

Министерство образования и науки Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кубанский государственный университет»
Факультет истории, социологии и международных отношений

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе,
качеству образования – первый
проректор

Иванов А.Г.



« 28 » марта 2014г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.17 ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

(код и наименование дисциплины в соответствии с учебным планом)

Направление

подготовки/специальность 39.03.01 Социология

(код и наименование направления подготовки/специальности)

Направленность (профиль) / специализация

Профиль Прикладные методы социологических исследований

(наименование направленности (профиля) специализации)

Программа подготовки академическая

(академическая /прикладная)

Форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

(бакалавр, магистр, специалист)

Краснодар 2014

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика социальной работы» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.01 Социология

Программу составил:

И.Г. Тажидинова, доцент кафедры социологии,
канд. ист. наук



подпись

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика социальной работы» утверждена на заседании кафедры (разработчика) социологии протокол № 9 «21» января 2014 г.

Заведующий кафедрой (разработчика) д.с.н. проф. Петров В.Н.



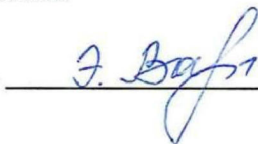
Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социологии ФИСМО протокол № 9 «21» января 2014 г.

Заведующий кафедрой (выпускающей) д.с.н. проф. Петров В.Н.



Утверждена на заседании учебно-методической комиссии факультета истории, социологии и международных отношений протокол № 4 «18» марта 2014 г.

Председатель УМК факультета Вартаньян Э.Г.



Рецензенты:

Еремеева Анна Натановна, доктор исторических наук, профессор, главный научный сотрудник отдела комплексных проблем изучения культуры Южного филиала Российского научно-исследовательского института культурного и природного наследия имени Д. С. Лихачева

Касьянов В.В., д-р ист. наук, д-р социол. наук, профессор заведующий кафедрой истории России ФГБОУ ВО КубГУ

1 Цели и задачи изучения дисциплины (модуля).

1.1 Цель освоения дисциплины.

Дать студентам целостное представление о содержании социальной работы, существующей в настоящее время в трех ипостасях: профессия, научная теория, образовательная дисциплина.

1.2 Задачи дисциплины.

1. Сформировать целостное и ценностное отношение к наследию в области социальной поддержки, которым обладает человечество;
2. Дать представление студентам о социальной работе как: 1) объективно необходимом явлении, практике социальной жизни; 2) учебной, образовательной дисциплине; 3) специальной отраслевой науке;
3. Обобщить современные подходы к пониманию существа и возможностей социальной работы, формированию ее эффективных технологий;
4. Осмыслить теорию и методологию социальной работы для России;
5. Раскрыть актуальную проблематику отечественной социальной работы, опирающуюся как на исторический опыт социальной помощи в России, так и на новые концептуальные, идеологические, правовые основы, обновляющийся кадровый потенциал, новую социальную политику государства;
6. Дать представление о зарубежном опыте социальной работы как с позиций сравнительной социальной работы, так и с целью выявления и изучения механизмов его адаптации в условиях России.

1.3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Теория и практика социальной работы» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций (ОПК)

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-11	способностью использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп.	-психолого-ориентированные и социолого-ориентированные теории социальной работы; - основные методы и технологии, применяемые в практике социальной работы.	-обрабатывать и анализировать данные для подготовки аналитических решений, экспертных заключений и рекомендаций ;	-навыками научного анализа социальных проблем и процессов; - эффективно действовать в сложных социальных условиях, понимать перспективы развития общества

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-12	способностью разрабатывать основанные на результатах проведенных исследований предложения и рекомендации по решению социальных проблем, по согласованию интересов социальных групп и общностей.	-проблематику, касающуюся взаимосвязей человека, общества и культуры, сущности социальных проблем, межпредметных связей социологии и теории социальной работы.	- профессионально составлять и оформлять научные отчеты, представлять результаты исследовательской работы с учетом особенностей потенциальной аудитории; - самостоятельно обучаться новым методам исследования, изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности.	- способностями, позволяющими работать в разного рода учреждениях и организациях, как традиционных, так и новых, возникших в последние годы (комитетах по социальной защите населения, службах занятости населения и биржах труда, органах управления, коммерческих, благотворительных структурах, реабилитационных центрах и др.)

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зач.ед. (72 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице
(для студентов зФО).

Вид учебной работы	Всего часов	Сессия/ (часы)
		3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	10	10
Занятия лекционного типа	6	6
Лабораторные занятия	-	-
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	4	4
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	-	-
Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2	0,2
Самостоятельная работа, в том числе:	58	58

Курсовая работа		-	-
Проработка учебного (теоретического) материала		25	25
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка проекта, презентаций, практического задания)		27	27
Реферат		2	2
Подготовка к текущему контролю		4	4
Контроль:			
Подготовка к зачету		3,8	3,8
Общая трудоемкость	час.	72	72
	в том числе контактная работа	10,2	10,2
	зач. ед	2	2

2.2 Структура дисциплины:

Распределение видов учебной работы и их трудоемкости по разделам дисциплины.
Разделы (темы) дисциплины, изучаемые на 4 курсе (заочная форма)

№	Наименование разделов (тем)	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Социальная работа и общественное развитие	16	2			14
2.	Теоретико-методологические основы социальной работы	16	2			14
3.	Государственно-правовые основы социальной работы	19	2	2		15
4.	Проблемы социальной работы	17		2		15
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2				
	Контроль	3,8				
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	6	4		58

Примечание: Л – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СРС – самостоятельная работа студента

2.3 Содержание разделов (тем) дисциплины:

2.3.1 Занятия лекционного типа.

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Социальная работа и общественное развитие	СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА КАК ФЕНОМЕН СОВРЕМЕННОГО МИРА Социальная работа как объективно необходимое явление, элемент человеческой культуры. Эволюция форм социальной поддержки в процессе изменения общественных условий (Н. Луман). Постановка Луманом вопроса о функциях и проблемах помощи в процессе изменения общественных условий (архаическое общество, общество высокой культуры, современное общество). Культурно-исторические типы социальной поддержки (Н.Данакин): семейно-родовой, общинно-	Устный опрос

