

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
ФАКУЛЬТЕТ ИСТОРИИ, СОЦИОЛОГИИ И МЕЖДУНАРОДНЫХ ОТНОШЕНИЙ

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый

проректор

А.Г. Иванов



«6» июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.04.01 *ПОЛИТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ*

Направление подготовки/специальность – 46.04.01 История

Направленность (профиль)/специализация – Нации и государства в
постколониальную эпоху

Программа подготовки – академическая

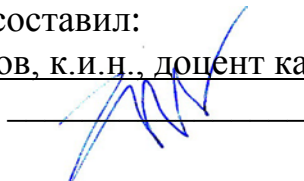
Форма обучения – заочная

Классификация (степень) выпускника – магистр

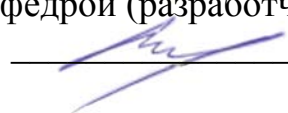
Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины ПОЛИТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 46.04.01 История, магистратура (Нации и государства в постколониальную эпоху)

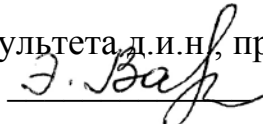
Программу составил:

И.В. Кузнецов, к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений 

Рабочая программа дисциплины ПОЛИТИЧЕСКАЯ АНТРОПОЛОГИЯ утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «22» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчик) д.и.н., профессор
Иванов А. Г. 

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 3 «12» апреля 2016 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор
Вартаньян Э. Г. 

Рецензенты:

Марченко И.И., профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений;

Улитин В.В., старший научный сотрудник отдела археологических фондов ГУК КК «Краснодарский историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

«Политическая антропология» – актуальная дисциплина. Она представляет собой специальное направление исследований в социальной/культурной антропологии, занимающееся изучением политического процесса и политических институтов в т. н. традиционных обществах.

Цель курса – сформировать систематизированное представление об основных этносоциальных аспектах власти, как в общетеоретическом значении, так и на примере отдельных этнических сообществ. Курс построен по проблемному принципу, позволяющему наиболее эффективно отразить связь универсального и единичного в каждом из рассматриваемых случаев. Такое построение делает возможным поставить акценты на тех аспектах, которые будут особенно интересны магистрантам.

1.2 Задачи дисциплины:

В данном курсе ставятся следующие задачи:

- определить понятия «власть», «лидерство», «потестарность»;
- изучить иерархичность властных отношений, типы социально-политического сознания и властного поведения;
- исследовать механизмы господства-подчинения;
- определить понятия «вождество» и «государство»;
- рассмотреть пути политогенеза;
- исследовать проблему сакрализации власти;

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Политическая антропология» (Б1. В.ДВ.04.01) относится к вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору).

№ п/п	Наименование дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, связанных с изучением иных дисциплин				
		1	2	3	4	5
1	Государство-нация в исторической перспективе			+		
2	Нации и национализм (проблемы истории)					+
3	Нациестроительство и культ. политика на Сев. Кавказе			+		+
4	Экономическая антропология		+		+	

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	Способность использовать знания в области гуманитарных, социальных и экономических наук при осуществлении экспертных и аналитических работ	теории и подходы, имеющие хождение в соответствующей отрасли современной мировой науки (политическая антропология); теории и подходы из смежных областей социально-экономических наук; новейшую литературу из основного и дополнительного списков по предмету.	выделять при осуществлении экспертных и аналитических работ социально-экономические факторы в историческом развитии, либо социальной эволюции человеческих сообществ.	в профессиональной деятельности важнейшими концепциями и понятийным аппаратом этнологии (социальной/культурной антропологии), а также физической антропологии и лингвистики, необходимыми для изучения соответствующей дисциплины; владение знаниями и навыками, почерпнутыми из смежных областей социально-экономических наук.
2.	ПК-2	Способность к анализу и обобщению результатов научного исследования на основе современных междисциплинарных подходов	современное состояние соответствующей дисциплины за рубежом и в нашей стране; категориальный аппарат дисциплины, все ее основные концепты; место в ряду других дисциплин	ориентироваться во всех смежных научных областях; пользоваться учебной и научной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться различными типами источни-	приемами и методами научных исследований, включая анализ письменных источников и нарративов; понятийным аппаратом этнологии (социальной/культурной антропологии), а также экономи-

