964): в действительности у экономического	К, КР

		процесса две стороны, формализм указывает на логику экономических отношений, субстантивизм показывает их реально существующие формы. Основные концепты марксистской антропологии: способ производства, средства производства, производственные отношения. Фокус меняется: в действительности чисто докапиталистических экономик больше уже не существует. «Чужое» нельзя рассматривать вне контекста колониализма и глобализации. Теория мир-экономики Иммануила Валлерстайна (1930-). «Европа и народ без истории» (1982) Эрика Вулфа. «Социальная жизнь вещей» под ред. Арджуна Аппадурай (1986): попытка исследовать не формальные модели, а описать и понять, как фактически люди действуют, решая экономические проблемы.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Эволюция системы хозяйства	Группы охотников и собирателей. Рыбная. Пастухи, скотоводы, кочевники. Оседлые земледельцы, садоводы. Неолитическая революция (Г. Чайлд): переход от присваивающего к производящему хозяйству. Эволюционистская концепция «хозяйственно-культурного типа» в советской этнографии. Критика эволюционной концепции развития хозяйства (Эдуард Хан).	К
2	Экологическая антропология	Адаптация (adaptation) – способность ответить на воздействие среды. Средство жизнеобеспечения (mean of subsistence) – метод эксплуатации среды (охота, собирательство и проч.). Экологическая ниша (ecological niche) – набор ресурсов, используемых в определенной местности. Ограничение нагрузки (carrying capacity) – максимальное число людей, использу-	К

		ющих определенные средства жизнеобеспечения, которое может существовать в определенной экологической нише. «Культура жизнеобеспечения и этнос» (1983) С.А. Арутюнова и Э.С. Маркарян. Влияние концепции жизнеобеспечения в советской этнографии.	
3	Дар. Формы обмена	«Этюд о даре» (1925) Марселя Мосса (1872-1950). Тотальные поставки. 3 основных условия обмена: обязательства давать, получать и отдавать взамен. Основные типы обмена: реципрокация (сбалансированная, генерализированная, негативная); редистрибуция и рыночный обмен. Мэри Дуглас о леле-касаи (Конго).	К
4	Престижная экономика	Особенности первобытной экономики. «Экономика каменного века» М. Салинза. Потлач на Северо-западном побережье. Обмен кула на Тробрианских островах.	К
5	Формализм и субстантивизм	Формализм: экономика – наука, экономическая рациональность – основной ее закон, люди действуют в соответствии со своими интересами. Субстантивизм: универсальный закон экономики, экономическая рациональность – фикция, системы ценностей сильно различаются от культуры к культуре. «Торговля и рынки в ранних империях» (1957) Карла Полаanyi (1886-1964): в действительности у экономического процесса две стороны, формализм указывает на логику экономических отношений, субстантивизм показывает их реально существующие формы. Основные концепты марксистской антропологии: способ производства, средства производства, производственные отношения. Теория мир-экономики Иммануила Валлерстайна (1930-). «Социальная жизнь вещей» под ред. Арджуна Appadurai (1986): попытка исследовать не формальные модели, а описать и понять, как фактически люди действуют, решая экономические проблемы.	К, КР

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – предусмотрены.

Примерные темы курсовых работ:

1. Охотники и собиратели
2. Неолитическая революция
3. Типы присваивающего хозяйства
4. Производящее хозяйство
5. Критика эволюционной концепции развития хозяйства
6. Экологическая антропология Джулиана Стюарда
7. Распределение и обмен
8. Основные типы обмена: реципрокация; редистрибуция и рыночный обмен.
9. Первобытная экономика.
10. Потlach индейцев Северо-западного побережья
11. Кула на Тробриандовых о-вах
12. Престижная экономика
13. Формализм и субстантивизм
14. Основные концепты марксистской антропологии
15. Теория мир-экономики Иммануила Валлерстайна

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Эволюция системы хозяйства	Салинз М. Экономика каменного века. М., 1999; Шрадер Х. Экономическая антропология. СПб., 1999; Валлерстайн И. Мир-система Модерна. М., 2015 (т. I).
2.	Экологическая антропология	Культура жизнеобеспечения и этнос. Ереван, 1983.
3.	Дар. Формы обмена	Мосс М. Очерк о даре (Общества. Обмен. Личность: Тр. по социальной антропологии. М., 1996); Годелье М. Загадка дара. М., 2007; Малиновский Б. Аргонавты западной части Тихого океана. М., 2004.

