

Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кубанский государственный университет»  
Факультет истории, социологии и международных отношений



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,  
качеству образования – первый  
проректор

Иванов А.Г.

29 » мая 2015г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1. Б. 06 СОЦИОЛОГИЯ

Направление подготовки/специальность

09.03.02 Информационные системы и технологии

*(код и наименование направления подготовки/специальности)*

Направленность (профиль)

"Информационные системы и технологии"

*(наименование направленности (профиля) специализации)*

Программа подготовки академическая

*(академическая /прикладная)*

Форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Квалификация (степень) выпускника бакалавр


*(бакалавр, магистр, специалист)*

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Социология» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии  
наименование направления подготовки

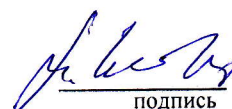
Программу составил(и):

\_\_\_\_ В.Н. Ракачев, доцент, к.и.н., доцент \_\_\_\_\_  
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рабочая программа дисциплины \_\_Социология\_\_\_\_\_ утверждена на заседании кафедры социологии протокол № 8 от 07.04.2015.

Заведующий кафедрой (разработчика) \_\_Петров В.Н.\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

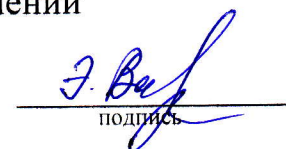
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теоретической физики и компьютерных технологий  
Протокол № 9 от 06 апреля 2015 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) \_Тумаев Е.Н.\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета философии, истории, социологии и международных отношений протокол № 5 от 08.04.2015.

Председатель УМК факультета \_\_Вартаньян Э.Г.\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ фамилия, инициалы

  
\_\_\_\_\_ подпись

Рецензенты:

Касьянов В.В., д.с.н., д.и.н., профессор, зав. кафедрой истории России Кубанского государственного университета

Тужба Э.Н., доктор социологических наук, профессор кафедры социологии, правоведения и работы с персоналом ФГБОУ ВО «КГТУ»

## **1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).**

**1.1 Цель дисциплины** приобретение специальных теоретических знаний и практических навыков в сфере социологии, формирования умений и навыков социологического анализа в профессиональной сфере. Понимание особенностей развития социальных явлений позволит специалисту принимать адекватные решения на всех этапах развития данных процессов.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- формирование знаний о состоянии современной теоретической базы в сфере социологии, знакомство с современными и классическими концепциями и методами социологической науки;
- углубление знаний в области научных представлений об обществе, социальных института, социальных отношения и проч.;
- формирование умений и навыков самостоятельного изучения и анализа социальных явлений на основе комплекса прикладных методов и методик.

### **1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Социология» Б1.Б.06 относится к БД учебного плана. Она логически взаимосвязана с другими частями ООП и является необходимой составной частью теоретико-методологической и практической подготовки бакалавров по направлению подготовки 09.03.02 Информационные системы и технологии.

### **1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.**

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/общепрофессиональных/профессиональных компетенций (ОК/ОПК/ПК)

| №  | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны   |  |   |
|----|--------------------|---|---|--|---|
|    |                    |   | знать   | уметь  | владеть   |
| 1. | ОК-1               | владением культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | Принципы владения культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | владеть культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь | культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения, умение логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь |

| №  | Индекс компетенции | Содержание компетенции (или её части)   | В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны  |   |  |
|----|--------------------|---|--|---|--|
|    |                    |   | знать  | уметь   | владеть  |
| 2. | ОК-2               | готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами         | Правила кооперации с коллегами, работы в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами                | осуществлять кооперацию с коллегами, работу в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами  | Навыками кооперации с коллегами, работы в коллективе, знание принципов и методы организации и управления малыми коллективами               |
| 3. | ОК-7               | умением критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков | Принципы критической оценки своих достоинств и недостатков, намечать пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков | критически оценивать свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков | приемами критической оценки своих достоинств и недостатков, наметить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков |

## 2. Структура и содержание дисциплины.

### 2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач. ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

| Вид учебной работы   | Всего часов | Семестры (часы) |   |   |   |
|--|-------------|-----------------|---|---|---|
|  |             | 2               |   |   |   |
| <b>Контактная работа, в том числе:</b>                     |             |                 |   |   |   |
| <b>Аудиторные занятия (всего):</b>                         | <b>36</b>   | <b>36</b>       |   |   |   |
| Занятия лекционного типа                                   | 16          | 16              | - | - | - |
| Лабораторные занятия                                       | -           | -               | - | - | - |
| Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия) | 16          | 16              | - | - | - |
|  | -           | -               | - | - | - |
| <b>Иная контактная работа:</b>                             |             |                 |   |   |   |
| Контроль самостоятельной работы (КСР)                      | 4           | 4               |   |   |   |
| Промежуточная аттестация (ИКР)                             | 0,2         | 0,2             |   |   |   |
| <b>Самостоятельная работа, в том числе:</b>                | <b>35,8</b> | <b>35,8</b>     |   |   |   |
| <i>Курсовая работа</i>                                     | -           | -               | - | - | - |
| <i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>      | 15,8        | 15,8            | - | - | - |
| <i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка</i>       | 5           | 5               | - | - | - |

