

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет романо-германской филологии



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.

подпись

«29» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.02 Немецкий язык

Направление подготовки	43.03.01 Сервис
Направленность (профиль)	Социально-культурный сервис
Программа подготовки	академический бакалавриат
Форма обучения	заочная
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр

Краснодар 2015

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Немецкий язык составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 43.03.01 Сервис.

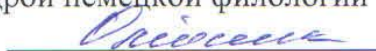
Программу составили:

М.А. Олейник, профессор, д.филол.н., доцент
Н.Н. Крючкова, доцент, канд.филол.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Немецкий язык утверждена на заседании кафедры немецкой филологии
протокол № 8 «07» апреля 2015г.

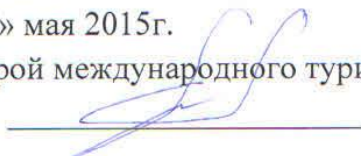
Заведующий кафедрой немецкой филологии
Олейник М.А.



Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры международного туризма и менеджмента

протокол № 11 «08» мая 2015г.

Заведующий кафедрой международного туризма и менеджмента
Беликов М.Ю.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета романо-германской филологии
протокол № 9 «22» мая 2015г.

Председатель УМК факультета РГФ Маркова Л.Ф.



Рецензенты:

Доктор филологических наук, профессор
зав. кафедрой английского языка в профессиональной сфере
Кубанского государственного университета З.И. Гурьева

Доктор филологических наук, профессор,
зав. кафедрой иностранных языков
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный
аграрный университет им. И.Т. Трубилина» Т.С. Непшекуева

1. Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

1. Сформировать способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
2. Сформировать языковую компетентность как обязательный компонент профессиональной компетентности;
3. Обучить основам разговорной речи на немецком языке не ниже уровня А2 в соответствии с международными стандартами (по шкале Европейского языкового портфеля), с учётом специфики профиля, количества часов и учебных планов.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Формирование у студентов умений говорения, чтения, аудирования, письма и перевода.
2. Формирование у студентов умения использовать немецкий язык в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения, в простых ситуациях профессиональной коммуникации.
3. Выработка навыков пользования справочной литературы на немецком языке (толковыми и другими словарями, справочниками, энциклопедиями).
4. Формирование у студентов умения читать и понимать несложные тексты общей тематики, а также по специальности.
5. Выработка навыков работы с языковым материалом в интернете и СМИ.
6. Формирование у студентов умения решать коммуникативные задачи с использованием современных технических средств и информационных технологий.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Б1.В.ДВ.01.02 Немецкий язык» относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Целью изучения дисциплины в вузе является формирование языковой компетентности как обязательного компонента профессиональной компетентности.

Рабочая программа дисциплины «Немецкий язык» предназначена для студентов направления подготовки 43.03.01 Сервис (уровень бакалавриата), профиль – «Социально-культурный сервис».

Специфика учебного цикла, в котором реализуется дисциплина, заключается в ее логической и содержательно-методической связи с другими дисциплинами, входящими в цикл, что предполагает предоставление студентам инструмента активного познания мира, приобщение их к мировому культурному наследию, развитие у них способности к осуществлению коммуникации. Решение этих задач позволит обеспечить успешное освоение студентами дисциплин профессионального цикла.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурной компетенции (ОК-3) и профессиональной компетенции (ПК-11).

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на	основные грамматические, лексические, фонетические и стилистические нормы	активно использовать наиболее употребительную лексику и базовую грамматику,	лексической в рамках пройденных тем; грамматически и навыком в