№ п.п.	Индекс компе- тенции	Содержание ком- петенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обуча- ющиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			плин, изучаю- щих культур- ное наследие народов мира; наиболее влия- тельные теории и подходы, имеющие хо- ждение в разде- лах антрополо- гии и других, смежных с ней наук, относя- щиеся к вы- бранной про- блематике.	ков, включая за- конодательные акты, нарративы, эпистолярное наследие, мему- ары, научные трактаты и проч.	ки, экологии и биологии, в объ- еме необходи- мом для изуче- ния экономиче- ского и полити- ческого разви- тия человече- ских сообществ.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ЗФО).

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры, 7 курс (часы)			
			1 сем.	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		28,4	28,4			
Занятия лекционного типа		10	10	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		18	18	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)		0,2	0,2			
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	0,2			
Самостоятельная работа, в том числе:		112	112			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		45	45	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		50	50	-	-	-
Реферат				-	-	-
Контрольная		5	5			
Подготовка к текущему контролю		12	12	-	-	-
Контроль:		3,8	3,8			
Подготовка к экзамену						
Общая трудоемкость	час.	144	144	-	-	-
	в том числе контактная работа	28,4	28,4			
	зач. ед	4	4			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ЗФО)

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Лидерство, структура, конфликт	24	2	2	-	20
2	Власть, социальная стратификация	28	2	4	-	22

3	Типы политической организации	28	2	4	-	22
4	Антропология права	28	2	4	-	22
5	Колониализм и антропология	32	2	4	-	26
	<i>Итого по дисциплине:</i>	140	10	18	-	112

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Лидерство, структура, конфликт	Трансакционализм. «Политическое лидерство среди сват патан» (1959) Фредрика Барта (1928-): лидеры поддерживают лояльность к себе постоянной игрой между конфликтом и коалицией. «Культура и преемственность: исследование конфликта между поколениями» (1970) Маргарет Мид: культуры постфигуративные (учатся у предков), кофигуративные (учатся у сверстников) и префигуративные (учатся у потомков). «Обычай и конфликт в Африке» (1955) Макса Глакмэна (1911-75). Классическая книга о постоянно возникающих конфликтах при переходе из одного возрастного класса в другой (масаи). По Б. Малиновскому, обычаи, правило регулируют и поддерживают статус-кво (синхронистический подход). М. Глакмэн настаивает на исследовании социального процесса: изменениях, восстаниях, конфликтах, например, между разными возрастными классами, как у масаев (диахронный или процессуальный подход). Общества, для которых нестабильность норма. Восстание (смещение верхушки). Революция (смещение всей системы власти). Антропология конфликта. Институт кровной мести. Война и ее формы.	К
2	Власть, социальная стратификация	Терминологический подход. «Правительство в Заззау» (1960) М.Дж. Смита. Концепты лидерства, статуса, власти и др. Социальные стратификации, основанные на неравенстве сословно-	К

