

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

А.Г. Иванов



«6» июля 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1. В.ДВ.02.01 НАЦИЕСТРОИТЕЛЬСТВО И КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ

Направление подготовки/специальность – 46.04.01 История

Направленность (профиль)/специализация – Нации и государства в
постколониальную эпоху

Программа подготовки – академическая

Форма обучения – заочная

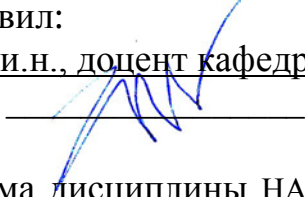
Квалификация (степень) выпускника – магистр

Краснодар 2016

Рабочая программа дисциплины НАЦИЕСТРОИТЕЛЬСТВО И КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки (профиль) 46.04.01 История, магистратура (Нации и государства в постколониальную эпоху)

Программу составил:

И.В. Кузнецов, к.и.н., доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений



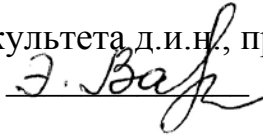
Рабочая программа дисциплины НАЦИЕСТРОИТЕЛЬСТВО И КУЛЬТУРНАЯ ПОЛИТИКА НА СЕВЕРНОМ КАВКАЗЕ утверждена на заседании кафедры всеобщей истории и международных отношений протокол № 7 «22» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) д.и.н., профессор
Иванов А. Г.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 3 «12» апреля 2016 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., профессор
Вартаньян Э. Г.



Рецензенты:

Марченко И.И., профессор кафедры всеобщей истории и международных отношений;

Улитин В.В., старший научный сотрудник отдела археологических фондов ГУК КК «Краснодарский историко-археологический музей-заповедник им. Е.Д. Фелицына

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины

«Нациестроительство и культурная политика на Северном Кавказе» – актуальная дисциплина. Кавказ – полиэтнический регион, где представлено множество народов, языков, религий. Здесь в культуре и политической организации местного населения на протяжении XIX и XX вв. происходили значительные трансформации, приведшие к возникновению новых наций и появлению современной административно-политической системы в рамках четырех суверенных государств – РФ, Грузии, Армении и Азербайджана. Специфику предлагаемого курса составляет углубленное изучение истории и народов Северного Кавказа в тесной связи их с Российской империей, а затем СССР и совр. Россией.

Цель курса – ознакомить магистрантов с основными подходами определения «нации», анализа национализма и теориями этничности в современной антропологической/этнологической науке.

1.2 Задачи дисциплины:

- научить магистрантов ориентироваться в проблемах национальной и культурной политики, проводимой российскими властями в отношении народов Сев. Кавказа; теоретической и фактографической научной литературе по концепциям этничности, национального и проч.;
- сформировать навыки эффективного поиска и анализа этой литературы;
- выработать механизмы применения теорий этничности в профессиональной деятельности магистрантов;
- кроме того, способствовать снижению общего уровня ксенофобии в обществе и развитию у слушателя уважительного, толерантного отношения к культурным ценностям «чужих», других народов, прежде всего населяющих Россию и в особенности Северный Кавказ.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина « Нациестроительство и культурная политика на Северном Кавказе » (Б1.В.ДВ.02.01) относится к вариативной части учебного плана (дисциплина по выбору).

№ п/п	Наименование дисциплин	№№ разделов данной дисциплины, связанных с изучением иных дисциплин							
		1	2	3	4	5	6	7	8
1	Государственно-нация в исторической перспективе	+	+			+			
2	Нации и национализм (проблемы			+	+	+		+	+

	истории)								
3	Политическая антропология	+	+						
4	Экономическая антропология	+	+						

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК):

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	новейшую литературу из основного и дополнительного списков по предмету; основные теории и подходы, формирующие толерантное отношение к этническому, конфессиональным и культурным различиям	пользоваться при реализации организационно-управленческих функций всей совокупностью приобретенных знаний по предмету; аргументировано защищать необходимость толерантного отношения в коллективе к представителям любых этнических групп и адептам различных религий.	организационно-управленческими навыками в совокупности с понятийным аппаратом и набором концепций этнологии (социальной/культурной антропологии), в объеме необходимом для установления принципов толерантного отношения к этническому, конфессиональным и культурным различиям.
2.	ПК-4	Способность использовать в исторических исследованиях тематические сетевые ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы	тематические сетевые ресурсы, базы данных; теории и подходы, имеющие хождение в соответствующей отрасли современной миро-	пользоваться различными информационно-поисковыми системами и базами данных по предмету.	знаниями и навыками, необходимым набором концепций, теорий и профессиональной терминологии.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			вой науки; источники и публикации по предмету из основного списка и дополнительного списков.		