		корпоративный, государственный, общественный. Институционализация социальной работы. Изживание черт традиционности в обществе как предпосылка качественного изменения социальной помощи – ее конституирования как особой профессиональной деятельности. Понятие институционализации. Модернизация как социокультурный контекст институализации социальной работы. Ее последствия: усиление социального и социально-психологического отчуждения человека, высокая степень межличностной изолированности, возрастание потребности населения в квалифицированной социальной поддержке, изменение содержания запросов населения. <i>Социальная работа как профессиональная деятельность.</i> Интегральное определение: социальная работа – профессиональное содействие людям в успешном разрешении их жизненных проблем посредством осуществления соответствующих социальных перемен, высвобождения и развития ресурсов человека и его социального окружения. Цели социальной работы, средства их достижения. <i>Объект и предмет социальной работы.</i> Социальная работа как двустороннее взаимодействие. Отношение «социальный работник – клиент (общество, социальная группа, индивид)». Понятие «трудная жизненная ситуация» как ключевое в уяснении смысла социальной работы. Индивиды, семьи, группы, общности, находящиеся в трудной жизненной ситуации, как объект социальной работы. Рамки компетенции и пределы возможностей социальной работы. Социальная ситуация клиента как предмет социальной работы. <i>Уровни социальной работы.</i> 1. Социальная работа с индивидом как попытка изменить ситуацию и поведение индивидуального клиента (конструкция «личность-ситуация»). 2. Семейная и групповая социальная работа как подход к людям в плане их отношений с ближайшим и более широким окружением, рассмотрение их с точки зрения потребности в помощи. Исследование группы как специфического феномена Г. Зиммелем, А.Ч. Кули, К. Левиным, Дж. Хоумансом. Влияние их работ на изучение групп в теории социальной работы. 3. Общинная (коммунальная) социальная работа. Община как совокупность жителей определенного пункта или района, обладающих достаточно большой степенью самоуправления и имеющих ряд общих интересов в охране и обустройстве территории, обеспечении нужд взрослых и детей в образовании, социальном обслуживании, спортивном и культурном	
--	--	--	--

		развитии. 4.Социальная работа на уровне общности людей, объединенной по признаку общей проблемы. <i>Социальный работник как новая профессия цивилизованного мира: статус и проблемы введения.</i> Проблемы введения профессии. Ложные подходы к пониманию смысла и задач социальной работы (глобалистский, ведомственный, филантропический). КОНЦЕПЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВАНИЕ ИДЕОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВ <i>Формирование и развитие представлений о правах человека.</i> Историческая изменчивость представлений о человеке как субъекте права, его правах и обязанностях, его свободе и несвободе. Социально-историческая эволюция от деления людей на свободных и несвободных до признания формального равенства и свободы всех. Философия прав человека как комплекс представлений о реальном и идеальном устройстве общества, месте индивидов в них. Этапы развития философии прав человека: гражданские права; государство всеобщего благоденствия; право на своеобразие. Новая рационалистическая теория естественного права о прирожденных и неотчуждаемых правах человека, которые должны быть признаны и гарантированы публичными властями и законами («теория общественного договора»). Влияние теоретических представлений о неотчуждаемых естественных правах человека на раннебуржуазное конституционное законодательство и государственно-правовую практику. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. и провозглашение правового равенства всех людей, ответственности государства за обеспечение прав человека. XIX–XX вв. как время распространения демократических, эгалитарных представлений. Утверждение концепции экономических, социальных и культурных прав человека как основания идеологии социальной помощи в современном обществе. Понимание и переживание равенства в современном мире: тенденция к уничтожению различий. Равенство как лишение индивидуальности, как стандартизация (Э. Фромм). <i>Законодательное закрепление прав человека.</i> Права человека в основополагающих международных документах. Всеобщая декларация прав человека (1948г.) как основа договорной практики государств в области прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах человека (1966 г.). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Трактовка	
--	--	--	--

		экономических, социальных и культурных прав человека как законодательно закрепленных основных свобод и условий жизни людей, позволяющих каждому свободно развивать свою человеческую природу и не опасаться насильственного разрушения своего благосостояния. Понимание прав человека как всеобщих, прирожденных, неотъемлемых, целостных. Совокупность экономических, социальных и культурных прав человека как обеспечивающая способности индивидов к полноценному социальному функционированию, предоставляющая возможности развития и самореализации. <i>Социальная работа и права человека.</i> Противоречие между всеобщим признанием прав человека, их законодательным закреплением и реальной возможностью пользования ими для каждого индивида. Социальная работа как социальный механизм, переводящий потенциально провозглашенные права в актуально реализуемые. Функции социальной работы: квалифицированное содействие в пользовании закрепленными в законодательстве правами; компенсация тех или иных социальных ущербов; выравнивание возможностей различных индивидов, семей, групп в пользовании своими социальными правами. Роль института социальной работы в реализации концепции прав человека.	
2.	Теоретико-методологические основы социальной работы	ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ КАК САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ НАУЧНАЯ ДИСЦИПЛИНА <i>Социальная работа как объект научного исследования.</i> Реалии общественной и индивидуальной жизни современного человека (усложнение общества и человека, повышение риска для жизни в новых исторических условиях) как фактор возникновения и прогрессивной эволюции теории социальной работы. <i>Эволюция теории социальной работы.</i> Этико-терапевтический подход (рубеж XIX–XX вв.). М. Ричмонд. Диагностика социальных проблем и экспертиза качества социальной работы. Осмысление разнообразных форм благотворительности. Критика этико-терапевтического подхода. Психодинамический подход (1920–1950-е гг.) З. Фрейд. Интерес к психодинамике как стремление к повышению уровня научного обоснования практики социальной работы. Признание важной роли бессознательного в психике и поведении человека. Повышенное внимание к внутреннему миру клиента. Критика психодинамического подхода: отсутствие учета влияния социально-политических факторов и условий, познавательной мотивации. Системный подход (середина – вторая половина XX в.). Под влиянием системных социальных	Устный опрос

	исследований возрастание интереса к такому направлению, как оптимизация социальной политики, деятельности учреждений социальной работы. Влияние системных воззрений на развитие прагматической, социально-реформаторской, социально-организационной традиций осмысления социальной работы. Эволюция теории социальной работы под влиянием смежных базовых научных дисциплин – психологии и социологии. <i>Модели теоретического обоснования социальной работы.</i> <i>1. Психолого-ориентированные модели:</i> <i>1.1. Психодинамика</i> Психодинамические интерпретации поведения людей и возможности их приложения в практике социальной работы. Недирективная терапевтическая технология оказания помощи. З.Фрейд: конституирование ведущей роли бессознательного; зависимость уровня адаптации человека к окружающей среде от его прошлого опыта; «Я-слабые» люди как клиенты социальной работы; контролируемое, управляемое осознание проблемы как избавление от нее. <i>1.2. Кризис-интервентная модель</i> Понятие кризисной ситуации. Кризисное краткосрочное вмешательство в психический мир клиента как действие, прерывающее серию событий, ведущих к нарушению его нормальной жизни. Основные теоретические положения кризисного вмешательства (Н. Голан). Теория превенции (К. Яппа). <i>1.3. Бихевиористский подход</i> Бихевиористская модель как теоретическая альтернатива психодинамическим теориям в социальной работе. Окружающая среда и ее определяющее влияние на поведение человека (поведение как реакция на внешние стимулы). Наблюдение поведения клиента и социальное обучение его как путь к разрешению кризисной ситуации. Введение в социальную работу эмпирических исследований в качестве необходимого и исходного этапа работы. <i>1.4. Экзистенциалистская модель</i> Экзистенциальный подход к социокультурной эволюции человека как одно из ведущих философских направлений современности. Сила и факт существования человеческого духа как основание подхода. Человеческое достоинство, осмысленность существования и судьба личности; свобода выбора и ответственность за свои действия. Интерпретация взаимоотношений клиента с его	
--	---	--