|                                |                                      |             |             |          |          |          |
|--------------------------------|--------------------------------------|-------------|-------------|----------|----------|----------|
| <i>сообщений, презентаций)</i> |                                      |             |             |          |          |          |
| <i>Реферат</i>                 |                                      | 5           | 5           | -        | -        | -        |
| Подготовка к текущему контролю |                                      | 10          | 10          | -        | -        | -        |
| <b>Контроль:</b>               |                                      |             |             |          |          |          |
| Подготовка к экзамену          |                                      | -           | -           |          |          |          |
| <b>Общая трудоемкость</b>      | <b>час.</b>                          | <b>72</b>   | <b>72</b>   | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
|                                | <b>в том числе контактная работа</b> | <b>36,2</b> | <b>36,2</b> |          |          |          |
|                                | <b>зач. ед</b>                       | <b>2</b>    | <b>2</b>    |          |          |          |

## 2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

| №   | Наименование разделов                          | Всего | Количество часов  |    |    |                      |
|-----|--|-------|-------------------|----|----|----------------------|
|     |  |       | Аудиторная работа |    |    | Внеаудиторная работа |
|     |  |       | Л                 | ПЗ | ЛР |                      |
| 1   | 2  | 3     | 4                 | 5  | 6  | 7                    |
| 1.  | Социология как наука                           | 4     | 2                 | -  | -  | 2                    |
| 2.  | История становления и развития социологии      | 4     | 2                 | -  | -  | 2                    |
| 3.  | Общество как социокультурная система           | 4     | 2                 | -  | -  | 2                    |
| 4.  | Личность как субъект социальной жизни          | 4     | 2                 | -  | -  | 2                    |
| 5.  | Социальные группы и общности                   | 6     | 2                 | 2  | -  | 2                    |
| 6.  | Социальная структура: статусы и роли           | 6     | 2                 | 2  | -  | 2                    |
| 7.  | Социальная стратификация и мобильность         | 6     | 2                 | 2  | -  | 2                    |
| 8.  | Социализация и социальное поведение.           | 4     | -                 | 2  | -  | 2                    |
| 9.  | Девиация и социальный контроль                 | 4     | -                 | 2  | -  | 2                    |
| 10. | Социальные конфликты                           | 4     | -                 | 2  | -  | 2                    |
| 11. | Организации и социальные институты             | 10    | -                 | 2  | -  | 8                    |
| 12. | Методы прикладных социологических исследований | 12    | 2                 | 2  | -  | 8                    |
|     | <i>Итого по дисциплине:</i>                    | 72    | 16                | 16 | -  | 36                   |

## 2.3 Содержание разделов дисциплины:

### 2.3.1 Занятия лекционного типа.

| №  | Наименование раздела | Содержание раздела  | Форма текущего контроля |
|----|----------------------|---|-------------------------|
| 1  | 2                    | 3   | 4                       |
| 1. | Социология как наука | Современная социология и ее роль в жизни общества.<br>Место социологии в системе наук об обществе.<br>Категории и понятия в социологии и в социально-гуманитарных науках.<br>Проблема классификации и уровней | беседа                  |

|    |   |  |              |
|----|---|--|--------------|
|    |   | специальных социологических теорий.<br>Основные задачи и направления современных социологических исследований  |              |
| 2. | История становления и развития социологии | Становление социологии как науки в 40-е годы XIX столетия. Социология О.Конта.<br>Социологический дарвинизм Г.Спенсера.<br>Социология Э.Дюркгейма.<br>Понимающая социология М.Вебера. Марксизм об определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию, об общественно-экономической формации, материальном способе производства и классовой борьбе. Особенности развития социологической мысли в США и западной Европы.<br>Теория обмена (Дж.Хоманс, П.Блау).<br>Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г.Блумер, А.Роуз, Г.Стоун, А.Стросс). Феноменологическая социология (А.Шюц). Школа феноменологической социологии знания (П.Бергер, Т.Лукман).<br>Этнометодология (Г.Гарфинкель, А.Сикурель, Д.Дуглас, П.Макхью). Структурный функционализм (Т.Парсонс, Р.Мертон). Теория социального конфликта (Р.Миллс, Р.Дарендорф, Т.Боттмор, Л.Козер). Интегральная социология П.А.Сорокина. | устный опрос |
| 3. | Общество как социокультурная система      | Понятие общества. Структура общества. Общество как социальная система. Типология обществ в различных социологических традициях. Цивилизационный подход к изучению общества. Формационный подход к изучению общества. Контуры грядущего общества: основные концептуальные подходы.  | беседа       |
| 4. | Личность как субъект социальной жизни     | Понятие личности.<br>Биологическое и социальное в человеке.<br>Структура личности. Типы личности. Личность в системе социальных связей. Социальные типологии личности, социальный характер.  | устный опрос |
| 5. | Социальные группы и общности              | Социальная группа в современном обществе. Классификация социальных групп: толпа, публика, этнические общности. Механизм функционирования групп. Причины образования и функции групп. Социальные общности и социальные группы, их внутренняя структура. Формы массового поведения Теория толпы Г. Лебона и Г. Тарда. Формы коллективного поведения в молодежной среде. Понятие малой группы. Структура и размер малой группы. Функции и значение малых групп. Лидерство и авторитет в малой группе.   | беседа       |
| 6. | Социальная структура: статусы             | Многообразие научных подходов к изучению социальной структуры. Социальный статус   | устный опрос |

