

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет Романо-германской филологии

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор



подпись

Иванов А.Г.

«29» мая

2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность: 39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль):

«Прикладные методы социологических исследований»

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки:

академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения:

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника:

бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

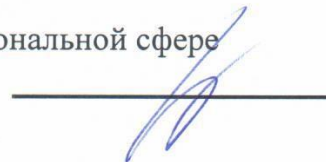
Программу составила: Жандарова А.В., к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» утверждена на заседании кафедры английского языка в профессиональной сфере

протокол № 7 «14» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой английского языка в профессиональной сфере
Гурьева З.И.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии
протокол № 8 «04» 04 2015 г.
Заведующий кафедрой



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии

протокол № 9 «22» мая 2017 г.

Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Лучинская Е.Н., зав. кафедрой общего и славяно-русского языкознания
КубГУ д.ф.н., профессор

Ярмолинец Л.Г., зав. кафедрой иностранных языков КГУФКСТ к.ф.н.,
профессор

Цели и задачи изучения дисциплины

Данная рабочая программа соответствует федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлению 39.03.01 Социология.

Объем трудоемкости дисциплины «Иностранный язык» - 11 зачетных единиц или 396 часа в течение 4 семестров. Уровень подготовки обучающихся соответствует уровню Intermediate.

Данная дисциплина предусматривает изучение языка специальности на иностранном языке, углубление и расширение общекультурных знаний о языке и стране изучаемого языка, формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры и бизнес-этикета, развитие способности самостоятельно обогащать личный опыт, ознакомление с основными видами деловой корреспонденции на английском языке, совершенствование навыков ведения телефонных переговоров и подготовки презентаций.

1.1 Цель дисциплины

Общая цель – формирование зрелой гражданской личности, обладающей системой ценностей, взглядов, представлений и установок, отражающих общие концепты российской культуры, и отвечающей вызовам современного общества в условиях конкуренции на рынке труда.

В учебном процессе общая цель конкретизируется в следующих параметрах:

- углубление и расширение общекультурных знаний о языке, страноведческих знаний о стране изучаемого языка (история, традиции, обычаи, культура), формирование и обогащение собственной картины мира на основе реалий другой культуры;

- формирование многоязычия и поликультурности в процессе развития вторичной языковой личности и становления толерантности, открытости, осознания и признания духовных и материальных ценностей других народов и культур в соответствии со своей культурой;

- рост интеллектуального потенциала студентов, развитие их креативности и способности самостоятельно добывать и обогащать личный опыт.

Конечная цель – формирование межкультурной коммуникативной компетенции, которая представлена перечнем взаимосвязанных и взаимозависимых компетенций, представленных в формате умений.

1.2 Задачи дисциплины Познавательный компонент:

- формирование у студентов знания о стране изучаемого языка, культуре традициях, особенностях делового и социального этикета;

- расширение знаний студентов о фонетике, грамматическом строе, лексике и стилистике английского языка; -изучение языка специальности.

Практический компонент:

- формирование коммуникативной компетенции, предполагающей функциональное использование английского языка как средства профессионального, бытового и делового общения и познавательной деятельности;

- развитие способности понимать и порождать иноязычный дискурс с учетом культурно обусловленных различий;

- стимулирование самостоятельной деятельности с целью расширить собственную картину мира;

- развитие умения ориентироваться в медийных источниках информации;

- развитие способности планировать цели, ход и результаты образовательной и исследовательской деятельности;

-развитие способности избежать недопонимания, преодолеть коммуникативный барьер за счет использования известных речевых и метаязыковых средств.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык (английский)» относится к базовой части Блока 1 «Б.1 Гуманитарный, социальный и экономический цикл. Базовая часть» учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-5):

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
ОК-5	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	- культурные традиции делового общения в англоязычных странах; - фонетические особенности изучаемого; - общую лексику; - профессионально-направленную	- обобщать, анализировать, воспринимать информацию; работать с источниками информации (прессой, письмами, рекламными проспектами); - организовывать иноязычную	- культурой мышления; Навыками работы с коммерческой корреспонденцией; - языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка

взаимодействия.	лексику в рамках будущей профессиональной деятельности; - грамматические явления изучаемого языка.	общение в устной и письменной формах (говорение, письмо), в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - создавать понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного; - использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке.	для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке; - стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы; - рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.
-----------------	--	--	--

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач.ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице:

Вид учебной работы		Всего часов	Семестры (часы)	
			1	2
Контактная работа, в том числе:		108,2	54	54,2
Аудиторные занятия (всего):		108	54	54
Занятия лекционного типа		-	-	-
Лабораторные занятия		108	54	54
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-
		-	-	-
Иная контактная работа:				
Контроль самостоятельной работы (КСР)		-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,2	-	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:		35,8	18	17,8
<i>Курсовая работа</i>		-	-	-
<i>Проработка учебного (теоретического) материала</i>		20	10	10
<i>Выполнение индивидуальных заданий (подготовка сообщений, презентаций)</i>		16	8	7,8
<i>Реферат</i>		-	-	-
Подготовка к текущему контролю		-	-	-
Контроль:		-	-	-
Подготовка к экзамену		-	-	-
Общая трудоемкость	час.	144	72	72
	в том числе контактная работа	108,2	54	54,2
	зач. ед	4	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.

Разделы дисциплины, изучаемые в 1-2 семестрах

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самост работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	The way I study History. My University.	24	-	-	18	6
2	We are Family. Personality.	24	-	-	16	8
3	The Republic Defends Itself. Food and Restaurants.	24	-	-	20	4
4	Sport. The Olympic Flame Famous Moments in Sport.	24	-	-	18	6
5	Money. Persia vs Greece.	24	-	-	18	6
6	Changing your life. It was just a Holiday. Twenty Eight Heroes.	24	-	-	18	6
	Итого:	144			108	36

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1. Занятия лекционного типа – не предусмотрены

2.3.2. Занятия семинарского типа – не предусмотрены

2.3.3. Лабораторные занятия

№	Наименование раздела	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	The way I study History. Our university.	Grammar: Indefinite Tenses. Active Voice, to be- to have, there is, there are. Have / have got. Noun substitutes: one, that. Vocabulary: Education. Reading: The way I study History. What is history? Education in Russia. Speaking: Kuban State University. The way you are going to study history. Disagree with the statements. Writing: Test translation. Video: Public School.	Тест № 1, коммуникативная ситуация № 1.

