

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:
Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор
Иванов А.Г.
« 30 » июня 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.01 МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СТРАН АЗИИ И АФРИКИ

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)
История стран Азии и Африки

Программа подготовки
академическая

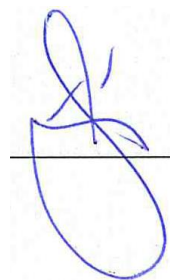
Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2017

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 «Международные отношения стран Азии и Африки» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 41.03.03 – Востоковедение и африканистика, профиль — история стран Азии и Африки, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 941

Программу составил:
М.П. Теленьга, преподаватель кафедры
зарубежного регионоведения
и дипломатии



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (разработчика) зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 12 «30» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой


подпись

Ачагу Г.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 12 «30» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

Ачагу Г.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 7 «20» июня 2017 г.
Председатель УМК факультета


подпись

Э.Г. Вартанян

Рецензенты:

О.В. Ратушняк, кандидат исторических наук, доцент кафедры всеобщей истории и международных отношений ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Л.В. Терновая, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение курса «Международные отношения стран Азии и Африки» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 41.03.03 – Востоковедение и африканистика, профиль – история стран Азии и Африки, имеет **целью** формирование у студентов целостного представления об эволюции международных отношений изучаемого региона с целью анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества, ознакомление с основными тенденциями и наиболее значимыми проблемами стран Азии и Африки, формирование чёткого понимания истоков имеющихся в странах Азии и Африки проблем, а также выявление роли и места государств изучаемого региона в формировании мировой системы международных отношений.

1.2 Задачи дисциплины

Задачи курса «Международные отношения стран Азии и Африки»:

- представить эволюцию международных отношения региона как социально обусловленный процесс с целью формирования представления основных этапов и закономерностей исторического развития общества
- ознакомить студентов с теоретическими подходами и категориями анализа международных отношений изучаемого региона
- дать характеристику международных отношений в контексте их влияния на внутривнутриполитические процессы в странах афроазиатского мира.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Международные отношения стран Азии и Африки» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данная дисциплина тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «Внешняя политика изучаемого региона», «Гендерные исследования в изучаемом регионе», «Конституционное право изучаемого региона», «Особенности политической системы изучаемого региона», «Международные организации и международные интеграционные процессы», «Политический анализ в международных отношениях стран Востока».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК): ОК-2, ПК-11.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	- основные тенденции и закономерности эволюции систем международных отношений;	- самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным	- свободно владеть понятийным аппаратом истории и теории международных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		общества для формирования гражданской позиции	- современные тенденции в международных отношениях	интерпретациям региональных событий, вылений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	х отношений и международного права
2.	ПК-11	способностью применять на практике полученные знания управления в сфере контактов со странами афро-азиатского мира	- внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона	- применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	- представлениями о внешнеполитических стратегиях ведущих стран региона, об их влиянии на международные отношения в АТР; - владеть навыками адекватного анализа документов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Контактная работа, в том числе:	50,3	50,3
Аудиторные занятия (всего):	50	50
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32
Иная контактная работа:	2,3	2,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе	22	22
Курсовая работа	Не предусмотрена	
Проработка учебного (теоретического) материала	10	10
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	12	12

сообщений, презентаций)					
Реферат		Не предусмотрен			
Подготовка к текущему контролю					
Контроль:		35,7	35,7		
Подготовка к экзамену		35,7	35,7		
Общая трудоемкость	час	108	108		
	в том числе контактная работа	50,3	50,3		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	4	2			2
2.	Холодная война. Ее сущность и происхождение.	12	2	6		4
3.	Холодная война в Азии. Становление Сан-Францисской подсистемы.	12	2	6		4
4.	Страны Азии в международных отношениях в 1960-х – начале 1970-х гг.	8	2	4		2
5.	Ядерный фактор в мировой политике	10	2	6		2
6.	Разрядка напряженности между СССР и США и влияние этого процесса на международные отношения	8	2	4		2
7.	Новые явления в международных отношениях 1975 – 1991 гг.	6	2			4
8.	Международные отношения в АТР в 1975 – 1991 гг.	10	2	6		2
	<i>Всего:</i>	70	16	32		22