№ п.п .	Индекс компете нции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	изучаемого языка; лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера; культурно-исторические реалии, нормы речевого этикета страны изучаемого языка.	характерные для повседневной устной речи; общаться в простых типичных ситуациях, требующих непосредственного обмена информацией (в рамках знакомой тематики); использовать формулы речевого этикета (вступление в разговор со знакомым/незнакомым человеком, представление кого-либо кому-либо, выражение переспроса, приветствия, поздравления, приглашения, принятия/непринятия приглашения, благодарности, извинения, сочувствия, восторга, ответа на комплимент, просьбы, советов и рекомендаций) использовать знание иностранного языка в простых ситуациях профессиональной коммуникации; составить глоссарий по темам занятий; поддерживать диалог, вести дискуссию, обмениваться мнениями; понимать аутентичную речь в нормальном темпе при живом общении	рамках изученных грамматических конструкций; основными коммуникативными грамматическими структурами, наиболее употребительными в письменной и устной речи; навыками перевода информации профессионального характера с иностранного языка на русский язык; основными навыками письма, необходимыми для ведения личной переписки, составления планов, кратких сообщений и резюме по прочитанному.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				и содержание аудиозаписей	
2.	ПК-11	Готовностью к работе в контактной зоне с потребителем, консультированию, согласованию вида, формы и объема процесса сервиса	культурные особенности и традиции, правила речевого этикета	работать в больших и малых группах при выполнении профессиональных задач	профессиональной этикой, этикетом, культурой сервиса, способами реализации коммуникативных намерений

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 7 зач.ед. (252 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице.

Вид учебной работы		Всего часов	Сессия (часы)		
			1	2	3
Контактная работа, в том числе:					
Аудиторные занятия (всего)		38	-		
Занятия лекционного типа		-	-	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)		-	-	-	-
Лабораторные занятия		38	14	14	10
Иная контактная работа:					
Контроль самостоятельной работы (КСР)			-	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)		0,5	-	0,2	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		201	58	54	89
Проработка учебного (теоретического) материала		65	20	15	30
Выполнение индивидуальных заданий		100	30	30	40
Подготовка к текущему контролю		46	8	9	29
Контроль:					
Подготовка к экзамену		12,5	-	3,8	8,7
Общая трудоемкость	час.	252	72	72	108
	в том числе контактная раб.	38,5	14	14,2	10,3
	зач. ед.	7	-	-	

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины. Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе в 1-3 сессии.

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	СРС
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лексика. Фонетика	30	-	-	10	50
2.	Грамматика	45	-	-	8	70
3.	Письмо	15.8	-	-	10	40
4.	Речевой практикум	17	-	-	10	41
	Итого по дисциплине:		-	-	38	201

2.3 Содержание разделов дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

Лекционные занятия – не предусмотрены.

2.3.2 Занятия семинарского типа.

Семинарские занятия – не предусмотрены.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 3 курсе в 1-3 сессии.

№	Наименование лабораторных работ	Форма текущего контроля
1	3	4
1	Лексика. Фонетика Besonderheiten der deutschen phonetischen Basis. Zwischensprachliche phonetische Interferenz. Vergleichende Analyse des deutschen und des russischen Lautsystems. Deutsche Standartaussprache. Audieren.	Устный опрос. Письменные работы.
2	Грамматика Grammatische Kategorien des Verbs: Person, Zahl, Modus, Genus, Tempus. Zeitgebrauch. Grammatische Kategorien des Substantivs.: Geschlecht, Zahl, Kasus. Bestimmtheit/Unbestimmtheit. Gebrauch des Artikels. Deutsches Adjektiv.	Устный опрос. Письменные работы.
3	Письмо. Речевой практикум Darf ich mich vorstellen. Meine Familie. Meine Wohnung. Praktische Übung. Lernen und Studieren. Feste und Bräuche. Essen und Trinken. Tourismus in Russland und in Europa	Устный опрос. Письменные работы

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов).

Курсовые работы – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1.	Проработка учебного (теоретического) материала	Захарова, Т. Praktisches Deutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка : учебное пособие / Т. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева. [Электронный ресурс].

		URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348 Практикум по культуре речевого общения (второй иностранный язык): немецкий язык : учебное пособие / авт.-сост. И.В. Чепурина, Н.В. Нагамова. - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 122 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457588
	Выполнение индивидуальных заданий	Захарова, Т. PraktischesDeutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка : учебное пособие / Т. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348
	Подготовка к текущему контролю	Захарова, Т. PraktischesDeutsch: учебное пособие по организации самостоятельной работы по практическому курсу иностранного (немецкого) языка : учебное пособие / Т. Захарова, О. Симутова, О. Снигирева. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259348

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

С целью реализации системно-деятельностного, когнитивно-коммуникативного и компетентностного подходов к обучению второму иностранному языку для развития различных видов речевой деятельности используются стандартные активные формы образовательных технологий для проведения занятий: для аудирования и говорения – моделирование деловых встреч, ролевые игры, направленных на реализацию коммуникативных намерений, характерных для профессионально-деловой сферы деятельности будущих специалистов. Студенты, выполняя различные статусные роли, приобретают навыки делового общения с учетом своеобразия межкультурной коммуникации.