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет _5_ зач. ед. (180 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры, 7 курс (часы)			
			1 сем.	—		
Контактная работа, в том числе:						
Аудиторные занятия (всего):		32,3	32,3			
Занятия лекционного типа		12	12	-	-	-
Лабораторные занятия		-	-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		20	20	-	-	-
		-	-	-	-	-
Иная контактная работа:						
Контроль самостоятельной работы (КСР)						
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,3	0,3			
Самостоятельная работа, в том числе:		139	139			
Курсовая работа		-	-	-	-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		50	50	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)		50	50	-	-	-
Реферат				-	-	-
Подготовка к текущему контролю		19	19	-	-	-
Контроль:		8,7	8,7			
Подготовка к экзамену		20	20			
Общая трудоемкость	час.	180	180	-	-	-
	в том числе контактная работа	32,3	32,3			
	зач. ед	5	5			

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре (для студентов ЗФО)

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Культурное и политическое разнообразие на Кавказе в эпоху присоединения его к Российской империи	17	4	-	-	13
2	Народы Сев. Кавказа в составе Российской империи	17	4	-	-	13
3	Нациестроительство и культурная политика на Северном Кавказе: советский и постсоветский периоды	17	4	-	-	13
4	Конструирование истории и идентичность	24	-	4	-	20
5	Проблемы коренных народов	24	-	4	-	20
6	Лингвистические и религиозные меньшинства	24	-	4	-	20
7	Этнические конфликты, пост-конфликтная ситуация	24	-	4	-	20
8	Национализм и транснациональные группы	24	-	4	-	20
	<i>Итого по дисциплине:</i>	171	12	20	-	139

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Культурное и политическое разнообразие на Кавказе в эпоху присоединения его к Российской империи	Социальная структура. Условное деление народов Кавказа на территориальные (адыги, абхазы, абазинцы и др.) и родоплеменные (ногайцы, карачаевцы, балкарцы, чеченцы и ингуши, дагестанские народы). «Аристократические» и «демократические» народы. Сословия. Владения соседних держав (Турция, Крымское ханство). Местные	К

		политические образования. Древнейший очаг образования государственности на территории бывшего СССР (Урарту). Ранние государственные образования в Грузии, Армении и Кавказской Албании. Имеретинское и Картли-Кахетинское царства (ликвидировано в 1801 г.). Ханства и султанаты: Мехтулинское (кумыки, аварцы), Казикумухское (лакцы; даргинцы) и др. Специфические по форме местные государственные образования. «Княжества» (сельские): Бол. и Мал. Кабарда. Шамхальство. Кара-Кайтагское уцмийство. «Вассалитеты» (ксенократии). «Вольные» общества. Количество языков (ок. 160). Трудности подсчета. Отличие языка от диалекта.	
2	Народы Сев. Кавказа в составе Российской империи	Военное и гражданское управление на Сев. Кавказе. Кавказское наместничество. Экономическое значение русского владычества на Сев. Кавказе. Развитие рынка. Крестьянская реформа. Нефтедобыча. Культурное развитие Сев. Кавказа в Российской империи. Горские школы. Просветительство.	К
3	Нациестроительство и культурная политика на Северном Кавказе: советский и постсоветский периоды	«Государство наций»: национальное строительство на Сев. Кавказе в эпоху Ленина и Сталина. Нац. языки и элиты. «Жесткая» и «мягкая» линии. Украинизация 1923-1932 гг. Коренизация на Кавказе: образование автономных республик, областей, нац. районов и сельсоветов. Массовое распространение письменности в 1920-1930-е гг. Латинизация и создание символов национальной идентичности. Пересмотр советской нац. политики 1932-1939 гг. Репрессии. Депортации коренных народов в сталинский период (чеченцы, ингуши, карачаевцы, балкарцы и др.). «Парад суверенитетов» в перестроечные годы. Чеченские войны. Современная ситуация.	К

