

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования, первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

« 29 »

мая

2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.08.02 НАЦИОНАЛЬНЫЕ ДВИЖЕНИЯ В СТРАНАХ ВОСТОКА

Направление подготовки
58.03.01 Востоковедение и африканистика

Направленность (профиль)
История стран Азии и Африки

Программа подготовки
академическая

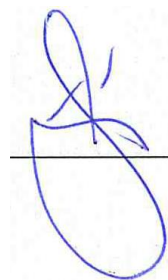
Форма обучения
очная

Квалификация выпускника
бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Национальные движения в странах Востока» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, профиль — история стран Азии и Африки, утверждённым приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2014 № 941

Программу составил:
М.П. Теленьга, преподаватель кафедры
зарубежного регионоведения
и дипломатии



Рабочая программа утверждена на заседании кафедры (разработчика) зарубежного регионоведения и дипломатии
протокол № 9 «12» марта 2015 г.
Заведующий кафедрой


подпись

Ачагу Г.М.

Рабочая программа обсуждена на заседании (выпускающей) кафедры всеобщей истории и международных отношений
протокол № 9 «12» марта 2015 г.
Заведующий кафедрой (выпускающей)


подпись

Ачагу Г.М.

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений
протокол № 5 «08» апреля 2015 г.
Председатель УМК факультета


подпись

Э.Г. Вартаньян

Рецензенты:

А.С. Евтушенко, кандидат исторических наук, заведующий кафедрой зарубежного регионоведения и дипломатии ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
Л.В. Терновая, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по учебной работе ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля)

1.1 Цель освоения дисциплины

Изучение курса «Национальные движения в странах Востока» студентами факультета истории, социологии и международных отношений, обучающимися по направлению 58.03.01 – Востоковедение и африканистика, профиль – история стран Азии и Африки, имеет **целью** на основании особенностей материальной и духовной культуры стран Востока формирование у студентов целостного представления об идентичности, этничности, эволюции национального самосознания, национализма в странах Востока и их влияние на демографические, экономические, социально-политические процессы, происходящие в странах изучаемого региона.

1.2 Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины «Национальные движения в странах Востока» являются:

- ознакомить студентов с теоретическими подходами и категориями национального самосознания и движений, связанных с ним;
- представить эволюцию национального самосознания в странах Востока как явление духовной культуры изучаемого региона;
- дать характеристику национальных движений в странах Востока в контексте их влияния на внутривнутриполитические (демографические, экономические, социально-политические) процессы в странах изучаемого региона.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национальные движения в странах Востока» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данная дисциплина тесно связана и является необходимой для успешного освоения следующих дисциплин: «Внешняя политика изучаемого региона», «Гендерные исследования в изучаемом регионе», «Конституционное право изучаемого региона», «Особенности политической системы изучаемого региона», «Международные организации и международные интеграционные процессы», «Политический анализ в международных отношениях стран Востока», «Международные отношения стран Азии и Африки».

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся **общепрофессиональных и профессиональных компетенций (ОПК/ПК):** ОПК-3, ПК-12.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способностью применять знание основных географических, демографических, экономических и социально-	- основные тенденции и закономерности эволюции систем международных отношений, основные	- самостоятельно интерпретировать и давать обоснованную оценку различным научным интерпретациям	- свободно владеть понятийным аппаратом истории и теории международных отношений,

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		политических характеристик изучаемой страны	географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики	региональных событий, явлений и концепций в национальном, межрегиональном и глобальном контекстах	международного права, географии, демографии, экономики, социологии и политологии
2.	ПК-12	владением информацией об основных особенностях материальной и духовной культуры изучаемой страны (региона), способностью учитывать в практической и исследовательской деятельности специфику, характерную для носителей соответствующих культур	- внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование культуры изучаемой страны (региона)	- применять научные подходы, концепции и методы, выработанные в рамках теории международных отношений, сравнительной политологии, экономической теории к исследованию конкретных страновых и региональных проблем	- представлениями о культуре ведущих стран региона, об их влиянии на международные отношения в АТР; - навыками адекватного анализа документов

