

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Хагуров Т.А.
подпись
« 27 » 2018 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.12 История исторической науки

Направление подготовки 46.03.01 История

Направленность (профиль) «Всемирная история» «Историческое образование»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

Форма обучения очная/заочная

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Краснодар 2018

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.12 История исторической науки составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 46.03.01 История

Программу составила:

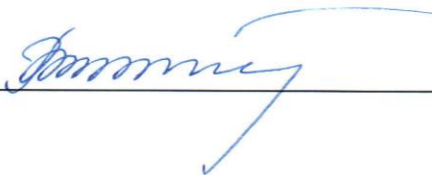
д.и.н., проф. Минц С.С.



Рабочая программа дисциплины «Синергетика культуры и образования как основа национального и исторического самосознания» утверждена на заседании кафедры (выпускающей) Истории России протокол № 9 «07» марта 2018 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей)

д.и.н., д.соц.н., проф. Касьянов В.В.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 от «10» апреля 2018 г.

Председатель УМК факультета д.и.н., проф. Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Рожков Александр Юрьевич,

д.и.н., проф., зав. кафедрой социологии КубГУ

Сёмик Алла Анатольевна,

проф. кафедры истории Кубанского социально-экономического института

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Сформировать у студентов понимание закономерностей развития исторической мысли и роли преемственности в истории исторической науки.

1.2 Задачи дисциплины.

- рассмотреть наиболее важные узловые проблемы истории отечественной и всемирной истории в историографии России и зарубежных стран Запада;
- научить использовать специальные методы работы с историческими текстами;
- проанализировать творчество, идеи и сочинения крупнейших отечественных и зарубежных ученых – специалистов в области истории России и стран Запада;
- показать историю исторической науки как часть исторического знания, истории культуры, истории межкультурных взаимодействий и взаимовлияний;
- ознакомить с известными историческими исследованиями, статьями и монографиями по различным разделам отечественной и всемирной истории.
- сформировать навыки самостоятельной аналитической и научно-исследовательской работы с историческими текстами и историографическими источниками;
- научить различать исторические сочинения, принадлежащие к области точного научного знания или социально ориентированной истории;
- развивать навыки работы с учебной и научной литературой.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.Б.12 История исторической науки» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Предшествующие дисциплины: Социология, Политология, Этнология и социальная антропология, История России (до XX века), История России (до XVIII в.), История народов Северного Кавказа, История России (до XX века), История России (XVIII - XX вв.), Новая и новейшая история, Теория и методология истории.

Последующие дисциплины: История культуры и дисциплины завершающего семестра.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	<i>ПК-3</i>	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	Основные отечественные и зарубежные историографические школы, принципы и методы работы с исторической проблематикой	Использовать в научной деятельности знания историографических школ, принципов и методов исторического исследования	Навыками работы с историографическим материалом и использования методов исторического исследования

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	<i>ПК-4</i>	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Важнейшие теории и методологические концепции исторической науки, основные направления и тенденции их развития	критически воспринимать концепций различных историографических школ, различать их точные и социально-ориентированные компоненты	методами критики концепций историографических школ, приемами аргументации собственной позиции
3.	<i>ПК-7</i>	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ	концепции ведущих историографических школ и основных трудов известных историков	Рассказать о концепциях различных историографических школ и их взаимной критики, различать в них те компоненты, которые передаются в профессиональной среде и делают историю частью локального, регионального и всемирного социокультурного пространства.	приемами критического анализа историографических школ

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед., их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)			
		7	8		
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего):	80	44	36		
Занятия лекционного типа	66	42	24	-	-
Лабораторные занятия		-		-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	12	-	12	-	-

	-	-	-	-	-
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2	-		
Промежуточная аттестация (ИКР)	-	-	-		
Самостоятельная работа, в том числе:	37				
Курсовая работа	-	-	-	-	-
Изучение источников и монографий		8	-	-	-
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)	10	10	-	-	-
Реферат	4	4	-	-	-
Подготовка к текущему контролю	27	-	27	-	-
Контроль:					
Подготовка к зачету, экзамену					
Общая трудоемкость	час.	144	72	72	-
	в том числе контактная работа	80	66	12	
	зач. ед	4	2	2	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 и 8 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
I	История исторической науки в России XI – начала XXI в.	72	44	-	-	28
II	История зарубежной исторической науки	57	36	12	-	9
	Итого		66	12	-	37