		социальным окружением – ключ к пониманию причин кризисной ситуации. «Отчуждение» клиента и его разновидности. Недирективная терапевтическая технология оказания помощи. Концепция личности В. Франкла: обретение смысла собственного существования как важнейшее стремление личности. Логотерапия и ее составляющие. <i>1.5. Гуманистическая модель</i> Признание самоценности индивидуального мира жизни клиента и его способности к самостоятельным решениям как исходный постулат гуманистической модели. Развитие личности как цель гуманистического воздействия. Его глубокая перспектива, попытка понять общие человеческие проблемы. Недирективный подход. Э. Фромм об ограничениях и их преодолении. Свободный индивидуальный выбор как незаменимый фактор развития личности (клиент-центрированная терапия К. Роджерса). Стремление личности к самоактуализации (А. Маслоу). <i>1.6. Когнитивная (познавательная) модель</i> Ориентация когнитивного подхода на рациональные аспекты поведения человека и обустройства среды его обитания. Содействие развитию рационального мышления человека в отношении защиты им собственных индивидуальных и социальных интересов через оптимальное поведение – главная цель когнитивного подхода в социальной работе. Достижение цели путем социального обучения клиента. «АВС-теория эмоций» А.Эллиса. Вариант когнитивной теории Х. Гольдштейна: переменные в личности и отношения между ними. <i>2. Социолого-ориентированные модели:</i> <i>2.1. Системный подход</i> Системность как устойчивое свойство сложных социальных объектов. Типы социальных систем. Человек как главный элемент социальных систем. Системные признаки социальной работы. Совершенствование и регулирование систем как путь к решению проблем социальной защиты жизнестойкости человека (А. Пинкус и А. Минахан). Применение системного подхода при анализе системы социального обслуживания. Системная теория Т. Парсонса. Понимание общества как социальной сверхсистемы, включающей в себя все прочие социальные системы и нормативно определяющей условия возможности их возникновения и развития. Тезис о самодостаточности и самобалансируемости общества на макроуровне; социальный баланс, уравнивание интересов, возможностей и потребностей в границах,	
--	--	---	--

	устанавливаемых обществом и общественными институтами, как основной принцип существования общества. Системная теория Н. Лумана. Понимание современного общества как социальной системы особого типа, определяющая функция которой по отношению к прочим социальным системам заключается в снятии общего нормирования. Утверждение о невозможности социального нормирования и контроля на макроуровне. Утверждение о принципиальном различии таких социальных систем, как организация и общество. <i>2.2. Теория экологических систем.</i> Идеи взаимодействия как основание подхода. Взаимодействие как непрерывный взаимный обмен в системе «отдельная личность—окружающая среда», при котором каждая из сторон изменяет форму, показатели или как-то влияет на другую сторону (взаимная причинно-следственная связь) Рассмотрение людей как системно организованных субъектов жизнедеятельности, постоянно адаптирующихся к окружающей среде через взаимоизменения. Проблема соответствия прав, потребностей, возможностей и целей человека качествам и свойствам социальной и физической окружающей среды применительно к конкретной культуре или субкультуре в определенный временной отрезок. Нарушение адаптивного равновесия между индивидом и средой как причина возникновения социально-психологических проблем. Усиление адаптивных способностей людей и содействие достижению адаптивных компромиссов человека и среды обитания – главная цель социальной работы в теории экосистем. Воздействие на среду обитания клиента как отличительная черта социальной работы в теории экосистем. Организация работы системы социального обслуживания и поддержки населения как проявление системно-экологического подхода в структурной социальной работе. <i>2.3. Марксистский подход</i> Значение изучения коллективного бытия людей и коллективистских ориентаций личности. Позиции марксистского подхода по отношению к традиционной социальной работе. Прогрессивная позиция: социальная работа как положительный фактор перемен; социальный работник как сила, способствующая консолидации трудящихся. Репродуктивная позиция: социальная работа как способствующая угнетению; социальный работник как агент, осуществляющий классовый контроль. Выработка марксистского понимания деятельности социального работника как силы,	
--	--	--

		способствующей осуществлению совместных коллективных действий, направленных на подъем самосознания и осуществление перемен в обществе. <i>2.4. Радикальный подход</i> Радикальная критика традиционных форм социальной работы: традиционная социальная работа – сведение сложных социальных проблем к индивидуально-психологическим. Становление радикальной модели как части движения за права человека. Обоснование новых технологий социальной работы: «наделение полномочиями», «социальная адвокатура». Социальная самозащита, повышение роли социальной субъектности, развитие самосознания как главные задачи социальной работы. <i>2.5. Разрешающая модель</i> Рассмотрение структуры организации социальной помощи как частично открытой влиянию. Социальный работник как наставник. Достижение партнерства в отношениях между клиентом и социальным работником – главная цель разрешающей модели социальной работы.	
3.	Государственно-правовые основы социальной работы	ПРИНЦИП СПРАВЕДЛИВОСТИ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ <i>Социальная сфера как пространство социальной политики.</i> Социальная сфера как сфера целостного жизнесуществования и жизневоспроизводства, саморегуляции и саморазвития людей и общества. Главная функция социальной сферы – воспроизводство и совершенствование общества и человека в их целостности как субъектов исторического процесса. Компоненты социальной сферы: – социальная структура общества как дифференциация людей по общественным и социальным группам и отношения между ними; – социальная инфраструктура как совокупность отраслей, обслуживающих человека и способствующих воспроизводству нормальной жизнедеятельности людей; – условия труда человека, его быта, досуга, здоровья, возможности обеспечения прав и свобод личности. Понятие социальной политики. Социальная политика как своеобразная концентрация всех видов политики, направленных на управление существованием, функционированием и развитием социальной сферы. Содержание социальной политики: деятельность государства и других политических институтов по управлению развитием социальной сферы, по	Устный опрос

		определению ее содержания, основных направлений развития и функционирования. Ведущая роль современного государства в осуществлении социальной политики. Социальное управление (воздействие на социальные процессы с определенной целью) как инструмент социальной политики. Задачи социальной политики. Перераспределительная политика государства. Политика занятости. Политика в сфере социальных услуг. Политика государства в отношении лиц, нуждающихся в социальной защите. <i>Единство социальной политики и социальной работы.</i> Социальная политика как ориентир для развития социальной работы и социальной сферы в целом. Роль социальной политики как методологической, теоретической и практической посылки для осуществления социальной работы. Социальная политика как определяющая содержание, направленность, нормативно-правовую базу социальной работы. Социальная работа – способ реализации социальной политики государства. <i>Сущность принципа социальной справедливости. Его значение при планировании мер социальной политики.</i> Понятие социальной справедливости, его первостепенное значение в контексте социальной работы. Справедливость как идея и общественный идеал. Роль справедливости как конкретизирующей понятие добра. Справедливость как эталон; справедливость – оценка веса поступка, ориентированная на существующую в данном конкретном обществе иерархию ценностей. Дифференциация общей схемы справедливости по трем параметрам: справедливость как оценка и мера целей; справедливость как оценка и мера средств; справедливость как оценка и мера результатов. Идеалистическое понимание справедливости: справедливость как основное мерило всего происходящего в человеческой жизни и истории (Прудон). Материалистическое понимание справедливости: справедливость как идеологическое выражение существующих экономических отношений (Энгельс). Справедливость с позиций теории «общественного договора». Кант: справедливость – минимум для человека как морального существа. Справедливость как главный принцип во всех действиях властей. Значение принципа справедливости при планировании мер социальной политики. Социальная справедливость как критерий для принятия решений в области социальной политики. Практическая реализация социальной справедливости в обществе как критерий проводимой государством социальной	
--	--	--	--