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры (часы)
		7
Контактная работа, в том числе:	54,3	54,3
Аудиторные занятия (всего):	48	48
Занятия лекционного типа	16	16
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32
Иная контактная работа:	6,3	6,3
Контроль самостоятельной работы (КСР)	6	6
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе	63	63
Курсовая работа	Не предусмотрена	
Проработка учебного (теоретического) материала	33	33
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка	30	30

сообщений, презентаций)					
Реферат		Не предусмотрен			
Подготовка к текущему контролю		-	-	-	-
Контроль:		26,7	26,7		
Подготовка к экзамену		26,7	26,7		
Общая трудоемкость	час	144	144		
	в том числе контактная работа	54,3	54,3		
	зач. ед.	3	3		

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре:

№	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводное занятие. «Политика идентичности» и «идентичность»: подходы к определению понятий	10	2			8
2.	Этничность: понятие, схожее и отличное от идентичности. Этническая и национальная идентичности в обществе модерна и постмодерна	16	2	6		8
3.	Подходы к определению нации: нация-согражданство и этнонация. Национализм. Изменчивость исторических форм национализма: основные этапы эволюции	16	2	6		8
4.	Этнополитический конфликт. Глобализация: закат нации-государства или возвращение этничности. Принцип самоопределения и защита прав национальных меньшинств	13	2	4		7
5.	Особенности становления национального государства на Востоке. Колонизация и её влияние на идентичность народов Востока	16	2	6		8
6.	Национальное движение в Азии: Китай, Корея, Камбоджа, Индонезия, Малайзия, Тайвань, Таиланд, Мьянма, Филиппины, Лаос	16	2	4		8
7.	Национальное движение на Ближнем Востоке: Египет, Израиль, Палестина, Иран	10	2			8
8.	Национальное движение в Индии, Пакистане, Турции	16	2	6		8
	<i>Всего:</i>	111	16	32		63

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
---	----------------------	--------------------	-------------------------

1	2	3	4
1.	Вводное занятие. «Политика идентичности» и «идентичность»: подходы к определению понятий	Соотношение понятий «идентичность», «нациестроительство», «политика идентичности». Основные подходы к понятию «идентичность». Негативная идентичность	Устный опрос по тематике проблемного семинара
2.	Этничность: понятие, схожее и отличное от идентичности. Этническая и национальная идентичности в обществе модерна и постмодерна	Сущность понятий «этничность», «этническая группа». Представление об этнических корнях нации. Общества модерна и постмодерна и их восприятие идентичности	Эссе по теме: «Этническая общность и этничность»
3.	Подходы к определению нации: нация-согражданство и этнонация. Национализм. Изменчивость исторических форм национализма: основные этапы эволюции	Современная сущность понятия «нация». Содержание понятия «национальное государство». Роль этнической стратификации в политических процессах. Политическая роль этнических меньшинств. Национализм как идеология и политическая практика. Сущность гражданского и этнического национализма. Индигенный национализм	Проблемная лекция
4.	Этнополитический конфликт. Глобализация: закат нации-государства или возвращение этничности. Принцип самоопределения и защита прав национальных меньшинств	Сущность этнополитического конфликта. Типы этнополитического конфликта. Проблемы урегулирования и управления конфликтом. Влияние глобализации на идентичность, национализм и этнополитический конфликт. Принцип самоопределения наций	Коллоквиум
5.	Особенности становления национального государства на Востоке. Колонизация и её влияние на идентичность народов Востока	Исторические этапы и сущность формирования национального государства на Востоке. Выстраивание колониальных империй и влияние этого процесса на идентичность на Востоке	Лекция-дискуссия
6.	Национальное движение в Азии: Китай, Корея, Камбоджа, Индонезия, Малайзия, Тайвань, Таиланд, Мьянма, Филиппины, Лаос	Исторические этапы и сущность национальных движений в Азии: Китай, Корея, Камбоджа, Индонезия, Малайзия, Тайвань, Таиланд, Мьянма, Филиппины, Лаос	Эссе по теме: «История национального движения в странах Востока (на примере государства)»
7.	Национальное движение на Ближнем Востоке: Египет,	Исторические этапы и сущность национальных движений на	Эссе по теме: «История