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№	Наименование тем	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Ведение в курс истории отечественной исторической науки XI – начала XXI в.	3	2	-	-	1
2.	Историческая мысль в произведениях XI-XVII вв.	3	2	-	-	1
3.	Историческая мысль и историческая наука последней трети XVII – первой трети XVIII вв. Особенности истории просветительских идей в российской культуре и историографии	3	2	-	-	1
4.	Мысли и споры историков второй трети XVIII в. Татищев. Академические споры вокруг происхождения русского государства. М.В. Ломоносов.	3	2	-	-	1
5.	Историческая наука первой трети XIX в. Н.М. Карамзин и его влияние на историческую мысль и русское общество.	3	2	-	-	1
6.	Влияние университетской науки на историческое сознание и историческую мысль второй трети XIX в. Рождение государственной школы русской историографии	3	2	-	-	1
7.	С.М. Соловьев и место в его творчества в российской исторической науке и российской культуре	4	2	-	-	2
8.	Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенной России.	3	2	-	-	1
9.	Феномен В.О. Ключевского	4	2	-	-	2
10.	Проблемы изучения истории отечественного Средневековья в пореформенной России. Точное знание и социально ориентированная история 1860-1880-х гг.	3	2	-	-	1
11.	Влияние марксизма на историческую мысль и историческую науку в России	3	2	-	-	2
12.	Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке конца XIX – начала XX в.	4	4	-	-	1
13.	История феодализма в отечественной исторической литературе. Поиски общей картины истории Средних веков и труды Павлова-Сильванского	3	2	-	-	1
14.	Интерес к истории отечественной культуры в пореформенной России. Местная история, история народа, краеведение, облик российских столиц, история города, история русской культуры	3	2	-	-	1
15.	История и философия истории в трудах Л. П. Карсавина	3	2	-	-	2

16.	Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в России. Феномен советской исторической науки	3	2	-	-	1
17.	Историки старой и новой формации в советской исторической наук. М.Н. Покровский и С.Ф. Платонов	4	2	-	-	2
18.	Оттепель и расширении проблематики в трудах отечественных историков	4	2	-	-	2
19.	Отечественная историческая наука 1970-1980-х гг. Опыт выхода из замкнутого пространства идеологического противостояния и особенности международной кооперации.	4	2	-	-	2
20.	Историческая мысль и историческая наука в РФ (конец 1980-х – 2017 гг.)	4	2	-	-	2
	Итого	66	42	-	-	28

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
 Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеауди торная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1.	Введение	2	2	0		1
2.	Историческая мысль классицизма	2	2	0		1
3.	Просветительская историческая мысль	2	2	0		1
4.	Становление германского историзма. Исторические взгляды Гегеля. Споры об историзме в германской историографии	2	0	2		0
5.	Историография первой половины и середины XIX в. во Франции, особенности историзма во французской историографии	2	0	2		0
6.	Методология позитивизма и её влияние на национальные историографические направления и школы	2	0	2		0
7.	Основные направления позитивистской историографии	2	2	0		0
8.	Экономизм в национальных историографиях	2	2	0		1
9.	Кризис историзма и методологические поиски: М.Вебер и В.Зомбарт	2	2	0		0
10.	Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки: историсофия А.Шпенглера и А.Дж.Тойнби	2	2	0		0
11.	Революция 1917 г. в России, ее интерпретации в мировой историографии.	2	2	0		0
12.	Неопозитивизм и историческая наука в США	2	0	2		0
13.	Французская историография послевоенного периода: от Анналов до М.Фуко	2	0	2		0
14.	Формирование новой исторической науки. Клиометрия в США	2	2	0		1
15.	«Новая социальная история»	2	0	2		1
16.	Новые направления в исторической науке - гендерная и локальная история, микроистория	2	2	0		1
17.	Идейная борьба в историографии об истории Французской революции конца XVIII века.	2	2	0		1
18.	Историческая наука на рубеже XXI в.: достижения, задачи, проблемы	2	2	0		1
	Итого по дисциплине:	36	24	12		9