Студентам предлагается использовать также и интерактивные формы образовательных технологий: для поиска информации в электронном каталоге библиотек учебных заведений страны изучаемого языка; в Internet с применением браузеров типа InternetExplorer, MozillaFirefox и др., различных поисковых машин (Yandex.ru, Rambler.ru, Mail.ru, Aport.ru, Google.ru, для автоматического перевода текстов с помощью программ-переводчиков (PROMT XT), с использованием электронных словарей (AbbyLingvo 11.0.) и их последующего анализа под руководством преподавателя; в процессе обучения используются аудиозаписи к комплексам учебников, авторские разработки аудиоуроков,

художественные и обучающие видеофильмы из видеотеки факультета РГФ и частных источников.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах:

Курс	Вид занятия	Используемые интерактивные образовательные технологии	Количество часов
3	ЛБ	Рольевые игры	4
3	ЛБ	Проблемная дискуссия	4
<i>Итого:</i>			8

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Текущий контроль осуществляется в течение семестров в виде словарных диктантов, устных опросов, тестов. Перевод на русский язык используется как одно из средств контроля понимания.

Примерные лексико-грамматические и тестовые задания

Тест №1

1. ____ ihr täglich im Fluss?
a) baden b) badet c) badest
2. ____ du gern?
a) tanzt b) tanze c) tanzen
3. Der Jungen ____ mit dem Taschenrechner.
a) rechnest b) rechnet c) rechne
4. Wir ____ Studenten.
a) seid b) sind c) sein
5. Ich ____ einen Bruder.
a) haben b) hast c) habe
6. Er ____ bald Lehrer.
a) werde b) wirst c) wird
7. ____ du deine Wäsche immer selbst?
a) wäscht b) wäschst c) wascht
8. ____ ihr uns auf diese Wanderung mit?
a) nimmt b) nimmst c) nehmt
9. Inge, ____ nur nicht böse!
a) wird b) wirst c) werde
10. Kinder, ____ keinen Lärm!
a) macht b) machen c) mach
11. ____ wir in die Disko!
a) geh b) gehen c) geht
12. ____ Sie nicht so nervös!
a) sind b) seid c) seien
13. Das ist Frau Schäfer mit ____ Sohn.
a) seinem b) ihrem c) seiner
14. Das sind unsere Freunde mit ____ Auto.
a) ihrem b) eurem c) ihnen
15. Schreibt ____ Hausaufgabe auf!
a) ihre b) eure c) euer
16. Im Juni machen wir ____ Examen.
a) unser b) unseres c) unseren
17. Viele ____ sind verschmutzt.
a) Flüsse b) Flüssen c) Flusse

18. Er liest keine ____.
a) Zeitungen b) Zeitunge c) Zeitunger
19. Das sind unsere ____.
a) Auto b) Auten c) Autos
20. Sie hat zwei ____.
a) Tochter b) Töchtern c) Töchter
21. Fahr ____ rechts und dann geradeaus!
a) auf b) nach c) in
22. Ich setze mich ____ meine Freundin.
a) neben b) zu c) mit
23. Hallo! Bitte sprechen Sie langsam! Ich verstehe Sie ____.
a) kein b) nicht c) nein
24. Wo leben Ihr Vater und Ihre Mutter? – Ich habe ____ Eltern mehr.
a) keine b) nicht c) niemals
25. Haben Sie Kleingeld? – Nein, ____.
a) Ich habe kein Kleingeld b) Ich habe nicht Kleingeld c) Ich habe nichts Kleingeld
26. Lesen Sie Krimis? – Nein, ____.
a) Ich lese keine Krimis. b) Ich lese nicht Krimis. c) Ich lese nichts Krimis.
- Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если он в полном объеме и правильно выполнил задание, применив теоретический материал для решения практической задачи, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

- оценка «не зачтено» выставляется студенту, если он не знает значительной части материала, допускает существенные ошибки, затрудняется объяснить, а также неуверенно, с большими затруднениями выполняет задания или не справляется с ними самостоятельно.