	Израиль, Палестина, Иран	Ближнем Востоке: Египет, Израиль, Палестина, Иран	национального движения в странах на Ближнем Востоке (на примере государства)»
8.	Национальное движение в Индии, Пакистане, Турции	Исторические этапы и сущность национальных движений в Индии, Пакистане, Турции	Эссе по теме: «История национального движения в странах Востока (на примере государства)»

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Вводное занятие. «Политика идентичности» и «идентичность»: подходы к определению понятий	Соотношение понятий «идентичность», «нациестроительство», «политика идентичности». Основные подходы к понятию «идентичность». Негативная идентичность	Устный опрос по тематике проблемного семинара
2.	Этничность: понятие, схожее и отличное от идентичности. Этническая и национальная идентичности в обществе модерна и постмодерна	Сущность понятий «этничность», «этническая группа». Представление об этнических корнях нации. Общества модерна и постмодерна и их восприятие идентичности	Эссе по теме: «Этническая общность и этничность»
3.	Подходы к определению нации: нация-согражданство и этнонация. Национализм. Изменчивость исторических форм национализма: основные этапы эволюции	Современная сущность понятия «нация». Содержание понятия «национальное государство». Роль этнической стратификации в политических процессах. Политическая роль этнических меньшинств. Национализм как идеология и политическая практика. Сущность гражданского и этнического национализма. Индигенный национализм	Проблемная лекция
4.	Этнополитический конфликт. Глобализация: закат нации-государства или возвращение этничности. Принцип самоопределения и защита прав национальных	Сущность этнополитического конфликта. Типы этнополитического конфликта. Проблемы урегулирования и управления конфликтом. Влияние глобализации на идентичность,	Коллоквиум

	меньшинств	национализм и этнополитический конфликт. Принцип самоопределения наций	
5.	Особенности становления национального государства на Востоке. Колонизация и её влияние на идентичность народов Востока	Исторические этапы и сущность формирования национального государства на Востоке. Выстраивание колониальных империй и влияние этого процесса на идентичность на Востоке	Лекция-дискуссия
6.	Национальное движение в Азии: Китай, Корея, Камбоджа, Индонезия, Малайзия, Тайвань, Таиланд, Мьянма, Филиппины, Лаос	Исторические этапы и сущность национальных движений в Азии: Китай, Корея, Камбоджа, Индонезия, Малайзия, Тайвань, Таиланд, Мьянма, Филиппины, Лаос	Эссе по теме: «История национального движения в странах Востока (на примере государства)»
7.	Национальное движение на Ближнем Востоке: Египет, Израиль, Палестина, Иран	Исторические этапы и сущность национальных движений на Ближнем Востоке: Египет, Израиль, Палестина, Иран	Эссе по теме: «История национального движения в странах на Ближнем Востоке (на примере государства)»
8.	Национальное движение в Индии, Пакистане, Турции	Исторические этапы и сущность национальных движений в Индии, Пакистане, Турции	Эссе по теме: «История национального движения в странах Востока (на примере государства)»

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия для данной дисциплины не предусмотрены.

Защита лабораторной работы (ЛР), выполнение курсового проекта (КП), курсовой работы (КР), расчетно-графического задания (РГЗ), написание реферата (Р), эссе (Э), коллоквиум (К), тестирование (Т) и т.д.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы по данной дисциплине не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для оптимизации организации и повышения качества обучения по дисциплине студентам рекомендуется руководствоваться следующими методическими

рекомендациями, имеющимися на кафедрах ФИСМО и официальном сайте - http://www.kubsu.ru/University/departments/FISMO/obrazci_dlya_studentov.php

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка теоретического материала (подготовка к проблемным семинарам)	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 16.03.2018 № 6)
2.	Написание эссе по одной из заданных тем	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 16.03.2018 № 6)
3.	Подготовка к тестированию по учебному материалу дисциплины	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 16.03.2018 № 6)
4.	Подготовка к практическим занятиям и коллоквиуму	Методические указания по организации самостоятельной работы студентов (протокол от 16.03.2018 № 6)

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии

Обучение в рамках дисциплины «Введение в регионоведение» направлено на увеличение доли практической работы студента, использование игровых и имитационных форм обучения, инициирование самостоятельного поиска (студентом) знаний через проблематизацию (преподавателем) учебного материала.

В преподавании курса используются современные образовательные технологии:

- лекции с элементами дискуссии;
- использование наглядности (слайдов, таблиц, фрагментов документальных фильмов и т.д.);
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проблемное обучение.