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
I	История исторической науки в России XI – начала XXI в.		
1.	Введение в курс истории отечественной исторической науки XI – начала XXI в.	Объект, предмет, задачи и история изучения курса. Теоретико-методологическое обоснование курса. Структура курса и особенности работы над ним	Дискуссия
2.	Историческая мысль в произведениях XI-XVII вв.	«Исторические» произведения отечественного Средневековья. Особенности летописного изложения исторического материала. Мистический и рационализированный этапы в развитии летописного изложения истории. Нелетописные формы «исторических» произведений. Появление новых форм подачи исторического материала.	Опрос
3.	Историческая мысль и историческая наука последней трети XVII – первой трети XVIII вв. Особенности истории просветительских идей в российской культуре и историографии	Рождение и этапы развития просветительских идей. Секуляризация знаний об истории. Их теоретизация Отечественные и приглашенные авторы об истории России. Роль Петровского времени в становлении исторического знания эпохи Модерна.	Аналитическое обсуждение

4.	Мысли и споры историков второй трети XVIII в. Татищев. Академические споры вокруг происхождения русского государства. М.В. Ломоносов.	Особенности истории просветительских идей в российской культуре и историографии. Школы в русской историографии того времени. Любительская и профессиональная историческая мысль. В.Н. Татищев. Историки-академики о происхождении русского государства. М.В. Ломоносов. Кто же «отец» русской исторической наук?	Аналитическое обсуждение
5.	Историческая наука первой трети XIX в. Н.М. Карамзин и его влияние на историческую мысль и русское общество.	Любительская и профессиональная историческая мысль. Н.М. Карамзин как феномен русской культуры. Современники о Карамзине и истории России. А.С. Пушкин и русская историческая наука.	Дискуссия
6.	Влияние университетской науки на историческое сознание и историческую мысль второй трети XIX в. Рождение государственной школы русской историографии	Основные направления и школы исторического знания второй трети XIX в. Система университетов в России и рождение научных школ исторической мысли. Государственная школа в русской историографии.	Дискуссия
7.	С.М. Соловьев и место в его творчества в российской исторической науке и российской культуре	Исключительное положение С.М. Соловьева в истории исторической науки. Основные труды С.М. Соловьева. Как работать над историческими текстами Соловьева. Знает ли мировая историческая наука о С.М. Соловьеве? Опосредованность влияния его трудов на нее.	Case study Аналитическое обсуждение

8.	Основные направления и течения в российской исторической науке пореформенного времени	<p>Официальная историческая наука. Ее влияние на историческое образование разных уровне.</p> <p>Либеральные взгляды на историю. Поиски естественно-научного обоснования исторических событий и процессов.</p> <p>Влияние революционных и освободительных идей на историческую науку.</p>	К
9.	Феномен В.О. Ключевского	<p>Жизнь и творчество В.О. Ключевского. Его основные произведения.</p> <p>Теория факторов в работах В.О. Ключевского.</p>	Дискуссия
10.	<p>Проблемы изучения истории отечественного Средневековья в пореформенной России.</p> <p>Точное знание и социально ориентированная история 1860-1880-х гг.</p>	<p>Отечественная медиевистика как наука об истории Европы. Точное знание и социально ориентированная история 1860-1880-х гг. Роль российской медиевистики в развитии теоретико-методологической базы исторических исследований в России.</p>	Дискуссия, аналитическое обсуждение
11.	Влияние марксизма на историческую мысль и историческую науку в России	<p>Появление интереса к политэкономическим трудам К.Маркса в России.</p> <p>Обращение российских революционеров к научному и политическому авторитету К.Маркса. Обсуждение проблем изучения русской общины и вопрос о возможности социалистической революции в России.</p>	Аналитическое обсуждение

12.	Кризисные явления и методологические поиски в отечественной исторической науке конца XIX – начала XX в.	Кризисы в историческом знании и их социокультурные функции. Идентификационные свойства кризисных состояний исторического знания эпохи Постмодерна. М.В. Нечкина и И.Д. Ковальченко о кризисах в исторической науке. Особенности состояния исторического знания в России последней трети XIX – начала XX в.	Дискуссия
13.	История феодализма в отечественной исторической литературе. Поиски общей картины истории Средних веков и труды Павлова-Сильванского	Почему российские историки писали о Средневековой Европе, а историю России того же времени называли древней? Проблема форм землевладения европейского и отечественного Средневековья. Труды Павлова-Сильванского о характере феодализма в России и их научная судьба. Этапы формирования теории феодализма в России.	Аналитическое обсуждение
14.	Интерес к истории отечественной культуры в пореформенной России.	Интерес к истории культуры как форма развития национального самосознания. Местная история, история народа, краеведение, облик российских столиц, история города, история русской культуры. Идеи национальной культуры в исторических трудах и обращение к истории культуры как способ выйти из индивидуального личностного кризиса	Аналитическое обсуждение