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	1. Новые явления в международных отношениях после второй мировой войны.	Тест

		2. Биполярность Ялтинско-Потсдамской системы. 3. Стабильность системы и ядерный фактор	
2.	Холодная война. Ее сущность и происхождение.	1. Холодная война как явление в международных отношениях. 2. Происхождение холодной войны. 3. Заключение мирных договоров с союзниками гитлеровской Германии.	Лекция-дискуссия
3.	Холодная война в Азии. Становление Сан-Францисской подсистемы.	1. Победа революции в Китае. Ее международные последствия. 2. Война в Корее. 3. Сан-Францисский мирный договор.	Проблемная лекция
4.	Страны Азии в международных отношениях в 1960-х – начале 1970-х гг.	1. Национально-освободительное движение. Движение неприсоединения. 2. Китайский фактор в международных отношениях. 3. Война США во Вьетнаме.	Коллоквиум
5.	Ядерный фактор в мировой политике	1. Политическое значение обладания ядерным оружием. 2. Проблема предотвращения распространения ядерного оружия 3. Масштабы и последствия гонки ядерных вооружений. 4. Пределы применимости ядерного оружия.	Лекция-дискуссия
6.	Разрядка напряженности между СССР и США и влияние этого процесса на международные отношения	1. Причины разрядки и цели сторон. 2. Становление и развитие разрядки. 3. Завершение разрядки.	Коллоквиум
7.	Новые явления в международных отношениях 1975 – 1991 гг.	1. Общая характеристика международных отношений к середине 1970-х гг. 2. Размывание биполярности Ялтинско-Потсдамской системы. 3. Новые инструменты регулирования международных отношений.	
8.	Международные отношения в АТР в 1975 – 1991 гг.	1. Эволюция внешнеполитического курса КНР. 2. Китайско-американские отношения. 3. Китайско-японские отношения. 4. Советско-китайские отношения. 5. Внешняя политика Японии. Японо-американские отношения. 6. Политика Японии в странах Юго-Восточной Азии. 7. Советско-японские отношения.	

		8. Международные отношения на Корейском полуострове.	
--	--	--	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Холодная война. Её сущность и происхождение.	1. Холодная война как явление в международных отношениях. 2. Происхождение холодной войны. 3. Заключение мирных договоров с союзниками гитлеровской Германии.	Анализ документов
2.	Холодная война в Азии. Становление Сан-Францисской подсистемы.	1. Победа революции в Китае. Её международные последствия. 2. Война в Корее. 3. Сан-Францисский мирный договор.	Тест
3.	Страны Азии в международных отношениях в 1960-х – начале 1970-х гг.	1. Национально-освободительное движение. Движение неприсоединения. 2. Китайский фактор в международных отношениях. 3. Война США во Вьетнаме.	
4.	Ядерный фактор в мировой политике	4. Политическое значение обладания ядерным оружием. 2. Проблема предотвращения распространения ядерного оружия 3. Масштабы и последствия гонки ядерных вооружений. 4. Пределы применимости ядерного оружия.	Дискуссия
5.	Разрядка напряженности между СССР и США и влияние этого процесса на международные отношения	1. Причины разрядки и цели сторон. 2. Становление и развитие разрядки. 3. Завершение разрядки.	Анализ документов
6.	Международные отношения в АТР в 1975 – 1991 гг.	1. Эволюция внешнеполитического курса КНР. 2. Китайско-американские отношения. 3. Китайско-японские отношения. 4. Советско-китайские отношения. 5. Внешняя политика Японии. Японо-американские отношения. 6. Политика Японии в странах Юго-Восточной Азии. 7. Советско-японские отношения. 8. Международные отношения на Корейском полуострове.	Лекция-дискуссия

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия для данной дисциплины не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 16.03.2018 № 6)
2.	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 16.03.2018 № 6)
3.	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 16.03.2018 № 6)
4.	Подготовка к практическим занятиям и коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 16.03.2018 № 6)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Обучение в рамках дисциплины «Введение в регионоведение» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- использование наглядности (слайдов, таблиц, фрагментов документальных фильмов и т.д.);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на изучение проблем предмета обучения и формирование собственной позиции по изучаемой теме. Последний раздел для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков анализа современной региональной ситуации и проблем, возникающих в том или ином регионе мира. Здесь используются такие образовательные технологии как

- лекция с элементами дискуссии;
- работа в рамках коллоквиума по заданным темам с целью представления аргументированной позиции;
- подготовка эссе по одной из заданных тем.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю в установленное время.