Перечень части компетенции, проверяемой оценочным средством:

ОК-3: 1. Владение грамматическим материалом.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Итоговый контроль имеет форму экзамена, который проводится в конце семестра.

Экзамен проводится в устной форме. Экзамен проводится только при предъявлении студентом зачетной книжки и при условии выполнения всех мероприятий, предусмотренных учебным планом и рабочей программой по изучаемой дисциплине «Немецкий язык» (сведения фиксируются допуском в ведомости). Студентам на экзамене предоставляется право выбрать один из билетов. Время подготовки к ответу составляет 50 минут. По истечении установленного времени студент должен ответить на вопросы экзаменационного билета. Результаты экзамена оцениваются по четырехбалльной системе («Отлично», «Хорошо», «Удовлетворительно», «Неудовлетворительно») и заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку. В зачетную книжку заносятся только положительные оценки.

Содержание экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(ФГБОУ ВО «КубГУ»)

Факультет романо-германской филологии

Направление 43.03.01 – Сервис
Профиль – Социально-культурный сервис
Кафедра немецкой филологии
Дисциплина «Немецкий язык»
Prüfungskarte № 1

1. Lesen Sie den Text №1, übersetzen Sie ihn, erzählen Sie ihn nach.
2. Sprechen Sie zum lexikalischen Thema №1.
3. Sprechen Sie zum grammatischen Thema №1.

Заведующий кафедрой _____ М.А. Олейник

Перечень тем для устного высказывания:

Грамматические темы

1. Perfekt von schwachen und starken Verben.
2. Dativ/Akkusativpräpositionen.
3. Präteritum.
4. Futur I.
5. Satzgefüge.
6. Satzreihe.
7. Rektion der Verben.

Лексические темы

1. Darf ich mich vorstellen
2. Meine Familie
3. Meine Wohnung
4. Lernen und Studieren
5. Feste und Bräuche
6. Essen und Trinken
7. Tourismus in Russland und in Europa

Критерии выставления итоговой оценки на экзамене по дисциплине: Критерии оценки по промежуточной и итоговой аттестации (экзамен):

1. Работа с экзаменационным текстом предполагает следующие аспекты:
 - чтение с соблюдением правил немецкой звукопроизносительной традиции: воспроизведение отдельных звуков, звукосочетаний;
 - соблюдение правильного ударения в словах при их произнесении;
 - соблюдение фразовой интонации при произнесении;
 - перевод текста должен соответствовать нормам русского литературного языка, отражать семантические, содержательные, эмоционально-экспрессивные, функциональные особенности исходного текста.
 - пересказ текста должен отражать структуру, логику, семантические, содержательные, эмоционально-экспрессивные, функциональные особенности исходного текста.
 2. Объём ответа экзаменационной лексической темы должен составлять не менее 20 предложений, составленных с обязательным использованием грамматического материала в соответствии с п. 4.3.
 3. Ответ по грамматической теме должен охватывать весь перечень правил и исключений, составляющих вопрос, а также содержать не менее трёх примеров, характеризующих каждый отдельный пункт и подпункт правил и исключений.
- оценка «Отлично» (90 - 100 %) выставляется, когда выполнен весь объем работы, дан полный и правильный ответ, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине. Основные аспекты темы раскрыты. Студент способен обобщить материал, сделать

собственные выводы, выразить свое мнение, привести иллюстрирующие примеры. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены недочеты, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа;

- оценка «Хорошо» (80 - 90 %) выставляется, когда выполнено 80% работы. Ответы студента правильные, но неполные. Не приведены иллюстрирующие примеры. Обобщающее мнение студента недостаточно четко выражено. Ответ изложен литературным языком с использованием специальных терминов. Могут быть допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.