		кастовом, классовом, гендерном, возрастном. «Homo Hierarchicus» (1967) Луи Дюмона (1911-98). Касты противопоставляются ритуально, религиозно, но также на основе социального/экономического неравенства. Классы подвижны, они различаются доступностью к политической власти и экономическим благам. Пьер Бурдьё: классы существуют только на бумаге.	
3	Типы политической организации	Типологический подход. Основные типы политической организации общества. «Профили в этнологии» (1978) Элмана Сервиса (1915-96). Общины (band societies) – обычно охотники-собиратели, реже рыболовы и садоводы; социальная структура основана на родстве. Ситуационное лидерство. Кри и монтанье в Канаде, пайют в Неваде и проч. Племенные общества (tribal societies) – обычно пастухи-скотоводы, социальная структура – на кланах и линиджах, возраст и гендер также важны, могут быть без отчетливо выраженных лидеров. Авторитет основан на способности раздавать богатство (бигмены Новой Гвинеи). Вождества (chiefdoms, chiefly societies) – скотоводы, садоводы и земледельцы. Власть вождей наследуется, иногда обожествляется. Государственные общества (state societies) – занимаются интенсивным земледелием, обладают развитой рыночной системой с интенсивной торговой сетью, внешней и внутренней, высокой плотностью населения. Делятся на классы или касты. Лидеры могут быть как наследственными, так и выборными. Королевства в Африке. Власть сакральна. Традиционное и национальное государства. Морган о двух типах общества: родоплеменном и гражданском. Критика раннеэволюционистского тезиса об универсальности родовой (материнско-родовой) организации, как стадии. Случаи диффузии кланов (Ф. Боас). Многолинейная эволюция (Дж. Стюард). Случаи, когда родоплеменная организация сменяет безродовую (гражданскую): появление	К

		тайфов, кабиле в связи с принятием ислама и шариатского права. Другие ранние попытки типологии. «Социальные типы/виды» Эмиля Дюркгейма (1858-1917): орды (в чистом виде нигде не встречается) > кланы (преобразованные орды в более сложных обществах) > общества полисегментарные простые (племя/курия/фратрия из нескольких кланов, например, кабилы) > общества полисегментарные просто-сложные (например, ирокезы) > общества полисегментарные вдвойне-сложные (город, как агрегат триб). Типология в советской эволюционистской этнографии. Этникос и этносоциальный организм (ЭСО). Типы ЭСО: племя (первобытнообщинная формация) > народность (рабовладельческая и феодальная формации) > нация (капитализм и социализм). Противопоставление потестарного политическому (навечно типологией Моргана и марксистским разведением бесклассового и классового).	
4	Антропология права	Обычное право. Обычай и закон. «Закон и война» (1967) Пола Бохэннана: закон – вдвойне институционализированный обычай (заново переустанавливает обычай или правило, производные от другого института). «Закон первобытного человека» (1954) Эдамсона Хобеля, принципы действия закона: 1) легитимное применение силы, обеспечивающее правильное поведение и наказывающее за неправильное; 2) наделение индивидов силой употребить принуждение; 3) охранение традиции от посягательств. Принуждение должно быть основано на существовании известных правил. Механизмы разрешения споров/конфликтов/ссор. Избегание (avoidance) – появляется в обществах охотников/собирателей. Социальное пространство велико, формальные механизмы контроля неразвиты. Гадание (divination) и испытания (ordeals) – вскрывают источники конфликта. Посредничество (mediation), переговоры (negotiation), третейство (arbitration), судебное решение	К

		(adjudication).	
5	Колониализм и антропология	Манчестерская школа и Институт Родса-Ливингстона в изучении видимых выражений колониализма – социальных изменений и разницы между племенными и городскими обществами. Принятие западной правовой системы, норм власти колониальными народами. «Капитализм и недоразвитие в Латинской Америке» (1967) Андре Гундер Франка (1929-): капитализм изначально зависит от колониальной эксплуатации и в свою очередь порождает зависимость колоний. «Современный мир-система» (3 тт., 1974-89) И. Валлерстайна: концепция «центр-периферия». Центр (Запад) – место, где сосредоточена власть, периферия (остальной мир) испытывает на себе влияние центра. Глобальное/локальное: промежуточные (interstitial), дополняющие друг друга (supplementary), параллельные (parallel) формы действия коалиций (coalitions), группировок (cliques), сетей (networks). «У антропологии – длительная история желания быть полезной правительствам» (Генриетта Мур). Колониальное мышление у антропологов. Скандал после публикации дневников Б. Малиновского (1967), после публикации «Хризантемы и меч» (1946) Рут Бенедикт (1887-1948). «Сумерки в Эль-Дорадо» (2000) Патрика Тирни и скандал, связанный с изучением яномамо Наполеоном Шаньоном и Жаком Лизо (занесли болезни и посеяли внутренний конфликт). «Кастер умер за ваши грехи» (1969) Вайна Делории, млд.: «почему мы должны оставаться для антропологов частными зоопарками? Выступление его на ААА (1972). Спор об убийстве Кука гавайцами. Маршалл Салинс (1930-): Кука принесли в жертву, как божество. Миф о белом человека, как божестве. Гананат Обейесекир (1930-): Миф этот – выдумка колониальных властей. М. Салинс: Обейесекир описывает гавайцев, как «рационалистов эпохи Просвещения». Уильям Аренс (1979): канниба-	К, КР