|     |  |  |              |
|-----|--|--|--------------|
|     | и роли                                 | личности. Социальные роли и ролевые системы. Социальная роль как принцип понимания социальной структуры. Понятие социального престижа. Понятие социальной роли, ролевые теории личности. Понятие интеракции как механизма межличностного взаимодействия. Социальное неравенство как стабилизирующий фактор социальной структуры.   |              |
| 7.  | Социальная стратификация и мобильность | Понятие социальной стратификации. Исторические виды стратификационного деления общества. Связь стратификации и мобильности. Бедность и неравенство как элементы социума. Сущность явления мобильности в социальной системе. Социальная стратификация современного российского общества. Сущность явления мобильности в социальной системе. Виды социальной мобильности. П.А. Сорокин о явлении социального неравенства и революции. Трансформация национально-этнической структуры в России. | беседа       |
| 8.  | Социализация и социальное поведение.   | Понятие социализации личности. Теории социализации. Механизмы социализации личности. Этапы социализации личности. З. Фрейд и его теория развития и социализации личности. Б. Скиннер и его теория развития и социализации личности. Социализация как ответ на кризис. Социализация взрослых.   | устный опрос |
| 9.  | Девияция и социальный контроль         | Понятие и природа девиаций. Виды девиантного поведения. Социальный контроль: понятие и формы. Концепции девиантного поведения Ч. Ломброзо и У. Шелдона. Девияция и современная молодежная культура.  | беседа       |
| 10. | Социальные конфликты                   | Понятие социального конфликта. Социальный конфликт: причины, функции и типы. Этапы протекания и способы разрешения конфликтов. Социальные конфликты в современной России. Возможные способы разрешения конфликтов. Межэтнические социальные конфликты. Политические социальные конфликты.  | устный опрос |
| 11. | Организации и социальные институты     | Сущность и структура социальной организации. Основные сферы деятельности социальных организаций. Оптимизация социальных процессов в организациях. Теория бюрократии М. Вебера. Управление в организации.   | беседа       |

|     |  |  |              |
|-----|--|--|--------------|
|     |  | Понятие социального института.<br>Структура и функции социального института.<br>Типы социальных институтов.  |              |
| 12. | Методы прикладных социологических исследований | Программа прикладного социологического исследования.<br>Выборка и ее виды.<br>Опрос как метод прикладного исследования.<br>Наблюдение как метод прикладного исследования.<br>Анализ документов как метод прикладного исследования.<br>Отработка инструментария прикладного социологического исследования.<br>Полевой этап прикладного социологического исследования. | устный опрос |

### 2.3.2 Занятия семинарского типа.

| №  | Наименование раздела                      | Тематика практических занятий (семинаров)  | Форма текущего контроля |
|----|---|--|-------------------------|
| 1  | 2   | 3  | 4                       |
| 1. | Социология как наука                      | Современная социология и ее роль в жизни общества.<br>Место социологии в системе наук об обществе.<br>Категории и понятия в социологии и в социально-гуманитарных науках.<br>Проблема классификации и уровней специальных социологических теорий.<br>Основные задачи и направления современных социологических исследований  | Устный опрос, рефераты  |
| 2. | История становления и развития социологии | Становление социологии как науки в 40-е годы XIX столетия. Социология О.Конта.<br>Социологический дарвинизм Г.Спенсера.<br>Социология Э.Дюркгейма.<br>Понимающая социология М.Вебера. Марксизм об определяющей роли общественного бытия по отношению к общественному сознанию, об общественно-экономической формации, материальном способе производства и классовой борьбе. Особенности развития социологической мысли в США и западной Европы.<br>Теория обмена (Дж.Хоманс, П.Блау).<br>Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г.Блумер, А.Роуз, Г.Стоун, А.Стросс). Феноменологическая социология (А.Шюц). Школа феноменологической социологии знания (П.Бергер, Т.Лукман).<br>Этнометодология (Г.Гарфинкель, А.Сикурель, Д.Дуглас, П.Макхью). Структурный функционализм (Т.Парсонс, Р.Мертон). Теория | Устный опрос, рефераты  |