2.	Family. Personality.	Grammar: Future forms. Present Continuous. Going to. Vocabulary and speaking: Family. Describing game. Reading: Families have a great-great future. We are family. Like father, like son. Discussion: Typical relationship for brothers and sisters. Speaking: Relations between parents and children. Describing a person. Listening: Your position in the family. Song: We are family. Pronunciation: Prefixes and suffixes. Writing: write an email.	Тест № 2, коммуникативная ситуация № 2.
3.	Food and Restaurants. The Republic Defends Itself.	Grammar: Present Simple and continuous. Action and non-action verbs .Passive Voice. Simple tenses. Vocabulary: Food and Restaurants. Everyday English: Time expressions. Reading: Food-fuel or pleasure. Jam today, tomorrow, yesterday. The Republic Defends Itself. Sulla. Caesar marches on Rome. Pompey. Discussion: The First Triumvirate. Speaking: The Rome republic. Food and dishes in different countries. Pronunciation: Difficult words. Listening: Have you ever tried English food? Opening a restaurant. Writing: Test translation.	Материалы для письменного перевода с английского на русский № 1, коммуникативная ситуация № 3.
4.	Sport. The Olympic Flame. Famous moments in Sport.	Grammar: Past Tenses: simple, continuous, perfect. The Present and the Past Participle. Vocabulary: Sport. Everyday English: Polite request and offers. Reading: When you hear the final whistle. Olympic history. The Olympic Flame.	Задание для подготовки презентации № 1.

		Famous moments in Sport. Discussion: The Greeks Gods and Goddesses. Pronunciation: Word stress. Speaking: If you really want to win, cheat. Do you like sport? The origin the Olympic Games. Listening: Disadvantages of being a football referee. Writing: The leading Russian athletes and their victories.-	
5.	Money. Persia vs Greece. Spartan Education. Kaching.	Grammar: Present Perfect and past simple. Vocabulary: money, transport, extreme adjectives.(Split crossword). Vocabulary and pronunciation: Saying numbers. Reading: Ka-ching. My life without money. Persia vs Greece. The Battle of Marathon. Spartan Education. Speaking: The money questionnaire. The second Persian invasion. The Battle of Marathon Writing: Ancient Egypt.	Коммуникативная ситуация № 4.
6.	Changing your life. It was just a holiday. Twenty Eight Heroes	Grammar: Present perfect continuous with for/since. Vocabulary and Pronunciation: Sentence stress, strong adjectives, sounds. Listening: Changing your life(dialogue). Everyday English: Directions prepositions of place and movement. Reading: Changing your life. It was just a holiday...My African experience. Twenty Eight Heroes. Vocabulary: War. Speaking: The Great Patriotic War. Writing: My grandfather took part in the GPW. Discussion: Victory or death.	Задание для подготовки презентации № 2.

2.3.4. Курсовые работы (проекты) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Наименование раздела	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Transport and Travel. Race to the Sun. William the Conqueror.	Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate. Work Book. Oxford University Press.
2.	National stereotypes: truth or myth? Clothes and Fashion.	Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Jane Hudson. New English File. Upper-Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011.
3.	We are Family. Personality.	Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. New English File. Intermediate Students' Book. Oxford University Press, 2011.
4.	Modern Manners. Culture Shock. The Age of Discovery.	Голицынский Ю.Б. Соединенные Штаты Америки: Пособие по страноведению. – СПб.: КАРО, 2010. – 448с.
5.	The way I study History. My University, The Republic Defends Itself. Roman Invasion.	Бонди Е.А. Английский язык для студентов-историков. М, 2001.

6.	Geography of Great Britain. What do you remember? Walter Scott.	Голицынский Ю.Б. Великобритания: Пособие по страноведению. – СПб.6КАРО, 2004. – 480с.
7.	English Tenses	R. Murphy. English Grammar in Use (Part 1), Cambridge University Press.
8.	Crime and punishment. The one place a burglar won't look. Stormy weather. High risk? Taking a risk.	Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig with Jane Hudson New English File, Upper-Intermediate. Work Book. Oxford University Press. 2012. R .Murphy. English Grammar in Use. (Part 2), Cambridge University Press

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного материала	Методические указания для студентов по дисциплине Английский язык, утвержденные кафедрой английского языка в профессиональной сфере, протокол № 9 от 28 июня 2016 г.

Англо-Русские, Англо-Английские, Русско-Английские словари, в том числе отраслевые.

Технические и электронные средства обучения, иллюстративные материалы:

1. Аудиокассеты (2) к курсу New Insight Into Business.
2. Аудиокассеты (2) к курсу Telephoning in English.
3. Видеофильмы по страноведению.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа, – в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

3. Образовательные технологии

Выбор образовательных технологий для достижения целей и решения задач, поставленных в рамках учебной дисциплины «Иностранный язык» обусловлен необходимостью сформировать у студентов комплекс общекультурных компетенций, необходимых для осуществления межличностного взаимодействия и сотрудничества в условиях межкультурной коммуникации, а также обеспечивать требуемое качество обучения на всех его этапах.

№	Наименование разделов (тем)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов

1.	The way I study History. Our university.	Дискуссия	4
2.	Family. Personality.	Дискуссия	4
3.	Food and Restaurants. The Republic Defends Itself.	Круглый стол	4
4.	Sport. The Olympic Flame. Famous moments in Sport.	Дебаты	4
5.	Money. Persia vs Greece. Spartan Education. Kaching.	Круглый стол	4
6.	Changing your life. It was just a holiday. Twenty Eight Heroes	Разбор ситуаций (case study)	6
		Всего	26

При обучении иностранному языку используются следующие образовательные технологии:

- Технология коммуникативного обучения – направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

- Проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

- Технология обучения в сотрудничестве – реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную ответственность за решение учебных задач.