		лизм у первобытных людей не более чем миф. Кризис антропологии. Исторический контекст этапной книги «Антропология заново открываемая» (1969): анти-военные протесты, движение чернокожих за свои права и др. Прикладная антропология. Антропология развития. Идея развития и колониалистские представления о недоразвитых и развитых культурах. Антропология действия. Сол Такс и «Проект Фокс».	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Лидерство, структура, конфликт	Трансакционализм. Постфигуративные, кофигуративные и префигуративные культуры (общества). «Обычай и конфликт в Африке» (1955) Макса Глакмэна. Социальный процесс: изменения, восстания, конфликты. Диахронный или процессуальный подход. Общества, для которых нестабильность норма. Восстание (смещение верхушки). Революция (смещение всей системы власти). Антропология конфликта. Война и ее формы.	К
2	Власть, социальная стратификация	Терминологический подход. Концепты лидерства, статуса, власти. Социальные стратификации, основанные на неравенстве сословно-кастовом, классовом, гендерном, возрастном. Касты противопоставляются ритуально, религиозно, но также на основе социального/экономического неравенства. Классы различаются доступностью к политической власти и экономическим благам. Пьер Бурдьё: классы существуют только на бумаге.	К
3	Типы политической организации	Типологический подход. Основные типы политической организации общества.	К

		Общины (band societies). Социальная структура основана на родстве. Ситуационное лидерство. Племенные общества (tribal societies). Социальная структура – на кланах и линиджах, могут быть без отчетливо выраженных лидеров. Авторитет основан на способности раздавать богатство (бигмены). Вожества (chiefdoms, chiefly societies). Власть вождей наследуется, иногда обожествляется. Государственные общества (state societies). Делятся на классы или касты. Лидеры могут быть как наследственными, так и выборными. Морган о двух типах общества: родоплеменном и гражданском. Другие ранние попытки типологии. «Социальные типы/виды» Эмиля Дюркгейма (1858-1917): орды (в чистом виде нигде не встречается) > кланы (преобразованные орды в более сложных обществах) > общества полисегментарные простые (племя/курия/фратрия из нескольких кланов, например, кабилы) > общества полисегментарные просто-сложные (например, ирокезы) > общества полисегментарные вдвойне-сложные (город, как агрегат триб). Типология в советской эволюционистской этнографии. Противопоставление потестарного политическому.	
4	Антропология права	«Закон и война» (1967) Пола Бохэннана. Принципы действия закона. Легитимное применение силы, обеспечивающее правильное поведение и наказывающее за неправильное. Наделение индивидов силой употребить принуждение. Охранение традиции от посягательств. Механизмы разрешения споров/конфликтов/ссор. Избегание (avoidance). Гадание (divination) и испытания (ordeals). Посредничество (mediation), переговоры (negotiation), третейство (arbitration), судебное решение (adjudication).	К
5	Колониализм и ан-	«Современный мир-система» (3 т.,	К, КР