|    |  |  |                        |
|----|--|--|------------------------|
|    |  | социального конфликта (Р.Миллс, Р.Дарендорф, Т.Боттмор, Л.Козер). Интегральная социология П.А.Сорокина.  |                        |
| 3. | Общество как социокультурная система   | Понятие общества. Структура общества. Общество как социальная система. Типология обществ в различных социологических традициях. Цивилизационный подход к изучению общества. Формационный подход к изучению общества. Контуры грядущего общества: основные концептуальные подходы.  | Устный опрос, рефераты |
| 4. | Личность как субъект социальной жизни  | Понятие личности. Биологическое и социальное в человеке. Структура личности. Типы личности. Личность в системе социальных связей. Социальные типологии личности, социальный характер.  | Устный опрос, рефераты |
| 5. | Социальные группы и общности           | Социальная группа в современном обществе. Классификация социальных групп: толпа, публика, этнические общности. Механизм функционирования групп. Причины образования и функции групп. Социальные общности и социальные группы, их внутренняя структура. Формы массового поведения Теория толпы Г. Лебона и Г. Тарда. Формы коллективного поведения в молодежной среде. Понятие малой группы. Структура и размер малой группы. Функции и значение малых групп. Лидерство и авторитет в малой группе. | Устный опрос, рефераты |
| 6. | Социальная структура: статусы и роли   | Многообразие научных подходов к изучению социальной структуры. Социальный статус личности. Социальные роли и ролевые системы. Социальная роль как принцип понимания социальной структуры. Понятие социального престижа. Понятие социальной роли, ролевые теории личности. Понятие интеракции как механизма межличностного взаимодействия. Социальное неравенство как стабилизирующий фактор социальной структуры.  | Устный опрос, рефераты |
| 7. | Социальная стратификация и мобильность | Понятие социальной стратификации. Исторические виды стратификационного деления общества. Связь стратификации и мобильности. Бедность и неравенство как элементы социума. Сущность явления мобильности в социальной системе. Социальная стратификация современного российского общества. Сущность явления мобильности в социальной системе. Виды социальной мобильности. П.А. Сорокин о явлении социального неравенства и революции. Трансформация национально-этнической структуры в России.       | Устный опрос, рефераты |
| 8. | Социализация и социальное по-          | Понятие социализации личности. Теории социализации. Механизмы социализации   | Устный опрос,          |

|     |  |  |                        |
|-----|--|--|------------------------|
|     | ведение.                                       | личности. Этапы социализации личности. З. Фрейд и его теория развития и социализации личности. Б. Скиннер и его теория развития и социализации личности. Социализация как ответ на кризис. Социализация взрослых.  | рефераты               |
| 9.  | Девияция и социальный контроль                 | Понятие и природа девиаций.<br>Виды девиантного поведения.<br>Социальный контроль: понятие и формы.<br>Концепции девиантного поведения Ч. Ломброзо и У. Шелдона.<br>Девияция и современная молодежная культура.  | Устный опрос, рефераты |
| 10. | Социальные конфликты                           | Понятие социального конфликта.<br>Социальный конфликт: причины, функции и типы.<br>Этапы протекания и способы разрешения конфликтов.<br>Социальные конфликты в современной России.<br>Возможные способы разрешения конфликтов.<br>Межэтнические социальные конфликты.<br>Политические социальные конфликты.  | Устный опрос, рефераты |
| 11. | Организации и социальные институты             | Сущность и структура социальной организации.<br>Основные сферы деятельности социальных организаций.<br>Оптимизация социальных процессов в организациях.<br>Теория бюрократии М. Вебера.<br>Управление в организации.<br>Понятие социального института.<br>Структура и функции социального института.<br>Типы социальных институтов.                                  | Устный опрос, рефераты |
| 12. | Методы прикладных социологических исследований | Программа прикладного социологического исследования.<br>Выборка и ее виды.<br>Опрос как метод прикладного исследования.<br>Наблюдение как метод прикладного исследования.<br>Анализ документов как метод прикладного исследования.<br>Отработка инструментария прикладного социологического исследования.<br>Полевой этап прикладного социологического исследования. | Устный опрос, рефераты |

### **2.3.3 Лабораторные занятия.**

*Лабораторные занятия - не предусмотрены*

### **2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

*Курсовые работы не предусмотрены*

## 2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

| № | Вид СРС                            | Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы   |
|---|------------------------------------|---|
| 1 | 2                                  | 3   |
| 1 | Реферат                            | Методические материалы по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым Советом ФИСМО (протокол № 11 от 22 июня 2012 г.) |
| 2 | Подготовка к практическим занятиям | Методические материалы по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом, утвержденные Ученым Советом ФИСМО (протокол № 11 от 22 июня 2012 г.) |

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. Образовательные технологии.

В ходе лекционных и практических занятий используются активные и интерактивные формы работы: дискуссии, групповая работа, обсуждение рефератов.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной образовательной среды.

Более подробная информация содержится в «Методических материалах по подготовке к практическим занятиям и работе с лекционным материалом», утвержденных Ученым Советом ФИСМО (протокол № 11 от 22 июня 2012 г.)

### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

#### 4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

##### Тестовые задания

В следующих вопросах выберите вариант ответа из предложенных

1. Социология – это наука, которая изучает ... (выберите один наиболее точный ответ)

- 1) общество, законы его развития и изменения
- 2) поведение людей в обществе
- 3) процессы социального взаимодействия

2. Установите соответствие между уровнем социологического знания и характеристикой изучаемых социальных явлений. Ответ запишите как сочетание цифр и букв. Например, 1А2Б3В...

| Уровни социологического знания             | Общая характеристика   |
|--|--|
| 1. микросоциология                         | А. Изучает взаимосвязи между различными частями общества и динамику их изменения, социальные процессы и закономерности развития общества               |
| 2. мезосоциология (теория среднего уровня) | Б. Изучает поведение людей в их непосредственном межличностном взаимодействии, их поступки, мотивы, значения, определяющие взаимодействие между людьми |
| 3. макросоциология                         | В. Соединяет положения фундаментальных теорий и эмпирических обобщений первичной социологической информации  |

3. Основоположником социологии как науки, автором термина «социология» является

- 1) И. Кант 2) К. Маркс 3) Г. Спенсер 4) О. Конт. 5) Э. Дюркгейм

4. Общество с точки зрения социологии — это: *(выберите один наиболее точный ответ)*

- 1) Политическая организация, включающая определенный тип режима власти, органы и структуру правления.
- 2) Социальная организация, основой которой является социальная структура.
- 3) Территория, имеющая определенные границы и пользующаяся государственным суверенитетом.
- 4) Проживающая совместно группа людей.
- 5) Совокупность людей, взаимодействующих на основе общих интересов, целей и совместной деятельности
- 6) Саморазвивающаяся динамичная система, состоящая из подсистем и элементов

5. Верны ли следующие суждения?

А. Социальная структура общества - это совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных общностей и отношений между ними.

Б. Социальная структура общества — это отношения между социальными группами и институтами.

1. Верно А. 2. Верно Б. 3. Верно А и Б. 4. Оба неверны.

6. Социолог, автор понимающей социологии, разрабатывавший теорию стратификации, теорию идеальных типов, теорию социального действия?

- 1) Г.Спенсер 2) К. Маркс 3) П. Сорокин  
4) Э.Дюркгейм 5) М.Вебер

7. Русский, американский социолог, автор теории социальной стратификации, социальной мобильности, культурной социодинамики?

- 1) М.В. Ковалевский 2) Н.Я. Данилевский  
3) П. Сорокин 4) К.Ясперс 5) Р. Мертон

8. Высказывание: «Всюду, где есть классы, существует антагонизм, ибо один класс

всегда эксплуатирует другой, т.е. живет за его счет, присваивает неоплачиваемый труд» принадлежит ....

- 1) Г.Спесеру
- 2) К. Марксу
- 3) П. Сорокину
- 4) Э.Дюркгейму
- 5) Р. Мертону

9. Сравнивал общество с биологическим организмом, выделял два типа общества «военное» и «промышленное» ...

- 1) Г.Спесер
- 2) К. Маркс
- 3) П. Сорокин
- 4) Э.Дюркгейм
- 5) Р. Мертон

10. Считал, что общество основано на принципах солидарности, выделил два типа солидарности «механическую» и «органическую», задачей социологии считал изучение социальных фактов...

- 1) Г.Спесер
- 2) К. Маркс
- 3) П. Сорокин
- 4) Э.Дюркгейм
- 5) Р. Мертон

11. Убеждения, ценности, нормы, которые являются общими для какой-либо группы, служат для упорядочения опыта и регулирования поведения членов этой группы

- 1) традиции
- 2) культура
- 3) институт
- 4) структура
- 5) общество

12. Основными элементами культуры являются ...

- 1) Язык, символы, нормы, традиции
- 2) Символы, нормы и ценности
- 3) Язык, символы, нормы, ценности

13. Общепринятые убеждения относительно целей, к которым человек должен стремиться – это...

- 1) традиции
- 2) нормы
- 3) ценности
- 4) обычаи
- 5) санкции

14. Социальные нормы могут быть: *(отметьте все возможные варианты)*

- 1) формальными
- 2) правовыми
- 3) моральными
- 4) эстетическими
- 5) религиозными
- 6) юридическими
- 7) традиционными
- 8) неформальными
- 9) политическими

15. Этноцентризм — это:

1. Постоянное слияние групп меньшинства с доминирующей культурой.
2. Положение, при котором расовая группа подвергается дискриминации.
3. Оценка других культур сквозь призму собственной.
4. Уничтожение существующих этнических групп.

16. Процесс усвоения индивидом образцов поведения, общественных норм и ценностей называется 1) адаптацией 2) манипуляцией 3) социализацией 4) интеграцией

17. Положение личности, занимаемое в обществе в соответствии с возрастом, полом, происхождением, семейным положением, — это:

1) Роль 2. Социальный статус. 3. Предписанный статус. 4. Приобретенный статус.

18. Социальная роль — это: *(выберите один наиболее точный ответ)*

- 1) Степень признания достоинств личности.

- 2) Оценка, которую общество дает статусу личности или должности.
- 3) Определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих.
- 4) Социальное перемещение индивида.