- Игровая технология – позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущей аттестации

Текущий контроль осуществляется на лабораторно-практических занятиях, где оцениваются ответы студентов, качество выполнения домашних работ, индивидуальных заданий. Он реализуется в форме тестирования, подготовки монологического высказывания в устной или письменной формах, подготовки презентации, перевода с английского языка на русский.

№	Контролируемый компонент	Формы и/или средства контроля
1	Контроль уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке	Тестирование
2	Контроль уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального	Подготовка монологического высказывания в устной или письменной формах

	взаимодействия на изучаемом иностранном языке	
3	Контроль уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного	Перевод с английского на русский Пересказ текста
4	Контроль уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности	Тестирование
5	Контроль уровня сформированности умений использовать профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языках.	Тестирование
6	Контроль уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий	Презентация

Оценочные средства позволяют проводить контроль отдельных аспектов формируемой иноязычной профессиональной компетенции:

1. Тесты для контроля уровня сформированности языковых навыков и умений в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного

языка для реализации межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тест № 1

1. He's _____ older than he looks.
A) much B) more C) * D) the
2. Jessica's as tall _____ her mother.
A) than B) like C) more D) as
3. "What _____ New York like?" "It's really exciting!"
A) does B) is C) was D) did
4. Trains in London are more crowded _____ in Paris.
A) that B) as C) than D) like
5. Oxford is one of _____ oldest universities in Europe.
A) the B) * C) much D) more
6. He isn't as intelligent _____ his sister.
A) like B) as C) than D) nothing
7. This is _____ than I expected.
A) more hard B) hard C) the hardest D) harder
8. Who is the _____ man in the world?
A) rich B) most richest C) richest D) most rich
9. Everything is _____ in my country.
A) more cheaper B) cheaper C) cheap D) cheapest
10. Rome was hotter _____ I expected.
A) than B) that C) nothing D) as
11. My dad's really _____. He always buys presents for everyone.
A) romantic B) fortunate C) generous D) depressed
12. Before you can get a credit card, you have to provide a lot of _____ details.
A) wealth B) person C) happiness D) personal
13. I try to lead a _____ lifestyle - lots of exercises, fruit, and no junk food.

A) depressed B) dirty C) healthy D) mess

14. The disco was so _____ that you couldn't hear yourself speak.

A) noisy B) finance C) windy D) difference

15. After the earthquake, the country needed a lot of _____ equipment to look after the sick and wounded.

A) depressed B) medical C) personal D) financial

16. She had a car crash, but she was _____ to escape with no injuries at all.

A) depressed B) romantic C) lucky D) healthy

17. Venice is a very _____ city. A lot of people go there on honeymoon.

A) dirty B) polluted C) wealthy D) romantic

18. Here is the _____ news. Share prices on the Dow Jones Index have fallen dramatically.

A) cheap B) financial C) depressed D) wealthy

19. After a heart attack, he needed a major surgery, but fortunately the operation was _____.

A) happy B) different C) successful D) personal

20. I didn't like that city at all. The streets were so _____ and the air was so _____.

A) dirty / messy B) dirty / polluted C) personal / noisy D) messy / polluting

Тест № 2

1. What _____ you _____ at the weekend?

A) does / does B) do / does C) does / do D) do / do

2. What _____ Dick and Tom like _____?

A) do / doing B) doing / * C) do / do D) does / doing

3. Do boys like _____ jeans?

A) wear B) wearing C) to wear D) worn

4. My classmates _____ on picnic every month.

A) went B) goes C) going D) go

5. Mary _____ face every morning.

- A) washes his B) wash my C) washes her D) washes their
6. I _____ a cigarette, but my teacher _____ smoke.
A) don't / smokes B) smoke / doesn't C) smokes / smokes D) smoke / don't
7. They _____ wash _____ car every day.
A) don't / my B) don't / his C) don't / their D) don't / our
8. My parents _____ eat meat.
A) don't B) aren't C) doesn't D) are
9. Summer holidays _____ in June.
A) begins B) begin C) beginning D) began
10. We _____ tennis on Monday evenings, but my little sister _____ on Sundays.
A) play / play B) plays / plays C) play / plays D) plays / play
11. You _____ a lot of things in _____ free time.
A) do / our B) does / your C) do / my D) do / your
12. My cat licks _____ tail every evening. But my dogs never lick _____ tails.
A) its / their B) its / its C) their / its D) * / *
13. I like _____ football, but my brother doesn't.
A) play B) played C) playing D) plays
14. She likes _____ TV, but her husband doesn't.
A) watching B) to watch C) watches D) watched
15. Her sister doesn't _____ eating a hamburger.
A) like B) likes C) liking D) liked
16. Do you like _____ in your free time?
A) read B) reads C) to read D) reading
17. I like _____ but I _____ like swimming.
A) sailing / don't B) sail / doesn't C) sail / don't D) sail / do
18. Tom _____ her but she doesn't like _____.
A) like / her B) likes / him C) likes / he D) like / him

19. Andrew buys a newspaper everyday. _____ reads _____ at home.

A) It / he B) Him / it C) He / it D) His / it

20. Mike eats cheeseburgers because _____ likes _____ .

A) he / their B) him / they C) he / them D) him / them

2. Задания на порождение монологических высказываний для контроля уровня сформированности умений иноязычного общения в устной и письменной формах (говорение, письмо) в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, в том числе и в рамках профессиональной тематики

Коммуникативная ситуация № 1

Imagine that you are taking part in the students' exchange in a British university. Present yourself and speak about your interests.

Коммуникативная ситуация № 2

Choose two jobs from the list below that you would like to do. Then choose two which you would not like to do. Come to an agreement in your pair and explain your choice.