В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1	Становление Ялтинско-Потсдамской системы международных отношений	6	1
2	Холодная война. Ее сущность и происхождение.	6	2
3	Холодная война в Азии. Становление Сан-Францисской подсистемы.	6	2
4	Страны Азии в международных отношениях в 1960-х – начале 1970-х гг.	6	2
5	Ядерный фактор в мировой политике	6	2
6	Разрядка напряженности между СССР и США и влияние этого процесса на международные отношения	6	1
7	Новые явления в международных отношениях 1975 – 1991 гг.	6	1
8	Международные отношения в АТР в 1975 – 1991 гг.	6	1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	48	12

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля

4.1.1 Вопросы для лекции-дискуссии по теме: «Холодная война. Её сущность и происхождение»

4. Холодная война как явление в международных отношениях.
5. Происхождение холодной войны.
6. Заключение мирных договоров с союзниками гитлеровской Германии

Вопросы для лекции-дискуссии по теме: «Холодная война в Азии. Становление Сан-Францисской подсистемы»

4. Победа революции в Китае. Ее международные последствия.
5. Война в Корее.
6. Сан-Францисский мирный договор.

Вопросы для лекции-дискуссии по теме: «Разрядка напряжённости между СССР и США и влияние этого процесса на международные отношения»

4. Причины разрядки и цели сторон.
5. Становление и развитие разрядки.
6. Завершение разрядки.

Вопросы для лекции-дискуссии по теме: «Международные отношения в АТР в 1975-1991 гг.»

9. Эволюция внешнеполитического курса КНР.
 10. Китайско-американские отношения.
 11. Китайско-японские отношения.
 12. Советско-китайские отношения.
 13. Внешняя политика Японии. Японо-американские отношения.
 14. Политика Японии в странах Юго-Восточной Азии.
 15. Советско-японские отношения.
- Международные отношения на Корейском полуострове.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 знает основные тенденции и закономерности эволюции систем международных отношений, современные тенденции в международных отношениях.

ПК-11 знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона.

Критерии оценки:

Работа на лекции-дискуссии оценивается подобным образом:

Полный подробный ответ на вопрос	1 балл
Дополнение к ответу	0,5 балла
Ответ, содержащий фактологические неточности	0,5 балла
Ответ на дополнительный вопрос	0,5 балла

Вопросы для коллоквиума по теме: «Страны Азии в международных отношениях в 1960-х – начале 1970-х гг.»

1. Национально-освободительное движение. Движение неприсоединения.
2. Китайский фактор в международных отношениях.
3. Война США во Вьетнаме.

Вопросы для коллоквиума по теме: «Разрядка напряженности между СССР и США и влияние этого процесса на международные отношения»

1. Причины разрядки и цели сторон.
2. Становление и развитие разрядки.
3. Завершение разрядки

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 знает основные тенденции и закономерности эволюции систем международных отношений, современные тенденции в международных отношениях.

ПК-11 знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона.

Критерии оценки:

Работа на коллоквиуме оценивается подобным образом:

Полный подробный ответ на вопрос	1 балл
Дополнение к ответу	0,5 балла
Ответ, содержащий фактологические неточности	0,5 балла
Ответ на дополнительный вопрос	0,5 балла

Задание для работы на проблемной лекции по теме: «Холодная война в Азии. Становление Сан-Францисской подсистемы»

Студенты распределяются по группам по 3 человека. Каждая из групп определяет для себя актора международной арены, которого представляет. Группы моделируют политическую обстановку в выбранном государстве и ряд дипломатических ситуаций с целью встречи для переговоров (война в Корее, Вьетнамская война, национальные движения в странах Востока, разрядка напряжённости между СССР и США). Для этого от группы выбирается представитель.

На переговорах представляется позиция государства, которая имеет документальное подтверждение. Для этого группам необходимо проработать документальную базу по выбранному государству и вопросу.