		политики. Первоочередные сферы действия принципа социальной справедливости: забота о детях и пожилых; отношение к инвалидам и больным; создание равных реальных жизненных возможностей для проявления и осуществления каждым своих интеллектуальных творческих сил, нормального образа жизни. Проблемы осуществления социальной справедливости в сфере потребления, социального обслуживания населения. Система льгот в пользовании социальными услугами. Бесплатные и платные социальные услуги. Социальная справедливость и социальное равенство как пересекающиеся категории. Общественное мнение относительно справедливости: распространенность ошибочной трактовки справедливости как последовательно проведенного равенства. Подходы к проблеме социального неравенства в обществе. Историчность неравенства: неравенство как средство прогресса. Принцип уравнивания людей, их равенства в распределении общественных благ как несправедливый, препятствующий прогрессу.	
--	--	---	--

2.3.2 Занятия семинарского типа.

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1.	Государственно-правовые основы социальной работы	Концептуальные основы социальной государственности. Государственно-правовые основы социальной поддержки населения в дореволюционной России и СССР. Современная Россия как социальное государство. Социальная защита детства.	Опрос, реферат
2.	Проблемы социальной работы	Социальная поддержка пожилых (на примере России). Нетипичность и отношение к ней общества. Насилие в контексте социальной работы; формы семейного насилия и защита от него. Одиночество как социальная проблема. Проблема «страдающих мужчин»: постановка проблемы в зарубежной теории социальной работы.	Опрос, практическое задание

2.3.3 Лабораторные занятия – не предусмотрены.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ (проектов) – не предусмотрены.

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Вид СРС	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Проработка учебного (теоретического) материала. Выполнение индивидуальных заданий (подготовка презентаций, эссе)	Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, утв. на заседании Ученого Совета ФИСМО протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по организации и проведению текущего и промежуточного контроля, утв. на заседании Ученого Совета ФИСМО протокол № 11 от 22 июня 2012 г. Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям и работе с лекционным материалом, утв. на заседании Ученого Совета ФИСМО протокол № 11 от 22 июня 2012 г.

Разделы для самостоятельного изучения:

№	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)	Количество часов
1	2	3	4
1	Социальная работа и общественное развитие	КОНЦЕПЦИЯ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА КАК ОСНОВАНИЕ ИДЕОЛОГИИ СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ <i>Формирование и развитие представлений о правах человека.</i> Историческая изменчивость представлений о человеке как субъекте права, его правах и обязанностях, его свободе и несвободе. Социально-историческая эволюция от деления людей на свободных и несвободных до признания формального равенства и свободы всех. Философия прав человека как комплекс представлений о реальном и идеальном устройстве общества, месте индивидов в них. Этапы развития философии прав человека: гражданские права; государство всеобщего благоденствия; право на своеобразие. Новая рационалистическая теория естественного права о прирожденных и неотчуждаемых правах человека, которые должны быть признаны и гарантированы публичными властями и законами («теория общественного договора»). Влияние теоретических представлений о неотчуждаемых естественных правах человека на раннебуржуазное конституционное законодательство и государственно-правовую практику. Декларация прав человека и гражданина 1789 г. и провозглашение правового равенства всех людей, ответственности государства за обеспечение прав человека. XIX–XX вв. как время распространения демократических, эгалитарных представлений. Утверждение концепции экономических, социальных и культурных прав человека как основания идеологии социальной помощи в современном обществе. Понимание и переживание равенства в современном мире: тенденция к уничтожению различий. Равенство как лишение индивидуальности, как стандартизация (Э. Фромм). <i>Законодательное закрепление прав человека.</i> Права человека в основополагающих международных документах. Всеобщая декларация прав человека (1948г.) как основа договорной практики государств в области прав человека. Международный пакт о гражданских и политических правах человека (1966 г.). Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (1966 г.). Трактовка экономических, социальных и культурных прав человека как	14

		законодательно закрепленных основных свобод и условий жизни людей, позволяющих каждому свободно развивать свою человеческую природу и не опасаться насильственного разрушения своего благосостояния. Понимание прав человека как всеобщих, прирожденных, неотъемлемых, целостных. Совокупность экономических, социальных и культурных прав человека как обеспечивающая способности индивидов к полноценному социальному функционированию, предоставляющая возможности развития и самореализации. <i>Социальная работа и права человека.</i> Противоречие между всеобщим признанием прав человека, их законодательным закреплением и реальной возможностью пользования ими для каждого индивида. Социальная работа как социальный механизм, переводящий потенциально провозглашенные права в актуально реализуемые. Функции социальной работы: квалифицированное содействие в пользовании закрепленными в законодательстве правами; компенсация тех или иных социальных ущербов; выравнивание возможностей различных индивидов, семей, групп в пользовании своими социальными правами. Роль института социальной работы в реализации концепции прав человека.	
2	Теоретико-методологические основы социальной работы	ТЕОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В СИСТЕМЕ НАУК <i>Сущность социальной работы как науки.</i> Теория социальной работы как область социального знания, касающаяся социокультурных взаимодействий и проблем регуляции жизнедеятельности социальных групп и отдельных личностей. <i>Предмет теории социальной работы.</i> Определение предмета социальной работы – ключевой вопрос становления методологических основ теории социальной работы. Современные подходы к определению специфики предмета социальной работы (Г. Бернер и Л. Юнссон, Р. Рамзей, Т. Шанин и др.). Предмет исследования в теории социальной работы; закономерности социальной деятельности и тенденции их изменения под влиянием психолого-педагогических, экономических и управленческих факторов, воздействующих на реализацию и защиту социальных прав и свобод в обществе (Е.И. Холостова). Роль концепции жизненных сил человека, социальной и индивидуальной субъектности индивида и группы (С.И. Григорьев, Л.Г. Гуслякова) в раскрытии специфики социальной работы как науки, предмета. Предмет социальной работы как самостоятельной социальной науки; закономерности содействия становлению и реализации жизненных сил, индивидуальной и социальной субъектности человека, совершенствование механизмов сопряженности жизненных сил и средств обеспечения их реализации в разных социальных ситуациях. Категории социальной работы. Методы теории социальной работы, их междисциплинарный характер. Метод социальных биографий и метод комплексного социального (психосоциального) исследования. <i>Социальная работа и социология.</i> Широкое и продуктивное взаимодействие социологии с другими науками как одна из характерных черт ее развития. Существование конкретных совпадений аспектов предметных областей социологии и социальной работы, а также зависимость успешного исследования определенных проблем от логической сопряженности, комплексности использования данных каждой из этих наук для достижения общей цели. Социологические концепции как основание отдельных современных теорий социальной работы. Проблема развития социологии как особого вида социального менеджмента, социального инжиниринга. Оптимизация социальных отношений с учетом накопленного населением социального потенциала как направление прикладной	14