Aerospace Engineer

Materials Engineer

Agricultural Engineer

Mechanical Engineer

Biomedical Engineer

Nuclear Engineer

Chemical Engineer

Petroleum Engineer

Civil Engineer Public

Health Engineer

Electrical Engineer

Sound Technician

Electronic Engineer

Special Effects Technician

Environmental Engineer

Telecommunications Technician

IT Engineer

Transport Engineer

Коммуникативная ситуация № 3

Write a composition (approximately 120-180 words): "Sociology is my future profession: its advantages & disadvantages."

Коммуникативная ситуация № 4

Discuss these questions. Prepare a monologue based on them.

What does your career start with?

How do you imagine the structure of education in Great Britain?

Which level of this structure is the most important for your future career?

What are your plans in education? Which level will be final for you?

Would you like to be a member of any society/association?

3. Задания для контроля уровня сформированности навыков, умений, способностей создания понятных, корректных, терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке в результате перевода с иностранного

Материалы для письменного перевода с английского на русский № 1

Read and translate the text in written form:

The term personality is derived from the Latin word persona meaning a mask. Personality is a patterned body of habits, traits, attitudes and ideas of an individual as these are organized externally into roles and statuses and as they relate internally to motivation, goals and various aspects of selfhood.

According to Robert Park and Ernest Burgess Personality is the sum and organization of those traits which determine the role of the individual in the group.

According to Linton, personality embraces the total organized aggregate of psychological processes and status pertaining to the individual. Parsonality says MacIver is all that an individual is and has experienced so far as this all can be comprehended as unity. According to Lundberg the term personality refers to the habits, attitudes and other social traits that are characteristic of a given individual's behavior.

By personality Ogburn means the integration of the socio-psychological behavior of the human being, represented by habits of action and feeling, attitudes and opinions.

Davis regards personality a psychic phenomenon which is neither organic nor social but an emergent from a combination of the two. According to Young personality is the totality of behavior of an individual with a given tendency system interacting with a sequence of situations.

4. Задания к проектной деятельности для контроля уровня сформированности способностей к иноязычной эффективной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий

Задание для подготовки презентации № 1

In group find information about business professional areas in different countries. Prepare the presentation describing the peculiarities of this professional area all around the world. Suppose that you have to communicate with them in a written form. Speak about the difficulties you may face.

Задание для подготовки презентации № 2

Prepare a short presentation following the plan:

- kind of industry
- industry/plant location
- product/product range of industry (final product)

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной

Аттестации

Зачет предусматривает проверку качества знаний и сформированности умений в области:

1) иноязычных фонетических, грамматических, лексических навыков и умений для реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) умений иноязычного общения в устной и письменной формах в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) рецептивных видов речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности.

Оценка «**зачтено**» выставляется, если студент

- знает фонетические особенности изучаемого языка, но допускает неточности и незначительные ошибки, не влияющие на понимание;

- знает общую лексику, однако ее употребление связано с незначительными ошибками, не влияющими на понимание;

- знает профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности в ограниченном объеме;

- знает грамматические явления изучаемого языка, однако допускает ошибки при их использовании;

- знает культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета, но допускает незначительные ошибки, которые в целом не приводят к снижению коммуникативного эффекта;

- умеет организовывать иноязычное общение в устной и письменной формах (говорение, письмо) на достаточно ограниченном уровне, говорит достаточно быстро и спонтанно с незначительными затруднениями в общении, может демонстрировать колебания при отборе выражений или языковых конструкций, но заметно продолжительных пауз в речи немного, может делать четкие,

подробные сообщения, подготовленные заранее, не всегда может участвовать в беседе без предварительной подготовки;

- умеет создавать не всегда понятные, корректные, терминологически насыщенные тексты профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного, но допускает некоторое количество ошибок;

- умеет использовать достаточно ограниченные профессионально-ориентированные средства иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков;

- умеет на уровне достаточном для реализации эффективной деятельности работать в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности, допускает неточности, которые ведут к недопониманию;

- достаточно толерантно воспринимать культурные различия, однако не всегда внимателен к культурным различиям;

- владеет на среднем уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает ошибки, которые не влияют на понимание;

- владеет на среднем уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы;

- владеет на среднем уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности, допускает ошибки, связанные с пониманием воспринимаемых текстов;

- владеет способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые не ведут к непониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Оценка «**незачтено**» выставляется, если студент

- не знает ограниченное количество фонетических особенностей изучаемого языка;
- не знает ограниченное количество общей лексики;
- знает в очень ограниченном объеме профессионально-направленную лексику в рамках будущей профессиональной деятельности, что не позволяет ему использовать английский язык в профессиональной сфере;
- знает ограниченный объем грамматических явлений изучаемого языка, допускает значительные ошибки, влияющие на понимание;
- знает на крайне низком уровне недостаточном для ведения эффективной коммуникации культуру и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета.
- организация иноязычного общения, что показывает невозможность участвовать в обсуждении, коммуникативных ситуациях и т.п.,
- речь крайне медленна,
- делает много пауз для поиска подходящего выражения, в речи значительное количество ошибок, влияющих на понимание,
- не может поддерживать краткий разговор, понимает недостаточно, чтобы самостоятельно вести беседу,
- испытывает значительные сложности при создании терминологически насыщенных текстов профессиональной тематики на иностранном языке и на родном языке как следствие перевода с иностранного;
- испытывает значительные затруднения, делает многочисленные ошибки при использовании профессионально-ориентированных средств

иностранного языка для осуществления социального взаимодействия на изучаемом иностранных языков;

- испытывает существенные затруднения при работе в больших и малых группах при осуществлении проектной деятельности;

- недостаточно толерантно воспринимает культурные различия, допускает существенные коммуникативные ошибки, обусловленные невниманием и незнанием культурных различий, что ведет к недопониманию.