Итогом переговоров должно быть моделирование поведения выбранного международного актора в определённой ситуации.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 знает основные тенденции и закономерности эволюции систем международных отношений, современные тенденции в международных отношениях.

ПК-11 знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона.

Критерии оценки:

Лекции оцениваются по 5-балльной шкале:

Насыщенность в ответе фактологического материала	1 балл
Склонность к обобщению материала и наличие собственной позиции по ряду дискуссионных вопросов	2 балла
Знание персоналий	1 балл
Точность и четкость ответов на дополнительные вопросы	1 балл

4.1.2 Примерный тест промежуточного контроля

1. Какой пункт не входил в советско-китайский договор от 10 августа 1945г.?
А) Китай предоставляет СССР право на эксплуатацию КВЖД
Б) Китай берёт на себя обязательство сохранить нейтралитет в случае любого межнационального конфликта
В) СССР получает право на эксплуатацию Южно-Маньчжурской железной дороги до Порт-Артура
Г) СССР получает право долгосрочной аренды баз в Порт-Артуре и Дайрене
2. Как относился СССР к ДРВ после 2 сентября 1945г.?
А) враждебно
Б) нейтрально
В) открыто не поддерживал
Г) оказывал военную и экономическую помощь
3. Чего не удалось добиться советской дипломатии в II половине 1950-х гг. в отношениях с Японией?
А) прекратить состояние войны
Б) заключить мирный договор
В) установить дипломатические отношения на уровне послов
Г) поддержать просьбу Японии о принятии в ООН
4. Какое государство не признало КНР в 1949 г.?
А) Болгария
Б) МНР
В) ДРВ
Г) КНДР
5. В каком году был подписан Договор о дружбе, союзе и взаимной помощи между СССР и КНР?
А) 1949 г.
Б) 1950 г.
В) 1951 г.
Г) 1952 г.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 знает основные тенденции и закономерности эволюции систем международных отношений, современные тенденции в международных отношениях.

ПК-11 знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона.

Критерии оценки:

«удовлетворительно» / «зачтено» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов;

«хорошо» / «зачтено» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов;

«отлично» / «зачтено» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов.

4.1.3 Анализ документов по теме: «Разрядка напряжённости между СССР и США и влияние этого процесса на международные отношения»

Студентам необходимо проанализировать полученный от преподавателя пакет документов, касающихся разрядки напряжённости между сверхдержавами биполярной системы международных отношений – СССР и США. На основе аналитических и эмпирических данных студентам необходимо описать роль отдельных политических деятелей, проследить канву внешнеполитического курса каждого из государств-участников процесса разрядки и результат достижения внешнеполитических целей.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОК-2 знает основные тенденции и закономерности эволюции систем международных отношений, современные тенденции в международных отношениях, уметь самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах, свободно владеть понятийным аппаратом истории и теории международных отношений и международного права.

ПК-11 знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование внешней политики государств региона, уметь применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем, владеть представлениями о внешнеполитических стратегиях ведущих стран региона, об их влиянии на международные отношения в АТР, навыками адекватного анализа документов.

Критерии оценки:

«удовлетворительно»/ «зачтено» - результаты анализа представляют собой изложение результатов чужих исследований и компиляцию материалов без самостоятельной обработки источников;

«хорошо» / «зачтено» - результаты анализа представляют собой самостоятельный анализ разнообразных научных исследований и эмпирических данных, однако не в полной мере отражает требования, сформулированные к его структуре и содержанию.