На этапе изучения первых двух разделов, которые носят в большей степени теоретический характер, используются самостоятельные формы работы, направленные на изучение проблем предмета обучения и формирование собственной позиции по изучаемой теме. Последний раздел для решения поставленных целей в рамках учебной дисциплины требуют использования методов обучения, направленных на формирование умений и навыков анализа современной региональной ситуации и проблем, возникающих в том или ином регионе мира. Здесь используются такие образовательные технологии как

- лекция с элементами дискуссии;
- работа в рамках коллоквиума по заданным темам с целью представления аргументированной позиции;
- подготовка эссе по одной из заданных тем.

Индивидуальные и групповые консультации. Индивидуальные консультации проводятся раз в неделю в установленное время.

В рамках проблемного семинара решается двуединая задача: проводится презентация индивидуальных и групповых практических заданий по теме учебного раздела и разворачивается дискуссия по содержательным вопросам проблемного семинара.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Занятия, проводимые с использованием интерактивных технологий

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов	
		Всего	Интер. часы
1	2	3	4
1	Вводное занятие. «Политика идентичности» и «идентичность»: подходы к определению понятий	2	2
2	Этничность: понятие, схожее и отличное от идентичности. Этническая и национальная идентичности в обществе модерна и постмодерна	8	
3	Подходы к определению нации: нация-согражданство и этнонация. Национализм. Изменчивость исторических форм национализма: основные этапы эволюции	8	2
4	Этнополитический конфликт. Глобализация: закат нации-государства или возвращение этничности. Принцип самоопределения и защита прав национальных меньшинств	6	2
5	Особенности становления национального государства на Востоке. Колонизация и её влияние на идентичность народов Востока	8	
6	Национальное движение в Азии: Китай, Корея, Камбоджа, Индонезия, Малайзия, Тайвань, Таиланд, Мьянма, Филиппины, Лаос	6	2
7	Национальное движение на Ближнем Востоке: Египет, Израиль, Палестина, Иран	2	
8	Национальное движение в Индии, Пакистане, Турции	8	

	<i>Итого по дисциплине:</i>	54	8
--	-----------------------------	----	---

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Оценочные материалы для текущего контроля успеваемости

4.1.1 Темы эссе:

1. Этническая общность и этничность.
2. Национализм и этничность.
3. Соотношение понятий «народ» и «нация».
4. Содержание понятия «национальное государство».
5. Демократия и проблемы этнических меньшинств.
6. История национального движения в Азии (на примере государства).
7. История национального движения на Ближнем Востоке (на примере государства).
8. Сравнение формирования национального государства на Западе и на Востоке.

Эссе – это литературное произведение (связный текст), отражающий позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме). Цель эссе – высказать свою точку зрения и сформировать непротиворечивую систему аргументов, обосновывающих предпочтительность позиции, выбранной автором данного текста. Эссе включает в себя следующие элементы:

1. Введение. В нем формулируется тема, обосновывается ее актуальность, раскрывается расхождение мнений, обосновывается структура рассмотрения темы, осуществляется переход к основному суждению.

2. Основная часть. Включает в себя:

- формулировку суждений и аргументов, которые выдвигает автор, обычно, два-три аргумента;

- доказательства, факты и примеры в поддержку авторской позиции;

- анализ контраргументов и противоположных суждений, при этом необходимо показать их слабые стороны.

3. Заключение. Повторяется основное суждение, резюмируются аргументы в защиту основного суждения, дается общее заключение о полезности данного утверждения.

Оформление эссе: эссе представляется в электронном виде; объем – до 3-х страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – полуторный; вверху справа указывается фамилия, имя, отчество автора эссе, направление подготовки.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 знает основные тенденции и закономерности эволюции систем международных отношений, основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики.

ПК-12 знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование культуры изучаемой страны (региона).