19. Агенты социализации – это ...*(выберите один наиболее точный ответ)*

- 1) Социальные институты, отдельные люди и группы, которые способствуют социализации
- 2) Это лица, отвечающие за воспитание и развитие человека как личности
- 3) Это механизмы (приемы и методы) с помощью которых человек формируется как личность

20. Приведите в соответствие тип социальной мобильности и его признаки:

- 1) изменение профессии
- 2) переезд из одного города в другой без изменения профессии
- 3) повышение квалификации в рамках одной профессии (инженер — ведущий инженер)
- 4) повышение уровня образования (техник, получив высшее образование, стал начальником цеха)
- 5) понижение в должности

Вертикальная мобильность — ?      Горизонтальная мобильность — ?

21. Социальная мобильность — это:

- 1) групповые перемещения
- 2) индивидуальные перемещения
- 3) групповые и индивидуальные перемещения

22. Личность в социологии это ...

- 1) Единичный представитель общества, один из группы
- 2) Любой, кто принадлежит к человеческому обществу, поскольку обладает присущими всем людям признаками
- 3) Индивид, обладающий социально значимыми качествами, являющийся участником общественных отношений

23. Маргинал — это:

- а) индивид, утративший прежний социальный статус
- б) индивид, который сам отвергает общество либо оказывается отвергнутым обществом
- в) промежуточное положение, которое создает возможность либо переместиться наверх, либо оказаться «на дне» общества

24. Установите соответствие между понятием и его определением.

| Понятие                      | Определение   |
|------------------------------|---|
| 1. Социальная стратификация  | А. Оценка обществом высокой социальной значимости тех или иных позиций, занимаемых людьми.            |
| 2. Социальный институт       | Б. Разделение общества на группы, занимающие разное социальное положение.                             |
| 3. Социальная дифференциация | В. Совокупность людей, деятельность которых направлена на выполнение конкретных общественных функций. |
| 4. Престиж                   | Г. Разделение общества на группы (слои) в соответствии с признаками дохода, пола, возраста, и др.     |

25. В соответствии с теорией П. Сорокина, повышению социальной мобильности способствуют некоторые социальные

- 1) роли 2) нормы 3) институты 4) статусы

26. Предписанному статусу личности соответствует ... принадлежность.

- 1) гражданская 2) профессиональная  
3) расовая 4) культурная 5) семейная

27. Важнейшими критериями социальной стратификации М. Вебер считал:

(отметьте все возможные варианты)

- а) уровень доходов  
б) социальный престиж  
в) политическое положение — обладание властью

28. Установите соответствие между современными социологическими теориями, представителями этих теорий и их основными положениями/ Ответ запишите как соответствие цифр и букв. Например, 1А2ПВ3ПС...

| Теория   | Представитель                | Основная идея  |
|--|------------------------------|--|
| 1) Теория обмена                                     | I) Т. Парсонс<br>Р. Мертон   | А) Социальные ситуации напоминают драматические спектакли, в которых актеры стремятся создать и поддерживать благоприятное впечатление |
| 2) Символический интеракционизм                      | II) Дж. Хоуманс<br>П. Блау   | В) Общество представляет собой сложную систему, элементы которой взаимосвязаны и обеспечивают его развитие                             |
| 3) Управление впечатлениями (социальная драматургия) | III) Э. Гофман               | С) Поведение людей по отношению друг к другу и предмета окружающего мира определяются тем значением, которое они им придают            |
| 4) Структурный функционализм                         | IV) Дж. Г. Мид,<br>Г. Блумер | Д) Люди взаимодействуют друг с другом на основе своего опыта взвешивая возможные вознаграждения и затраты                              |

29. Девиантное поведение – это...

- 1) Поведение, которое отличается от общепринятого  
2) Поведение, которое связано с наращением существующих в обществе социальных норм, и вызывающее со стороны общества применение санкций  
3) Негативные формы социального отклонения

30. Установите соответствие между авторами и теорией девиантного поведения.

Ответ запишите как соответствие цифр и букв. Например, 1А2Б3В

| Автор          | Теория  |
|----------------|---|
| 1. Ч. Ламброзо | А. Психологическая. Конфликты, свойственные личности вызывают девиацию  |
| 2. У. Шелдон   | Б. Теория аномии. Девиация, в частности самоубийства происходит вследствие нарушения или отсутствия (разрушения, трансформации) социальных норм |
| 3. З. Фрейд    | В. Биологическая. Физические особенности (черты) являются причиной девиации   |

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 4. Э.Дюркгейм           | Г. Культурологическая. Причинами девиации являются конфликты между нормами субкультуры и господствующей культуры   |
| 5. Тейлор, Уолтон и др. | Д. Теория стигматизации (наклеивания ярлыков) Девиация – своего рода клеймо, которое группы, обладающие властью, ставят на менее защищенные группы или индивидов |
| 6. Р. Мертон            | Е. Девиация нарастает, когда обнаруживается разрыв между одобряемыми в данном обществе целями и способами их достижения  |
| 7. Селин, Миллер и др.  | Ж. Девиация является результатом противодействия нормам капиталистического общества  |
| 8. Г. Беккер            | З. Биологическая. Определенное строение тела, наиболее часто встречается среди девиантов   |

31. Кто из социологов выделял следующие виды девиантного поведения: инновация, ритуализм, ретризм, бунт?