15.	История и философия истории в трудах Л. П. Карсавина	Биография Л.П. Карсавина. Его работы по истории ересей и монашества европейского Средневековья. Кризис и смена строя в России как личностная трагедия ученого. Системность в исторических и теоретических работах Карсавина. Его «малые сочинения». О роли Карсавина в современной исторической науке и культуре РФ	Опрос К
16.	Влияние революционных событий 1905-1917 гг. на историческую мысль и историческую науку в России. Феномен советской исторической науки	Освободительные идеи в истории отечественного исторического знания. Революция в России как результат глубинного социокультурного кризиса и как проблема научных исторических дискуссий. Феномен советской исторической науки	Дискуссия
17.	Историки старой и новой формации в советской исторической наук. М.Н. Покровский, С.Ф. Платонов и Е.В. Тарле	Становление советской исторической науки, этапы и особенности ее развития. Труды М.Н. Покровского и его школа. Попытка историков старой школы стать частью новой системы исторических знаний и исторического образования. Судьбы «старых специалистов», такие разные и схожие в одно и то же время.	Аналитическое обсуждение

18.	Оттепель и расширении проблематики в трудах отечественных историков	<p>Влияние победы СССР во второй мировой войне на отечественную историческую науку.</p> <p>Оттепель и отечественные историки.</p> <p>Историографическая и источниковедческая проблематики как сфера развития теории и методологии исторического исследования.</p> <p>Мегапроекты советской исторической науки.</p>	Опрос
19.	Отечественная историческая наука 1970-1980-х гг. Опыт выхода из замкнутого пространства идеологического противостояния и особенности международной кооперации	<p>Профессионализация советской исторической науки. Всесоюзные, республиканские и местные формы кооперации деятельности историков. Единый учебник в советской системе образования.</p> <p>«Проблемные» приемы обучения истории.</p> <p>Достижения советской истории 1970-1980-х гг.</p>	Опрос Дискуссия

20.	Историческая мысль и историческая наука в РФ (конец 1980-х – 2017 гг.)	<p>Крушение СССР как коллективная травма в судьбе отечественных историков. Кризисная ситуация в науке рубежа веков с точки зрения исторической психологии. Положительное значение и издержки вхождения в международную социогуманитаристику.</p> <p>Типы историков постсоветского времени. Сорные вопросы русской и российской истории. Идентификационная и репутационная цена пересмотра представлений о победителях второй мировой войны. 100-летний «неюбилей» русской революции. Основные тенденции и перспективы отечественной исторической науки.</p>	Дискуссия К
II			
1.	Введение	<p>Задачи и проблемы историографии новой и новейшей истории. Историографическое наследие античности и гуманизма</p>	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
2.	Историческая мысль классицизма	<p>Возрождение и Классицизм в исторической науке. Историографические школы классицизма.</p>	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

3.	Просветительская историческая мысль	Просвещение и просветители в европейских национальных традициях. Просвещение в исторической науке	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
4.	Основные направления позитивистской историографии	Содержание позитивистских исследований. Направления позитивистских исследований. Национальные позитивистские школы и развитие идеологии национализма. Проблема исторической преемственности и фальсификации источников.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
5.	Экономизм в национальных историографиях	Кризис глобальных политических концепций исторического развития. Экономическая детерминация исторического развития	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
6.	Кризис историзма и методологические поиски: М.Вебер и В.Зомбарт	Кризис историзма. Методологические поиски. Исследования М.Вебер и В.Зомбарт. М. Вебер и развитие исторической науки. М. Вебер и социальная история. Труд М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Создание концепции «идеальных типов». Концепция национальной истории Э. Лависса и А. Рамбо. Роль Э. Лависса в образовании и воспитании молодёжи.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