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
---	----------------------	---	-------------------------

1	2	3	4
1	Конструирование истории и идентичность	Изучается путем рассмотрения одного случая (кейса). Национальная идеология ассирийцев. Несториане, сиро-халдеи, якобиты, сиро-католики. «Ассирийские батальоны», в ходе Первой мировой войны сражающиеся на стороне Великобритании. Ассирийское общество Хаядта (Москва). Ассирийский национальный сельский совет. Ассирийская церковь Востока.	К
2	Проблемы коренных народов	Изучается путем рассмотрения одного случая (кейса). Шапсуги в официальном перечне коренных и малочисленных народов РФ. Шапсуги – локальная группа адыгов. Малый Шапсуг и Большой Шапсуг. Шапсугский национальный район в составе Черноморского округа Юго-Восточного края. Потеря статуса «титულიной национальности». Права, вытекающие из статуса коренного малочисленного народа. Безвозмездное владение и пользование в местах их традиционного проживания землями. Участие в осуществлении контроля за использованием земель. Право на возмещение ущерба, нанесенного исконной среде обитания.	К
3	Лингвистические и религиозные меньшинства	Изучается путем рассмотрения одного случая (кейса). Удинский язык. Староудинский — язык др. агван (кавказских албанцев). Находка агванского алфавита. Раскопки в Мингечауре: эпиграфические находки. Однако современный удинский язык — безписьменный. Этнические процессы. Нидж – центр притяжения для удин из мелких селений. Процесс арменизации удин в Варташене. Распространение христианства на территории нынешнего сев.-зап. Азербайджана. Апостол Елисей (Егише). Агванский католикосат (резиденция в Гандзасаре, Нагорный Карабах). Смещение православных и армянских традиций.	К
4	Этнические конфликты, постконфликтная ситуация	Изучается путем рассмотрения одного случая (кейса). Локальные группы предков абхазов, отличавшиеся друг от друга политически: гум-аа ‘гумцы’, цаба́л-аа ‘цебельдинцы’, а-ха́лцыс ‘садзы’, псху́ы-ахчипсы́ ‘псху и ахчипсоу’, и цвыджь-аа	К

		‘цвиджа’. Процесс образования новой абхазской нации. Рост образования и социальной активности среди женщин в советский период. Грузино-абхазская война 1992-1993 гг. Разрушение прежних властных отношений и экономических связей. Экономика челноков и приграничной торговли. Абхазия (СРА) – хозяйственный придаток соседних районов одного из субъектов Российской Федерации – Краснодарского края. Слабая центральная власть СРА. Абхазский традиционализм – соперничество друг с другом сегментов общества самого низкого уровня – линиджей и больших семей. Выпадение из зоны влияния государства целых сфер. Распространение коррупции. Запрет на передвижение мужчин через российско-грузинскую границу. Повышение роли женщин в развитии страны, в частности в восстановлении ее экономики.	
5	Национализм и транснациональные группы	Изучается путем рассмотрения одного случая (кейса). Переселение месхетинских турок в Россию. Специфический вариант турецкого языка. Регионалистский компонент в этнонациональной идеологии. Гендерные трансформации. Иммигрантские настроения. Переезд в Грузию, Турцию и США. Образ исторической родины. Два типа поселений.	К

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.3 Лабораторные занятия

Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы – не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3