4.	Престижная экономика	Салинз М. Экономика каменного века. М., 1999.
5.	Формализм и субстантивизм	Поланьи К. Избранные работы. М., 2010; Шрадер Х. Экономическая антропология. СПб., 1999.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (10 часов) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (18 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачет в устной форме. *Самостоятельная работа студента* (112 часов) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; написание *курсовой работы* по предмету; а также подготовку к зачету.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов
---	-----------------------------	------------------

		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Эволюция системы хозяйства	4	2
2.	Экологическая антропология	6	-
3.	Дар. Формы обмена	6	2
4.	Престижная экономика	6	-
5.	Формализм и субстантивизм	6	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	28,4	4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: домашние задания в виде подготовки к практическим занятиям (максимум 60 баллов в семестр семестра).

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля (зачет) – 40.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс. Максимальное количество баллов, выставаемых за зачет – 40.

Критерии оценки итоговой аттестации (зачета):

Оценка «зачтено» ставится студенту, который показывает знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине.

Оценка не ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки во время ответа. Оценка не ставится также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушил установленные правила сдачи (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т. д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Итоговая форма контроля – зачет

Вопросы к зачету:

1. Классификация обществ в зависимости от доминирующего способа жизнеобеспечения.
2. Группы охотников и собирателей.
3. Рыбная ловля (индейцы Северо-западного побережья).
4. Пастухи, скотоводы, кочевники (туареги, бедуины, саамы).
5. Оседлые земледельцы.
6. Садоводы.
7. Неолитическая революция (Г. Чайлд): переход от присваивающего к производящему хозяйству.
8. Эволюционистская концепция «хозяйственно-культурного типа» в советской этнографии.
9. Критика эволюционной концепции развития хозяйства (Эдуард Хан).
10. «Теория культурного изменения» (1955) Джулиана Стюарда.
11. Основные концепты экологической антропологии.
12. Адаптация.
13. Средство жизнеобеспечения.
14. Экологическая ниша.
15. Ограничение нагрузки.
16. «Культура жизнеобеспечения и этнос» (1983) С. А. Арутюнова и Э. С. Маркаряна. Влияние концепции жизнеобеспечения в советской этнографии.

17. «Этюд о даре» (1925) Марселя Мосса. Тотальные поставки. Универсальный смысл обмена.
18. Типы обмена.
19. Реципрокация (сбалансированная, генерализированная, негативная).
20. Редистрибуция.
21. Рыночный обмен.
22. Мэри Дуглас о леле-касаи (Конго).
23. Престижная экономика.
24. Формализм.
25. Субстантивизм.
26. «Торговля и рынки в ранних империях» (1957) Карла Поланьи.
27. Основные концепты марксистской экономической антропологии.
28. Теория мир-экономики Иммануила Валлерстайна.
29. «Европа и народ без истории» (1982) Эрика Вулфа.
30. «Социальная жизнь вещей» под ред. Арджуна Аппадураи (1986).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Разделение литературы на основную и дополнительную носит формальный характер и продиктовано, прежде всего, требованиями ФГОС. Конкретные методические рекомендации по использованию указанных наименований литературы студентами при подготовке к занятиям приводятся в пункте «2.4». Астериксом ^(*) отмечены публикации, полнотекстовые версии которых (если они помещены в открытом доступе), либо отдельные их фрагменты, главы, разделы, выдаются студентам в виде специальных подборок (Reader) в электронном виде на кафедре всеобщей истории и международных отношений (а. 253).