	тропология	1974-89) И. Валлерстайна: концепция «центр-периферия». Центр (Запад) – место, где сосредоточена власть, периферия (остальной мир) испытывает на себе влияние центра. Глобальное/локальное: промежуточные (interstitial), дополняющие друг друга (supplementary), параллельные (parallel) формы действия коалиций (coalitions), группировок (cliques), сетей (networks). Колониальное мышление у антропологов. Скандал после публикации дневников Б. Малиновского (1967), после публикации «Хризантемы и меч» (1946) Рут Бенедикт (1887-1948). «Сумерки в Эль-Дорадо» (2000) Патрика Тирни и скандал, связанный с изучением яномамо Наполеоном Шэгноном и Жаком Лизо (занесли болезни и посеяли внутренний конфликт). «Кастер умер за ваши грехи» (1969) Вайна Делории, млд.: «почему мы должны оставаться для антропологов частными зоопарками? Спор об убийстве Кука гавайцами. Маршалл Салинс (1930-): Кука принесли в жертву, как божество. Миф о белом человека, как божество. Гананат Обейесекир (1930-): Миф этот – выдумка колониальных властей. М. Салинс: Обейесекир описывает гавайцев, как «рационалистов эпохи Просвещения». Прикладная антропология. Антропология действия. Сол Такс и «Проект Фокс».	
--	------------	--	--

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – предусмотрены.

Примерные темы курсовых работ:

1. Политическое или потестарное? (Анализ концептов)

2. Социальная стратификация в архаичных и современных обществах.
3. Основные проблемы политогенеза
4. Теории происхождения государства.
5. Типы государств.
6. Проблема сакрализации власти.
7. Антропология конфликта.
8. Современные концепции лидерства, статуса, власти.
9. Основные типы политической организации общества.
10. Мир-система и мир-системный подход.
11. Колониальное мышление у антропологов.
12. «Кастер умер за ваши грехи» (1969) Вайна Делории.
13. Прикладная антропология и антропология действия.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Лидерство, структура, конфликт	Тишков В.А. Общество в вооруженном конфликте: Этнография чеченской войны. М., 2001; Теория и методология архаики. Лидерство в архаике: условия и формы проявления. СПб., 2011.
2.	Власть, социальная стратификация	Бочаров В.В. Власть. Традиции. Управление. М., 1992; Антропология власти (т. 1-2). СПб., 2006-2007.
3.	Типы политической организации	Тэрнер В. Символ и ритуал. М., 1983; Мид М. Культура и мир детства. М., 1988; Мердок Дж. Социальная структура. М., 2003; Альтернативные пути к цивилизации. М., 2000; Ранние формы политических систем. СПб., 2012; Ранние формы постстарных систем. СПб., 2013.
4.	Антропология права	Крадин Н.Н. Политическая антропология. М., 2004.
5.	Колониализм и антропология	Тишков В.А. Новая политическая антропология (Журнал социологии и социальной антропологии. 2001. Т. IV. № 4); Бенедикт Р. Хризантема и меч. М., 1994.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (10 часов) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (18 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Зачет в устной форме. *Самостоятельная работа студента* (112 часов) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям; написание *курсовой работы* по предмету; а также подготовку к зачету.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Лидерство, структура, конфликт	4	-
2.	Власть, социальная стратификация	6	-
3.	Типы политической организации	6	2
4.	Антропология права	6	-
5.	Колониализм и антропология	6	2
	<i>Итого по дисциплине:</i>	28,4	4

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: домашние задания в виде подготовки к практическим занятиям (максимум 60 баллов в семестр семестра).

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля (зачет) – 40.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Зачет проводится в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс. Максимальное количество баллов, выставаемых за зачет – 40.

Критерии оценки итоговой аттестации (зачета):

Оценка «зачтено» ставится студенту, который показывает знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине.