		социологии. Аспект практической социологии в социальной работе, его связь с анализом статистических материалов, независимой научной экспертизой, выявляющей «болевые точки» динамики социальных процессов в сфере человеческой жизни, в социальной экологии. Происходит Повышение действенности и оперативности социальной защиты на основании результатов социологических исследований. <i>Социальная работа и психология.</i> Прикладной, практический характер психологии и социальной работы. Общность цели, а именно создание условий для проявления жизненных сил и социальной субъектности человека. Высокая психологическая компетенция социального работника как необходимость и залог эффективности его деятельности. Изучение специальных (в зависимости от возраста, пола, профессии, социального статуса и т.д.) и общих тенденций психических проявлений как основа психологической подготовки социального работника. Широкие возможности выбора в социальной работе психологических оснований и техники. Их использование в практике социальной работы как одно из главных направлений интеграции психологии и социальной работы. <i>Социальная работа и социальная педагогика.</i> Социальная педагогика как наука о воспитательном влиянии социальной среды. Вклад социальной педагогики в развитие социальной работы, ее превращение в высокопрофессиональную социально-педагогическую деятельность, способствующую интеграции воспитательных сил общества. Необоснованность отождествления функций социальной работы и социальной педагогики. <i>Социальная работа и медицина.</i> Традиционная близость проблематики социальной работы и здравоохранения. Социальная работа в здравоохранении как одно из оснований взаимодействия социологии и исследовательской практики в социальной работе. <i>Социальная работа и социальная экология.</i> Экологическая природа социальной работы: двойная фокусировка социальной работы на человеке и на окружающей среде (еще шире – человеке и природе). Определение моделей отношений между организмами и их окружением как цель социальной работы.	
3	Государственно-правовые основы социальной работы	ПРИНЦИП СПРАВЕДЛИВОСТИ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩИЙ ПРИНЦИП СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ <i>Социальная сфера как пространство социальной политики.</i> Социальная сфера как сфера целостного жизнеуществования и жизнепроизводства, саморегуляции и саморазвития людей и общества. Главная функция социальной сферы – воспроизводство и совершенствование общества и человека в их целостности как субъектов исторического процесса. Компоненты социальной сферы: – социальная структура общества как дифференциация людей по общественным и социальным группам и отношения между ними; – социальная инфраструктура как совокупность отраслей, обслуживающих человека и способствующих воспроизводству нормальной жизнедеятельности людей; – условия труда человека, его быта, досуга, здоровья, возможности обеспечения прав и свобод личности. Понятие социальной политики. Социальная политика как своеобразная концентрация всех видов политики, направленных на управление существованием, функционированием и развитием социальной сферы. Содержание социальной политики: деятельность государства и других политических институтов по управлению	15

		развитием социальной сферы, по определению ее содержания, основных направлений развития и функционирования. Ведущая роль современного государства в осуществлении социальной политики. Социальное управление (воздействие на социальные процессы с определенной целью) как инструмент социальной политики. Задачи социальной политики. Перераспределительная политика государства. Политика занятости. Политика в сфере социальных услуг. Политика государства в отношении лиц, нуждающихся в социальной защите. <i>Единство социальной политики и социальной работы.</i> Социальная политика как ориентир для развития социальной работы и социальной сферы в целом. Роль социальной политики как методологической, теоретической и практической посылки для осуществления социальной работы. Социальная политика как определяющая содержание, направленность, нормативно-правовую базу социальной работы. Социальная работа – способ реализации социальной политики государства. <i>Сущность принципа социальной справедливости. Его значение при планировании мер социальной политики.</i> Понятие социальной справедливости, его первостепенное значение в контексте социальной работы. Справедливость как идея и общественный идеал. Роль справедливости как конкретизирующей понятие добра. Справедливость как эталон; справедливость – оценка веса поступка, ориентированная на существующую в данном конкретном обществе иерархию ценностей. Дифференциация общей схемы справедливости по трем параметрам: справедливость как оценка и мера целей; справедливость как оценка и мера средств; справедливость как оценка и мера результатов. Идеалистическое понимание справедливости: справедливость как основное мерило всего происходящего в человеческой жизни и истории (Прудон). Материалистическое понимание справедливости: справедливость как идеологическое выражение существующих экономических отношений (Энгельс). Справедливость с позиций теории «общественного договора». Кант: справедливость – минимум для человека как морального существа. Справедливость как главный принцип во всех действиях властей. Значение принципа справедливости при планировании мер социальной политики. Социальная справедливость как критерий для принятия решений в области социальной политики. Практическая реализация социальной справедливости в обществе как критерий проводимой государством социальной политики. Первоочередные сферы действия принципа социальной справедливости: забота о детях и пожилых; отношение к инвалидам и больным; создание равных реальных жизненных возможностей для проявления и осуществления каждым своих интеллектуальных творческих сил, нормального образа жизни. Проблемы осуществления социальной справедливости в сфере потребления, социального обслуживания населения. Система льгот в пользовании социальными услугами. Бесплатные и платные социальные услуги. Социальная справедливость и социальное равенство как пересекающиеся категории. Общественное мнение относительно справедливости: распространенность ошибочной трактовки справедливости как последовательно проведенного равенства. Подходы к проблеме социального неравенства в обществе. Историчность неравенства: неравенство как средство прогресса. Принцип уравнивания людей, их равенства в распределении общественных благ как несправедливый, препятствующий прогрессу. ФЕНОМЕН СОЦИАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВА	
--	--	--	--

		<i>Проблема взаимоотношений государства и гражданина в условиях свободных экономических отношений.</i> Ее значение для теории и практики социальной работы. Раннебуржуазные концепции роли государства по отношению к индивиду. Теория индивидуальной свободы человека: обязанность государства гарантировать свободу человека от чьего-либо, в том числе и своего, вмешательства (А. Смит, В. Вильсон). Модель регулирующего государства, известная как англо-американский вариант социальной государственности. Теория, сочетающая значимость индивидуальной свободы с участием государства в обеспечении равенства личностей: право гражданина на определенные действия государства, связанные с обеспечением равенства (Ж.Ж. Руссо). Модель правового государства, известная как евроконтинентальный вариант социальной государственности. Продолжение раннебуржуазных концепций в современных теориях. Теория либертаризма: недопустимость вмешательства государства в рыночные отношения во имя справедливости и равенства как противоречащего принципам и структурам свободного рынка; абсолютная вера в способность рыночного механизма решать острые социальные проблемы и обеспечивать лучшее функционирование демократии (Ф. Хайек, А. Фридман). Теория либерального эгалитаризма: четкое обозначение тенденции к выравниванию социального положения людей (Дж. Роулс, П. Дженкинс). <i>История социального государства.</i> О. фон Бисмарк и формирование в Германии в конце XIX в. протосоциального государства («государственный социализм» или «практическое христианство»). Рубеж XIX–XX вв. и распространение политики социального маневрирования. Период глубоких социальных преобразований после окончания Второй мировой войны и качественно новый этап в развитии социального государства. Предпосылки формирования современного типа социального государства: материальные, политические, юридические, духовные, психологические. Возведение социального государства в конституционный принцип, интерпретация его как особого типа государства. <i>Природа и сущность социального государства (государства всеобщего благосостояния).</i> Социологические объяснения государства всеобщего благосостояния. Гражданская точка зрения (Маршалл): необходимость обеспечения государством минимальной социальной поддержкой, чтобы гарантировать подобающее участие индивида в либеральном демократическом обществе. Функционалистская перспектива (идущая от Парсонса): необходимость государственного вмешательства средствами социальной политики для разрешения конфликта в развитых индустриальных обществах. Марксистский взгляд: идеологическая роль государства всеобщего благоденствия в узаконивании капиталистической социальных отношений, поддержка индивидом государства и капиталистической экономической системы вследствие их веры в благополучие, предоставляемое капиталистическим государством. Социальное государство как особый тип высокоразвитого государства, в котором обеспечивается высокий уровень социальной защищенности всех граждан посредством активной деятельности государства по регулированию социальной, экономической и других сфер жизнедеятельности общества, установлению в нем социальной справедливости и солидарности. Понятие социального благосостояния (welfare). В узком смысле: социальное благосостояние как гарантированный минимум доходов (материальное вспомоществование) и	
--	--	---	--