1.	Культурное и политическое разнообразие на Кавказе в эпоху присоединения его к Российской империи	ПОВТОРИТЬ: История Северного Кавказа (т. 1); Народы Дагестана 2002; Народы Кавказа 1960-1962 (т. 1); Цуциев 2006
2.	Народы Сев. Кавказа в составе Российской империи	ПОВТОРИТЬ: История Северного Кавказа (т. 2); Арапов, Бабиц, Бобровников 2007; Цуциев 2006
3.	Нациестроительство и культурная политика на Северном Кавказе: советский и постсоветский периоды	ПОВТОРИТЬ: Общество как объект и субъект власти 2012, Мартин 2011; Сивер 2002; Цуциев 2006; Шнирельман 2006
4.	Конструирование истории и идентичность (семинар)	МАТЕРИАЛЫ: ЛИТ.: Кузнецов 2008 (глава 2), дополнительно: Саид 2006; ИНТЕРНЕТ: ЦНК.
5.	Проблемы коренных народов (семинар)	МАТЕРИАЛЫ: ЛИТ.: Кузнецов 2008 (глава 7), дополнительно: Арапов, Бабиц, Бобровников 2007 (глава 7); ИНТЕРНЕТ: «Кавказский узел».
6.	Лингвистические и религиозные меньшинства (семинар)	МАТЕРИАЛЫ: ЛИТ.: Кузнецов 2008 (главы 1-2), дополнительно: Климов 1986 (глава 4), Шнирельман 2003 (главы 10, 13); ИНТЕРНЕТ: Ethnologue.
7.	Этнические конфликты, постконфликтная ситуация (семинар)	МАТЕРИАЛЫ: ЛИТ.: Кузнецов 2008 (глава 4), дополнительно: Тишков 2001 (глава 10); ИНТЕРНЕТ: «Кавказский узел».
8.	Национализм и транснациональные группы (семинар)	МАТЕРИАЛЫ: ЛИТ.: Кузнецов 2008 (глава 5); ИНТЕРНЕТ: «Кавказский узел».

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

В учебном процессе применяются следующие технологии:

Лекции (12 часов) с использованием интерактивных подходов.

Практические занятия (20 часов) с использованием электронных средств обучения (ПК, интерактивных досок и пр.); проводятся с включением в них:

- объяснений преподавателя;
- дискуссий;
- выполнения различных заданий.

Экзамен в устной форме. *Самостоятельная работа студента* (139 часов) подразумевает: работу в библиотеке, работу с Интернет-ресурсами, с электронными ресурсами в качестве подготовки к лекционным занятиям, практическим занятиям, а также подготовку к экзамену.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		всего ауд. часов	интерактивные часы
1	2	3	4
1.	Культурное и политическое разнообразие на Кавказе в эпоху присоединения его к Российской империи	4	2
2.	Народы Сев. Кавказа в составе Российской империи	4	2
3.	Нациестроительство и культурная политика на Северном Кавказе: советский и постсоветский периоды	4	-
4.	Конструирование истории и идентичность (семинар)	4	2
5.	Проблемы коренных народов (семинар)	4	2
6.	Лингвистические и религиозные меньшинства (семинар)	4	2
7.	Этнические конфликты, постконфликтная ситуация (семинар)	4	-
8.	Национализм и транснациональные группы (семинар)	4	-
<i>Итого по дисциплине:</i>		32,3	10

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль успеваемости студентов проводится в следующей форме: домашние задания в виде подготовки к практическим занятиям (максимум 60 баллов в семестр семестра).

Максимальное количество баллов по всем формам текущего контроля (экзамен) – 40.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится в устной форме. Студент должен продемонстрировать владение навыками, на формирование и развитие которых направлен предлагаемый курс. Максимальное количество баллов, выставаемых за экзамен – 40.

Критерии оценки итоговой аттестации (экзамена):

Оценка «ОТЛИЧНО» ставится студенту, который показал отлично развитые навыки, всестороннее и глубокое знание материала, предусмотренного программой, ознакомился с основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины, при условии четкого, продуманного ответа.

Оценка «ХОРОШО» ставится студенту, который показал полное знание материала, хорошо ответил на вопрос, усвоил основную литературу по дисциплине.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который показал знание основного материала и знакомство с основной литературой по дисциплине, но при этом допустил большое количество ошибок на экзамене.

Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится студенту, который не усвоил основной предусмотренный программой материал и допустил принципиальные ошибки при ответе на экзамене. Оценка «неудовлетворительно» выставляется также, если студент отказался сдавать экзамен после его начала или нарушил установленные правила сдачи экзамена (списывал, пользовался сведениями из электронных средств связи и т.д.).