Критерии оценки:

Эссе оценивается по 10-балльной шкале:

Критерий	Требование к студенту	Максимальное количество
----------	-----------------------	-------------------------

		баллов
Знание и понимание теоретического материала	Чёткое определение и корректное использование теоретических понятий	3 балла
Анализ и оценка информации	Грамотно применение анализа, умелое использование взаимосвязи понятий и явлений, использование большого количество различных источников информации	4 балла
Построение логических суждений	Ясность и четкость изложения, присутствие хорошей доказательной базы, наличие различных точек зрения	3 балла
Оформление работы	Соответствие формальным требованиям оформления, нормам русского языка и стилистики, корректное цитирование	1 балл

4.1.2 Вопросы для дискуссии в рамках лекционных занятий и семинаров.

Вопросы для лекции-дискуссии по теме: «Особенности становления национального государства на Востоке. Колонизация и её влияние на идентичность народов Востока»

1. Оцените роль национального государства в становлении этнической идентичности народов Востока.
2. Проанализируйте, как влияет международная миграция на идентичность.
3. На примере одного из государств, оцените роль колонизации в формировании национальных движений на Востоке.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 знает основные тенденции и закономерности эволюции систем международных отношений, основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики.

ПК-12 знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование культуры изучаемой страны (региона).

Критерии оценки:

Работа на лекции-дискуссии оценивается подобным образом:

Полный подробный ответ на вопрос	1 балл
Дополнение к ответу	0,5 балла
Ответ, содержащий фактологические неточности	0,5 балла
Ответ на дополнительный вопрос	0,5 балла

Вопросы для коллоквиума по теме: «Этнополитический конфликт. Глобализация: закат нации-государства или возвращение этничности. Принцип самоопределения и защита прав национальных меньшинств»

1. Конфликты: интересы, типология, формы.
2. Этнополитический конфликт: понятие, причины, примеры.
3. Этнорадикализм: пути противодействия.
4. Международные политические институты, созданные для разрешения этнополитических конфликтов.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 знает основные тенденции и закономерности эволюции систем международных отношений, основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики.

ПК-12 знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование культуры изучаемой страны (региона).

Критерии оценки:

Работа оценивается по 10-балльной шкале:

Критерий	Требование к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Чёткое определение и корректное использование теоретических понятий	3 балла
Анализ и оценка информации	Грамотно применение анализа, умелое использование взаимосвязи понятий и явлений, использование большого количества различных источников информации	4 балла
Построение логических суждений	Ясность и четкость изложения, присутствие хорошей доказательной базы, наличие различных точек зрения	3 балла
Грамотность	Соответствие формальным требованиям оформления, нормам русского языка и стилистики, корректное цитирование	1 балл

Задание для работы на проблемной лекции по теме: «Подходы к определению нации: нация-согражданство и этнонация. Национализм. Изменчивость исторических форм национализма: основные этапы эволюции»

Данный вид работы предполагает сбор, анализ и интерпретацию контента, позволяющего оценить содержание и результаты воздействия конкретной избирательной технологии, используемой субъектами избирательного процесса в конкретный избирательный цикл.

Создание демократического многонационального государства, основанного на нормах международного права, обладающего титульной нацией и одним официальным языком и подписание итогового документа с учётом интересов всех сторон.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 знает основные тенденции и закономерности эволюции систем международных отношений, основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики.

ПК-12 знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование культуры изучаемой страны (региона).

Критерии оценки:

Работа на семинаре оценивается по 10-балльной шкале:

Критерий	Требование к студенту	Максимальное количество баллов
Знание и понимание теоретического материала	Чёткое определение и корректное использование теоретических понятий	3 балла
Анализ и оценка информации	Грамотно применение анализа, умелое использование взаимосвязи понятий и явлений, использование большого количества различных источников информации	4 балла
Построение логических суждений	Ясность и четкость изложения, присутствие хорошей доказательной базы, наличие различных точек зрения	3 балла
Грамотность	Соответствие формальным требованиям оформления, нормам русского языка и стилистики, корректное цитирование	1 балл

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Вопросы для подготовки к экзамену

1. Этнополитический конфликт в Шри-Ланке.
2. Долгий путь к независимости в Эритрее.
3. Апартеид в Южно-Африканской республике.
4. Независимый Курдистан: миф или реальность.
5. Нигерийский опыт строительства нации.
6. Исламский фундаментализм как идеологическая основа эскалации этнополитических конфликтов.
7. Индийский опыт урегулирования внутренних этнополитических конфликтов.
8. Арабо-израильский конфликт: будущее конфликта.
9. Тибетская проблема в Китае.
10. Гражданская война в Таджикистане.