7.	Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки: историософия А.Шпенглера и А.Дж.Тойнби	Влияние Первой мировой войны на развитие европейской исторической науки. Историософия. Работы А.Шпенглера и А.Дж.Тойнби. Концепции мирового развития в условиях кризиса истории, западной цивилизации. Историография цивилизационного развития.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
8.	Революция 1917 г. в России, ее интерпретации в мировой историографии.	Революция 1917 г. в России. Интерпретации в историографии различных стран мира. Марксистская историография. Западные историографические оценки развития Великой русской революции.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
9.	Формирование новой исторической науки. Клиометрия в США	Прогностические методы в исторической науке. Снятие «запрета на сослагательное наклонение». Варианты исторического развития.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
10.	Новые направления в исторической науке - гендерная и локальная история, микроистория	Новые направления в исторической науке: методологические поиски. Гендерная история. Локальная история. Теоретические основания. Историографические формы.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
11.	Идейная борьба в историографии об истории Французской революции конца XVIII века.	Французской революции конца XVIII века. Идейная борьба в историографии об истории: основные историографические направления Исторические концепции А. Токвиля, О. Тьерри, Ф. Минье, Ж. Мишле, А. Ламартин, И. Тэн А. Олар, А. Матьез, В. Блосс о Французской революции конца XVIII века.	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты
12.	Историческая наука на рубеже XXI в.: достижения, задачи, проблемы	Развитие исторической науки в условиях глобализации. Противодействие фальсификации истории	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование разделов	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1.	Становление германского историзма. Исторические взгляды Гегеля. Споры об историзме в германской историографии	Исторические взгляды Гегеля. Споры об историзме в германской историографии	Устный ответ, выступление с презентацией
2.	Историография первой половины и середины XIX в. во Франции, особенности историзма во французской историографии	Особенности историзма во французской и английской историографии	Устный ответ, выступление с презентацией
3.	Методология позитивизма и её влияние на национальные историографические направления и школы	Идеология позитивизма. Исторический факт. Основные фундаментальные исторические труды в духе позитивизма в Европе.	Устный ответ, выступление с презентацией
4.	Неопозитивизм и историческая наука в США	Неопозитивизм неомарксизм и оценки исторического развития в межвоенный период.	Устный ответ, выступление с презентацией
5.	Французская историография послевоенного периода: от Анналов до М.Фуко	Методология исторического развития от частных и мелочей. Школа Анналов. Историографическая концепция М.Фуко	Устный ответ, выступление с презентацией
6.	«Новая социальная история»	«Междисциплинарный синтез и переход к «тотальной истории». Понимание социальных, политических, экономических и культурологических механизмов функционирования общества. Британские историки-неомарксисты Эдварда Палмера Томпсона и Джорджа Рюде.	Устный ответ, выступление с презентацией

2.3.3 Лабораторные занятия не предусмотрены

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ не предусмотрены

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы

1	Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты	Методические указания по организации самостоятельной работы по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Формы работы и перечень материалов конкретизируется в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Лекционный курс проводится с использованием лекций-визуализаций по тематическим проблемным лекциям, в рамках семинарских занятий организуются регламентированные дискуссии, а также разбор практических задач и кейсов.

1. Актуальность, цель, задачи курса.
2. История изучения региона.
3. Методологические проблемы в исследовании Кавказа.
4. Война картографий и историографий.
5. Теоретические аспекты глобализации и варианты ее влияния на региональные особенности
6. Теории глобализации.
7. Глобализационный инвариант и его эволюция в различных культурных условиях.
8. Исторические, социально-экономические и культурные особенности Кавказа в условиях глобализации.
9. Исторические традиции самостоятельной государственности у народов Кавказа
10. Легендарные и исторические свидетельства развития кавказских народов в древности.
11. Кавказские государства в средневековье.
12. Политическая карта Кавказа к началу Нового времени.
13. Политический выбор между Россией, Персией и Турцией. Присоединение к России.
14. Опыт самоопределения кавказских народов в период революции и гражданской войны.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Конспект/эссе, дополнения, биографии, документы, тесты

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация выставляется по результатам посещаемости, самостоятельной работы, ответов на семинарских занятиях.

1. Исторические взгляды гуманистов. Зарождение и становление гуманистической историографии. Исторические школы Италии.

2. Английская буржуазная революция XVII в. и её воздействие на историко-социологическую мысль. Проблема государственной власти в работах Т. Гоббса и Дж. Гарингтона.