- оценка «Удовлетворительно» (70 – 80 %) выставляется, когда выполнено 70% работы. Ответ недостаточно полный, правильный в основных моментах, нет иллюстрирующих примеров, нет собственного мнения студента, допущены ошибки. Речевое оформление требует поправок, коррекции;

- оценка «Неудовлетворительно» (менее 70%) выставляется, когда выполнен недостаточный объем работы. Ответ студента недостаточно полный и недостаточно правильный, ошибки затрудняют понимание, тема не раскрыта полностью. В ответе студента есть многочисленные ошибки или ответы на поставленные вопросы отсутствуют. Многие (никакие) аспекты темы не раскрыты. Речь неграмотная. Терминология не используется. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка [Текст]: для начинающих: [учебник]/В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. – Изд. 8-еиспр. – М.: Книжный дом «Университет», 2010. – 864 с. – (Deutsch). - ISBN9785982277633: 137.00- 57 экз.

2. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык. Der mensch und seine berufswelt. Уровень в2-с1 : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2014. — 181 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02352-7. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/8B81CB50-6C33-4162-BEC3-FBF061A0387D

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань»(<https://e.lanbook.com>)и «Юрайт»(<http://www.urait.ru/ebs>).

5.2 Дополнительная литература:

1. Захарова Т., Талалай Т. Delfin: Niveaustufe A1- A2; учебное пособие по немецкому языку к учебнику „Delfin“: учебное пособие – Оренбург: ОГУ, 2013. – 255с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259373>

5.3 Периодические издания:

Газеты, журналы на немецком языке:

1. der Spiegel. <http://www.spiegel.de>
2. Vitamin.de <http://www.vitamin.de/>

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья имеются издания в электронном виде в электронно-библиотечных системах «Лань»(<https://e.lanbook.com>)и «Юрайт»(<http://www.urait.ru/ebs>).

6.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. <http://www.dw.de>
2. www.tatsachen-ueber-deutschland.de
3. <http://www.google.de>
4. <http://www.yandex.ru>

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В ходе выполнения самостоятельной контролируемой работы предполагается закрепление навыков работы с неадаптированным художественным и публицистическим текстом, умения получать и обрабатывать информацию, а так же навыков выражения своего отношения с использованием лексики и фразеологизмов, отобранных студентом из представленного для отчета фрагмента.

При работе с лексикографическими источниками студенту необходимо тщательно знакомиться с семантическими характеристиками лексем в словарной статье, с их парадигматическими и синтагматическими свойствами, акцентируя внимание на их стилистические и лингвокультурные особенности. При выписывании незнакомых слов следует выписывать в первую очередь единицы, которым присуща высокая частотность употребления в повседневном общении, активное усвоение которых способствует расширению словарного запаса обучаемого.

Студенту рекомендуется составлять подробный план прочитанного, который поможет с большей степенью адекватности воспроизвести содержание пересказываемого фрагмента. В ходе выполнения самостоятельной работы необходимо особое внимание уделять воспроизведению при пересказе (реферировании) грамматических структур, использованных в оригинальных текстах.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта

между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Презентации, online – видео,

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

MicrosoftOffice, MicrosoftWindows

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>).
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
3. Электронная библиотечная система Юрайт (<http://www.urait.ru/ebs>).
4. Электронная библиотечная система Лань (<https://e.lanbook.com>).
5. Электронная библиотечная система BIBLIOCLUB.RU (<http://www.biblioclub.ru>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лабораторные занятия	Мультимедийная аудитория лекционно-семинарского типа 208 с выходом в Интернет, оснащенная комплектом учебной мебели - 21 стол + 42 стула; доска учебная; проектор Toshiba TPLX100; магнитно-маркерная доска; меловая доска; комплекс мультимедийный интерактивный демонстрационный Triumph BCARO 78 Multitouch/1000/WTN140/IdeaPad 15,6»; преподавательская трибуна; ноутбук LenovoB570. Доступ для инвалидов возможен.
2.	Групповые и индивидуальные консультации	Мультимедийная аудитория 208 с выходом в Интернет, оснащенная комплектом учебной мебели - 21 стол + 42 стула, доска меловая и магнитно-маркерная. Интернет-центр, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.
3.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория 208 с выходом в Интернет, оснащенная комплектом учебной мебели - 21 стол + 42 стула, доска меловая и магнитно-маркерная.
4.	Самостоятельная работа	Мультимедийная аудитория для самостоятельной работы 208 с выходом в Интернет, оснащенная комплектом учебной мебели - 21 стол + 42 стула, доска меловая и магнитно-маркерная. Интернет-центр, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.