Оценка не ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки во время ответа. Оценка не ставится также, если студент отказался сдавать зачет после его начала или нарушил установленные правила сдачи (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т. д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

- при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

- при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

- при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Итоговая форма контроля – зачет

Вопросы к зачету:

1. Политическая антропология: история развития, предметная область.
2. Основные типы лидерства в потестарных обществах.
3. Потестарность: эволюция феномена, архетипы и модусы, этнокультурный контекст.
4. Постфигуративные, кофигуративные и префигуративные культуры (общества).
5. Социальный процесс: изменения, восстания, конфликты.
6. Антропология конфликта. Война и ее формы.
7. Концепты лидерства, статуса, власти.
8. Социальные стратификации, основанные на неравенстве сословно-кастовом, классовом, гендерном, возрастном.
9. Касты и классы.
10. Пьер Бурдьё: классы существуют только на бумаге.
11. Основные типы политической организации общества.
12. Община как тип политической организации.
13. Племя: особенности социальной организации.
14. Общества бигменов.
15. Вождество.
16. Государственные общества.
17. «Социальные типы/виды» Эмиля Дюркгейма.
18. Социальная (политическая) типология в советской эволюционистской этнографии.
19. Механизмы разрешения споров/конфликтов/ссор.
20. «Современный мир-система» (3 тт., 1974-89) И. Валлерстайна: концепция «центр-периферия».
21. Колониальное мышление у антропологов.
22. Скандал после публикации дневников Б. Малиновского (1967).
23. Скандал вокруг книги «Хризантемы и меч» (1946) Рут Бенедикт.
24. Прикладная антропология.
25. Антропология действия.
26. Сол Такс и «Проект Фокс».

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Разделение литературы на основную и дополнительную носит формальный характер и продиктовано, прежде всего, требованиями ФГОС. Конкретные методические рекомендации по использованию указанных наименований литературы студентами при подготовке к занятиям приводятся в пункте «2.4». Астериксом (*) отмечены публикации, полнотекстовые версии которых (если они помещены в открытом доступе), либо отдельные их фрагменты, главы, разделы, выдаются студентам в виде специальных подборок (Reader) в электронном виде на кафедре всеобщей истории и международных отношений (а. 253).

5.1 Основная литература:

Антропология власти. Хрестоматия по политической антропологии: В 2 т. / Сост. и отв. ред. В.В. Бочаров. Т. 1. Власть в антропологическом дискурсе. — СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2006. — 491 с. Т. 2. Политическая культура и политические процессы. — СПб.: Изд-во С.-Петербург. ун-та, 2007. — 518 с.

<http://lib.sale/antropologiya-politicheskaya/antropologiya-vlasti-hrestomatiya.html>

Крадин Н. Н. Политическая антропология : учебник для студентов вузов / Н. Н. Крадин. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Логос, 2010. - 271 с. - (Новая университетская библиотека).

<https://www.e-reading.club/book.php?book=145202>

Тишков В.А. Политическая антропология. Курс лекций. Нью-Йорк, 2000

<http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/lekcii2/lekcii/politiches.html>

Грамши А. Искусство и политика: В 2-х т. Т. 1 / Пер. с итал. М.: Искусство, 1991.

<https://www.e-reading.club/book.php?book=16283>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Дьекофф А., Филиппова Е.И. Переосмысление нации в «постнациональную» эпоху. Интервью зам. главного редактора журнала «Этнографическое обозрение» Е.И. Филипповой с директором Центра международных ис-

следований Института политических наук Sciences Po // ЭО-Online. 2014. № 1. С. 193-199.

http://journal.iea.ras.ru/online/2014/2014_1_193_199_Dieckhoff.pdf

Империя и нация в зеркале исторической памяти [Текст] : [сборник статей] / [ред.-сост. И. Герасимов, М. Могильнер, А. Семенов]. - [М.] : Новое издательство, 2011. - 414 с. - (Новые границы). - Библиогр. в примеч. в конце статей. - ISBN 9785983791466 : 411.83.