- владеет на крайне низком уровне языковыми навыками и умениями в области фонетики, лексики, грамматики изучаемого иностранного языка, для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке, допускает многочисленные ошибки, которые иногда влияют на понимание,

- владеет на низком уровне стратегиями перевода с иностранного на русский язык в рамках профессиональной сферы

- владеет на низком уровне рецептивными видами речевой деятельности (чтение и аудирование), в том числе и в рамках будущей профессиональной деятельности;

- владеет на низком уровне способами реализации коммуникации на основе восприятия этнических, конфессиональных и культурных различия, однако допускает ошибки, которые ведут к недопониманию и снижению коммуникативного эффекта.

Зачет включает следующие задания:

1) тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений реализации иноязычной коммуникации на основе толерантного восприятия этнических, конфессиональных и культурных различий;

2) монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия на изучаемом иностранном языке;

3) тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение).

Оценочным средством для текущего контроля успеваемости является устный и письменный опрос студентов на занятиях, контроль выполнения заданий, предназначенных для самостоятельной работы студентов, для аттестации – лексико-грамматический тест, экзаменационные темы – к экзамену.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Образцы примерных заданий для зачета

1 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. He _____ some new shoes last month.

A) bought B) buying C) buy D) buys

2. Where _____ you _____ on holiday last year?

A) did / went B) go / did C) did / go D) do / go

3. A: _____ you _____ Jane last month?

B: No, I _____ .

A) * / saw / didn't B) Did / see / didn't C) Did / saw / didn't D) Did /

see / did

4. A: _____ did she _____ a job?

B: In the car factory.

A) When / get B) Where / got C) Who / get D) Where / get

5. Max didn't _____ yesterday afternoon; he _____ at home.

A) go out / stayed B) go out / stay C) went out / stayed D) went out /

stay

6. Geoffrey _____ French before, but he _____ at university now.

A) study didn't / studies B) didn't study / study C) did not study / studies D) didn't studied / studies

7. A: _____ did they have _____ lunch?

B: Soup & fish.

A) What / on B) What / for C) Where / in D) Who / for

8. A: Where _____ you last week?

B: I _____ in Alabama.

A) were / were B) was / is C) were / was D) was / were

9. I usually _____ for 6 hours a day, but I _____ for 8 hours yesterday.

A) work / worked B) works / worked C) worked / worked D) work /

work

10. Rosemary often _____ to work by bus, but she _____ to work by taxi yesterday.

A) got / get B) gets / got C) get / got D) got / got

11. Bonny and Nick _____ tennis last weekend, but they rarely _____ tennis.

A) played / play B) play / play C) play / plays D) play / played

12. It _____ a lot in winter here, but it _____ last year.

A) snows / rains B) snowed / rained C) snow / rain D) snows / rained

13. Last year it _____ for three months, but it _____ just for two weeks.

A) snows / rains B) snowed / rained C) snowing / raining D) snow / raining

14. A: _____ it snow a little in winter in Holland?

B: Yes, it _____. But last winter it _____ snow at all.

A) Do / do / didn't B) Does / do / doesn't C) Does / does / didn't D) Do / does / don't

15. A: _____ you usually work for 8 hours a day?

B: Yes, I _____. But last week I _____ for 8 hours a day.

A) Do / do / didn't work B) Do / did / didn't worked C) Did / did / don't work D) Do / did / don't work

16. A: _____ Alex _____ you yesterday evening?

B: No, he _____.

A) Did / helped / didn't B) Did / helped / did C) Did / help / did D) Did / help / didn't

17. It _____ Jack's birthday two days ago.

A) was B) were C) is D) are

18. A: Who _____ you eat with?

B: Well, I _____ dinner with friends.

A) did / eat B) did / eats C) did / ate D) did / eaten

19. Ann usually _____ to work, but yesterday she _____.

A) drive / walks B) drives / walked C) drove / walked D) drive / walk

20. It usually _____ a lot in winter but last year it _____ .

A) rains / snowed B) rains / snows C) rain / snowed D) rain / snow

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Mood Food

2. Family life

3. Spend or save

4. Changing lives

5. Race across London

6. Science and its future

7. Man and environment

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the article and answer the questions after the text:

The term personality is derived from the Latin word persona meaning a mask. Personality is a patterned body of habits, traits, attitudes and ideas of an individual as these are organized externally into roles and statuses and as they relate internally to motivation, goals and various aspects of selfhood.

According to Robert Park and Earnest Burgess Personality is the sum and organization of those traits which determine the role of the individual in the group.

According to Linton, personality embraces the total organized aggregate of psychological processes and status pertaining to the individual. Personality says Maclver is all that an individual is and has experienced so far as this all can be comprehended as unity. According to Lundberg the term

personality refers to the habits, attitudes and other social traits that are characteristic of a given individual's behavior.

By personality Ogburn means the integration of the socio-psychological behavior of the human being, represented by habits of action and feeling, attitudes and opinions.

Davis regards personality a psychic phenomenon which is neither organic nor social but an emergent from a combination of the two. According to Young personality is the totality of behavior of an individual with a given tendency system interacting with a sequence of situations.

Do you agree or disagree?

1. Personality is a patterned body of habits, traits, attitudes and ideas of an individual as these are organized externally into roles and statuses and as they relate internally to motivation, goals and various aspects of selfhood.

2. Personality embraces the total organized aggregate of psychological processes and status pertaining to the individual.

3. Personality is all that an individual is and has experienced so far as this all can be comprehended as unity.

4. Personality a psychic phenomenon which is neither organic nor social but an emergent from a combination of the two.

2 семестр

1. Тест на проверку соответствия уровня сформированности иноязычных грамматических, лексических навыков и умений для реализации социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

1. I will have a bath _____ I go to bed.

A) when B) if C) before D) until

2. I'm coming to London tomorrow. I'll ring you _____ I arrive.

A) before B) when C) until D) if

3. _____ it is a nice day tomorrow, we can go swimming.

A) If B) Until C) When D) Before

4. Wait here _____ I get back.

A) until B) before C) as soon as D) when

5. _____ you have any problem, just ask for help.