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Итоговая форма контроля – экзамен

Вопросы к экзамену:

1. «Быть аланами»: современный национализм на Сев. Кавказе;
2. Чеченские войны. Контртеррористическая операция;
3. Грузино-абхазский конфликт;
4. Депортированные народы Кавказа;
5. Кавказоведческие коллекции КГИАМЗ;
6. Конструирование истории и идентичность: северокавказские примеры;
7. Коренные малочисленные народы (шапсуги, абзины);
8. Сев. Кавказ: культуры письменные и бесписьменные;
9. Сев. Кавказ: лингвистические и религиозные меньшинства;
10. Горские народы Сев. Кавказа в составе Российской империи;
11. Население Северного Кавказа: культурное и этническое многообразие;
12. Примордиализм и конструктивизм: кавказские примеры;
13. Репрессированные этнографы Кавказа;
14. Советская национальная политика: между примордиализмом и конструктивизмом;
15. Постсоветская реальность, имперские сантименты и Сев. Кавказ;
16. Сев. Кавказ: титульные национальности и субъекты РФ;
17. Коренизация на Кавказе в 1920-1930-е гг.;
18. Создание национальных литературных языков: от арабицы через латиницу к кириллице;
19. Репрессии национальной интеллигенции в 1930-е гг.;
20. Распад СССР и всплеск этнонационализма.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Разделение литературы на основную и дополнительную носит формальный характер и продиктовано, прежде всего, требованиями ФГОС. Конкретные методические рекомендации по использованию указанных наименований литературы студентами при подготовке к занятиям приводятся в пункте «2.4». Астериксом (*) отмечены публикации, полнотекстовые версии которых (если они помещены в открытом доступе), либо отдельные их фрагменты, главы, разделы, выдаются студентам в виде специальных подборок (Reader) в электронном виде на кафедре всеобщей истории и международных отношений (а. 253).

5.1 Основная литература:

Бобровников, В. О. Мусульмане Северного Кавказа: обычай, право, насилие [Текст]: очерки по истории и этнографии права Нагорного Дагестана / В. О. Бобровников; [отв. ред. А. Р. Шихсаидов] ; Рос. акад. наук, Ин-т Востоковедения. - М. : Восточная литература РАН, 2002. - 368 с.: ил. - Библиогр.: с. 334-354. - ISBN 5020181668: 220.00.

Тишков В.А. Общество в вооруженном конфликте (этнография чеченской войны). - М.: Наука. 2001. - 552 с.. ил. ISBN 5-02-008755-6.

http://www.valerytishkov.ru/cntnt/publikacii3/knigi/obshestvo_.html

Шнирельман В. А. Войны памяти: мифы, идентичность и политика в Закавказье. М.: ИКЦ «Академкнига», 2003

<http://apsnyteka.org/187-shnirelman2.html>

Цуциев А. А. Атлас этнополитической истории Кавказа (1774-2004). М.: Европа, 2006

http://apsnyteka.org/457-tsutsiev_atlas_kavkaza.html

<http://www.iriston.com/nogbon/?f=11>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

Мнацаканян, М. О. Нации и национализм: Социология и психология национальной жизни [Электронный ресурс] : учебное пособие / Мнацаканян М. О. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 368 с. - https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=114543&sr=1.

Археология и этнография понтийско-кавказского региона: вып. 1-5 (Краснодар, 2013-2016)

http://apsnyteka.org/3108-Arkheologiya_i_etnografiya_pontysko_kavkazskogo_regiona_V_2016.html

"Войны памяти или примирение с прошлым". Состояние экспертизы по актуальным и спорным проблемам этнической истории и культуры населения Южного федерального округа: экспертный доклад / А. Г. Агабабян и др.; Распределенный науч. центр, Ин-т этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая Рос. акад. наук, Южный федеральный ун-т, Кубанский гос. ун-т. - Краснодар. 2013. - 235 с.

<http://www.academia.edu/36528737/>

Империя и нация в зеркале исторической памяти [Текст]: [сборник статей] / [ред.-сост. И. Герасимов, М. Могильнер, А. Семенов]. - [М.] : Новое издательство, 2011. - 414 с. - (Новые границы). - Библиогр. в примеч. в конце статей. - ISBN 9785983791466.