Перечень части компетенции, проверяемых оценочным средством:

ОПК-3 знает основные тенденции и закономерности эволюции систем международных отношений, основные географические, демографические, экономические и социально-политические характеристики.

ПК-12 знает внутренние и внешние факторы, влияющие на формирование культуры изучаемой страны (региона).

Критерии оценки:

«удовлетворительно» - студент имеет фрагментарные представления о содержании вопросов, частично освоил понятийно-категориальный аппарат;

«хорошо» - студент демонстрирует общие знания по содержанию вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами;

«отлично» - студент демонстрирует системные знания о содержании вопросов, умеет устанавливать связи между теоретическими понятиями и эмпирическими фактами, формулирует аналитические обобщения и выводы.

4.3 Порядок формирования оценок по дисциплине

4.3.1 Накопленная оценка по дисциплине рассчитывается следующим образом:

$$O_{\text{накопленная}} = 0,5 O_{\text{контроль}} + 0,5 \cdot O_{\text{семинары}},$$

где $O_{\text{контроль}}$ – общая оценка за формы текущего контроля,

$O_{\text{семинары}}$ – оценка за работу на семинарских занятиях

Способ округления накопленной оценки текущего контроля: арифметический.

4.3.2 Результирующая оценка по дисциплине рассчитывается по формуле:

$$O_{\text{результ}} = 0,5 \cdot O_{\text{накопл}} + 0,5 \cdot O_{\text{зчт}},$$

где $O_{\text{накопл}}$ – накопленная оценка по дисциплине,

$O_{\text{зчт}}$ – оценка за зачёт,

Способ округления экзаменационной и результирующей оценок: арифметический в пользу студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1 Основная литература:

1. _Васильев, Л.С. История Востока [Электронный ресурс]: учебник для бакалавриата и магистратуры: в 2 т. Т. 2: в 2 кн. Кн. 2 / Васильев Л. С. - 6-е изд. - М. : Юрайт, 2018. - 410 с. - <https://biblio-online.ru/book/14CAAF08-14DA-41B2-9CEB-75D60ECB4D03/istoriya-vostoka-v-2-t-tom-2-v-2-kn-kniga-2>.

Видео:

1. <http://www.youtube.com/watch?v=8joUio-kSc8> Холодная война: Израиль. Часть 1.
2. <https://www.youtube.com/watch?v=4gHNzDLguMA> Холодная война: Израиль. Часть 2
3. <https://www.youtube.com/watch?v=9zC8r1TaQDE> – Холодная война: «Израиль, часть 3»
4. Холодная война/CNN Cold War. Soldiers of God (1975-1981) Воины Аллаха. Война в Афганистане <https://www.youtube.com/watch?v=5cgyA4wmvm8>
5. Михаил Делягин. Третья мировая война. Северная Корея. Ядерное оружие <http://www.youtube.com/watch?v=OFq0ksvTddM&spfreload=10>
6. Совершенно секретно - "Корейский Кризис. Северная Корея http://www.youtube.com/watch?v=Rrc_cGoKbJs.
7. Серия «Холодная война». Корея. http://www.youtube.com/watch?v=9BtUU7MtU_E 16.
8. Война в Корею / The Korean War. 1 Серия. Документальный Фильм. StarMedia. Babich-Design <http://www.youtube.com/watch?v=vZvsgzgJHw8&spfreload=10>
9. Война в Корею / The Korean War. 2 Серия. Документальный Фильм. StarMedia. Babich-Design <http://www.youtube.com/watch?v=xTZeZSZ6s1U>

5.2. Дополнительная литература

1. Богатуров, А.Д. История международных отношений. 1945–2017 [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов / А.Д. Богатуров, В.В. Аверков. - 2-е изд. - М.: Аспект Пресс, 2015. - 560 с. - <https://e.lanbook.com/book/97240>.
2. Лебедева, М.М. Мировая политика [Текст]: учебник для студентов вузов / М. М. Лебедева. - М.: Аспект Пресс, 2003. - 351 с.: ил. - Библиогр.: с. 350. - Библиогр. в конце глав. - ISBN 5756701486: 140.00.
3. Лебедева, М.М. Политическое урегулирование конфликтов [Текст]: подходы, решения, технологии / М. М. Лебедева. - М.: Аспект Пресс, 1997. - 271 с. - Библиогр.: с. 264-267. - ISBN 5756701990: 32.00.
- 4 Шаклеина, Т.А. Россия и США в мировой политике [Электронный ресурс]: научное издание / Шаклеина Т. А. - М.: Аспект Пресс, 2017. - 336 с. - https://e.lanbook.com/book/97257#book_name.