		социальный контроль в отношении асоциальных групп населения. В широком смысле: кроме вышеперечисленного, разного рода социальные услуги, гарантирующие гражданам социальную безопасность. Двойственность природы государства всеобщего благосостояния. Благосостояние отдельного индивида как цель (индивидуалистическая окраска концепции). Коллективное благосостояние как цель (направленность на защиту государственных интересов). Отсутствие единства в понимании сущности социального государства. Широкое толкование социального государства как государственной системы опеки и обеспечения. Узкая трактовка: сведение роли социального государства к сглаживанию структурного социального неравенства и предотвращению массового обнищания населения. <i>Концепция социального государства в современном мире.</i> Социальное государство как многоуровневая рамочная конструкция, обеспечивающая социальную стабильность через механизмы социальной политики и социальной работы. Всеобщая декларация прав человека и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах как документы, направляющие деятельность современных социальных государств. Наличие развитого гражданского общества как обязательная предпосылка существования социального государства. Высокоразвитая, эффективная, социально ориентированная экономика как основа его функционирования. Основные компоненты модели социального государства: – обязательная социальная политика; – регулируемый государством уровень доходов; – всеобщий характер льгот и выплат. Параметры, характеризующие степень развитости социального государства: – бюджетные ассигнования на социальную сферу, внебюджетные фонды и социальное страхование; – степень развитости социальных служб; – наличие развитости социального законодательства. Функции социального государства: – обеспечение прав человека; – обеспечение достойного прожиточного минимума (ст.11 Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах: «право каждого на достаточный жизненный уровень для него самого и его семьи, включающий достаточное питание, одежду и жилище, и на непрерывное улучшение условий жизни»); – гарантирование социальной защиты наиболее уязвимых социальных групп и категорий населения. Государственное содействие (а не государственное вмешательство) развитию экономических процессов, цель которого – выполнение обязанности государства по отношению к человеку как основная задача современного социального государства. Обсуждение границ государства всеобщего благосостояния. Его перспективы в свете проблем экономического роста и развития, увеличения социального неравенства. Тенденция к изоляции сферы социального обеспечения от широких структур общества. Р. Дарендорф: критическое исследование социального государства. Особенности и перспективы становления социального государства в России.	
4.	Проблемы социальной работы	БЕДНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА <i>Исследования природы происхождения бедности и измерения ее уровня. Основные подходы в изучении бедности за рубежом (XVIII–XIX вв.).</i>	15

		<i>Социал-дарвинизм.</i> Рассмотрение бедности как общественного явления через призму теории Дарвина о выживании сильнейших. Принципы борьбы за существование, естественного отбора, признание неизбежности социального неравенства и нерациональности коренных реформ, одинаково вредных для общества и для самих бедняков как основание социал-дарвинистской концепции бедности. Утверждение личной ответственности бедных за их состояние. Закон прогрессии Мальтуса. Г. Спенсер о бедности как закономерном явлении общественной жизни. <i>Эгалитаристский подход.</i> Трактровка бедности как исключительно социальной проблемы. Стремление к всеобщей уравнительности как принципу организации общественной жизни. Э. Реклю: бедность – следствие определенного типа распределительных отношений. К. Маркс, Ф. Энгельс. Понимание бедности как отсутствия средств производства у тех, кто своим трудом способствует накоплению богатства у обладателей средств производства. Собственность на средства производства и мера эксплуатации трудящихся как критерий бедности. <i>Исследование бедности в конце XIX–XX вв. Попытки ее измерения.</i> Ч. Бут и С. Раунтри: выделение видов бедности (первичная и вторичная бедность). 1960–1970-е гг. – формирование нового взгляда на бедность. Признание бедными человека или семьи, если средства не позволяли им вести приличествующий для данного общества образ жизни. Концепция относительной лишенности (А. Маршалл, П. Таундсенд): понимание бедности как отсутствия ресурсов для участия в общественной жизни, поддержания условий жизни, труда и отдыха, обычных для данного общества. Современные стандарты бедности, используемые в западных странах. Определение бедности, принятое Европейским сообществом: ограниченность ресурсов (материальных, культурных, социальных), исключающая минимально приемлемый образ жизни в пределах государства проживания, как критерий бедности. <i>Мировая практика: основные концепции определения бедности.</i> 1. Абсолютная концепция (объективный метод, или метод «корзины»). 2. Относительная концепция (статистический метод). 3. Субъективная концепция. 4. Качественная концепция (метод депривации). <i>Бедность как социальный феномен современного общества.</i> Переход от статичного определения бедности к динамичному и многомерному. Изменение традиционных представлений о бедности; обновление форм бедности. Разграничение между формами бедности: традиционные формы и «новая бедность». Представления о «новой бедности». «Культура бедности» как особый стиль жизни. Современные проблемы: проблема разработки дополнительных, социальных критериев депривации; проблема зависимости семей с низким доходом от служб социальной помощи. <i>Исключение.</i> Понятие «исключение» как альтернатива методологическому и концептуальному тупику, в который зашли традиционные работы об измерении бедности. Эволюция понятия «исключение». Исключение как видимое и постыдное выживание определенной группы населения на обочине экономического прогресса и «раздела прибылей». Исключение как феномен ослабления социальных связей. Исключение как социальная парадигма, через призму которой воспринимается большинство социальных проблем.	
--	--	---	--