A) When B) After C) Before D) Until

6. I want to get home _____ Jim comes back.

A) if B) before C) until D) when

7. I'm going to have driving lessons _____ I pass my test.

A) before B) when C) if D) until

8. Give me your address _____ you go home.

A) if B) before C) as soon as D) until

9. Bye! I _____ you when I _____ home.

A) phoned / get B) will phone / will get C) phone / get D) will phone /

get

10. I'm going to bed when this TV program _____.

A) ended B) will end C) is going to end D) ends

11. I'm sorry you are leaving. I _____ when you _____.

A) am glad / you are back B) glad / will be back C) will be glad / are back D) am glad / will be back

12. "Give me your phone number." "Sure. I _____ it to you before I _____."

A) will give / go B) give / will go C) will give / will go D) am going to give / go

13. What's _____ TV tonight?

A) at B) in C) on D) with

14. I often go abroad _____ business.

A) to B) by C) for D) on

15. Do you come to school _____ bus?
A) on B) by C) at D) in
16. I'm very busy _____ the moment.
A) in B) on C) by D) at
17. I can't understand the instructions. They're _____ Chinese.
A) by B) at C) in D) for
18. "Romeo and Juliet" is a play _____ William Shakespeare.
A) for B) by C) with D) on
19. "Is Mr. James _____ work this week?" "No. He's _____ holiday."
A) on / in B) at / in C) in / for D) at / on
20. I hate being late. I like to arrive _____ time.
A) by B) on C) at D) for

2. Монологическое высказывание в ситуациях межличностного и межкультурного социального взаимодействия на изучаемом иностранном языке

Тематика монологических высказываний

1. Stereotypes – or are they?
2. Failure and success
3. Modern Manners?
4. Sporting Superstitions
5. Love at Exit
6. What is a disaster?
7. Earth protection

3. Тест на проверку соответствия уровня сформированности рецептивных видов речевой деятельности (чтение)

Read the text.

The dangerous political aura surrounding sociology in the Mao era and the lesson of the abortive 1957 attempt to revive the field might have been expected to make it difficult to attract talented people to Chinese sociology after 1979. However, the field revived very rapidly and showed surprising intellectual vigor. A number of surviving pre-1949 sociologists reappeared to play leading roles in the revival, considerable numbers of middle-aged individuals trained in related fields were recruited (or ordered) to become sociologists, and many young people expressed eagerness to be selected for training in the field. The Chinese Sociological Association was formally revived, with Fei Xiaotong as its head. (Fei "unrenounced" his pre-1949 works, weakened his ties with ethnology, and resumed advocacy of the program of Chinese rural development he had championed a generation earlier.) A number of departments of sociology were established in leading universities, and new sociological journals and a large number of monographs and textbooks began to appear. Institutes of sociology were established within the Chinese Academy of Social Science in Peking as well as in many provincial and city academies. Apparently, the novelty of the field, the chance to make a place for oneself, and perhaps even the chance to study abroad without having to face competition from layers of senior people more than compensated for the checkered political past of sociology. In any case, the speed and vigor with which the field revived surprised the skeptics (see Whyte and Pasternak 1980).

Choose the correct answer.

1. The dangerous political aura surrounding sociology in...:

a) The Si era; b) The Mao era; c) the Min era.

2. Considerable numbers of ... individuals trained in related fields were recruited (or ordered) to become sociologists, and many young people expressed eagerness to be selected for training in the field:

a) young; b) middle-aged; c) old.

3. Institutes of sociology were established within the Chinese Academy of Social Science in...:

a) Pekin; b) Hong Kong; c) Chaohu.

Образец экзаменационного билета

КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ Кафедра английского языка в профессиональной сфере Билет № 1

1. Read and translate the marked passage of the text in written form. Retell the rest of the text.
2. Read and reproduce the text orally.
3. Speak on topic № 1.

Зав. кафедрой английского языка
в профессиональной сфере

З.И. Гурьева

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

5.1. Основная литература:

1. New English file intermediate [Текст] : student's book / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig. - Oxford ; New York : Oxford University Press, 2011. - 159 p. : ill. - ISBN 9780194518000 : 667.00.
2. New English file intermediate [Текст]: workbook [with MultiROM and Workbook Key] / Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, with Tracy Byrne. - Oxford ; New York : Oxford University

Press, 2011. - 79 pp. : ill. - Прилагается MultiROM ; Workbook Key.
- ISBN 9780194518048 : 375.00.

3. Шимановская Л.А., Аннотирование и реферирование научно-популярной литературы на английском языке – Казань, КГТУ, 2010.
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=259053#

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Юрайт».

5.2 Дополнительная литература:

1. Бонди Е.А. Английский язык для студентов-историков. М, 2001.

2. Express Series. English for Socializing. Oxford University Press. 2010.

3. Князева О.В., Хоменко О.Е. Практический курс перевода (аннотирование и реферирование): учебное пособие – Ставрополь, Изд-во СКФУ, 2015. URL: <http://www.ncfu.ru/izdaniya-i-nauchnye-publikacii-kafedry-teorii-i-praktiki-perevoda.html>.

4. Шафикова А.В. Аннотирование и реферирование текстов: учебно-метод. пособие –Казань: Изд-во Познание, 2014. URL:
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=364190/

5. Катермина В.В., Лимарева Т.Ф., Лоза В.И.. English for senior students: учеб. пособие. – Краснодар: Просвещение-юг, 2013.

6. Санникова И.И. Реферирование: сборник заданий и упражнений – М.: Флинта, 2015. URL: <https://e.lanbook.com/book/72691>.

5.3. Периодические издания:

1. Газеты: The Times, Sunday Times, English Today, Daily Telegraph, The Financial Times, The Guardian.