1. Ч.Ламброзо
2. У. Шелдон
3. З. Фрейд
4. Э.Дюркгейм
5. Р. Мертон

32. Девиантное поведение может быть *(отметьте все возможные варианты)*

- 1) негативным
- 2) позитивным
- 3) традиционным
- 4) неадекватным
- 5) индивидуальным

33. К числу основных социальных институтов в обществе относят: *(отметьте все возможные варианты)*

- 1) церковь
- 2) семью
- 3) государство
- 4) армию
- 5) школу

### 3.2 Темы рефератов

1. Социальный конфликт. Управление социальным конфликтом.
2. Суицид как форма девиантного поведения.
3. Американский период творчества П.А. Сорокина.
4. Бихевиоризм.
5. В. Парето и теория элит.
6. Социология Г. Зиммеля.
7. Гендерные исследования в России.
8. Девиантное поведение: сущность, виды, механизм возникновения.
9. Зарождение социологии в России и формирование различных направлений.
10. Социальные институты и процессы институционализации.
11. Кино как социальный институт.
12. Классический этап в развитии социологии.
13. Теория конфликта в отечественной и зарубежной социологии.
14. Концепция Я у Ч. Кули и Дж. Мида.
15. Лавров П.Л.: субъективный метод в социологии.
16. Личность как субъект и продукт социальных отношений.
17. М. Вебер и социология политики.
18. Маргиналы и маргинальность.
19. Массовая культура.
20. Михайловский и его теория героев и толпы.
21. Молодежь в современном российском обществе.
22. Позитивистская социология О. Конта .



23. Образование как социальный институт.
  24. Общественное мнение: современное состояние ресурсы и некоторые аспекты механизмов массового влияния.
  25. Общество как социальная система. Сущность и важнейшие элементы.
  26. «Социальный дарвинизм» Г. Спенсера.
  27. Социология Э. Дюркгейма.
  28. Интегральная социология П. А. Сорокина.
  29. Предмет экономической социологии как отрасли социологии.
  30. Социометрия. Сущность и область применения.
  31. Проблемы преступности в переходный период в российском обществе.
- Преступность среди несовершеннолетних.
32. Проблемы формирования и развития среднего класса в России.
  33. Развитие российского сектора глобальной сети Интернет: социологический анализ.
  34. Процесс и стадии формирования личности.
  35. Семья как объект социологического исследования.
  36. Социальная стратификация.
  37. Современное российское общество и социальные аспекты его развития.
  38. Социальная динамика и её проявления в общественных изменениях и процессах.
- Социальная мобильность.
39. Социальная мобильность.
  40. Социально-территориальные общности. Социология города и деревни.
  41. Социально-этнические общности.
  42. Социальное действие и социальное взаимодействие как базовые понятия в социологии.
  43. Теория социального неравенства.
  44. Социальное пространство и время.
  45. Социальные группы, классы, страты.
  46. Социальные изменения.
  47. Социальные институты в России.
  48. Социальные организации.
  49. Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы развития.
- Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества.
50. Социальные роли как механизм взаимодействия личности и общества.
  51. Социальная роль и социальный статус.
  52. Социальный контроль. Социальные нормы и санкции.
  53. Социокультурные детерминанты развития гендерной теории в России и на Западе.
- Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма.
54. Социологическая концепция Эмиля Дюркгейма.
  55. Социологические взгляды К. Маркса и его роль в развитие социологии.
  56. Социологическое воззрение Н.Я. Данилевского.
  57. Социологические теории народничества.
  58. Социологический анализ развития Интернет.
  59. Социология Г. Спенсера.
  60. Социология культуры.
  61. Социология личности. Социализация.
  62. Социология М. Вебера.
  63. Социология молодежи (молодежный экстремизм и молодежная субкультура).
  64. Социология образования.
  65. Социология религии: традиции и инновации.
  66. Социология управления. Социальные технологии.
  67. Структурный функционализм Р. Мертона.

68. Студенчество и его социальная роль в жизни общества.
69. Ступени восхождения человека: индивид, индивидуальность, личность.
70. Субкультуры как способ межличностной и межкультурной коммуникации.
71. Символический интеракционизм.
72. Т. Парсонс: аналитический реализм и понимание задач социологической теории .
73. Теория социальной мобильности Питирима Сорокина.
74. Феноменологическая социология.
75. Экспертный опрос в социологическом исследовании.