5.1 Основная литература:

Антропология социальных перемен: Сборник статей / отв. ред. Э. Гучинова, Г. Комарова; Рос. акад. наук; Ин-т этнологии и антропологии. – М.: РОССПЭН, 2011. – 757 с.,

http://static.iea.ras.ru/books/Antropologiya_soz_peremen.pdf

Мосс, М. Очерк о даре. Форма и основание обмена в архаических обществах // Мосс М. Общества. Обмен. Личность: Труды по социальной антропологии / Пер. с франц. А. Б. Гофмана. М., 1996.

http://anthro-economicus.narod.ru/files/Moss_Present.pdf

http://static.iea.ras.ru/books/Ethnographic_library/Marsel_Moss_Obschestva_Obmen_Lichnost_Trudy_po_sotsialnoy_antropologii.pdf

Салинз, М. Экономика каменного века. М.: ОГИ, 1999. 296 с.

http://anthro-economicus.narod.ru/files/Sahlins_Stone_age_economics.pdf

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

*Арриги, Джованни. Долгий двадцатый век: Деньги, власть и истоки нашего времени / Пер. с англ. А. Смирнова и Н. Эдельмана. М.: Издательский дом «Территория будущего», 2006. (Серия «Университетская библиотека Александра Погорельского»). 472 с.

*Годелье, Морис. Загадка дара / пер. с франц., примеч., указ. А. Б. Щербаковой; статья и коммент. А. А. Белика. М.: Вост. лит., 2007. 295 с. (Этнографическая библиотека.)

*Валлерстайн, Иммануил. Мир-система Модерна. Том I. Капиталистическое сельское хозяйство и истоки европейского мира-экономики в XVI веке. / Предисл. Г. М. Дерлугьяна, пер. с англ., литер, редак., комм. Н. Проценко, А. Черняева. М.: Русский фонд содействия образованию и науке, 2015. 552 с.: ил.

«Народы мира. Этнографические очерки». Серия книг Института этнографии имени Н.Н. Миклухо-Маклая Академии наук СССР. Под общей редакцией члена-корреспондента АН СССР С.П. Толстова.

[http://publ.lib.ru/ARCHIVES/N/"Narody_mira. Etnograficheskie ocherki"/
"Narody_mira".html#013](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/N/)

Фуко, М. Слова и вещи. Археология гуманитарных наук
www.gumer.info/bibliotek_Buks/Culture/fuko_slv/index.php

Рекомендуемая литература:

*Культура жизнеобеспечения и этнос. Опыт этнокультурологического исследования (на материалах армянской сельской культуры) / Отв. ред. С. А. Арутюнов, Э. С. Маркарян. Ереван: Изд-во АН АрмССР, 1983. 319 с.

*Малиновский, Бронислав. Избранное: Аргонавты западной части Тихого океана / пер. с англ. М.: РОССПЭН, 2004. 552 с.

*Поланьи, Карл. Избранные работы. М.: Изд. дом «Территория будущего», 2010. (Университетская библиотека Александра Погорельского)

*Шрадер, Хайко. Экономическая антропология. СПб.: «Петербургское Востоковедение», 1999.

*Carrier, James G., ed. *A Handbook of Economic Anthropology*. Cheltenham, UK; Northampton, MA, USA: Edward Elgar, 2005.

5.3. Периодические издания:

Антропологический форум (СПб.)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Internet Archive: www.archive.org (“Universal Access to all Knowledge:” American Libraries, Canadian Libraries, Project Gutenberg, Biodiversity Heritage Library, etc.)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к семинарским занятиям необходимо помимо учебных пособий, указанных в основном списке литературы, использовать монографии и статьи из списка дополнительной литературы.