2. Журналы: The Economist, Business and Society Review.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. www.englishclub.com
2. www.oup.com/elt/englishfile/intermediate (interactive exercises, games, and downloadable material)
3. www.testpodium.com
4. www.mbacomconsult.ru
5. www.englishfirst.ru
6. www.ielts-moscow.ru
7. www.ef.com
8. www.linguo4u.de
9. www.linguanet.ru
10. www.4teachers.de

11. www.study.ru - Сайт об английском языке. Курсы и репетиторы, грамматика и тексты, уроки on-line, библиотеки и сочинения, развивающие игры и развлечения, помощь изучающим и начинающим, форум.
12. www.english.language.ru - Информация об изучении английского языка: как и где его учить, бесплатные уроки, слеш, тесты, кроссворды на английском языке и многое другое.
13. www.langust.ru - Сайт посвящен грамматике английского языка и методикам.
4. www.englspace.km.ru - Специализированный сайт для изучающих английский язык. Мастера, книги, грамматики, справочники, словари, программы. А также иммиграция, память, рефераты, ссылки.
14. <http://www.vsi.ru/apl/> - 5 методов обучения иностранным языкам.
15. www.busuu.com – Сайт для изучения иностранного языка.
16. World Newspapers and Magazines: <http://www.word-newspapers.com/>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение иностранного языка – это осознанная целенаправленная деятельность, ориентированная на усвоение структурных характеристик иностранного языка, таких как фонетика, лексика, грамматика. Данное учебное пособие имеет целью помочь вам найти наиболее эффективные пути формирования языковых умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной коммуникации.

Немаловажным здесь является «умение учиться», т.к. рассчитывать на успех при ограниченном количестве часов можно только в том случае, если обучающийся будет уметь работать самостоятельно.

Для организации эффективной работы над иностранным языком необходимо научиться следующему:

- планировать собственную учебную деятельность;
- выбирать наиболее оптимальные средства решения поставленных учебных задач;
- использовать различные виды работ со справочной и учебной литературой в процессе выполнения учебной задачи;
- осуществлять самоконтроль в процессе учебной деятельности.

Работа над текстом – один из важнейших компонентов познавательной деятельности, который направлен на извлечение информации из письменного источника. Для того, чтобы текст стал реальной и продуктивной основой обучения всем видам речевой деятельности, необходимо проделать ряд операций с составляющими его языковыми единицами, научиться трансформировать их и конструировать свои предложения для решения определенных коммуникативных задач (пересказа, составления выступления по теме, диалога, письменного сообщения и т.д.). Рекомендуется следующий порядок действий:

1. Просмотрите текст и постарайтесь понять, о чем идет речь.
2. При повторном чтении разделите сложносочиненные или сложноподчиненные предложения на самостоятельные и придаточные, выделите причастные обороты или другие конструкции.
3. Найдите подлежащее и сказуемое, и поняв их значение, переведите последовательно второстепенные члены предложения.
4. Если предложение длинное, определите слова и группы, которые можно временно опустить для выяснения основного содержания предложения. Не ищите в словаре сразу все незнакомые слова, попробуйте догадаться об их значении по контексту.

5. Внимательно присмотритесь к словам, имеющим знакомые вам корни, суффиксы, приставки. При этом обратите внимание на то, какой частью речи являются такие слова.

6. Слова, оставшиеся непонятными, ищите в словаре.

Работа со словарем.

1. Повторите английский алфавит. Это поможет находить слова не только по первой букве, но и по всем остальным.

2. Запомните обозначения частей речи:

n – noun - имя существительное

v – verb - глагол

adj. – adjective – имя прилагательное и т.д.

3. Из нескольких значений слова в словарной статье постарайтесь подобрать близкое по смыслу, связав с общим смыслом предложения.

4. Помимо словарей общеупотребительной лексики пользуйтесь терминологическими словарями по своей специальности.

Несмотря на помощь словаря, вам будут встречаться непонятные слова и выражения. Не теряйте зря времени, если очень долго не можете разобраться сами. Обратитесь за консультацией к преподавателю.

Работа над лексикой.

Запоминание лексики обычно бывает основной трудностью при изучении иностранного языка. Без знания слов не может быть знания языка. Нужно проделать большую и сознательную работу, прежде чем будет усвоен необходимый словарный минимум профессиональных терминов.

Встречая новое слово, всегда анализируйте его, обращая внимание на написание, произношение и значение. Часто можно найти сходство с аналогичным или сходным русским словом, например, *passenger* – пассажир и др. Важно также научиться подмечать родство новых слов с уже известными. Однако, есть слова, не поддающиеся никакому анализу. Их

надо постараться запомнить, но механическое повторение не всегда эффективно. Попробуйте следующий порядок работы:

- произнесите новое слово сначала изолированно;
- произнесите словосочетание из текста с новым словом (уделите особое внимание предлогам);
- подберите к новому слову синонимы или антонимы (если это возможно);
- выполните письменно лексические упражнения после текста.

Работа над грамматикой.

Формирование речевого грамматического навыка предполагает воспроизведение различных грамматических явлений в ситуациях, типичных для профессиональной коммуникации и адекватное грамматическое оформление высказываний. Работая над этим, вам следует:

- прочтите развернутый теоретический материал по изучаемой теме в учебнике по грамматике английского языка;
- изучите справочную таблицу в приложении к данному пособию;
- найдите в тексте урока изучаемую грамматическую структуру;
- обозначьте имеющиеся грамматические ориентиры;
- сделайте письменно упражнения;
- варьируйте содержание предложений в имеющихся моделях, заменяя слова в зависимости от меняющейся ситуации;
- сопоставьте / противопоставьте изучаемую структуру ранее изученным;

Переход от навыков к умениям обеспечивается посредством активации новых грамматических структур в составе диалогических и монологических высказываний по определенной теме. Включайте освоенный материал в беседы и высказывания по пройденным темам.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) (при необходимости).

8.1 Перечень необходимого программного обеспечения

Проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты.

Использование электронных презентаций при проведении практических занятий.

8.2 Перечень необходимых информационных справочных систем Программы, демонстрации аудио и видео материалов (проигрыватель «Windows Media Player»).

Программы для демонстрации и создания презентаций («Microsoft Power Point»).