5.3. Периодические издания:

- «Мировая экономика и международные экономические отношения»
- «Гуманитарные исследования в Восточной Сибири и на Дальнем Востоке».
- «Восток»

- «Азия и Африка»
- «Проблемы Дальнего Востока»
- «Международная жизнь»

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. www.un.org – Официальный сайт ООН
2. www.nato.int – Официальный сайт НАТО
3. www.europa.eu.int – Официальный сайт ЕС
4. www.nafta-sec-alena.org – Официальный сайт НАФТА
5. www.mid.ru – Официальный сайт МИД России
6. www.mezhdunarodnik.ru – Интернет-проект Международник.ru. Все о международных отношениях
7. www.asiapacific.narod.ru – Азиатская литература
8. www.japontoday.ru – Интернет-проект «Япония сегодня»
9. www.globalaffairs.ru – Интернет версия журнала «Россия в глобальной политике»
10. www.tcsr.ru – Тихоокеанский центр стратегических разработок
11. www.eur.ru – Журнал Европейского Союза
12. www.postindustrial.net – Центр исследований постиндустриального общества
13. www.eulaw.edu.ru – Интернет-проект кафедры права ЕС Московской государственной юридической академии
14. www.europa.km.ru – Интернет-проект Виртуальная Европа

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы (эссе) по заданной либо согласованной с преподавателем теме.

Эссе - это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Оно предполагает выражение автором своей точки зрения, субъективной личной оценки предмета рассуждения, дает возможность нестандартного (творческого), оригинального освещения материала.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей.

Написание эссе позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Коллоквиум – это вид учебного занятия, выражающийся в обсуждении под руководством преподавателя разного рода проблем, изученных студентом ранее в рамках лекционного курса и практических занятий. Коллоквиум позволяет в короткий срок выявить уровень знаний обучающихся. Коллоквиум традиционно проводится в форме дискуссии, которая подразумевает активное участие всех присутствующих. Студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения, критику по изученным темам. Главным условием является аргументированность и обоснованность собственных оценок, которые невозможно продемонстрировать, не изучив и не пропустив через себя весь материал.

Коллоквиум позволяет преподавателю получить информацию об индивидуальных возможностях усвоения материала каждым студентом в отдельности.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Дискуссия – это обсуждение учебной проблемы способом научного исследования в том смысле, что ориентирован на активную работу мысли, умение аргументировать идеи, сопоставлять различные точки зрения.

Чаще всего предметом обсуждения являются вполне выясненные наукой проблемы, но ещё не известные студентам и отличающиеся определенной сложностью, по-разному понимаемые.

Это действенная форма общения участников семинара, неотъемлемая часть процесса становления нового знания. Она стимулирует творческое развитие человека, воспитывает стремление к постоянному обогащению и обновлению приобретенных знаний.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень информационных технологий

Проверка эссе и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

7.2 Перечень необходимого программного обеспечения

PowerPoint 2013

7.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). 1. Лекционная аудитория - аудитория 254а. 2. Лекционная аудитория - аудитория 256. 3. Лекционная аудитория - аудитория 258.
2.	Семинарские занятия	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор,

		экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). 1. Лекционная аудитория - аудитория 254а. 2. Лекционная аудитория - аудитория 256. 3. Лекционная аудитория - аудитория 258.
3.	Групповые (индивидуальные) консультации	Кафедра зарубежного регионоведения и дипломатии (аудитория № 255).
4.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории, оснащенные презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (Microsoft Office 2016). 1. 1. Лекционная аудитория - аудитория 254а. 2. Лекционная аудитория - аудитория 256. 3. Лекционная аудитория - аудитория 258.
5.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ). Аудитория самостоятельной работы – 257.