Практические занятия проходят в форме коллоквиума – беседы преподавателя с магистрантами на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала; в задачи входит: а) выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; б) развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; в) расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; г) развитие навыков обобщения различных источников; д) предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

В зависимости от степени подготовки группы возможны разные подходы к проведению коллоквиума. В случае если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на семинарских занятиях демонстрирует недостаточную способность активно работать с материалом, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе (не более четверти занятия). Остальное время необходимо посвятить дискуссии. Если же преподаватель имеет дело с подготовленной, самостоятельно думающей и активной аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами магистранты сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце резюмирует совместно полученные результаты.

Одной из основных форм самостоятельной работы студентов является написание курсовой работы. Задачами курсовой работы являются: овладение первичными навыками ведения исследовательской работы; развитие творческих способностей индивидуально для каждого студента; подготовка студента к выполнению дипломной работы, как начальной формы научно-исследовательской деятельности; усвоение методов грамотного ведения,

оформления и редактирования деловой переписки, а также выполнения практической аналитической работы: бизнес-планов, заключений, обзоров, записок, справок и т. д.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно, с учетом рекомендованного перечня. Студент должен пользоваться материалами из периодических изданий, знать их перечень, уметь в них ориентироваться (найти и подобрать материал).

План курсовой работы, как правило, должен состоять из введения, 2-4 глав, заключения, списка литературы и приложений. Формулировки пунктов плана определяются целевой направленностью работы, исходят из её задач.

Курсовая работа должна носить творческий характер и содержать анализ различных точек зрения по освещаемым дискуссионным вопросам, а также практическую оценку и свое отношение к ним.

Простое переписывание прочитанного материала; изложение дискуссионных вопросов без формирования собственной позиции; без аналитического осмысливания материала может послужить причиной низкой оценки выполненной курсовой работы.

Объём курсовой работы – от 30 до 35 страниц машинописного текста через 1-1,5 интервала.

Во введении студент обязан обосновать актуальность выбранной темы, кратко осветить существующий уровень её разработки, сформулировать цель и задачи КР, раскрыть предмет и объект исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство исследователя со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. В основной части подробно раскрывается содержание глав. Их рассмотрение должно отвечать требованиям научности, логической последовательности, конкретности и доказательности. Заключение представляет собой краткое обобщение сказанного в основной части работы, выводы, разработку рекомендаций и предложений, а также может включать краткую характеристику перспективы изучения проблемы. В список литературы студент включает только те источники, которые он использовал при написании курсовой работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10 лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ

Соглашение Microsoft ESS 72569510

Microsoft Office Professional Plus лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ

Соглашение Microsoft ESS 72569510

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Ethnologue: www.ethnologue.com (An encyclopedic reference work cataloging all of the world's 6,909 known living languages, SIL/Summer Institute of Linguistics, International, Dallas, Texas).

HRAF (Human Relations Area Files): www.hraf.com (Yale University, New Haven, CT).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, доска).

№	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Экономическая антропология	<u>1. Учебная аудитория А210</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) - для проведения занятий лекционного типа - для проведения занятий семинарского	Учебная мебель	Не предусмотрено

		типа - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - для проведения групповых и индивидуальных консультаций		
		<u>2. Учебная аудитория 244а</u> <i>(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</i> - для проведения занятий лекционного типа - для проведения занятий семинарского типа - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, ТВ Rolsen – 1 шт	Не предусмотрено
		<u>3. Учебная аудитория 249</u> <i>(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</i> - для проведения занятий лекционного типа - для проведения занятий семинарского типа - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации	Мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт	Не предусмотрено

		тестации - для проведения групповых и индивидуальных консультаций		
		<u>4. Компьютерный класс 257</u> <i>(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</i> - лаборатория - аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ - 500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сер-вер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Комму-татор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-OK/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-Ф3/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Microsoft Office Professional Plus, Контракт №73–АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт

			95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.	№127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
--	--	--	--	--