		<i>Социальная дисквалификация.</i> Социальная дисквалификация как отношение взаимозависимости между бедными и остальным обществом. Г. Зиммель о социальной сконструированности бедности. Невозможность определения бедности как количественного состояния. Определение бедных как социальной категории в аспекте ее зависимости от служб социальной помощи (бедность как категория, институционализированная структурами социальной помощи). <i>Бедность в России.</i> Достижения дореволюционной социологии бедности (А. Бахтияров, И. Прыжов, А. Левенстим, И. Мещанинов, Л. Свирский): изучение тенденций и закономерностей динамики бедности в России, социологические и психологические исследования профессионального нищенства. Терминология советского времени: «малообеспеченность», «малоимущие слои». Основные причины малообеспеченности в доперестроечной России. «Профилактический» подход к проблеме бедности: работа в интересах определенных групп людей посредством более или менее гарантированной занятости и комплексного набора денежных выплат и благ натурального характера. Невозможность сохранения «профилактического» подхода в условиях торможения экономического роста в 1980-х гг. Проблема бедности как центральная проблема трансформации социальной сферы российского общества. Расширение спектра факторов риска стать бедным. Качественное изменение феномена бедности. Некоторые проявления формирования «культуры бедности». Устойчивое экстенсивное отношение к ресурсам как историческая причина отечественной «культуры бедности». Качественные характеристики структуры потребления, образа жизни и форм социального участия как критерии выделения основных страт неэлитного населения. Имущественно-доходные страты, существующие среди неэлитного населения: нищие, бедные, малообеспеченные, среднеобеспеченные, обеспеченные, состоятельные. Различия социального самочувствия и жизненных установок, структуры потребления и социального участия представителей различных страт. Избираемые стратегии выживания: деструктивные и конструктивные, пассивные и активные формы. Особенности социального состава «бедных» в современной России. Актуальные проблемы борьбы с обнищанием населения. Тема № 2. СОЦИАЛЬНАЯ ЗАЩИТА ИНТЕРЕСОВ ЖЕНЩИН. <i>Причины основных социальных проблем женщин.</i> Генеративная функция женщин (способность к деторождению) как основная причина выделения женского населения в качестве особой социально-демографической группы и специфической категории клиентов социальной работы. Связанные с осуществлением генеративной функции трудности женщин в сочетании ими своих семейных и внесемейных, материнских и трудовых обязанностей. <i>Проблемы женщин как часть глобальной проблемы прав человека.</i> Социальное положение женщин во всех сферах общественной жизни, проблемы их дискриминации, организации действий в защиту своего правового и фактического равноправия как проблематика «женского вопроса». Эволюция «женского вопроса»: поиски социального равенства женщин и мужчин через отвоёвывание прав (на труд, образование, участие в выборах). Необходимость понимания каждого отвоёванного права не только как победы, но и как своеобразного поражения (как права, фактически прибавляющего женщине обязанностей, но не меняющего ее второстепенного положения в обществе). Предпосылки решения «женского вопроса».	
--	--	--	--

	<i>Основные международные документы, в которых развивается принцип равенства полов.</i> Феминизм как широкое движение за уравнивание в правах женщин с мужчинами. История женской эмансипации. Зарождение и существование западного феминизма как правозащитного движения, отстаивающего права женщин. География феминизма. Этапы феминизма. Постановка проблем. Трактовка современного общества как общества с мужской культурой. Поиск феминистскими авторами причины неравноправного положения женщин. Постулирование исторического перехода женщины из состояния объекта в состояние субъекта в имущественной, социальной, политической, сексуальной сферах. Приверженность политике демократических решений и эгалитаризму как основа феминистской деятельности. Феминистские исследования как средство придания гласности нуждам, проблемам женщин. Феминистская социальная работа. Феминистская социальная работа как альтернатива традиционной социальной работе. Ее специфика: нацеленность не на приспособление к напряженным жизненным условиям, а на активное изменение отношений, процессов и институтов общества. Принципы практической феминистской социальной работы. Гендерная политика как составная часть современной модели социальной политики. Диалектика общего и особенного во взаимодействии двух полов как важный социальный фактор, определяющий различные стороны общественной жизни. Гендерный подход как анализ всего комплекса социополовых отношений между мужчинами и женщинами в обществе (отношений внутри данной гендерной общности, а также с другой общностью). Прикладное значение гендерных исследований, их влияние на разработку социальной политики. Социальное положение женщин в России. Закрепление принципа равенства полов в Конституции РФ 1993 г. Сферы нарушения принципа равноправия мужчин и женщин. Сущность социальной работы с женщинами. Государственная политика по улучшению положения женщин. Правовые нормы, регулирующие положение женщин, совмещающих профессиональные и семейные обязанности. Решение проблем занятости вне дома, независимости и свободы выбора в семейно-сексуальных отношениях как основа решения социальных проблем женщин. Внедомашняя работа женщины как средство самоутверждения, саморазвития и относительная гарантия выживания семьи. Меры по разрешению проблем женщин в РФ. Группы задач в социальной работе с женщинами: по их спасению; по поддержанию социального функционирования; по развитию. Формы социальной работы. Сочетание деятельности учреждений социального обслуживания с деятельностью правоохранительных организаций, служб занятости, медицинских и образовательных учреждений.	
--	--	--

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа,

– в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Тренинг «Толерантность в социальной работе», включающий разминки («Чем мы похожи?», «Превращения», «Аплодисменты») и упражнения («Толерантность к другим», «Памятка на черный день», «Лавка толерантности», «Выявление стереотипов в социальной работе»).

Ролевая игра «Развитие навыков этнической толерантности» (игры «Паутина предрассудков» и «Неведомые миры»).

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной информационно-образовательной среды.

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

4.1 Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля.

Вопросы к коллоквиуму:

1. Эволюция форм социальной поддержки в истории человечества.
2. Закрепление прав человека в основополагающих документах международных организаций и национальном законодательстве.
3. Профессиональный портрет социального работника. Этический кодекс социальных работников.
4. Социал-дарвинистский и эгалитаристский подходы в исследовании бедности. Современные методики измерения бедности.
5. Проблемная ситуация государственной защиты детства.
6. Отношение общества к различным видам нетипичности.
7. Характерные особенности систем социальной поддержки в странах ЕС.

Вопросы для самоконтроля:

1. Проследите эволюцию форм социальной поддержки в процессе изменения общественных условий (по Н. Луману).
2. Назовите типы и модели социальной поддержки (по Н. Данакину).
3. Изложите основные психоаналитически сориентированные подходы в социальной работе.
4. Расскажите о коммунальной социальной работе.
5. Каким образом развивалась концепция прав человека? Перечислите основные этапы.
6. Определите содержание понятий «социальная справедливость» и «равенство».
7. Раскройте суть основных подходов к измерению бедности, существующих в мировой практике.
8. Изложите концепцию относительной лишенности (депривации) П. Таунсенда.
9. Раскройте суть «женского вопроса» и покажите, как он решался в России в XX-XXI вв.
10. Изложите основные положения радикального и либерального феминизма.

11. Каковы основные концептуальные установки в сфере защиты детства в современной России?

Решение практических ситуаций:

1. Подготовьте материал о социальной защите инвалидов по зрению в современной России.
2. Сравните концептуальные установки и практики социальной работы в РФ и США.
3. Охарактеризуйте городское пространство с точки зрения его приспособленности для обитания нетипичных людей (на примере Краснодара)
4. Дайте научную оценку вклада социологии и психологии в разработку проблематики социальной работы.
7. Проведите исследование потребностей пожилых россиян в сфере социальной защиты и их гендерных различий.
8. Проведите микроисследование на тему «Толерантность в социальной работе» и изложите его результаты.