Покровский, Михаил Владимирович (КубГУ). Из истории адыгов в конце XVIII-первой половине XIX века [Текст] : социально-экономические очерки / М. В. Покровский ; [науч. ред. В. Н. Черников]. - [Краснодар] : Краснодарское книжное изд-во, 1989. - 319 с. - Библиогр. : с. 312-317. - ISBN 5756101470.

Рекомендуемая литература:

*Арапов, Бабич, Бобровников 2007 – Арапов Д. Ю., Бабич И. Л., Бобровников В. О. и др. Северный Кавказ в составе Российской империи. М.: НЛЮ.

История Северного Кавказа, т. 1 – История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. / отв. ред. акад. В. Б. Пиотровский. М.: Наука, 1988.

История Северного Кавказа, т. 2 – История народов Северного Кавказа (кон. XVIII в. – 1917 г.) / отв. ред. акад. А. Л. Нарочницкий. М.: Наука, 1988.

*Климов 1986 – Климов Г. А. Введение в кавказское языкознание. М.

Кузнецов 2008 – Кузнецов И. В. Понтийско-кавказские исследования: лекции, статьи. (учебное издание). Краснодар: Изд. Кубанского гос. университета. 590 с.

Малахов, Владимир. Понаехали тут... Очерки о национализме, расизме и культурном плюрализме / В. Малахов. - М.: Новое литературное обозрение, 2007. - 198 с. - (Библиотека журнала "Неприкосновенный запас". Политология).

*Мартин 2011 – Мартин Т. Империя «положительной деятельности». Нации и национализм в СССР, 1923-1939 [пер. с англ. О. Р. Щёлоковой]. М.: РОССПЭН. (Серия «История сталинизма»).

*Народы Дагестана 2002 – Народы Дагестана / Отв. ред. С. А. Арутюнов, А. И. Османов, Г. А. Сергеева. М.: Наука.

*Народы Кавказа 1960-1962 – Народы Кавказа. М. Т. 1 (Северный Кавказ); М. Т. 2 (Закавказье).

*Общество как объект и субъект власти 2012 – Общество как объект и субъект власти. Очерки политической антропологии Кавказа. СПб.: Петербургское Востоковедение. (Ethnographica Petropolitana).

*Саид 2006 – Саид Э. В. Ориентализм. Западные концепции Востока / Пер. с англ. А. В. Говорунова. СПб.: «Русский Мир».

Сивер 2002 – Сивер А. В. Шапсуги: этническая история и идентификация. Нальчик: Полиграфсервис и Т.

*Шнирельман 2006 – Шнирельман В. А. Быть аланами. Интеллектуалы и политика на Северном Кавказе в XX в. М.: НЛО.

Этносоциокультурный конфликт: новая реальность современного мира. Коллективная монография / под ред. Е. Ш. Гонтмахера, Н. В. Загладина, И. С. Семененко; Ин-т мировой экономики и междунар. отношений РАН. – М.: Русское слово-учебник. 2014. - 280 с.

5.3. Периодические издания:

Бюллетень – Бюллетень: антропология, меньшинства, мультикультурализм. Вып. 1-6. Краснодар, 1999-2004; нов. серия. Вып. 1(7). № 1-4. Краснодар, 2006.

КЭС – Кавказский этнографический сборник. Вып. 1-9. М., 1955-1989.

*СМОМПК – Сборник материалов для описания местностей и племен Кавказа. Вып. 1-46. Тифлис, 1881-1915; Махачкала, 1926-1929.

*ССКГ – Сборник сведений о кавказских горцах. Вып. 1-10. Тифлис, 1868-1876.

Studia Pontocausica – Серия ‘Studia Pontocausica’. Вып. 2. Армяне Северного Кавказа. Краснодар: Центр понтийско-кавказских исследований, 1995; Вып. 3. Понтийские греки. Краснодар: Центр понтийско-кавказских исследований, 1997; Вып. 4. Удины: новые источники и материалы. Краснодар: Центр понтийско-кавказских исследований, 1999.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Internet Archive: www.archive.org (“Universal Access to all Knowledge:” American Libraries, Canadian Libraries, Project Gutenberg, Biodiversity Heritage Library, etc.)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

При подготовке к семинарским занятиям необходимо помимо учебных пособий, указанных в основном списке литературы, использовать монографии и статьи из списка дополнительной литературы.