Чеснов, Ян Вениаминович. Лекции по исторической этнологии [Текст] : учебное пособие / Я. В. Чеснов ; Ин-т "Открытое о-во". - М. : Гардарики, 1998. - 399 с. - (Disciplinae). - Библиогр.: с. 383-389. - ISBN 5776200563

Тишков В.А. Общество в вооруженном конфликте (этнография чеченской войны). - М.: Наука. 2001. - 552 с.. ил. ISBN 5-02-008755-6.

http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/obshestvo_.html

Рекомендуемая литература:

*Альтернативные пути к цивилизации / Под ред. Н.Н. Крадина, А.В. Коротаева, Д.М. Бондаренко, В.А. Лынши. М.: Логос, 2000.

*Бенедикт Р. Хризантема и меч. М., 1994.

*Бочаров В.В. Власть. Традиции. Управление. Попытка этноисторического анализа политических культур современных государств Тропической Африки. М.: Наука. Главная редакция вост. лит., 1992.

Ильин, Виктор Васильевич. Политическая антропология / В. В. Ильин, А. С. Панарин, Д. В. Бадовски ; под ред. В. В. Ильина. - М. : Изд-во МГУ, 1995. - 254 с. - (Теоретическая политология: мир России и Россия в мире). - ISBN 5211035402.

Ксенофобия, свобода совести и антиэкстремизм в России в 2014 году: сборник ежегодных докладов Информационно-аналитического центра "Сова" / В. Альперович и др.; под ред. А. М. Верховского; Информационно-аналитический центр "Сова". - Москва : Центр "Сова", 2015. - 174 с.

Ксенофобия, свобода совести и антиэкстремизм в России в 2013 году : сборник ежегодных докладов Информационно-аналитического центра "СО-ВА" / В. Альперович и др ; под ред. А. М. Верховского; Информационно-аналитический центр "Сова". - Москва : Центр "Сова", 2014. - 162 с.

*Мердок, Джордж П. Социальная структура / Пер. с англ. А.В. Коротаева. М.: ОГИ, 2003.

*Ранние формы политических систем / Сост. В.А. Попов. СПб.: Кунсткамера, 2012.

*Ранние формы потестарных систем / Сост. В.А. Попов. СПб.: Кунсткамера, 2013.

*Теория и методология архаики. Лидерство в архаике: условия и формы проявления / Отв. ред. М.Ф. Альбедиль, Д.Г. Савинов. — СПб.: МАЭ РАН, 2011. — 208 с.

Тэрнер, Виктор. Символ и ритуал. М., 1983.

Шнирельман, Виктор Александрович. "Порог толерантности": идеология и практика нового расизма. Т. 1 / В. А. Шнирельман ; Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая . - М. : Новое литературное обозрение, 2011. - 550 с., [12] л. ил. - (Библиотека журнала "Неприкосновенный запас") (Антропология, философия, политология, история).

Шнирельман, Виктор Александрович. Порог толерантности: идеология и практика нового расизма. Т. 2 / Рос. акад. наук, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая. - М. : Новое литературное обозрение, 2011. - 853 с. - (Библиотека журнала "Неприкосновенный запас" НЗ) (Антропология. Философия. Политология. История).

5.3. Периодические издания:

Антропологический форум (СПб.)

Журнал социологии и социальной антропологии (М.)

Этнографическое обозрение (М.)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Internet Archive: www.archive.org ("Universal Access to all Knowledge:" American Libraries, Canadian Libraries, Project Gutenberg, Biodiversity Heritage Library, etc.)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к семинарским занятиям необходимо помимо учебных пособий, указанных в основном списке литературы, использовать монографии и статьи из списка дополнительной литературы.

Практические занятия проходят в форме коллоквиума – беседы преподавателя с магистрантами на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала; в задачи входит: а) выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; б) развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; в) расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; г) развитие навыков обобщения различных источников; д) предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

В зависимости от степени подготовки группы возможны разные подходы к проведению коллоквиума. В случае если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на семинарских занятиях демонстрирует

недостаточную способность активно работать с материалом, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе (не более четверти занятия). Остальное время необходимо посвятить дискуссии. Если же преподаватель имеет дело с подготовленной, самостоятельно думающей и активной аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами магистранты сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце резюмирует совместно полученные результаты.