3. Становление исторической мысли во Франции и Германии. Ж. Боден. С. Франк.

4. Идеология Просвещения и её влияние на развитие историографии. Полемика по вопросу о происхождении общественного и государственного строя Франции.

5. Английское Просвещение (основные черты и особенности) Г. Болингброк, Д. Юм, А. Юнг.

6. Основные черты и особенности французского Просвещения. Ш. Монтескье, Ф. Вольтер.

7. Младшее поколение французских просветителей-энциклопедистов. Школа физиократов.

8. Ж.Ж. Руссо. Идеи утопического коммунизма во Франции: Ж. Мелье.
9. Немецкое просвещение: И.Г. Гердер и А.Л. Шлёцер. Гёттингенская школа историков и её вклад в развитие исторической науки. И. Кант, Г. Форстер.
10. Исторические концепции американских просветителей. Б. Франклин, Т. Джефферсон, Т. Пейн.
11. Развитие историко-социологической мысли во время Французской революции конца XVIII века. Ж.А. Кондорсе. А. Барнав.
12. Романтическое течение в историографии. Идеи истоки романтизма и его основные принципы. Активизация консервативного направления в историографии. Э. Бёрк.
13. Французский консерватизм. Ж. де Местр, Л. де Бональд.
14. Основные положения немецкого консерватизма. Историческая школа права. Л. Ранке и его школа.
15. Усиление консервативных тенденций в американской историографии. Д. Кэлхун. Дж. Фитцхью.
16. Возникновение либерализма и его основные принципы. Джон Локк.
17. Экономические принципы либерализма. А.Смит. Д. Рикардо. Эволюция либерализма. Г. Бокль.
18. Разработка теории классов и классовой борьбы французскими либеральными историками эпохи Реставрации. О. Тьерри, Ф. Гизо.
19. Либерально-буржуазная историография в Англии. Воздействие на неё идей буржуазной политэкономии и философии утилитаризма. Т. Маколей.
20. Романтизм в Англии. Т. Карлейль и его концепция героя и толпы. Эволюция взглядов Карлейля.
21. Организация и развитие исторической науки в Германии. Немецкие либеральные историки. Ф. Шлоссер. Г. Гервинус. В. Циммерман.
22. Борьба федералистского и антифедералистского направлений в историографии США. «Ранняя школа» и её основатель Д. Банкрофт. Борьба аболиционистского и рабовладельческого направлений в историографии США.
23. Исторические идеи социалистов-утопистов. А. Сен-Симон. Ш. Фурье.
24. Радикально-демократическая историография во второй половине XIX века. Ж. Мишле. Л. Блан – историк.
25. Английская историография во второй половине XIX века. Центры исторических исследований. Д. Актон, У. Стеббс. Экономическое направление в историографии.
26. Историческая концепция А. Токвиля в работе «Старый порядок и революция» А. Токвиля об американской демократии.
27. Историки Франции Ф. Минье, А. Тьер, А. Ламартин, И. Тэн о Французской революции к. XVIII в.
28. Политическая история Французской революции в работе А. Олара. Исторические взгляды А. Матьеза на развитие революции и дискуссия между ними.
29. Дипломатическая история в работах историков Запада. А. Вандаль. А. Дебидур.
30. Проблема объединения Германии в историографии. Малогерманская историческая школа: Г. Зибель и Г. Трейчке. Пангерманская историография: консервативное и либеральное направление и их представители.
31. Апология внешней колониальной политики в английской историографии. Д. Сили.
32. Вопросы внешней политики в историографии США и ее критики.
33. Изучение внешней политики во Франции. А. Сорель. Вклад французских историков Э. Лависса и А. Рамбо в изучение новой истории.
34. Позитивизм и его влияние на развитие исторической науки. О.Конт. Г.Спенсер.
35. К. Лампрехт и его теория социально-психологических эпох. Экономическое направление в историографии Германии.

36. Баденская школа неокантианцев. В. Виндельбанд и Г. Риккерт и их концепции. Индивидуализирующий метод Риккерта.

37. Успехи в развитии исторической науки в США и влияние позитивизма. Д. Мак - Мастер и его социальная история США. Труды Г. Адамса.

38. Экономическое (прогрессистское) направление в историографии США.