«отлично» / «зачтено» - результаты анализа представляют собой результаты самостоятельной аналитической и исследовательской деятельности и отражают все требования, к содержательному наполнению и структурированию материала.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Распад мировой колониальной системы.
2. Формирование «биполярной структуры мира»: предпосылки, содержание, историческое значение.
3. Политическая экспансия США в АТР после второй мировой войны.
4. Расширение американского военного присутствия в АТР: этапы, проблемы и противоречия.
5. Американская дипломатия о «политике возрождения» Японии.
6. Эволюция американо-китайских отношений в послевоенный период.
7. «Тайваньский вопрос» как ключевая проблема американо-китайских отношений.
8. Японо-тайваньские отношения.
9. Япония и Южная Корея: противоречия и сотрудничество.
10. Внешняя политика Японии в послевоенный период.
11. Япония в поисках новой роли в мировой политике в конце XX века.
12. КНР и внешний мир.
13. «Особый курс» КНР на мировой арене.
14. Внешнеполитическая стратегия китайского руководства в АТР.
15. КНР и страны Индокитая.
16. Политика КНР в Юго-Восточной Азии.
17. Трехлетняя война в Корее (1950-1953).
18. Сингапур в движении неприсоединения.
19. Сингапур и АСЕАН.
20. Влияние индокитайского кризиса на международные отношения в АТР.
21. Значение вьетнамской войны для международных отношений стран АТР.
22. Советско-японские отношения в XX веке.
23. СССР и страны Индокитая.
24. Россия и Дальний Восток.
25. Диалог Россия - АСЕАН в контексте XXI века.
26. Россия и Южная Корея в конце XX века.
27. «Политика азиатской солидарности»: истоки, содержание, характеристика.
28. «Политика неприсоединения» по материалам Бандунгской конференции 1955 г.
29. Формирование концепции регионализма в АТР: этапы, содержание, перспективы.
30. Интеграционные процессы в АТР: успехи и неудачи.
31. Образование АСЕАН: причины, этапы становления, перспективы.
32. Интеграционные проекты АСЕАН.
33. АСЕАН: вызов XXI века.
34. Австралия и Новая Зеландия в международных отношениях АТР.
35. Западные политологи о будущем АТР (по выбору студента).
36. Экономические факторы в современных международных отношениях АТР.
37. Современные международные организации АТР.
38. Политические лидеры современной Азии: проблемы противостояния и сотрудничества.
39. Распад биполярного мира: новые реалии международных отношений в АТР.
40. Факторы экономического роста и их роль в формировании международных отношений АТР. (на примере любой страны АТР).

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;
«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. - 2-е изд. - М. : Аспект Пресс, 2015. - 560 с. - <https://e.lanbook.com/book/97240>.

2. Лебедева, М.М. Мировая политика [Текст] : учебник для студентов вузов / М. М. Лебедева. - М. : Аспект Пресс, 2003. - 351 с. : ил. - Библиогр.: с. 350. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5756701486 : 140.00.

3. Лебедева, М.М. Политическое урегулирование конфликтов [Текст] : подходы, решения, технологии / М. М. Лебедева. - М. : Аспект Пресс, 1997. - 271 с. - Библиогр.: с. 264-267. - ISBN 5756701990 : 32.00.

4. Шаклеина, Т.А. Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс] : научное издание / Шаклеина Т. А. - М. : Аспект Пресс, 2017. - 336 с. - https://e.lanbook.com/book/97257#book_name.

Видео:

1. Михаил Делягин. Третья мировая война. Северная Корея. Ядерное оружие <http://www.youtube.com/watch?v=OFq0ksvTddM&spfreload=10>
2. Совершенно секретно «Корейский Кризис. Северная Корея» http://www.youtube.com/watch?v=Rrc_cGoKbJs.
3. Серия «Холодная война». Корея. http://www.youtube.com/watch?v=9BtUU7MtU_E
- 16.
4. Война в Корее / The Korean War. 1 Серия. Документальный Фильм. StarMedia. Babich-Design <http://www.youtube.com/watch?v=vZvsgzgJHw8&spfreload=10>
5. Война в Корее / The Korean War. 2 Серия. Документальный Фильм. StarMedia. Babich-Design <http://www.youtube.com/watch?v=xTZZeSZ6s1U>

5.2 Рекомендуемая литература:

1. Васильев, Л.С. История Востока [Электронный ресурс] : учебник для бакалавриата и магистратуры : в 2 т. Т. 2 : в 2 кн. Кн. 2 / Васильев Л. С. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 410 с. - <https://biblio-online.ru/book/14CAAF08-14DA-41B2-9CEB-75D60ECB4D03/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-2>.
2. Системная история международных отношений, 1918 - 2000 [Текст] : [учебное пособие] : в 4 т. Т. 1 : События 1918 - 1945 / З. С. Белоусова и др. ; под ред. А. Д. Богатурова ; Научно-образовательный форум по междунар. отношениям ; Моск. обществ. науч. фонд ; Ин-т США и Канады РАН, Фак. мировой политики гос. ун-та гуманитар. наук. - М. : Московский рабочий, 2000. - 516 с. - ISBN 5895541380 : 60.00.