Практические занятия проходят в форме коллоквиума – беседы преподавателя с магистрантами на определенную тему из учебной программы. Цель проведения коллоквиума состоит в выяснении уровня знаний, полученных учащимися в результате прослушивания лекций, посещения семинаров, а также в результате самостоятельного изучения материала; в задачи входит: а) выяснение качества и степени понимания учащимися лекционного материала; б) развитие и закрепление навыков выражения учащимися своих мыслей; в) расширение вариантов самостоятельной целенаправленной подготовки учащихся; г) развитие навыков обобщения различных источников; д) предоставление возможности учащимся сопоставлять разные точки зрения по рассматриваемому вопросу.

В зависимости от степени подготовки группы возможны разные подходы к проведению коллоквиума. В случае если большинство группы с трудом воспринимает содержание лекций и на семинарских занятиях демонстрирует недостаточную способность активно работать с материалом, то коллоквиум можно разделить на две части. Сначала преподаватель излагает базовые понятия, содержащиеся в программе (не более четверти занятия). Остальное время необходимо посвятить дискуссии. Если же преподаватель имеет дело с подготовленной, самостоятельно думающей и активной аудиторией, то коллоквиум необходимо провести так, чтобы сами магистранты сформулировали изложенные в программе понятия, высказали несовпадающие точки зрения и привели практические примеры. За преподавателем остается роль модератора (ведущего дискуссии), который в конце резюмирует совместно полученные результаты.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости)

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Microsoft Windows 8, 10 лицензионный договор №73–АЭФ/223-ФЗ
Соглашение Microsoft ESS 72569510

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем

Ethnologue: www.ethnologue.com (An encyclopedic reference work cataloging all of the world's 6,909 known living languages, SIL/Summer Institute of Linguistics, International, Dallas, Texas).

HRAF (Human Relations Area Files): www.hraf.com (Yale University, New Haven, CT).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и практических занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер с доступом в Интернет, мультимедийный проектор, доска).

№	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с УП	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
	Нациестроительство и культурная политика на Северном Кавказе	<u>1. Учебная аудитория А210</u> (350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149) - для проведения занятий лекционного типа - для проведения занятий семинарского типа - для проведения текущего контроля и промежуточной ат-	Учебная мебель	Не предусмотрено

		тестации - для проведения групповых и индивидуальных консультаций		
		<u>2. Учебная аудитория 244а</u> <i>(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</i> - для проведения занятий лекционного типа - для проведения занятий семинарского типа - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Учебная мебель, ТВ Rolsen – 1 шт	Не предусмотрено
		<u>3. Учебная аудитория 249</u> <i>(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</i> - для проведения занятий лекционного типа	Мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт	Не предусмотрено

		- для проведения занятий семинарского типа - для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - для проведения групповых и индивидуальных консультаций		
		<u>4. Компьютерный класс 257</u> <i>(350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149)</i> - лаборатория - аудитория для самостоятельной работы	Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ - 500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеокамера Philips 21 – 1шт., Сер-вер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Комму-татор D-Link – 1шт.,	RARLAB, WINRAR Standard, Контракт №13-OK/2008-3 от 10.06.2008 PROMT, PROMT Professional 9.5, Контракт №127-АЭФ/2014 от 29.07.2014. Microsoft, Windows 8, 10, Контракт №77-АЭФ/223-Ф3/2017 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 03.11.2017. Microsoft, Mi-

			Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.	crosoft Office Professional Plus, Контракт №73– АЭФ/223-Ф3/2018 Соглашение Microsoft ESS 72569510 от 06.11.2018. ABBYY, PDF Transformer, Контракт №127- АЭФ/2014 от 29.07.2014. ABBYY, FineReader 9.0, Контракт №13-ОК/2008-1 от 10.06.2008. Adobe, Acrobat Professional 11, Контракт №115-ОАЭФ/2013 от 05.08.2013.
--	--	--	--	--