Примерные темы эссе и презентаций:

1. Агрессия в подростковой среде
2. Вклад социологии и психологии в развитие теории социальной работы.
3. Высшее образование для мужчин и женщин: гендерный аспект проблемы.
4. Значение инновационных исследований в социальной работе.
5. Наркомания и СПИД в молодежной среде: сопряженность социальных проблем.
6. Неполные семьи как объект социальной работы.
7. Региональные особенности государственной системы поддержки семьи и защиты детства: приоритеты, практика.
8. Регламентация социальной работы с инвалидами в международном и отечественном законодательстве.
9. Социальное самочувствие студенческой молодежи.
10. Социально-экономическое неравенство и состояние здоровья населения.
11. Технологии социальной работы: обзор.
12. Уровень жизни и материальное благосостояние школьных учителей.

4.2 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации.

Вопросы к зачету:

1. Эволюция форм социальной поддержки (типология Н. Лумана).
2. Культурно-исторические типы социальной поддержки (типология Н. Данакина).
3. Социальные отношения в обществе как предпосылка социальной работы.
4. Социокультурные аспекты социальной работы.
5. Институционализация социальной работы. Статус профессии и проблемы ее введения.
6. Социальная работа как феномен современного мира. Ее сущность, объект, предмет, цели.
7. Групповая социальная работа.
8. Семейная социальная работа.
9. Общинная (коммунальная) социальная работа.
10. Возникновение и эволюция теории социальной работы как самостоятельной науки.
11. Теория социальной работы в системе наук.
12. Социальная работа как специальность в системе высшего образования. Основные направления подготовки социальных работников в РФ.

13. Психодинамика как психолого-ориентированная теория социальной работы.
14. Кризис-интервентная модель социальной работы.
15. Бихевиористский подход в социальной работе.
16. Гуманистическая модель социальной работы.
17. Когнитивная модель социальной работы.
18. Экзистенциальная модель социальной работы.
19. Системный подход как социолого-ориентированная теория социальной работы.
20. Экологический подход в социальной работе.
21. Социолого-ориентированные теории социальной работы: радикальный подход, марксистский подход, разрешающая модель.
22. Связь социальной работы с философской проблематикой.
23. Справедливость как основной принцип социальной политики.
24. Проблема равенства в контексте социальной работы.
25. Концепция прав человека как основание идеологии социальной помощи в современном обществе.
26. Толерантность как принцип социальной работы. Стереотипы и предрассудки в контексте социальной работы.
27. Феномен социального государства: теоретические подходы.
28. Социальное государство: история и современное состояние.
29. Бедность как социальная проблема. Исследования природы происхождения бедности и измерение ее уровня.
30. Бедность как социальный феномен современного общества. Исключение. Социальная дисквалификация.
31. Бедность в России.
32. Социальное положение женщин: современные тенденции. Основы феминистской теории.
33. Социальная защита интересов женщин: мировая практика и российский опыт.
34. Социальное положение и проблемы пожилых.
35. Социальная работа за рубежом: основные принципы. Опыт социальной работы в странах ЕС.
36. Социальная защита в США.
37. Вариативность социального отношения к нетипичности. Современная социальная политика инвалидности.
38. Феномен человеческого одиночества: теоретические подходы. Социальные последствия одиночества и проблемы его социальной терапии..
39. Насилие: осмысление в контексте социальной работы. Причины семейного насилия, социальная работа в данной сфере.
40. Социологические подходы к социальным проблемам. Средства массовой коммуникации и социальные проблемы.

Критерии оценки:

- оценка «**зачтено**» выставляется студенту, если даны полные ответы на все вопросы билета, а также ответы на дополнительные вопросы, ответ опирается на основную и дополнительную литературу;
- оценка «**не зачтено**» выставляется студенту, если не даны полные ответы на вопросы билета, не даны ответы на дополнительные вопросы, ответ опирается на только на основную литературу.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

5.1 Основная литература:

Социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Под ред. д. п. н., проф. Н. Ф. Басова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 364 с. - ISBN 978-5-394-01993-7. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/414954>

5.2 Дополнительная литература:

1. Холостова Е.И. Социальная работа: история, теория и практика [Текст]: учебное пособие для бакалавров / Е. И. Холостова. – М.: Юрайт, 2012. – 325 с. (Всего: 5, из них: уч-4, чз-1)

5.3. Периодические издания:

- «Журнал социологии и социальной антропологии»
- «Общественные науки и современность»
- «Социальная политика и социальная работа»
- «Социальная работа»
- «Социологический журнал»
- «Социологические исследования» («Социс»)

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля).

<http://lib.socio.msu.ru/l/library> - электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова

<http://www.sznkuban.ru> – Сайт Департамента социальной защиты Краснодарского края

http://www.basw-ngo.by/page.php?issue_id=2855 – Сайт журнала «Социальная работа»

www.socionet.ru - портал по общественным наукам

www.soc.pu.ru – электронный ресурс социологического факультета Санкт-Петербургского государственного университета

www.wciom.ru –официальный сайт ВЦИОМ

www.gks.ru – официальный сайт Росстата

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В учебном процессе во время проведения лекционных занятий используются мультимедийные презентации.

Преобладающий формат проведения аудиторных занятий: интерактивные лекции, семинары в форме дискуссий, тренинг.

Самостоятельная работа обучаемых проводится для закрепления и углубления полученных знаний, изучения актуальных теоретических и практических проблем социальной работы. Студенты обучаются формам и методам доработки лекционного материала, изучения научно-теоретических источников, материалов средств массовой информации.

Повторение учебного материала, рассмотренного на лекции, целесообразно осуществлять в ходе подготовки к семинарскому занятию.

Содержание самостоятельной работы студента включает: цели самостоятельной работы по блокам учебного материала, используемые ее виды и планируемые результаты. Основными видами самостоятельной работы студента без преподавателя являются:

- изучение лекционного материала;
- самостоятельное изучение отдельных разделов и тем дисциплины;
- работа с учебной и научной литературой;
- выполнение рефератов, презентаций;
- подготовка к семинарским (практическим) занятиям;
- текущий самоконтроль усвоения материала;
- самообучение с помощью компьютерных педагогических программных средств;
- подготовка к экзамену

Самостоятельная работа студента с преподавателем включает в себя индивидуальные консультации студентов в течение семестра.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

8. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю).

8.1 Перечень информационных технологий.

Использование мультимедийных презентаций преподавателем в лекционном формате и на практических занятиях студентами, общение с преподавателем по электронной информационно-образовательной среды.

8.2 Перечень необходимого программного обеспечения.

При проведении занятий используется пакет PowerPoint Microsoft Office, ОС Microsoft Windows.

8.3 Перечень информационных справочных систем:

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)

9. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

№	Вид работ	Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) и оснащенность
1.	Лекционные занятия	Лекционная аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
2.	Семинарские занятия	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
3.	Лабораторные занятия	отсутствуют
4.	Курсовое проектирование	отсутствуют
5.	Групповые (индивидуальные) консультации	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
6.	Текущий контроль, промежуточная аттестация	Аудитория (244, 246, 249, 250, 416 ^а , 418 ^а), оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук) и соответствующим программным обеспечением (ПО).
7.	Самостоятельная работа	Кабинет для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет», обеспеченный доступом в электронную информационно-образовательную среду университета (библиотека КубГУ), ауд. 259.