5.3. Периодические издания:

- «Мировая экономика и международные экономические отношения»
- «Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке».
- «Восток»
- «Азия и Африка»
- «Проблемы Дальнего Востока»
- «Международная жизнь»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.un.org – Официальный сайт ООН
2. www.nato.int – Официальный сайт НАТО
3. www.europa.eu.int – Официальный сайт ЕС
4. www.nafta-sec-alena.org – Официальный сайт НАФТА
5. www.mid.ru – Официальный сайт МИД России
6. www.mezhdunarodnik.ru – Интернет-проект Международник.ru. Все о международных отношениях
7. www.asiapacific.narod.ru – Азиатская литература
8. www.japontoday.ru – Интернет-проект «Япония сегодня»
9. www.globalaffairs.ru – Интернет версия журнала «Россия в глобальной политике»
10. www.tcsr.ru – Тихоокеанский центр стратегических разработок
11. www.eur.ru – Журнал Европейского Союза

12. www.postindustrial.net – Центр исследований постиндустриального общества
13. www.eulaw.edu.ru – Интернет-проект кафедры права ЕС Московской государственной юридической академии
14. www.europanet.ru – Интернет-проект Виртуальная Европа

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (эссе) по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум – это вид учебного занятия, выражающийся в обсуждении под руководством преподавателя разного рода проблем, изученных студентом ранее в рамках лекционного курса и практических занятий. Коллоквиум позволяет в короткий срок выявить уровень знаний обучающихся. Коллоквиум традиционно проводится в форме дискуссии, которая подразумевает активное участие всех присутствующих. Студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения, критику по изученным темам. Главным условием является аргументированность и обоснованность собственных оценок, которые невозможно продемонстрировать, не изучив и не пропустив через себя весь материал. Коллоквиум позволяет преподавателю получить информацию об индивидуальных возможностях усвоения материала каждым студентом в отдельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Дискуссия – это обсуждение учебной проблемы способом научного исследования в том смысле, что ориентирован на активную работу мысли, умение аргументировать идеи, сопоставлять различные точки зрения.

Чаще всего предметом обсуждения являются вполне выясненные наукой проблемы, но ещё не известные студентам и отличающиеся определенной сложностью, по-разному понимаемые.

Это действенная форма общения участников семинара, неотъемлемая часть процесса становления нового знания. Она стимулирует творческое развитие человека, воспитывает стремление к постоянному обогащению и обновлению приобретенных знаний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить. Проблемные вопросы отличаются от не проблемных тем, что скрытая в них проблема требует не однотипного решения, то есть, готовой схемы решения в прошлом опыте нет.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. усвоение студентами теоретических знаний;
2. развитие теоретического мышления;
3. формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

В отличие от лекции-беседы здесь преподаватель при изложении лекционного материала не только использует ответы слушателей на свои вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами.

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и учащегося, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых обучаемых. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею. Можно предложить слушателям проанализировать и обсудить конкретные ситуации, материал.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить, затем краткий анализ, выводы и лекция продолжается.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и при подготовке заданий для практических занятий студентами, общение с преподавателем по электронной почте.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения

Проектор, ноутбук.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
---	-----------	---

		и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). 1. Лекционная аудитория - аудитория 254а. 2. Лекционная аудитория - аудитория 256. 3. Лекционная аудитория - аудитория 258.
2.	Семинарские занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). 1. Лекционная аудитория - аудитория 254а. 2. Лекционная аудитория - аудитория 256. 3. Лекционная аудитория - аудитория 258.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии (аудитория № 255).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). 1. 1. Лекционная аудитория - аудитория 254а. 2. Лекционная аудитория - аудитория 256. 3. Лекционная аудитория - аудитория 258.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ). Аудитория самостоятельной работы – 257.