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
---	-----------	--

1	Лекционные занятия	Не предусмотрены
2	Практические занятия	Не предусмотрены
3	Лабораторные занятия	Аудитории 210А (Учебная мебель), 244А (Учебная мебель, ТВ Rolsen – 1 шт.), 246 (Учебная мебель, мультимедийный комплекс, проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт.), 249 (Учебная мебель, мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт.), 250 (Учебная мебель, Телевизор LG – 1 шт.), 254А (Учебная мебель), 416А (Учебная мебель, проектор Epson EB W39 – 1 шт.), 418А (Учебная мебель, комплекс мультимедийный – 1шт.)
4	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитории 210А (Учебная мебель), 244А (Учебная мебель, ТВ Rolsen – 1 шт.), 246 (Учебная мебель, мультимедийный комплекс, проектор Wiew Sonic PJO5134 – 1 шт.), 249 (Учебная мебель, мультимедийный проектор Epson EB – 1 шт.), 250 (Учебная мебель, Телевизор LG – 1 шт.), 254А (Учебная мебель), 416А (Учебная мебель, проектор Epson EB W39 – 1 шт.), 418А (Учебная мебель, комплекс мультимедийный – 1шт.)
5	Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы 257 (компьютерный класс; 350040 г. Краснодар, ул. Ставропольская, 149). Учебная мебель, Проектор LG LP XG 22 – 1шт., Принтер HP LJ1020 – 1шт., Плоттер HP DJ -500 – 1шт., Принтер Epson Aculaser C 1900 – 1шт., Видеоудвойка Philips 21 – 1шт., Сервер – 1шт., Компьютер персональный №2 (блок Lenovo Think Cente, монитор Aser,клав.мышь. - 15шт., МФУ YP LJ MFP V435 – 1шт., Ст. Раб.U20\17 View Sonic – 1шт., Коммутатор D-Link – 1шт., Монитор TFT 17 Samsung 740 N – 1шт., Принтер HP – 1шт., Ст раб U20\17 View SonicTFT – 1шт., Экран на треноге 180x180 белый – 1шт., Клавиатура Win 95 – 1шт., Колонка Creative – 1шт., Колонка Genius – 1шт.

1. CD (2) к учебнику «New English File . Intermediate. Students' Book».
2. CD (1) к учебнику «New English File. Intermediate. Workbook».
3. CD-ROM к учебнику «New English File. Intermediate. Students' Book».
4. CD-ROM к пособию для учителя «New English File. Intermediate. Teacher's Resource Book».
5. DVD страноведческого содержания

6. Видеомагнитофон, теле- и радио аппаратура, мультимедиа проектор, экран настенный, CD- проигрыватель, спутниковое (on-line) телевидение.

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Квалификация (степень) выпускника – «бакалавр»

Форма обучения – очная

Рабочая программа по дисциплине Б1.Б.03 «Иностранный язык» разработана кандидатом филологических наук, доцентом кафедры английского языка в профессиональной сфере Жандаровой Анной Витальевной.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Цели и задачи курса определены с учетом реальных возможностей и потребностей студентов в использовании иностранного языка в различных сферах профессионального общения. Содержание образования прописано по темам, отражающим необходимый спектр языковой, речевой и социокультурной подготовки.

Программа определяет содержание и формы контроля на различных этапах обучения, которые согласуются с поставленными целями и задачами и обеспечивают как управление учебной деятельностью студентов в процессе изучения курса, так и усиление степени их учебной автономии.

Подобранный список литературы по различным разделам курса и тематический план отражают целенаправленный и последовательный характер программы.

Рабочая программа учебной дисциплины Б1.Б.03 «Иностранный язык» составлена с учетом современных требований к преподаванию иностранных языков и тенденций развития непрерывного языкового образования.

Считаю, что разработанная программа может быть использована в учебном процессе ФГБОУ ВО «КубГУ» по направлению подготовки 39.03.01 Социология.

Зав. Кафедрой общего и
славяно-русского языкознания
КубГУ д.ф.н., профессор



Е.Н.Лучинская

РЕЦЕНЗИЯ

на рабочую программу по дисциплине «Иностранный язык»

Направление подготовки 39.03.01 Социология

Квалификация (степень) выпускника – «бакалавр»

Форма обучения – очная

Рабочая программа по дисциплине «Иностранный язык» разработана кандидатом филологических наук, доцентом кафедры английского языка в профессиональной сфере Жандаровой Анной Витальевной.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.01 Социология, а также с учетом рекомендованной примерной образовательной программы.

Рецензируемая программа соответствует конкретным жизненно важным целям обучения, интересам и потребностям студентов. Программа призвана обеспечить актуализацию результатов обучения, то есть дать возможность безотлагательно применить на практике знания, навыки и умения, сформированные в процессе обучения. Программой предусмотрено формирование коммуникативной компетенции, предполагающей функциональное использование английского языка как средства делового общения по следующим темам: бренды, деловая поездка, организация, конкурентная борьба, лидерские качества, международные рынки, человеческие ресурсы, проблемы межкультурной коммуникации и др. Кроме того, в ходе обучения у студентов формируются следующие практические навыки и умения: составление резюме, общение с работодателем, общение по телефону, презентация. Важным компонентом данного курса является практический подход в решении ситуаций, с которыми сталкиваются представители различных сфер бизнеса в их повседневной деятельности.

Программа четко структурирована и ясно отражает место дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Показана общая трудоемкость дисциплины, результаты обучения, образовательные технологии, формы промежуточной аттестации и итогового контроля, содержание дисциплины, учебно-тематический план, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение дисциплины.

Разработчиком программы учтены современные подходы к обучению и предусмотрены такие интерактивные формы проведения занятий, как подготовка презентаций, ролевые игры, мозговой штурм, дискуссия.

В целом, учебная программа, составленная Жандаровой А.В., заслуживает высокой оценки и может быть рекомендована к использованию для проведения занятий по дисциплине «Иностранный язык».

Зав. кафедрой иностранных языков
ФГБОУ ВО «КГУФКС»,

к.ф.н., профессор



Ярмолинец Л.Г.