39. М. Вебер и развитие исторической науки. Труд М. Вебера «Протестантская этика и дух капитализма». Создание концепции «идеальных типов». Взгляд М. Вебера на революцию в России.

40. Социал-демократическая историография в Германии. Э. Бернштейн и его работы; эволюция взглядов Э. Бернштейна. Исторические работы К. Каутского.

41. Ф. Меринг: историческая концепция Ф. Меринга и его работы. История Французской революции в работе В. Блосса.

42. Историография во Франции. Ж. Жорес. П. Лафарг как историк.

43. Историография в Англии и Ирландии. Социальные проблемы в истории рабочего движения. С. и Б. Веббы. Исторические работы Д. Конноли, Ф. Ротштейна.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Островский, Эдуард Вениаминович. История и философия науки [Текст]: учебное пособие для всех направлений подготовки / Э. В. Островский. - Москва : ИНФРА-М : Вузовский учебник, 2016.

2. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для академического бакалавриата / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова ; под общ. ред. Л. П. Репиной. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. (Электронное пособие Юрайт)

3. Русская историография XI – начала XXI века: Учеб. пос. / под ред. А.А. Чернобаева. М.: Высшая школа, 2010. 447 с.

4. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. (Электронное пособие Юрайт)

5. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография новой и новейшей истории : учебник для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. (Электронное пособие Юрайт)

5.2 Дополнительная литература:

6. Соколов, Андрей Борисович. История исторической науки. Современные западные направления [Текст] : учебное пособие для академического бакалавриата : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарным направлениям / А. Б. Соколов. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2016.

7. Воронков, Юрий Сергеевич.

История и методология науки [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Ю. С. Воронков, А. Н. Медведь, Ж. В. Уманская ; Рос. гос. гуманитар. ун-т. - Москва : Юрайт, 2017.

8. Бессонов, Борис Николаевич.

История и философия науки [Текст] : учебное пособие - Москва : Юрайт, 2017.

5.3. Периодические издания:

1. Новая и новейшая история
2. Вопросы истории
3. Преподавание истории в школе
4. Преподавание истории и обществознания в школе

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/> - библиотека исторического факультета МГУ им. Ломоносова. Исторические источники на русском языке в интернете.
2. <http://elcocheingles.com/> - российский мемуарий
3. <http://www.vostlit.info/> - Восточная литература. Средневековые исторические источники литература Востока и Запада.
4. <http://www.runivers.ru/> – Электронная библиотека Русниверс. Тексты источников. Репринты. Исследования.
5. <http://www.prlib.ru/lib/pages/collections.aspx> – президентская библиотека имени Б. Н. Ельцина. Коллекции документов и исследований.
6. http://historic.ru/books/a0000_1.shtml – портал «История». Источники и исследования.
7. <http://www.heraldicum.ru/> - Портал «геральдика»
8. <http://www.russianposter.ru/index.php?sid=INVALID&rid=31020359900004> – история русского и советского плаката. 9. <http://www.iaas.msu.ru> – переводы восточных текстов на портале института стран Азии и Африки.
9. <http://all-photo.ru/empire/index.ru.html> – Российская империя в фотографиях.
10. <http://mikv1.narod.ru/index.html> – Российские мемуары XVIII века.
11. http://uni-persona.srcc.msu.ru/site/ind_res.htm – История дореволюционной России в дневниках и воспоминаниях.
12. <http://libinfo.org/index.php?dir1=08&dir2=08&dir3=> – библиотека исторической информации.
13. http://www.gumer.info/bogoslov_Buks/bogoslov/Tillih_1/05.php – Библиотека «Гумер».
14. Киберленинка <https://cyberleninka.ru/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий, на которых знания формируются в умения навыки использования теоретического материала для моделирования типовых ситуаций в системе международных отношений

Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа по дисциплине после каждого лекционного занятия студенты направляют на электронную почту преподавателя следующий набор файлов: конспект лекции (по желанию, а также в случае отсутствия на занятии эссе), дополнения к представленному материалу, биографии исторических личностей и исследователей, которые упомянуты в тексте, исторические документы, а также тестовые задания.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

- Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.
- Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

- Программы, демонстрации видео материалов (проигрыватель «WindowsMediaPlayer»).
- Программы для демонстрации и создания презентаций («MicrosoftPowerPoint»).

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.