Одной из основных форм самостоятельной работы студентов является написание курсовой работы. Задачами курсовой работы являются: овладение первичными навыками ведения исследовательской работы; развитие творческих способностей индивидуально для каждого студента; подготовка студента к выполнению дипломной работы, как начальной формы научно-исследовательской деятельности; усвоение методов грамотного ведения, оформления и редактирования деловой переписки, а также выполнения практической аналитической работы: бизнес-планов, заключений, обзоров, записок, справок и т. д.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно, с учетом рекомендованного перечня. Студент должен пользоваться материалами из периодических изданий, знать их перечень, уметь в них ориентироваться (найти и подобрать материал).

План курсовой работы, как правило, должен состоять из введения, 2-4 глав, заключения, списка литературы и приложений. Формулировки пунктов плана определяются целевой направленностью работы, исходят из её задач.

Курсовая работа должна носить творческий характер и содержать анализ различных точек зрения по освещаемым дискуссионным вопросам, а также практическую оценку и свое отношение к ним.

Простое переписывание прочитанного материала; изложение дискуссионных вопросов без формирования собственной позиции; без аналитического осмысливания материала может послужить причиной низкой оценки выполненной курсовой работы.

Объём курсовой работы – от 30 до 35 страниц машинописного текста через 1-1,5 интервала.

Во введении студент обязан обосновать актуальность выбранной темы, кратко осветить существующий уровень её разработки, сформулировать цель и задачи КР, раскрыть предмет и объект исследования. Обзор литературы по теме должен показать основательное знакомство исследователя со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы. В основной части подробно раскрывается содержание глав. Их рас-

смотрение должно отвечать требованиям научности, логической последовательности, конкретности и доказательности. Заключение представляет собой краткое обобщение сказанного в основной части работы, выводы, разработку рекомендаций и предложений, а также может включать краткую характеристику перспективы изучения проблемы. В список литературы студент включает только те источники, которые он использовал при написании курсовой работы.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10 лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ

Соглашение Microsoft ESS 72569510

Microsoft Office Professional Plus лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ

Соглашение Microsoft ESS 72569510

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Ethnologue: www.ethnologue.com (An encyclopedic reference work cataloging all of the world's 6,909 known living languages, SIL/Summer Institute of Linguistics, International, Dallas, Texas).

HRAF (Human Relations Area Files): www.hraf.com (Yale University, New Haven, CT).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, доска).

№	Наименование	Наименование специ-	Оснащенность	Перечень лицен-
---	--------------	---------------------	--------------	-----------------

	дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	альных* помещений и помещений для самостоятельной работы	специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	зионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Политическая антропология	<u>1. Учебная аудитория А210</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) - для проведения занятий лекционного типа - для проведения занятий семинарского типа - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель	Не предусмотрено
		<u>2. Учебная аудитория 244а</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) - для проведения занятий лекционного типа - для проведения занятий семинарского типа - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - для проведения групповых и индивидуальных кон-	Учебная мебель, ТВ Rolsen – 1 шт	Не предусмотрено

		сультаций		
		<u>3. Учебная аудитория 249</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) - для проведения занятий лекционного типа - для проведения занятий семинарского типа - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт	Не предусмотрено
		<u>4. Компьютерный класс 257</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) - лаборатория - аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ - 500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеодвойка Philips 21 – 1шт., Сер-вер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-OK/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-Ф3/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017.

			Sonic – 1шт., Комму-татор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на трено-ге 180x180 бе-лый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.	Microsoft, Mi-crosoft Office Professional Plus, Контракт №73– АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127- АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Ac-robat Profes-sional 11, Кон-тракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
--	--	--	---	---