#### **4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.**

##### **Вопросы к зачету по дисциплине**

1. Предметная область социологической науки, ее специфика и многообразие подходов.
2. Понятийный аппарат социологии.
3. Понятие и структура социологической теории.
4. Понятие поведения и социального действия, различия между ними.
5. Основные теоретические направления в социологии.
6. Этапы эволюции теоретической социологии.
7. Становление социологии как науки (Конт, Спенсер, Маркс).
8. Классическая социология (Паретто, Дюркгейм, Вебер).
9. Современные социологические теории.
10. Общество и его признаки. Типология обществ.
11. Общество как социальная система.
12. Понятие культуры в социологии. Функции культуры.
13. Массовая и элитарная культура.
14. Личность как субъект и продукт социальных отношений.
15. Современные социологические концепции личности.
16. Понятие социальной общности и группы.
17. Социальные группы и их виды.
18. Малая группа: внутригрупповое взаимодействие.
19. Малая группа: виды, структура, размер.
20. Коллективное поведение.
21. Понятие социальной роли.
22. Ролевой конфликт, его виды и способы разрешения.
23. Социальный статус. Взаимосвязь роли и статуса.
24. Социальная дифференциация общества.
25. Социальное неравенство и стратификация.
26. Системы социальной стратификации.
27. Социальное неравенство и исторические типы стратификации общества.
28. Социальная стратификация современного общества. Модели стратификации.
- Особенности стратификации российского общества.
29. Социальная мобильность.
30. Понятие и процесс социализации как интеграции индивидов и групп в обществе.
31. Возрастные этапы социализации, ее критические периоды.
32. Механизмы и институты социализации.
33. Первичная и вторичная социализация. Концепции социализации.
34. Понятие девиации. Современные теории девиации.
35. Социальный контроль: понятие и формы.
36. Социальные нормы, их виды, усвоение и изменение норм.

37. Понятие социального конфликта. Теории социального конфликта.
38. Виды и динамика конфликта. Пути решения социальных конфликтов.
39. Роль общественного мнения в современном обществе.
40. Социальные институты и их функции. Теории социальных институтов.
41. Возникновение и изменение социальных институтов.
42. Понятие социальной организации.
43. Семья как важнейший социальный институт.
44. Программа и план социологического исследования, методы обработки социологических данных.
45. Методы прикладных социологических исследований

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **5.1 Основная литература:**

1. Пирогов, С.В. Общая социология [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Пирогов, Н.В. Поправко, А.Ю. Рыкун ; под ред. Поправко Н.В.. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2004. — 316 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/80228>.

2. Сравнительная социология: учебник [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: СПбГУ, 2015. — 396 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/78113>.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань» и «Юрайт».

### **5.2 Дополнительная литература:**

3. Западная социология: современные парадигмы: антология [Электронный ресурс] : ант. — Электрон. дан. — Минск: , 2015. — 573 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/90357>.

4. Лавров, П.Л. Философия и социология Том II [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 684 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/8643>.

5. Спенсер, Г. Изучение социологии (Пер. с англ. М. Гольдсмит) [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 256 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5901>.

6. Кареев, Н.И. Основы русской социологии [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2014. — 365 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/50370>.

### **5.3. Периодические издания:**

- 1 Политические исследования.
- 2 Социологические исследования

### **6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

Электронно-библиотечная система Издательства Лань Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: <https://biblio-online.ru>

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

#### **Рекомендации для самостоятельной работы.**

Для понимания материала и качественного его усвоения в ходе семестра необходимо: при подготовке к занятиям следующего дня просмотреть текст предыдущей лекции, работать в библиотеке с основной и дополнительной литературой, работать с информационными ресурсами, справочными материалами и периодическими изданиями, готовиться к практическим занятиям и т.д.

**Рекомендации по использованию материалов учебно-методического комплекса.** Рекомендуется использовать методические указания по курсу, текст лекций преподавателя.

**Рекомендации по работе с литературой.** Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекции и изучению конспекта, изучается рекомендуемая основная и дополнительная литература по дисциплине. При освоении курса желательно придерживаясь рекомендованного учебника, конспекта и дополнительной литературы. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться состояния понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа выполнить несколько простых упражнений на данную тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе следующие вопросы (и попробовать ответить на них): о чем этот параграф?, какие новые понятия введены, каков их смысл?, что даст это на практике?.

**Рекомендации по подготовке к экзамену.** Дополнительно к изучению конспектов лекции необходимо пользоваться учебником. Кроме «заучивания» материала экзамена, очень важно добиться состояния понимания изучаемых тем дисциплины. С этой целью рекомендуется после изучения очередного параграфа ответить на вопросы к данной теме, попытаться сформулировать основные понятия и составить краткий план ответа на экзаменационный вопрос.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

## **8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

### **8.1 Перечень информационных технологий.**

Использование мультимедийного оборудования, общение с преподавателем с помощью электронной информационно-образовательной среды вуза.

### **8.2 Перечень необходимого программного обеспечения**

Microsoft Office

### **8.3 Перечень информационных справочных систем**

Электронно-библиотечная система Издательства Лань Режим доступа: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Юрайт» Режим доступа: <https://biblio-online.ru/>

## **9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

| №  | Вид работ                                  | Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность   |
|----|--|--|
| 1. | Лекционные занятия                         | Лекционная аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) а. 266С   |
| 2. | Семинарские занятия                        | Специальное помещение, оснащенное презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО) а. 266С  |
| 3. | Лабораторные занятия                       | Не предусмотрены   |
| 4. | Курсовое проектирование                    | Кабинет для выполнения курсовых работ  |
| 5. | Групповые (индивидуальные) консультации    | Аудитория для групповых консультаций   |
| 6. | Текущий контроль, промежуточная аттестация | Аудитория для промежуточных консультаций   |
| 7. | Самостоятельная работа                     | Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», программой экранного увеличения и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета. |